Согласно существующим рекомендациям можно выделить 7 последовательных шагов, необходимых для разработки инновационной технологии: 1) выбор типа образовательной практики; 2) сбор информации от потенциальных заказчиков; 3) определение миссии разрабатываемой технологии; 4) сравнение полученных результатов образования с поставленными целями; 5) корректировка результатов и выбор типа управления; 6) определение критериев оценки результатов; 7) соотнесение цели и возможности. Выберите из предложенных вариантов ответов правильную последовательность.

 A) 2, 3, 7, 5, 1, 6, 4

 B) 2, 6, 5, 1, 3, 4, 7

 C) 1, 3, 7, 6, 5, 2, 4

Временная зависимость ресурсного обеспечения проектирования инновационной технологии носит параболический характер. Эту зависимость можно разделить на четыре последовательных фазы: а) концептуальную, б) планирования и разработки, в) осуществление и непосредственное проектирование, г) завершение проектирования. Сколько ресурсов затрачивается на каждую из этих фаз соответственно.

 A) 5% , 15%, 70%, 10%

 B) 15%, 70%, 10%, 5%

 C) 10%, 5%, 70%, 15%

На уроке учитель объявляет ученикам, что сегодня им будет предоставлена возможность выбора формы учебно-познавательной деятельности (индивидуальной, парной, в малой группе), полной самостоятельности в принятии решения, свобода выбора любой темы. Но при непременном условии, что за результаты ответственность будет нести каждый в отдельности. Какую технологию хочет реализовать учитель?

 A)дальтон-технология

 B)проблемного обучения

 C) личностно-ориентированного обучения

Если процесс обучения строится на принципах выделения из содержания обучения обособленных элементов; динамичности; действенности и оперативности знаний; гибкости; осознанной перспективы; разносторонности методического консультирования и паритетности, это означает, что используется:

 A)технология модульного обучения

 B)технология проектного обучения

 C)технология проблемного обучения

Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой основана на: поэтапном усвоении материала; использовании, так называемого, «комментируемого управления» и опорных схем. Каждое из перечисленных оснований раскрывается через свой методический прием. Например, схемы-опоры должны постоянно подключаться к работе на уроке. В чем состоит ключевая роль «комментируемого управления»?

A)позволяет включить в работу весь класс, поддерживать непрерывную обратную связь со всем коллективом

B)помогает учителю лучше учить, а ученикам – легче учиться

C)решается задача управления деятельностью каждого ученика

«Генетической «клеточкой» образовательной технологии являются общие принципы развития (активности, полярности, двойственности, причинности, иерархии), образующие один повторяющийся технологический цикл. Исходя из названных принципов развития, выберите завершенный технологический цикл:

A)включение внутренних и внешних движущих факторов через создание проблемной ситуации, как импульса развития; непрерывное «подпитывание» активности; компенсирование негативные качества и усиление положительных; учет причинно следственные связи; перевод субъекта на более высокий, «тонкий» уровень иерархии

B) учет причинно следственные связи; перевод субъекта на более высокий, «тонкий» уровень иерархии; непрерывное «подпитывание» активности; компенсирование негативные качества и усиление положительных; включение внутренних и внешних движущих факторов через создание проблемной ситуации, как импульса развития

C) непрерывное «подпитывание» активности; учет причинно следственные связи; перевод субъекта на более высокий, «тонкий» уровень иерархии включение внутренних и внешних вижущих факторов через создание проблемной ситуации, как импульса развития; компенсированиенегативные качества и усиление положительных

В технологии организации самостоятельной работы задача одновременно выступает средством конструирования содержания образования, средством формирования общественно значимой деятельности и средством управления процессом ее формирования. Такой подход позволяет устранить противопоставление (снять «антитезу») между:

A) внешней обусловленностью самостоятельной работы и ее внутренней сущностью

B) гносеологической и педагогической составляющей технологии организации самостоятельной работы учащихся

C) внутренней познавательной активностью учащихся и ее внешними проявлениями в процессе реализации технологии

В деятельности по внедрению инновационной технологии выделяют шесть этапов: формирующий (1), формализации (2), управленческий (3), результативный (4), инструментальный (5), стилевой (6). Результаты, ожидаемые от их реализации – это: компетенции субъекта деятельности (1); базовая модель (2); согласование целевых установок и результатов (3); выбор средств (4); конкретное управленческое решение (5); согласованный набор причин возникновения проблемы (6). Выберите правильное соотношение: этап - результат?

 A)1-6; 2-2; 3-5; 4-3; 5-4; 6-1

 B) 1-5; 2-3; 3-2; 4-4; 5-1; 6-6

 C) 1-1; 2-4; 3-5; 4-6; 5-2; 6-3

В странах Европы (Дания, Испания и др.) и Азии (Япония) успешно апробируется новая школьная образовательная технология, где главенствующими являются: специально сконструированная «ландшафтная среда» школы, особый дизайн зданий и внутренних помещений. Тема урока привязывается к выбранной территории (на открытой местности) или дизайну помещения. При этом зафиксирована и доказана зависимость стремления ребенка к познанию от окружающей его среды.

Какова главная цель этой технологии?

 A) развить креативные качества детей

 B) сберечь и укрепить здоровье ребенка

 C) развить его личностные качества

Процесс создания кейс-технологии включает 8 последовательных этапов: формализационно-доступный для пользователей (1); задачно-целевой (2), предварительно-поисковый (3); дидактико-методический (4); накопительно-информационный (5); экспертно-оценочный (6); макетно-презентационный (7); сравнительно-событийный (8). Расположите эти этапы в логически верном порядке.

 A)2; 8; 3; 5; 7; 1; 6; 4

 B)3; 7; 1; 4; 2; 8; 6; 5

 C) 5; 8; 1; 4; 2; 6; 3; 7

К Вам обратился за советом молодой учитель. Комплексная диагностика учеников его класса показала, что учащиеся нуждаются в повышении степени социальной адаптации, они не умеют на должном уровне вести полемику, отстаивать свои интересы. Желательно, чтобы эта работа проходила в виде интеллектуальной игры, при одновременном формировании у них навыков работы с источниками информации, научного поиска, самоменеджмирования. Какую образовательную технологию следует посоветовать этому учителю?

 A) технологию «дебаты»

 B) технологию накопления и систематизации информации

 C) технологию диалога

Перед учителем стоит задача сформировать следующий перечень умений учащихся: выявление и анализ причин сложившейся ситуации; выделение то, что изве­стно и что неизвестно; переформулирование задачи; осуществление поиска и расширение диапазона информации об имеющихся противоречиях; формулирование гипотезы и составление пла­на разрешения противоречий; аргументирование своих действий; умение обобщать и делать выводы; владение эвристическими методами. Какую образовательную технологию следует выбрать учителю?

A) технологию проблемного обучения

B) технологию интерактивного обучения

C) технологию «дебаты»

Технология актуализации потенциала учащегося обеспечивается пятью характеристиками, которые способствуют формированию позитивной внутренней мотивации субъектов. Выберите необходимые характеристики: удовлетворенность работой (1); привлечение всех способностей и умений школьника (2); готовность к развитию своего потенциала (3); ясность информации об эффективности работы (4); видение целесообразности работы (5); ценностное отношение (6); значимость для себя и других (7); рефлексия результатов (8); свобода действий (9); ответственность (10).

A) 2; 4; 5; 7; 9

B) 1; 2; 6; 8; 10

C) 3; 5; 8; 9; 10

Целевыми установками данной технологии являются: развитие потребностей и способностей человека на основе системы проблем­ных ситуаций, разрешение которых осуществляется в четыре такта: ввод в ситуа­цию, работа по микрогруп­пам, обсуждение, защита позиций, определение но­вой проблемы. Какая из перечисленных технологий описана данным целеполаганием?

A)технология коллективной мыследеятельности

B)технология индивидуализации обучения

C) технология критического мышления

Для проведения мероприятия учитель выбрал технологию коллективной творческой деятельности (КТД), предложенную И.П. Ивановым, которая включает в себя несколько этапов: предварительная работа коллектива, коллективное планирование, коллективная подготовка КТД, проведение КТД, коллективное подведение итогов, последствие КТД. Обучающимся было дано следующее задание: предложить мероприятие, которое в наибольшей степени отвечало бы их интересам. Какому этапу технологии соответствует это задание?

 -коллективное планирование;

A) предварительная работа коллектива

B) проведение КТД

C) коллективная подготовка КТД

Учитель в своей деятельности акцентирует свое внимание на: точном выполнении каждым учащимся учеб­ной программы; формировании общеучебных умений и навыков; улучшении учебной мотивации и развитии познавательного интереса; самостоятельности, трудо­любия, творчества; тщательном подборе уровня заданий для самостоятельной работы; работе в парах сменного состава. Какую образовательную технологию он реализует?

A) технологию индивидуали­зации обучения

B) технологию интегрированного обучения

C) технологию коллективного способа обуче­ния

Дж. Дьюи и М.И. Махмутов выделяют свои, отличительные признаки технологии проблемного обучения, в число которых входят: создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций, организацию активной самостоятельной деятельности, творческий подход к овладению знаниями и умениями. Определите признаки, выделенные Дж. Дьюи:

A) спонтанность, неуправляемость; усвоение материала через удовлетворение потребности в знаниях

B)кри­тичность, творчество, диалектичность мышления

C)обеспечение нового соотношения индукции и дедукции, репродуктивного и продуктивного усвоения знаний

На практическом занятии преподаватель предлагает будущим учителям представить себя в роли классного руководителя и «обыграть» проблемную ситуацию: «ученик отказывается дать вам дневник» по следующей схеме: вначале совместно выявить суть проблемной ситуации, затем выйти к доске и продемонстрировать (устно, на доске в виде модели или т.п.) ситуацию и предложить выход из неё. Какую технологию предлагается реализовать?

A) имитационная мини-игра

B) дискуссия

C) кейс-технология

Технология «природосообразности обучения иностранному языку» А.М. Кушнира ориентирует ученика на реальный социальный заказ, строится на внутренней мотивации, опирается преимущественно на непроизвольные процессы, использует образные функции сознания наравне с вербальными, движется от понимания к говорению, обеспечивает полную индивидуализацию учебного процесса. Какие приемы согласно данной технологии следует применять учителю при обучении иностранному языку?

A) одновременное предъявление графического и звучащего текста

B) заучивание на память слов с переводом

C) задания на заучивание текста наизусть

Реализация данной технологии предполагает: знаком­ство учащихся с литературой, вы­явление проблемного поля, форму­лировка проблемы, прояс­нение неясных вопросов, формулировка гипотезы, планирование, сбор данных, анализ и синтез выявленных данных, вы­воды и обобщение, оформле­ние и представление ре­зультатов, переосмысле­ние результатов в ходе ответов на вопросы. Назовите эту технологию?

A) обучение как учебное исследование

B) модульного обучения

C) интегрированного обучения

В какой период времени возникли новые направления исследований педагогической деятельности как творческого про­цесса и педагогической инноватики?

A) во второй половине 80-х годов

B) во второй половине 70-х годов

C) во второй половине 90-х годов

Понятие «инновация» впервые появилось в исследованиях:

A) экономистов в XIX веке

B) куль­турологов в XIX веке

C) педагоговXX веке

Первоначально предметом изучения инноватики были:

A) эконо­мические и социальные закономерности создания и распростра­нения научно-технических новинок

B) закономерностей создания и распространения культурно-эстетических ценностей;

C) педагогические и психологические закономерности создания и распространения психолого-педагогического опыта

Развитие педагогической инноватики в России связано:

A) общественно-педагогическим движением

B) общественно-политическим движением

C) влиянием западной культуры и экономики

Кому из ученых принадлежит определение: «нововведение (ин­новация) - это целенаправленное изменение, которое вносит в определенную социальную единицу - организацию, поселение, общество, группу - новые, относительно стабильные элементы»?

A) А.И. Пригожину

B) Б.В. Сазонову

C) Н.И. Лапину

Какие понятия близки в понятийном отношении к термину «инновация»?

A) «изменение»

B) «совершенствование»

C) «искусство»

По каким основаниям классифицируют нововведения в образовании?

A) по типу новшества

B) по уровню обобщения педагогического процесса

C) по механизму осуществления

Определение основных понятий инноватики не может быть полным без:

A) характеристики материально-учебной деятельности образовательного учреждения

B) характеристики людей, осуществляющих нововведения

C)характеристики учащихся, которым предлагаются нововведения

Что является главными чертами инновационного обучения?

A) «предвосхищение»

B) «участие»

C) «активность»

Стратегия инновационного обучения предполагает мобилиза­цию:

A) социальных резервов организации

B) коммуникативных резервов организации

C) общественных резервов организации

Существенной характеристикой диалогического контакта в инновационном обучении явля­ется:

A) равенствопсихологических позиций взаимодействующих сторон

B) доминирование позиции преподавателя

C) доминирование учащихся в учебно-воспитательном процессе

Что выступает как структурообразующие начала инновационнойдеятельности преподавателя?

A) диалогизм

B) монологизм

C) полифония

Важную роль в инновационном обучение играет:

A) открытость отношений всех субъектов педагогического процесса

B) открытость своего «Я», собственно­го внутреннего мира

C) формирование личности учащихся

Кто из ученых предложил кото­рый предложил программу управленческого анализа и действий по развитию инноваций:

А) Н.А. Рыбников

B) Б.Г. Ананьев

C) В.П. Кваша

Исключите лишний уровень сформированности инновационной деятельности:

А) репродуктивный

B) эвристический

C) креатив­ный

На какие группы разбивают методы диагностики нововведений?

А) методы, направленные на оценку организационной среды инновационного процесса

B) методы, направленные на получение зна­ний о нововведении

C) методы диагностики индивидуального стиля деятельности педагогов–новаторов

Достоверная оценка инновационной деятельности преподавателя воз­можна только на основе целостного изучения личности и эффек­тивности деятельности:

А) образовательного учреждения

B) учащихся

C) педа­гога

Одной из причин невосприятия инноваций явля­ется неразвитая:

A) личностная ответственность

B) осознанная мотивация

C) достижительная мотивация

Слово «инновация» имеет латинское происхождение. В перево­де оно означает:

A) обновление, изменение, ввод чего-то нового, вве­дение новизны.

B) проявление креативности

C) создание эталона, образа