



РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО БАКАЛАВРИАТА (РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ)

К.Э. Безукладников

*кандидат педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков
Пермского государственного педагогического университета,
руководитель кадрово-ресурсного центра программ международного бакалавриата
Министерства образования Пермского края
e-mail: constantine@dom.raid.ru*

Б.А. Крузе

*преподаватель кафедры методики преподавания иностранных языков
Пермского государственного педагогического университета
e-mail: bkruze@gmail.com*

Статья посвящена проблеме развития профессиональной компетентности учителя международного бакалавриата в рамках реализации регионального сетевого проекта. При подготовке учителей международного бакалавриата в Пермском крае применяется в том числе и технология электронного сетевого профессионального портфолио, при помощи которой эффективно решаются задачи мониторинга качества подготовки учителей международного бакалавриата, развития их профессиональной, в том числе мультимедийной, компетентности.

Ключевые слова: *международный бакалавриат, компетенция, профессиональная компетентность, мультимедийная компетентность, компетентностный подход.*

В Пермском крае успешно реализуется проект «Создание системы международного бакалавриата» на базе Пермского государственного педагогического университета, школ № 7 и № 9 и лицея № 10 г. Перми. Уникальность проекта определяется сетевой организацией регионального проекта, сочетающей государственную поддержку, качественное управление и научно-методическое обеспечение. Ожидаемый научный результат – разработка действующей сетевой модели взаимодействия школ международного бакалавриата в образовательном пространстве крупного региона Российской Федерации.

Международный бакалавриат – это универсальная школьная образовательная система, единая для всего мира и дающая качественное современное образование. Обучение ведется по трем программам.

Программа начальной школы (Primary Years Programme) [4] рассчитана на детей

от 3 до 12 лет. Начальные школы работают по программам родной страны, адаптированным под стандарты международного бакалавриата. Программы отличаются направленностью на развитие личности ребенка, а обучение строится как ответы на его многочисленные вопросы. Условно вопросы разделены на несколько групп: наша планета, кто мы такие во времени и пространстве, как работает мир, как выразить себя, как себя организовать. Большое внимание уделяется изучению языков, искусств, вопросам нравственного и физического воспитания, а также ручному труду.

Следующая ступень обучения – основная школа (Middle Years Programme) [5]. Предметы этого цикла разделены на: естественные науки, языки, физическое воспитание, искусства, математика, человек, ручной труд. Упор делается на расширение интегративных связей между пред-



метаами. Специфические дисциплины, как «Служение обществу», «Человеческая изобретательность» учат разрабатывать проекты, направленные на помощь людям, которые живут рядом. Разрабатывая проекты, дети получают видимый результат своих усилий.

Самая эксклюзивная программа – дипломная (Diploma Programme) [6] – ориентирована на старших школьников. В России реализуется в рамках 10-х и 11-х классов. Преподавание (не менее 6 предметов) обязательно ведется на одном из международных языков: английском, французском, испанском. По выбору ученика часть предметов преподается на базовом уровне, а часть предметов изучается углубленно. Помимо специальных дисциплин, таких как теория познания, служение обществу, обучение написанию эссе на жизненно важные темы, по-прежнему большое внимание уделяется изучению искусств и творчеству.

Без специально подготовленных кадров эффективная реализация проекта невозможна. Исходя из набора профессиональных компетенций учителя международного бакалавриата [1–3], Пермским государственным педагогическим университетом организован процесс переподготовки учителей в трех направлениях: предметном, языковом и психолого-педагогическом.

Для обеспечения необходимых нормативно-методических оснований и практических условий развития системы международного бакалавриата в Пермском крае создан Кадровый ресурсный центр, который определяет основные разделы содержания образования, основные требования к обеспечению условий для реализации программ международного образования; разрабатывает концепции подготовки специалистов в соответствии со стандартами международного бакалавриата; организует тренинги (In-service training), консультативные и экспертные семинары, конференции, мастер-классы (Workshops), консультативные визиты; проводит маркетинговые исследования, мониторинг, анализ и корректировку реализации проекта; обеспечивает техническое оснащение; организует сетевые семинары для педагогов школ

по системе международного бакалавриата; осуществляет информационное сопровождение и освещение проекта в средствах массовой информации, включая ведение сайтов «Международный бакалавриат в Пермском крае», «Сетевой электронный профессиональный портфолио учителя международного бакалавриата».

Сетевой электронный профессиональный портфолио является одной из современных информационных технологий, призванных помочь учителю международного бакалавриата развить свою профессиональную компетентность в условиях непрерывного образования. Он состоит из восьми частей: введения; новостной ленты; портрета; уровня сформированности профессиональных психолого-педагогических и предметных компетенций; уровня сформированности коммуникативных компетенций; оценки профессиональной компетентности руководителем; папки личных достижений (включающей подразделы: мое досье; мои дидактические материалы; мои уроки; моя научно-методическая работа; посещение семинаров; я – классный руководитель; моя коммуникативная компетентность), описания предполагаемого карьерного роста.

Электронный профессиональный портфолио доступен с любого компьютера с выходом в Интернет, что дает возможность внедрения дистанционной формы контакта и предлагает индивидуальные формы работы.

Работа учителей международного бакалавриата над портфолио начинается со знакомства с целями и задачами использования, функциями портфолио и технологией работы с ним. На этом этапе они знакомятся с программой своего профессионального развития, ступенями формирования необходимых компетенций и критериями их оценки. Портфолио дает возможность оценить профессиональную деятельность учителя международного бакалавриата на протяжении всего процесса его профессионального развития.

Получив личный логин и пароль, учителя международного бакалавриата приступают к работе над разделом «Портрет». В свободной форме в специальном тексто-

вом поле они рассказывают о себе, излагают свои представления о необходимых качествах учителя международного бакалавриата, а также формулируют свои личные задачи в процессе профессионального саморазвития. «Портрет» сохраняется в портфолио, и в дальнейшем учитель имеет возможность сравнить свои исходные представления о профессии с полученными за годы их профессионального саморазвития, отметить осуществление своих ожиданий, пронаблюдать развитие своей профессиональной компетентности. Для руководителей системы образования разных уровней раздел «Портрет» может предоставить информацию о личности учителя международного бакалавриата, дающую возможность помочь ему в выборе индивидуальной траектории профессионального саморазвития, темы для научно-методического исследования.

В дальнейшем учителя международного бакалавриата работают с разделом «Уровень профессиональной компетентности», где они оценивают уровень сформированности соответствующих профессиональных психолого-педагогических и предметных, а также профессиональных коммуникативных компетенций. Это самый интерактивный раздел профессионального портфолио, так как оценка здесь может меняться учителем международного бакалавриата, перемещаться с более низкого на более высокий уровень и наоборот. Последние внесения автоматически соотносятся с официальной оценкой учителя международного бакалавриата руководителем учреждения образования. Возможные несовпадения этих данных могут стать для учителя международного бакалавриата стимулом для поиска более яркого и убедительного обоснования и проявления своих профессиональных компетенций.

Раздел «Папка личных достижений», включающий подразделы «Мое досье», «Мои дидактические материалы», «Мои уроки», «Моя научно-методическая работа», «Я – классный руководитель», «Посещение семинаров», «Моя коммуникативная компетентность» электронного профессионального портфолио, является своего рода

личной медиотекой учителя международного бакалавриата. Здесь они хранят результаты своей творческой научно-методической и профессиональной деятельности, которые в любой момент могут предъявить для доказательства и иллюстрации своих профессиональных компетенций, а также использовать в будущем в своей работе.

В разделе «Карьера» описываются перспективы карьерного роста и профессионального саморазвития учителя международного бакалавриата.

Работа с профессиональным портфолио, помимо отмеченного, служит также цели развития мультимедийной компетентности, так как здесь наряду с рутинным владением компьютером требуются демонстрация готовности и способности к оцифровке бумажных текстовых и аналоговых изобразительных документов, созданию электронных тестов, упражнений и заданий, ментальных карт, видеороликов, аудиофайлов, веб-сайтов и многого другого. При этом развитие мультимедийной компетентности учителей международного бакалавриата при работе с электронным сетевым профессиональным портфолио выступает не самоцелью, а средством достижения цели в другой деятельности (научно-исследовательской, учебно-познавательной, профессиональной и т. д.). Речь идет о развитии мультимедийной компетентности при ее непосредственном функционировании в контексте другой деятельности. Именно при потребности достижения цели в определенной деятельности посредством использования мультимедийной компетентности возникает непосредственная мотивация для ее дальнейшего развития, что является мощным стимулом для дальнейшего непрерывного самообразования.

Под *мультимедийной компетентностью учителя международного бакалавриата* мы понимаем комплексный ресурс личности, обеспечивающий возможность эффективной разносторонней деятельности в сфере образования посредством мультимедиа. Другими словами, мультимедийная компетентность – готовность, способность и опыт проявления совокупности мультимедийных компетенций в сфере образования, где «готовность» соотносится с долго-



временной готовностью как интегративным личностным образованием, включающим в себя мотивационный, эмоционально-волевой, установочно-поведенческий и оценочный компоненты, а «способность» – с когнитивным и поведенческим компонентами, т. е. ЗУНами и знанием содержания мультимедийной компетентности учителя международного бакалавриата.

Анализ структуры и содержания электронного сетевого профессионального портфолио учителя международного бакалавриата позволил выделить мультимедийные компетенции, доступные для развития при работе с ним:

– для успешной работы с электронным сетевым профессиональным портфолио учителю международного бакалавриата необходимо демонстрировать готовность и способность к манипулированию аппаратной частью устройств для работы с информацией;

– для работы с разделом «Папка личных достижений» электронного сетевого профессионального портфолио необходимо демонстрировать готовность и способность к манипулированию информацией различных структурных типов / форматов / способов представления / источников размещения и хранения / размеров и объемов;

– раздел «Папка личных достижений» электронного сетевого профессионального портфолио предполагает, что учитель международного бакалавриата демонстрирует готовность и способность к работе с текстовой информацией, аудиоинформацией, видеоинформацией, интерактивной информацией;

– присутствие в портфолио разделов «Новости», «Паспорт», «Досье» и «Карьера» обуславливают необходимость учителю международного бакалавриата демонстрировать готовность и способность к работе с современными коммуникационными технологиями;

– сетевая форма портфолио обеспечивает развитие готовности и способности к обеспечению информационной безопасности при ведении личного профиля электронного сетевого профессионального портфолио учителя международного бакалавриата;

– основная цель портфолио детерминирует развитие готовности и способности к применению информационно-коммуникационных технологий в ходе образовательного процесса.

Использование портфолио способствует развитию духовно богатой творческой профессионально-компетентной личности учителя международного бакалавриата, которая свободна в выборе способов своей деятельности, общения, жизненных перспектив. Более чем двухлетний опыт реализации проекта и результаты экспериментальных исследований доказывают, что развитие профессиональной компетентности учителей международного бакалавриата способствует эффективной реализации действующей сетевой модели взаимодействия школ международного бакалавриата в образовательном пространстве Пермского края.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безукладников К.Э. Концепция подготовки специалистов для реализации подпроекта «Создание системы международного бакалавриата» приоритетного краевого проекта «Новая школа»: Монография. – Пермь, 2007. – 58 с.

2. Безукладников К.Э., Карпушина Е.Е. Программа подготовки специалистов для реализации подпроекта «Создание системы международного бакалавриата» приоритетного краевого проекта «Новая школа». – Пермь, 2007. – 41 с.

3. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Подготовка специалистов для работы с сетевым электронным профессиональным портфолио учителя системы международного бакалавриата: Методич. пособие. – Пермь, 2008. – 62 с.

4. *A Basis for Practice: The Primary Years Programme.* International Baccalaureate Organization. 2006. – 16 p.

5. *A Basis for Practice: The Middle Years Programme.* International Baccalaureate Organization. 2006. – 16 p.

6. *A Basis for Practice: The Diploma Years Programme.* International Baccalaureate Organization. 2006. – 16 p.

7. <http://www.ibo.org>.



IB TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCE DEVELOPMENT (THE REGIONAL PROJECT)

K.E. Bezukladnikov

*candidate of pedagogical sciences, professor, head of the Department for Foreign Language Education
of Perm State Teacher Training University,
head of the Staff and Resources Centre for International Baccalaureate
of Perm Krai Ministry of Education*

B.A. Kruze

*Ph.D. student, teacher of the Department for Foreign Language Education
of Perm State Teacher Training University*

The article is devoted to the problem of development of professional competence of IB teachers within the realization of the regional project. Provided the functional capacity of portfolio includes IB teachers' professional competence development and monitoring the process of such development and besides the development of IB teachers' multimedia competence, the technology of electronic professional portfolio is widely used in the course of professional training of IB teachers.

Keywords: *international baccalaureate, competency, professional competence, multimedia competence, competence approach.*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

A.A. Matkin

*старший преподаватель кафедры всеобщей истории
Пермского государственного педагогического университета
e-mail: andrey.matkin@gmail.com*

В статье рассматриваются проблемы, связанные со структурированием информационно-коммуникационной компетентности студентов гуманитарных специальностей педагогического профиля и процессом ее формирования. Автор приходит к выводу, что успешное формирование информационно-коммуникационной компетентности возможно при целенаправленном и системном подходе в рамках образовательного процесса высшего учебного заведения.

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, информационно-коммуникационная компетентность, структура информационно-коммуникационной компетентности.*

Ключевую роль в подготовке подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе играет владение современным человеком информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ). Стремительно растущий объем знаний об окружающем мире, постоянно совершенствующиеся ИКТ изменяют способы приобретения знаний, изменяют

роль учителя и методы его работы, предъявляют все более высокие требования к его информационно-коммуникационной компетентности (ИК-компетентности).

Выявление педагогических условий эффективного формирования ИК-компетентности, а также разработка и обоснование педагогической модели формирования ИК-компетентности у студентов гуманитарных