1. Сопоставьте такие понятия, как «Инновационная деятельность в образовании», «Инновационные технологии в образовании». Как вы разводите данные поня­тия?

2. Выделите один из сложных вопросов инновационного воспитания. Взгляните на него с позиции гуманистической, найдите общее решение. Затем полу­ченное осветите аксиологически - проверьте, не укрепилось ли ваше первоначальное решение. Займите позицию инновационно-деятельностного подхода – теперь, кажется, вы приближаетесь к практическому решению. Выделите, ту часть решения, которая называется «инновационное». Расскажите или покажите найденное решение.

3. Технология в промышленном производстве описывает производ­ственную операцию, гарантирующую предметный производственный ре­зультат. Определите принципиальное отличие производственной опера­ции и профессиональной операции инновационной педагогической деятельности. Отметьте и общее.

4. Начертите ваш вариант совокупной картинки инновационных понятий – то, что называется инновационным инструментарием. Какой представляется вам связь между этими понятиями и есть ли она?

5. Просмотрите блок-схему, отражающую содержание технологии инновационной деятельности. Назовите некоторые умения, которыми вы владеете, соотнесите их с названными блоками. Сколько таких, осознанных вами, умений имеется в наличии?

6. Определите инновационной принцип, который руководит вашим поведением, например, в гостях, в театре, в социуме вообще. Какова роль этого принципа (ов) в конструировании поведения? Как вы определяете эту роль в становлении вашего профессионализма?

7. Проследите, поможет ли вам составленная вами инновационная технологическая карта во взаимоотношениях с людьми. Когда кто-то доставит вам некоторые неудобства, воспроизведите карту в поле вашего внутреннего зрения: ваша реакция?

8. Представьте, вы замечаете ухудшение психологической атмосфе­ры в классе. Какую инновационную методику привнесете, чтобы поднять этот уровень?