**Итоговый тест**

***1.*** *Формулировка темы, исходных теоретических положений, новизны работы, обоснование выбора темы, сообщение цели, описание проведенного исследования, общие выводы по теме* ***являются обязательными компонентами …***

А. научного сообщения

Б. тезисов

В. научной статьи

Г. научной дискуссии

***2. Прочитайте текст.***

*Русский язык по степени распространённости – пятый язык в мире. Он является родным для 147 млн человек, ещё 113 млн владеют им как вторым языком. Общее число знающих и использующих русский язык оценивается в 260–280 млн человек. К таким выводам пришли сотрудники Института этнологии и антропологии РАН им. Н. Н. Миклухо-Маклая на основе проведённых исследований.*

*Обратимся к полученным данным. В Белоруссии 97% населения говорят или могут говорить на русском языке, в странах Балтии и на Украине – около 80%, в Молдове, Казахстане, Киргизстане, Грузии и Армении – около 70%. В то же время этнологи подчёркивают, что масштаб распространения русского языка сужается в последние два десятилетия – он вытесняется из стран бывшего СССР. Хотя школьное обучение на русском языке сохраняется в большинстве постсоветских государств (в Белоруссии – 75% обучающихся, Казахстане – 41%, на Украине – 25%, в Киргизии – 23%, Молдове – 21%, Азербайджане – 7%, Грузии – 5%, Армении – 2%), в 1990-х годах там было закрыто несколько тысяч русских школ, а число учащихся в них сократилось на 2–3 млн человек.*

***Данный текст относится:***

А. к научному стилю,

Б. к официально-деловому стилю,

В. к публицистическому стилю,

Г. к художественному стилю.

***3. Прочитайте клише.***

*Книга представляет собой …;*

*В книге рассматривается проблема…;*

*Книга посвящена проблеме…;*

*Книга содержит изложение…;*

*Данная книга знакомит читателя с …;*

*В книге изложено …;*

*Книга адресована/ предназначена …;*

*Книга призвана помочь…;*

*Книга рекомендуется….*

***Данные клише являются лингвистическими средствами оформления:***

А. аннотации,

Б. научного сообщения,

В. тезисов,

Г. научной дискуссии.

***4. Представленный ниже текст – это:***

А. аннотация

Б. реферат

В. рецензия

Г. конспект

*Русский язык и культура речи: Учеб. для вузов / А.И.Дунев, М.Я.Дымарский, А.Ю. Кожевников и др.; Под ред. В.Д.Черняк. – М.: Высшая школа; С.-Пб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2003. – 509 с.*

 *Учебник построен в соответствии с новыми функциональными ориентациями дисциплины «Русский язык и культура речи» и ставит задачей не только развитие речевой компетенции студентов, но и расширение их представлений о русском языке, о современной речевой ситуации, о речевом портрете нашего современника. Книга содержит теоретический материал и большое количество практических заданий для аудиторной и самостоятельной работы студентов. Авторы рассматривают актуальные для речевого поведения аспекты бытования русского слова, нормы русской речи, стилистические аспекты речевой культуры, основы речевой коммуникации.*

*Учебник предназначен для студентов высших учебных заведений по дисциплине «Русский язык и культура речи». Книга может быть полезна всем, кто интересуется современным состоянием русского языка и хочет активно совершенствовать качество своей речи.*

***5. К компонентам ситуации научной коммуникации не относятся:***

А. субъективные представления ученого о значимости той научной области, в которой протекает его профессиональная деятельность

Б. наука как форма отражения действительности, как профессиональная деятельность

В. научное знание, процесс его получения

Г. выражение отношения автора к научной деятельности, к процессу познания

***6. Определите, в каком пункте перечисленные языковые клише используются не только к научной речи попали средства из других стилей речи:***

А. Основная задача, официальное заявление, рассмотрим пример, из этого следует

Б. Актуальность проблемы, предмет исследования, доказанная гипотеза,

обоснованные выводы

В. Тема исследования, объект исследования, объект анализа, окончательные выводы

Г. Цель исследования, рассмотрим пример, объект анализа, обратимся к результатам

***7. Прочитайте тексты.***

Текст 1

*Необходимо расположить факты, о которых вы собираетесь говорить, по порядку, то есть речь должна состоять из серии взаимосвязанных между собой смысловых частей, каждая из которых имела бы свою кульминацию, а все вместе они подводили бы слушателя к завершению речи. Если вы рассказываете о каком-нибудь предмете, желательно использовать рисунок или макет, для того чтобы сделать речь интереснее, нагляднее.* (Оршанская Е.Г., Ипполитова Н.А. Культура речи учителя иностранного языка. Педагогическая риторика: Учебное пособие. − М., 2004. − С. 68.)

 Текст 2

*Почему невозможно полностью устранить речевую агрессию из нашего общения?*

 *Ответ на этот вопрос не может быть однозначным.*

 *Во-первых, как мы уже установили, можно говорить о врожденной склонности к агрессии и, как следствие, неизбежности тех или иных ее проявлений в нашей жизни. Психические и психологические особенности личности (стремление к доминированию, потребность в эмоциональной разрядке, выплеске отрицательных эмоций и т.п.) определяют нашу внутреннюю готовность к речевой агрессии или, по крайней мере, − к агрессивному отражению словесного нападения собеседника.*

*Во-вторых, многообразие причин и форм проявления речевой агрессии, а также сфер ее бытования в современном мире также не позволяет полностью искоренить это отрицательное явление. Даже если представить идеальную ситуацию: мы с вами научились полностью контролировать собственную речевую агрессию, − грубость, враждебность по отношению к нам обязательно проявится со стороны других людей − пассажиров автобуса, продавцов на рынке, соседей по подъезду и т.д.* (Щербинина Ю.В. Русский язык. Речевая агрессия и пути ее преодоления. − М., 2004. − С.132.)

***Какие смысловые сигналы использованы авторами наиболее часто?***

А. Сигналы адресации

Б. Сигналы важности

В. Сигналы ориентации

Г. Комбинация сигналов

***8. Предмет речи в научной коммуникации выражается с помощью …***

A. терминов

Б. оценочных высказываний

В. вопросно-ответных комплексов

Г. средств связи частей научного текста

***9. Жанрами научно-учебного подстиля являются:***

А. учебник, учебное пособие

Б. реферат, статья, отзыв

В. аннотация, рецензия, учебник

Г. диссертация, учебное пособие, аннотация

***10. Выберите общенаучные слова/словосочетания:***

А. гипотеза, метод, актуальность проблемы

Б. центр, сила, масса

В. модуль, конспект урока, общеобразовательное учреждение

Г. величина, орфоэпия, персонаж

***11 Определите интенцию говорящего, использующего в речи следующие речевые клише:*** *Безусловно, но с одной оговоркой... Нельзя при этом забывать о том, что... Это верно, однако... Это так. Но для меня убедительнее подход, который предложил ...*

А. Выражение частичного согласия

Б. Запрос информации

В. Уточнение собственного понимания слов собеседника

Г. Высказывание сомнения

***12. Какой способ вторичной номинации использован в данном фрагменте?*** *“Научный текст – это то пространство, в котором “живут” и новые достижения научной мысли, и достижения всех предшествующих поколений”* (М.Н. Кожина)

А. метафора

Б. эпитет

В. сравнение

Г. аналогия