**ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО КУРСУ**

«**Научно-методическая деятельность по индивидуализации и дифференциации образования»**

**Часть 1**

1. Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывающая индивидуальные различия учащихся и позволяющая создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика называется:

А) Оптимизация обучения

В) Индивидуализация обучения

С) Дифференциация обучения

Д) Модернизация обучения

2. Образовательная среда понимается как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей, содержащихся в ее окружении» в логике

А эколого-личностной модели образовательной среды

В) антрополого-психологической модели образовательной среды

С) коммуникативно-ориентированной модели образовательной среды

D) психодидактической модели дифференциации и индивидуализации образовательной среды

3. Образование, в основу которого положена идеология, исключающая всякую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.

А) инклюзивное образование

В) интегрированное образование

С) индивидуально-ориентированное образование

Д) дифференцированное образование

4. Планируемые результаты освоения программы согласно ФГОС ДО в условиях инклюзивного образования представлены в виде…

А) целевых ориентиров

В) индикаторов риска

С) вариантов развития

Д) возрастных норм

5. Образование предусматривающее не только активное включение и участие детей с ОВЗ в образовательном процессе, но и перестройку всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

А) Специальное образование

В) Интегрированное образование

С) Инклюзивное образование

Д) Элитное образование

6. Стили взаимодействия между педагогом и обучающимся, направленный на поддержку у обучающегося позиции субъекта называется:

А) ритуальный стиль

В) манипулятивный стиль

С) гуманистический стиль

Д) конструктивный стиль

7. Укажите достаточный перечень условий возникновения образовательной детско-взрослой общности:

А) ценности; культурные и социальные образцы; традиции; уклад; перспективный план развития школы

В) миссия школы; ценности; культурные и социальные образцы; традиции; уклад

С) миссия школы; культурные и социальные образцы; традиции; уклад; поддержка выпускников

Д) миссия школы; ценности; традиции; уклад; социокультурное окружение

8. Инструментарий экспертизы взаимодействия участников образовательных отношений в условиях школы, построенный на основе структурированного наблюдения с непосредственной регистрацией индикаторов в специальных листах оценивания, которые содержат индикаторы по каждому показателю, известен как:

А) методика экспертизы образовательной среды В.А. Ясвина

В) ECERS

С) SAKERS

Д) рейтинговая шкала «Школа будущего»

9. Область научного знания, интегрирующая психологические, дидактические, методические знания, используемые в реальной практике развивающего образования, с целью личностно-ценностной направленности образовательного процесса.

А) Педагогическая психология

В) Дидактика

С) Педагогика

Д) Психодидактика

10. Определите верную последовательность этапов разработки индивидуального образовательного маршрута:

1. Изучение и анализ возможностей ОО.

2. Изучение потребностей ребенка и запроса родителей.

3. Определение условий для реализации ИОМ.

4. Выбор адаптированной образовательной программы (АОП), коррекционно-развивающей или дополнительной образовательной программы.

5. Разрабатывается ИОП.

6. Составляется график выполнения учебных дисциплин (модулей) по неделям с указанием сроков предоставления заданий, рефератов, контрольных срезов, тестирования и т.д.

А) 1, 2, 3, 4, 5, 6

В) 2, 1, 3, 4, 5, 6

А) 1, 2, 4, 3,5, 6

А) 1, 2, 3, 5, 6, 4

**Часть 2**

**Задача 1.** На основе теоретических представлений о понятии «зона ближайшего развития» дайте характеристику возможностей конструкта «зона ближайшего развития» для его применения в диагностике познавательного развития обучающихся и реализации в учебно-воспитательном процессе.

*Проанализируйте ситуацию.* В пятом классе обучаются три ученика, испытывающие сходные трудности при изучении русского языка. Эти учащиеся, как правило, допускают большое количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ. Для «отстающих» учеников были организованы дополнительные занятия в подгруппе. После двух месяцев дополнительных занятий у одного из школьников количество орфографических ошибок при выполнении самостоятельных письменных работ практически не изменилось.

*Вопросы для анализа:*

1. Каковы вероятные причины различий результатов дополнительных занятий обучающихся, которые имеют сходные трудности?
2. Каковы наиболее вероятные последствия сохранения данной ситуации?
3. Какая из известных Вам технологий определения зоны ближайшего развития отвечает специфике данной ситуации?
4. Каков алгоритм разработки и реализации индивидуальной программы развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении?

***Кейс 1.***

***Название кейса:***  Возможности концепции Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития в учебно воспитательной работе со школьниками.

***Инструкция:*** Внимательно прочитайте описание проблемной ситуации и задания, которые необходимо выполнить. При выполнении заданий рекомендуем придерживаться последовательности, предложенной в кейсе.

***Проанализируйте ситуацию****.* В педагогическом коллективе школы возникла дискуссия относительно современного понимания проблемы индивидуализации учебно-воспитательной работы с обучающимися. Было высказано ряд мнений о существующих теоретических представлениях об индивидуализации и их практической значимости. Дискуссия развернулась вокруг следующих подходов к определению сущности индивидуализации:

1. Индивидуализация как предупреждение и преодоление неуспеваемости школьников с различной степенью школьной готовности, отличающихся индивидуально-типологическими свойствами нервной системы и другими особенностями учебно-познавательной деятельности (*Бабанский Ю.К., Гильбух Ю.З.,* *Славина JI.C.*).

2. Выделение в массовом классе одаренных детей и ориентация на их познавательные способности и интересы (*Иванов В.Н.,* *Шахмаев Н.М.).*

3. Индивидуализация обучения средствами проблемного и программированного обучения (*Барабаш В.П.,* *Беспалько В.П.*).

4. Индивидуализация как помощь и педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в обучении, специалистами смежных областей знаний: психологии, дефектологии, общей педагогики, нейропсихологии, физиологии (*Гильбух Ю.З.,* *Кумарина Г.Ф.,* *Корсакова Н.К., Менчинская H.A.,* *Микадзе Ю.В.).*

Среди индивидуальных особенностей, значимых для результативности процесса обучения, отечественные психологи выделяют индивидуальные особенности мыслительной деятельности ученика: экономичность и самостоятельность мышления, гибкость мыслительных процессов (степень приспособления к изменяющимся условиям задач), смысловая память, характер связи наглядно-образных и отвлеченных компонентов мышления, степень обобщенности. Не менее значимы особенности личности школьника, их интересы, проявления эмоционально-волевой сферы, отношение к своим достижениям и неудачам, к конкретному предмету и пр.

Один из педагогов отметил, что, к сожалению идеи Л.С. Выготского давно устарели и не отвечают современным реалиям образования. Предлагаем продолжить дискуссию с оппонентами по следующим вопросам.

*Задание 1 к кейсу.* Сформулируйте собственное мнение по проблеме индивидуализации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

*Задание 2 к кейсу.* Сформулируйте основные правила к построению индивидуально-ориентированного образовательного процесса.

*Задание 3 к кейсу.* Дайте общую характеристику концепции Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Раскройте объяснительные возможности понятия «зона ближайшего развития» в индивидуализации обучения и воспитания школьников.

***Кейс 2.***

***Название кейса:*** Разработка рекомендаций родителям по преодолению отставаний в формировании психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

***Инструкция:*** Внимательно прочитайте описание проблемной ситуации и задания, которые необходимо выполнить. При выполнении заданий рекомендуем придерживаться последовательности, предложенной в кейсе.

***Проблемная ситуация.***  В процессе плановой диагностики готовности к обучению в школе установлено, что из 28 воспитанников 14 обследованных старших дошкольников имеют показатели психологической готовности значительно ниже нормативных. При этом у 8 воспитанников выявлено отставание в развитии эмоционально-волевой сферы. Также установлено, что низкие показатели по мотивационной готовности к школе имеют 9 воспитанников.

*Задание 1 к кейсу.* Предложите алгоритм решения выявленной проблемы.

*Задание 2 к кейсу.* Предложите меры, направленные на оказание адресной педагогической помощи детям с отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы.

*Задание 3 к кейсу.* Приведите пример использования конкретных форм организации образовательного процесса в ДОО по формированию психологической готовности к обучению в школе у воспитанников с различными показателями готовности.

*Задание 4 к кейсу.* Каковы структура рекомендаций и требования к содержанию основной части рекомендаций родителям дошкольников с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы и низкой мотивационной готовностью к систематическому обучению в школе?