1. Понятие системно-деятельностного подхода ввел:

Александр Григорьевич Асмолов

Лев Семёнович Выготский

Леонид Владимирович Занков

Александр Романович Лурия

Даниил Борисович Эльконин

2. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

 Обучение, воспитание, развитие.

Преподавание, учение, деятельность.

 Вызов, осмысление, размышление.

Определение, активизация, закрепление.

3. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

4. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Словесные, наглядные, практические, логические.

5. Личностно-ориентированным [технологиям](https://www.google.com/url?q=http://hl.mailru.su/mcached?q%3D%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258B%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%2520%25D0%25BF%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25BC%2520%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2585%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D1%258F%25D0%25BC%26c%3D14-1%253A113-2%26r%3D5400833%26rch%3Dl%26qurl%3Dhttp%253A//www.superinf.ru/view_helpstud.php%253Fid%253D233%26fr%3Dwebhsm&sa=D&usg=AFQjCNHYf6nXUCQgja5AaFcqv--toh1U4g) обучения присущи следующие основные принципы:

Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

6. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:
прогностический этап -1
аналитический этап -2
рефлексивный этап -3
процессуальный этап - 4
1,2,4,3;
2,1,3,4;
1,4,2,3;
2,1,4,3

7. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
игровые технологии;
технологии программированного обучения;
гуманистические технология;
все ответы правильные

8. Педагогическая технология – это…

конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

9. Укажите преимущества тестового контроля. Расположите в верной последовательности

этапы технологии дистанционного обучения:

1) самостоятельное овладение знаниями;

2) проведение консультаций с помощью современных информационных технологий;

3) проведение проверки результатов усвоения учебного материала с использованием

современной техники;

4) предъявление учебных материалов в электронном или печатном виде.

3124

4123

1243

2413

10. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:

1) формулировка проблемной задачи

2) проверка правильности решения проблемной задачи

3) доказательство гипотезы

4) возникновение (постановка) проблемной ситуации

5) поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез

41532

23145

53124

32145

11. Расположите в верной последовательности этапы технологии программированного

обучения:

1) проверка усвоения

2) дополнительное обучение в случае недостаточного усвоения

3) проверка и коррекция решения

4) решение задач на основе полученных знаний

5) изучение блока информации

34125

54132

13254

51432

12. Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного

взаимодействия:

1) подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных

текстов

2) ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета

результатов обучения

3) проработка каждым учеником своего материала

4) обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель–ученик»

5) проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

53241

21345

12345

31245

13. Что такое педагогические инновации?

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

Все ответы верны

14. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

Д.Дьюи

Я.А. Коменский

В.П.Беспалько

А.С.Макаренко

15. Что является основой объективной оценки уровня образования и квалификации

выпускников образовательной организации?

Государственный образовательный стандарт

Закон об образовании

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Устав образовательного учреждения