**Департамент образования города Москвы**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего профессионального образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт естествознания и спортивных технологий**

**Кафедра физического воспитания и безопасности жизнедеятельности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**К.В. Социология физической культуры**

**Для направления подготовки** 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль:** «Физическая культура»

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Москва 2019**

**Рабочая п**рограмма дисциплины «Социология физической культуры» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

**Профиль:** «Физическая культура»

**Разработчик:**

ГАОУ ВО МГПУ ИЕиСТ, кафедра

физического воспитания и безопасности

жизнедеятельности

к.п.н., доцент, Н.И. Николаева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Эксперты:**

ГАОУ ВО МГПУ ИЕиСТ, кафедра

физического воспитания и безопасности

жизнедеятельности,

д.п.н., профессор С.И. Филимонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГАОУ ВО МГПУ ИЕиСТ, кафедра

физического воспитания и безопасности

жизнедеятельности,

к.п.н., доцент И.В. Колоколова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

Протокол № от «» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д.п.н., профессор, В. Г. Никитушкин

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_д.п.н., профессор, В. Г. Никитушкин

Рабочая программа дисциплины утверждена ученым советом институтаестествознания и спортивных технологий

Протокол № от «»декабря 2019 г.

Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

© ГБОУ ВПО МГПУ, 2019

© Кафедрафизического воспитания и безопасности жизнедеятельности, 2019

1. Цели освоения дисциплины: ознакомление с теорией и методологией социологической науки, формирование у студентов предста­вления о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении, развитии и функционировании как общественного явления.

**Задачи дисциплины**:

1. Показать развитие ФК и С в контексте социокультурной эволюции общества, его скрытые структурные параметры и роль в современной цивилизации.

2. Дать характеристику ФК и С как социальному институту, взаимосвязанному со многими сферами современного общества, его социальным функциям.

3. Раскрыть характерные особенности и механизмы воздействия ФК и С на процесс социализации личности.

4. Научить анализу и критическому оцениванию ключевых социальных проблем ФК и современного спорта.

4. Дать студентам информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к ФК и С (их потребности, ин­тересы, ценностные ориентации, поведение, стиль, образ жизни и т.д.).

5. Сформировать у студентов навыки подготовки и проведения эмпирических социологических исследований в сфере физической культуры и спорта, умения использовать результаты этих исследований в своей научной и профессиональной дея­тельности.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Социология физической культуры» относится к курсам по выбору (КВ) дисциплин ООП ВО и изучается в 3 семестре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

3.2.3. **Трудовая** **функция.**

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

***Трудовое действие:***

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

**Общекультурную компетенцию**:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- основы социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения у обучающихся;

**Уметь:**

- формировать научное мировоззрение, в том числе в сфере физической культуры и спорта.

**Владеть:**

- современными методами социологии ФК и С.

**Профессиональную компетенцию**:

- способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

(ПК-13);

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- культурные потребности различных социальных групп;

**Уметь:**

- формировать у обучающихся культурные потребности в условиях современного мира;

**Владеть:**

- приемами и методами формирования у обучающихся культурных потребностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/  зачетных единиц | Семестры | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 8/0,88 | 4 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 8/0,22 | 8/0,22 |  |  |  |
| Семинары (С) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 64/1,77 | 64/1,77 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| *Указываются виды самостоятельной работы* |  |  |  |  |  |
| Подготовка к семинарам | 64/1,77 | 64/1,77 |  |  |  |
| Подготовка доклада/презентации |  |  |  |  |  |
| Подготовка творческих заданий |  |  |  |  |  |
| Решение задач и т.д. |  |  |  |  |  |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |  |  |  |
| Общая трудоемкость часы зачетные единицы | 72/2,0 | 72/2,0 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Лекции** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| 1. | Социология как наука об обществе. История становления и развития социологии физической культуры и спорта. | 2 | - | 8 | 10 |
| **2.** | Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере ФК и С | 2 | - | 8 | 10 |
| **3** | Физическая культура и спорт в системе современного социума | - | - | 8 | 8 |
| **4.** | Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью | 2 | - | 8 | 10 |
| **5.** | Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции | 2 | - | 8 | 10 |
| **6.** | Социальные проблемы телесности человека.ФК и С как факторы социализация личности | - | - | 8 | 8 |
| **7.** | Спорт как социально-культурный феномен. | - | - | 8 | 8 |
| **8.** | Социологические проблемы спорта. | - | - |  | 8 |
|  | **Итого** | 16 | - | 64 | **72** |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела** |
| 1. | Социология как наука об обществе. История становления и развития социологии физической культуры и спорта. | Общество как социальная система. Составные части социологии: общетеоретическая, социология среднего уровня, микросоциология. Социология ФКиС, её связь с другими отраслями прикладной социологии.  Становление социологии ФКиС как науки. Теоретический и эмпирический уровень изучения в социологии. Объект изучения социологии ФКиС. Основные направления и этапы развития социологии ФКиС.  Социология ФКиС как предмет профессиональной подготовки, его структура, связь с теоретической и практической деятельностью тренера (педагога).Основные понятия учебного предмета «Социология ФКиС. Социальные функции социологии ФКиС: мировоззренческая, просветительская, прогностическая, профилактическая и практическая. Цель и задачи курса. |
| 2. | Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта | Методологические основы социологического анализа. Общая характеристика методов социологического исследования. Количественные методы изучения документов: традиционный метод, контент-анализ, комбинированный метод; социологический опрос: анкетирование, интервьюирование и социометрический опрос. Качественные методы исследования: кейс-стади для изучения уникального объекта, этнографическое исследование, устная история, биографический метод, история семьи, восхождение к теории как авторская версия исследуемого феномена.  Виды конкретно-социологических исследований (КСИ). Этапы КСИ: подготовительный (разработка программы исследования), основной (проведение эмпирического исследования), завершающий (обработка и анализ данных, формулирование выводов и рекомендаций). Программа КСИ: теоретический раздел, методический раздел, организационный раздел. Разработка инструментария. |
| 3. | Физическая культура и спорт в системе современного социума | Физическая культура и спорт как социальный институт: потребность людей в развитии данного явления; социальные функции - оздоровительная, воспитательная, образовательная; инфраструктура и материальная база физической культуры; подготовка профессиональных кадров. Влияние основных социальных институтов (государства, семьи, школы и др.) на физическую культуру. Основные показатели физкультурной активности различных групп населения. Роль физической культуры в здоровом образе жизни. Причины кризиса в развитии физической культуры. Физическая культура как часть общей культуры. Культурный статус человека. Физическая культура и ее место в системе явлений культуры. Взаимоотношение физической культуры с элементами культуры. Изменение представлений о характере физической культуры на различных этапах развития общества. Ценностные ориентации, интересы, потребности в области физической культуры. |
| 4. | Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью | Социально-культурное значение физического воспитания. Физическая культура как социальная форма деятельности. Физическая культура как сфера народного хозяйства: система управления физической культурой, материально-техническая база и финансирование физической культуры, система подготовки кадров. Сфера трудовой деятельности, имеющая специальную направленность. Характеристика основных направлений и форм организации физической культуры, специфика развития и функционирования: массовая ФК, производственная ФК, ЛФК, физкультурная рекреация и реабилитация |
| 5. | Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции | Физическая культура как социальная форма деятельности. Физическая культура как сфера народного хозяйства: система управления физической культурой, материально-техническая база и финансирование физической культуры, система подготовки кадров. Сфера трудовой деятельности, имеющая специальную направленность. Характеристика основных направлений и форм организации физической культуры, специфика развития и функционирования: массовая ФК, производственная ФК, ЛФК, физкультурная рекреация и реабилитация. |
| 6. | Социальные проблемы телесности человека.ФК и С как факторы социализация личности | Проблема соотношения социального и биологического в человеке: подходы к решению проблемы. Природные и социальные факторы, их влияние на развитие физического потенциала человека. Роль социальных условий и целенаправленной деятельности в формировании и совершенствовании физических способностей. Социологический анализ отношения современной молодежи к культурным ценностям тела, физической культуре. Культурный статус телесности. Социокультурные ценности тела человека (инструментальные, символические, культурные и имманентные). Социализация спортсмена. Два направления социализации в спорте. Стадии социализации. Спортивное воспитание. Воспитание спортивной культуры личности. Воспитание посредством спорта. Спортивно-гуманистическое воспитание. Социальная ответственность спортсмена. |
| 7. | Спорт как социально-культурный феномен. | Социальная характеристика спорта. Соревнование как форма социальной оценки. Особенности деятельности в спорте. Институализация спорта. Учреждение норм и правил. Создание официальных объединений и административных органов, регулирующих деятельность в спорте. Участники спортивной деятельности: организаторы, тренеры, спортсмены, ученые. Функции спорта: воспитательная, образовательная, средство культурного обмена, часть экономической системы. Социологическая структура спорта: массовый спорт, олимпийский спорт, спорт высших достижений, профессиональный спорт. Сходство и различие спорта и других социальных явлений: игры, искусства и труда. Спорт как самостоятельная и автономная сфера деятельности. |
| 8. | Социологические проблемы спорта. | Характеристика любительского и профессионального спорта. Спорт высших достижений. Значение рекордов в спорте. Социальные противоречия, обусловливающие кризис в развитии спорта высших достижений. Развитие спорта в ХХI веке: социологический прогноз.  Оценка социально-культурной ценности спорта, его место в системе явлений культуры. Нравственный потенциал спорта. Социальные проблемы современного олимпийского движения. Взаимосвязь спорта, политики, идеологии. Символические ценности спорта. |

**5.3. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Тема 1.** Социология как наука об обществе. История становления и развития социологии физической культуры и спорта.

Цель: раскрыть сущность, значение и место социологии физической культуры и спорта в обществе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение социологии как науки.

2. Социология в системе социальных наук.

3. Объект, предмет, методы социологии.

4. Структура и функции социологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе, реферат, доклад, презентация (по выбору)** доклады по результатам задания для самостоятельной работы.

Литература по теме:

1. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2004.

2. Смелзер Н. Социология. — М., 1994.

3. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Физическая культура, 2005.

4. Основы социологии: Курс лекций / Отв. ред. А.Г. Эфендиев. — М., 1993.

5. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: Курс лекций. — М., 1995.

6. Социология: Учебное пособие / Отв. ред. Э.В. Тадевосян. — М., 1995.

7. Харчева В. Основы социологии: Учебник. — М., 1997.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. [www/fizkulturaisport.ru](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/) – Теория и методика физической культуры и спорта. Электронный ресурс.

**Тема 2.** Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта

Цель: познакомить с особенностями методов, инструментария и процедуры исследования в сфере физической культуры и спорта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие о конкретном социологическом исследовании (КСИ), его методологии, методике и процедуре.

2. Социальные проблемы, которые позволяет решить социологическое исследование.

3. Основная задача КСИ. Методологические основы социологического анализа.

4. Наблюдение как метод сбора научной информации. Классификация видов наблюдения

5. Анализ документов – метод сбора первичной информации.

6. Метод опроса в социологических исследованиях. Разновидности опроса.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание** доклады по результатам работы

**Литература для самостоятельной работы**

1. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2004.

2. Рабочая книга социолога / Под ред. Г.В. Осипова. – М., 1982.

3. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Физическая культура, 2005.

4. Харчева В. Основы социологии: учебник для средних специальных заведений. – М., 1997.

5. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. – Самара, 1995.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. [www.rc.edu.ru](http://www.rc.edu.ru)
2. [www.chea.org](http://www.chea.org)

3. [www/fizkulturaisport.ru](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/) – Теория и методика физической культуры и спорта. Электронный ресурс.

**Тема 3.** Физическая культура и спорт в системе современного социума

Цель: рассмотреть физическую культуру и спорт как явления в системе современного социума

Вопросы для самоподготовки:

1. Физическая культура и спорт как социальный институт.

2. Социальные функции физической культуры. Специфические функции спорта.

3. Физическая культура и спорт в образе жизни общества и стиль жизни человека.

4. Место и роль физической культуры и спорта в социальных институтах общества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание (по теме курсовой работы) презентации** по результатам самостоятельной работы.

Литература по теме:

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М., 1988.

2. Виноградов П.А., Жолдак В.И., Чеботкевич В.И. Социология физической культуры

и спорта: учебное пособие. – Пенза, 1995.

3. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2004.

4. Матвеев Л.Л. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры. – М., 2007.

6. Пономарев И.И. Социальные функции физической культуры и спорта. – Л., 1974.

7. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Физическая культура,

2005.

# Шамардин А.И., Фискалов В.Д., Зубарев Ю.А., Черкашин В.П. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением М. : Советский спорт, 2013 .— 464 с.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. [www/fizkulturaisport.ru](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/) – Теория и методика физической культуры и спорта. Электронный ресурс.

**Тема 4.** Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью**.**

Цель: рассмотреть социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью

Вопросы для самоподготовки:

1. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования

физической культуры личности.

2. Понятие ценности в его социологическом и философском значении.

3. Инновационные компоненты педагогической системы освоения ценностей физической

культуры и спорта.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание (работа в группах),** доклад/презентация по результатам самостоятельной работы.

Литература по теме:

1. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. – М., 1988.

2. Визитей Н.Н. Социология спорта: курс лекций. – Киев: Олимпийская литература, 2005.

3. Визитей Н.Н. Физическая культура личности. – Кишинев, 1989.

4. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. – М., 1992.

5. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2004.

6. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Физическая культура, 2005.

Список полезных Интернет-ресурсов:

**Тема 5.** Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции

Цель: познакомить с методами и формами обучения в педагогическом процессе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Историко-культурологические предпосылки возникновения спорта и физической культуры.

2. Социальная природа спорта и физической культуры.

3. Спорт и физическая культура – самостоятельные социальные феномены: функциональные различия и методологические несовпадения.

4. Изменение векторов взаимоотношений спорта и физического воспитания, пути его интеграции.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание: найти книжных и электронных источниках различные подходы к структуризации педагогической системы и процесса, представить в виде схемы**

Литература по теме:

1. Выдрин В.М. Теория физической культуры: (Культурологический аспект): учебное пособие. – Л., 1988.

2. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М., 1982.

3. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2004.

4. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физической культуры. – М, 1991.

5. Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта. – М., 1974.

6. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Физическая культура, 2005.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. [www/fizkulturaisport.ru](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/) – Теория и методика физической культуры и спорта. Электронный ресурс.

**Тема 6.** Социальные проблемы телесности человека.ФК и С как факторы социализация личности

Цель: рассмотреть физическую культуру и спорт как фактора социализации личности

Вопросы для самоподготовки:

1. Природа человека с позиции соотношения социального –биологического.

2. Понятие о естественной природе и социальной сущности человека.

3. Методологический анализ биосоциальной проблемы развития физической культуры.

4. Идея единства и взаимообусловленности понятий биологического и социального применительно к процессу освоения и реализации человеком ценностей физической культуры.

5. Понятие личности в социологии.

6. Непременные условия развития индивида как личности.

7. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности

Литература по теме:

1. Бальсевич В.К, Запорожанов В.А. Физическая активность человека. – Киев, 1987.

3. Корсаевская Т.В. Социальная и биологическая обусловленность изменений в физическом развитии человека. – Л., 1970.

4. Кузин В.В., Никитюк Б.А. Интегративная педагогическая антропология. – М., 1996.

5. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2004.

6. Пономарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. – М., 1970.

7. Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. – М, 1979.

8. Социально-биологические проблемы физической культуры и спорта / М.М. Бака, B.C. Бойко, С.С. Гурвич, И.В.Муратов. – Киев, 1983.

9. Тарасов К.Е., Черненко Е.К. Социальная детерминированность биологии человека. – М., 1979.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе, реферат, доклад, презентация (по выбору)** доклады по результатам задания для самостоятельной работы.

Литература по теме:

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. [www.cqaie.org](http://www.cqaie.org)

2. [www.rc.edu.ru](http://www.rc.edu.ru)

3. [www.chea.org](http://www.chea.org)

**Тема 7.** Спорт как социально-культурный феномен.

Цель: рассмотреть с***порт как социально-культурный феномен.***

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические предпосылки существования и социально-культурный потенциал большого спорта.

2. Спорт как воплощение идеала социальной открытости.

3. Современный спорт как зрелище

4. Общность и различие социальных феноменов: большой спорт и физическая культура.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе, реферат, доклад, презентация (по выбору)** по результатам задания для самостоятельной работы.

Литература по теме:

1. Выдрин В.М. Теория физической культуры: (Культурологический аспект): учебное пособие. – Л., 1988.

2. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М., 1982.

3. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2004.

4. Пономарев Н.И. Социальные функции физической культуры и спорта. – М., 1974.

5. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Физическая культура,

6. Сараф М. Спорт в системе культуры. – Галицыно, 1994.

7. Столяров В.И. Ценности спорта и пути его гуманизации. – М., 1995.

2005.

1. [www/fizkulturaisport.ru](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/) – Теория и методика физической культуры и спорта. Электронный ресурс.

**Тема 8.** Социологические проблемы спорта высших достижений и современного олимпийского движения

Цель: рассмотреть социологические проблемы современного спорта

Вопросы для самоподготовки:

1. Отличительные характеристики спорта высших достижений и современного олимпийского движения.

2. Социальные противоречия, определяющие кризисную ситуацию в развитии спорта высших достижений.

3. Развитие олимпийского движения, проблемы гуманизации спорта высших достижений.

4. Проблемы допинга в современном спорте.

Литература по теме:

1. Лубышева Л.И. Развитие ценностного потенциала физической культуры и спорта на

рубеже XXI в. // Олимпийское движение и социальные процессы. – Краснодар, 1996.

2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Академия, 2004.

3. Родиченко В.С. Олимпийское движение в канун III тысячелетия: Гармонизация интересов // Олимпийское движение и социальные процессы. – Краснодар, 1996.

4. Сараф М.Я. Спорт в культуре XX в.: (Становление и тенденции развития) // Теория

и практикафизической культуры. – 1997. – № 7.

5. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта. – М.: Физическая культура, 2005.

8. [www/fizkulturaisport.ru](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/) – Теория и методика физической культуры и спорта. Электронный ресурс.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе, реферат, доклад, презентация (по выбору)** по результатам задания для самостоятельной работы.

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)**

**6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

| **Наименование раздела дисциплины** | **Формируемые компетенции** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК-1** |  | **ПК-13** |  |
| Социология как наука об обществе. История становления и развития социологии физической культуры и спорта. | + | + |  |
| Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере ФКиС | + | + |  |
| Физическая культура и спорт в системе современного социума | + | + |  |
| Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью | + | + |  |
| Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции | + | + |  |
| Социальные проблемы телесности человека.ФК и С как факторы социализация личности | + | + |  |
| Спорт как социально-культурный феномен. | + | + |  |
| Социологические проблемы спорта. |  | + |  | + |  |

**7. Образовательные технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид  занятия | **Тема занятия** | **Образовательные технологии (в том числе интерактивные)** | **Объем, ауд.**  **час./в т.ч. в интеракт.**  **форме** |
| **Лекция/**  **семинар** | Социология как наука об обществе. История становления и развития социологии физической культуры и спорта. | Лекция, | 2/16 |
| **Лекция/**  **семинар** | Конкретное социологическое исследование, методы, инструментарий и процедура исследований в сфере физической культуры и спорта | Лекция/, творческое задание | 2/16 |
| **Лекция/**  **семинар** | Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью | Лекция/коллоквиум доклад презентация, | 2/16 |
| **Лекция/**  **семинар** | Социологические характеристики физической культуры и спорта, их основные различия и пути интеграции | Лекция/коллоквиум доклад презентация, | 2/6 |
|  |  | Итого | **8/50%** |

8. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по ***100-балльной шкале***, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по ***пятибалльной системе*** выставляется в соответствии с Положением о балльно-ретинговой системе оценки успеваемости студентов.

Овладение ЗУН по указанной дисциплине должно помочь студентам сформировать целостное представление о предмете «Педагогика физической культуры», о методах исследования, смысле и функциях предмета, как культурного феномена, о тенденциях в развитии педагогики ФК, важных отечественных и зарубежных персоналиях, их вкладе в формирование научного направления «Педагогика физической культуры». Изучение предмета «Педагогика ФК» направлено наконкретизацию целей, задач, содержания и технологии воспитания и обучения в области ФК и С, на формирование у студентов серьезного отношения к знаниям, побуждение к самообразованию и самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к своей профессиональной деятельности.

Девять лекций проводятся с использованием мультимедийных технологий. Для семинарских занятий студентам даются темы для разработки презентаций. По темам 2 и 5 проводятся контрольные работы. По темам 3 и 8 дается творческое задание. На остальных занятиях проводится опрос, делаются доклады с применением мультимедийных технологий (презентации).

Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине выполняют задание самостоятельно используя электронный контент.

**9. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социология ФК» проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет». Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология ФК» проводится в соответствии с учебным планом по семестрам – в пятом семестре для очной формы обучения в виде **дифференцированного зачета**.

Обучающиеся допускается к дифференцируемому зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Дифференцируемый зачет принимает лектор на основе заданий, которые были даны по каждой теме. На дифференцированном зачете учитывается общий суммарный балл, то есть сумма баллов по результатам выполненных заданий и сумма баллов, полученных обучающимся в ходе работы на практических занятиях. При проведении дифференцированного зачета могут быть использованы технические средства.

Знания, умения, навыки и трудовые действия обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются оценками:

«*отлично*» *–* 5, «*хорошо*» *–* 4 , «*удовлетворительно*» *– 3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Занятия по дисциплине «Социология ФК» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях бакалавры выполняют ряд заданий (аудиторных и внеаудиторных). Преподаватель руководит выполнением данных заданий и дает индивидуальные рекомендации по их выполнению. Таким образом, работа в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме сотрудничества. Также бакалавры выполняют задания, связанные с обсуждением отдельных вопросов и проблем данного курса– групповые дискуссии, разбор конкретной (проблемной) ситуации и проверка уровня знаний в ходе опроса по обсуждаемой теме.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к семинарским занятиям, осуществляют подготовку презентации.

**Текущая аттестация обучающихся**. Текущая аттестация студентов по дисциплине «педагогика ФК» проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего образования и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология ФК» проводится в форме контрольных мероприятий (докладов, презентаций, опроса, контрольных работ) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы (доклад, презентация, эссе).

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Оценивание осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы по следующим основным формам контроля:

Активность на семинарских занятиях – 1-3 балла.

Реферат – до 10 баллов.

Презентация (доклад) – до 10 баллов.

Контроль знаний (10 баллов) по дисциплине «Социология ФК» включает контрольные по ключевым темам:. Студенту необходимо набрать не менее 41 балла для того, чтобы быть допущенным к дифференцированному зачету.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Социология ФК» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего образования. Промежуточная аттестация по дисциплине «Социология ФК» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – *в пятом семестре в виде зачета.*

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Зачет принимает ведущий преподаватель. *Зачет* проводится по результатам, полученным студентом в процессе обучения. Знания, умения, навыки студента оцениваются по бально-рейтинговой системе оценки знаний. Студент должен набрать в процессе обучения 61 балл.

**10. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы.**

Для самостоятельной работы студентам рекомендована литература и интернет источники. Также лекции и презентации размещены в MOODLE. К каждому семинару студенты выбирают тему для презентации. За активное участие в работе семинара (коллоквиума) студент может получить минимально 1 балл – максимально 3 балла. За презентацию максимально 10 баллов. Семинар «Методы педагогического исследования в ФКиС» студенты должны представить проектное задание. На семинаре «Педагог как субъект педагогического процесса» дается творческое задание (до 5 баллов).

Темы и задания рассчитаны и на студентов, пропустивших занятия по уважительной причине. Темы и задания соответствуют темам и заданиям текущей аттестационной работы. Перед выполнением заданий, просьба проконсультироваться у преподавателя, ведущего данный курс или у академического консультанта. Студенты могут написать рефераты по указанным темам или эссе по всем темам.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Задание 1. Презентация**

**Требования к структуре презентации:**

1) соответствие текста используемым рисункам;

2) не перегруженность текста в изложении материала;

3) полнота раскрытия темы;

Подготовка презентации по результатам выполнения практических заданий включает следующие действия студентов:

1. Составьте план презентации, выделите основные идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи:
   * постановка задачи;
   * известные ранее результаты и проблемы;
   * критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
   * цели данной работы;
   * основные результаты автора;
   * условия и результаты экспериментов;
   * на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.
2. Продумайте каждый слайд. При этом важно ответить на вопросы:
   * как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
   * что будет на слайде?
   * что будет говориться?
   * как будет сделан переход к следующему слайду?
3. Подготовьте презентации с помощью программы PowerPoint. Общее количество слайдов не более 12.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Степень раскрытия сущности проблемы  3 балла | - соответствие теме доклада; - соответствие содержания теме и плану доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; |
| Соблюдение требований к оформлению  2 балл | - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему презентации |
| Умение доложить материал  3 балла | - литературный стиль  - наглядность |
| Качество выполнения презентации 2 балла | - наглядность, информативность: наличие таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем |

Максимальный балл составляет 10 баллов.

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** устное собеседование с преподавателем по проблемам лекционного курса и семинарских занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ, обязательное выполнение двух любых заданий из дополнительного модуля (по выбору преподавателя), представление конспектов лекций материалов семинаров.

**Задание 2. Реферат**

**Требования к структуре реферата:**

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Новизна реферированного текста  1 балл | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы  2 балла | - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Соблюдение требований к оформлению 1 балл | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |
| Грамотность  1 балл | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - литературный стиль. |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 5 баллов

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для самостоятельной работы обучающихся:**

**а) основная литература**

1. Бугреев, А.Н. Современный олимпизм (вопросы теории и практики: социально-философский аспект) / А.Н. Бугреев. - Волгоград: ВГАФК, 1997.
2. Быховская, И.М. Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность / И.М. Быховская. - М.: РГАФК, 1993. - 179с.
3. Егоров, А.Г. Мировоззрение и культура: учебное пособие / А.Г. Егоров. – Смоленск, 1991.
4. Егоров, А.Г. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России / А.Г. Егоров // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1998. - Вып. III.
5. Егоров, А.Г. Олимпизм как оправдание спорта / А.Г. Егоров // Олимпийское движение и социальные процессы: матер. IX Всерос. науч.- практ. конф.- М.: Советский спорт, 1999.
6. Захаров, М.А. Культурные нормы спорта: содержание и проблема трансформации / М.А. Захаров // Теория и практика физической культуры. - №7.- 2005. – С.54.
7. Кун, Л. Всеобщая история физической культуры и спорта: пер. с венгер. / Л. Кун; под общ. ред. В.В. Столбова. - М.: Радуга, 1982.
8. Лэш, К. Вырождение спорта / К. Лэш // Логос. - 2006. - №3.
9. Макинтош, П. Мотивация спортсменов-олимпийцев / П. Макинтош // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 2.
10. Мильштейн, О.А. Олимпийская сага: олимпионики, жрецы, пилигримы (историко-социологические очерки). Книга 1. Олимпионики. / О.А. Мильштейн. - М., 2001.
11. Михалин, В. Citissime, Altissimo, Fortissimo. Несколько эпизодов из истории европейской состязательной атлетики / В. Михалин // Отечественные записки. - 2006. - №6.
12. Никишин, Д.В. Эстетика спортивного зрелища (на примере футбола) / Д.В. Никишин // София: Рукописный журнал Общества ревнителей русской философии. - 2002. - №4.
13. Пилоян, Р.А. Место и роль спорта в развитии современной человеческой цивилизации / Р.А. Пилоян // Современность как предмет исследования социальных наук: матер. I науч.-практ. конф. - Малаховка: МГАФК, 2002.
14. Родиченко, В.С. Фэйр Плэй в спорте и повседневной жизни: императив или утопия? / В.С. Родиченко // Теория и практика физ. культуры. - 2003. - № 11.
15. Сараф, М.Я. Спорт и культура (исторический анализ) / М.Я. Сараф // Спорт, духовные ценности, культура. - М.: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 1997. - Вып. I.
16. Спорт, духовные ценности, культура: сб. / Сост. и ред. В.В. Кузин, В.И. Столяров, Н.Н. Чесноков. - М.: РАО, Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 1997-1998. - Вып. 1-9.
17. Столяров, В.И. Спорт и культура: методологический и теоретический аспект проблемы / В.И. Столяров // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 1.
18. Столяров, В.И. Гуманистическая культурная ценность современного спорта и олимпийского движения / В.И. Столяров // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 2.
19. Столяров, В.И. От гуманистической теории спорта - к теории гуманизации соперничества / В.И. Столяров // Теория и практика физ. культуры. - 2003. - № 5.
20. Страусс, А. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / пер. с англ. Т.С. Васильевой; А. Страусс, Дж. Корби; - М.: Эдиториал УРСС, 2001.
21. Хёйзинга, Й. Homo Ludens. В тени завтрашнего дня: пер. с нидерл. /   
    Й. Хёйзинга. - М.: Прогресс, 1992.
22. Чернецкий, Ю.М. Парадоксы спорта или Двуликий Янус / Ю.М. Чернецкий / Челябинск: ЮУрГУ, 2005.
23. Шалак, В.И. Контент-анализ: Приложения в области: политологии, психологии, социологии, культурологии, экономики и рекламы / В.И. Шалак. - М.: Омега-Л, 2004.
24. Элиас, Н. Генезис спорта / Н. Элиас // Логос. - 2006. - №3.
25. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – 6-е изд. – М.: ИКЦ «Академкнига»; «Добросвет», 2003
26. Якимович, В.С. Культура в мире спорта: монография / В.С. Якимович. - М.: Советский спорт, 2006.

**б) дополнительная литература**

1. Айзенберг, К. Футбол как глобальный феномен / К. Айзенберг // Логос. - 2006. - №3.
2. Аристова, Л.В. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта / Л.В. Аристова // Теория и практика физической культуры. – 1999. - № 5.
3. Бауэр, В.Г. Социальная значимость физической культуры и спорта в современных условиях развития России / В.Г. Бауэр // Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 1.
4. Борилкевич, В.Е. Об идентификации понятия "фитнесс" / В.Е. Борилкевич // Теория и практика физ. культуры. - 2003. - № 2.
5. Виноградов, П.А. Физическая культура и спорт на телеэкране /   
   П.А. Виноградов // Теория и практика физической культуры. - 1996. - № 1.
6. Гуськов, С.И. Обзор социологических исследований спорта в США / С.И. Гуськов // Теория и практика физической культуры. - 1983. - №1.
7. Гуськов, С.И. Российские приоритеты: ТВ и спорт / С.И. Гуськов // Спорт для всех. Международный журнал спортивной информации на русском языке. - 1998. - № 3.
8. Джексон, Р. Руководство по спортивному администрированию / Р. Джексон. Гл. редактор изд. на русском языке А.А. Кокашинский. - Минск: "Белорусская олимпийская академия", 2006.
9. Дубин, Б.В. Спорт в современных обществах: пример России / Б.В. Дубин // Вестник общественного мнения: Данные. Анализ. Дискуссии. - 2004. - № 2 (70).
10. Зверева, В.В. Телевизионный спорт / В.В. Зверева // Логос. - 2006. - №3.
11. Зотова, Ф.Р. К вопросу о современных тенденциях развития спорта / Ф.Р. Зотова, А.С. Чинкин // Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 2.
12. Исаев, А.А. Спортивная политика России / А.А. Исаев. - М: Сов. спорт, 2002.
13. Ларшина, Н.В. Особенности спорта как социального института / Н.В. Ларшина // Олимпийское движение и социальные процессы: матер. Х Всерос. науч.-практ. конф. – М.: Советский спорт, 2001.
14. Литвиненко, С.Н. Спорт для всех: социально-педагогические технологии / С.Н. Литвиненко. - М.: ТиПФК, 2005.
15. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. /   
    Л.П. Матвеев. - 4-е изд. - СПб.: Изд. "Лань", 2005.
16. Метлушко, О.С. "Имиджи спорта в мире": итоги международного конгресса / О.С. Метлушко // Теория и практика физической культуры. - 1997. - № 2.
17. Олимпийская хартия: пер. с англ. - М.: Советский спорт, 1996.
18. Переверзин, И.И. О структуре современного спорта высших достижений и социально-правовом статусе спортсменов-профессионалов / И.И. Переверзин, Ф.П. Суслов // Теория и практика физической культуры. - 2002. - № 5.
19. Пономарчук, В.А. Институт спорта (история и реалии) / В.А. Пономарчук, В.С. Козлова. - Мн.: БГАФК, 2002.
20. Посьелло, К. Спорт как всеобъемлющее социальное явление / К. Посьелло // Отечественные записки. - 2006. - №6.
21. Родиченко, В.С. Олимпийская идея для России (повторение пройденного) / В.С. Родиченко. - М.: Советский спорт, 2004.
22. Солнышкин, Д.В. О концепциях профессионального спорта / Д.В. Солнышкин // Теория и практика физической культуры. - 2001. - № 11.
23. Спорт в современном обществе / Н.Н. Ермак [и др.]. - М., 1999.
24. Суник, А.Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX - XX веков / А.Б. Суник. - М.: Советский спорт, 2001.
25. Супиков, В.Н. Спорт как сфера услуг: экономика, право, управление / В.Н. Супиков; под ред. В.А. Пономарчука - Мн.; 2005.

***в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение:***

Информационные технологиидля чтения лекций:

– компьютерное сопровождение в программе Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint),

- для иллюстрации материалов лекции файлов созданных в программе SPSS Statistics 17.0,

- электронные учебники.

Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), SPSS Statistics 17.0, Wordstat.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Googl**

* Министерство науки и образования
* <http://минобрнауки.рф/>
* Департамент образования города Москвы
* <http://dogm.mos.ru/>

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12. Материально-техническое обеспечение дисциплины: аудитория с компьютером и проектором**