**Общекультурная компетенция - ОК-1** - Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

**Образовательный результат:**

 – осуществление научно-исследовательской деятельности;

* участие в организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания при осуществлении профессиональной деятельности;
* участие в определении содержания и требований к результатам исследовательской и проектной деятельности обучающихся при осуществлении профессиональной деятельности

**1. Знание: имеет представление об основах системного подхода как общенаучного метода.**

Вопрос: Содержательная характеристика научного исследования это:

а) познавательная ситуация;

б) постановка проблемы;

в) описание задачи исследования;

г) документационное подтверждение проведения исследования

Обоснование правильного ответа (а)

Познавательная ситуация - это содержательная характеристика процесса изучения субъектом какого-то объекта. В структуру познавательной ситуации входят: возможности субъекта к познанию, уровень обобщенности разрешаемых противоречий, «искомое».

**Умение:** **определять уровни проведения исследования. в рамках системного подхода как общенаучного метода.**

Вопрос: Определите последовательность проведения научного исследования в рамках системного подхода в соответствии с уровнями познавательной ситуации:

а) постановка задачи исследования, узнавание объекта исследования, раскрытие проблемы исследования;

б) постановка проблемы исследования, постановка задачи исследования, узнавание объекта исследования;

в) узнавание объекта исследования, постановка задачи исследования, раскрытие и решение проблемы исследования.

Обоснование правильного ответа (в)

Реализация системного подхода как научного метода предполагает следующую последовательность построения познавательной ситуации в соответствии с ее структурой (уровнями): узнавание (достижение цели на основе освоенного ранее и практически не изменяемого навыка), задача (уровень познавательной ситуации, для которой характерно достижение цели в соответствии с определенным алгоритмом или на основе освоенного ранее умения, требующего корректировки в соответствии с условиями и ситуацией), проблема (уровень познавательной ситуации, характеризующийся ее разрешением и движением к цели в соответствии с определенной гипотезой или версией, с использованием различных методов теоретического и эмпирического познания).

1. **Знание: имеет представление о мировоззрении как системе взглядов человека на мир.**

Вопрос: Какие условия необходимы для формирования мировоззрения?

а) отношение человека к самому себе;

б) возможность социального взаимодействия;

в) возможность практической реализации творческих замыслов

Обоснование правильного ответа (а)

Мировоззрение представляет собой целостную систему принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих общее понимание мира, отношение к действительности и жизненную позицию человека. Способность к рефлексии и осознание своего места в окружающем мире позволяет человеку быть активным субъектом действительности.

**Умение: умеет выделять условия, необходимые для формирования мировоззрения.**

Вопрос: Выделите основную отличительную особенность человека как разумного существа, обладающего способностью к мировоззрению.

а) способность взаимодействовать с себе подобными;

б) способность к реализации творческих замыслов;

в) способность к рефлексии, позволяющей выявить отношение человека к самому себе.

Обоснование правильного ответа (в)

Мировоззрение как способ миропонимания, мироощущения, мировосприятия и миросозерцания свойственно только человеку. Кроме конкретного (образного) мышления, свойственного также и высшим животным, человеку свойственно понятийное или абстрактное мышление, благодаря наличию которого он постигает мир и самого себя в форме понятий.

**3. Знание: имеет представление о фундаментальных сущностях характеристиках человека.**

Вопрос: Какая из перечисленных характеристик отражает фундаментальную сущностью характеристику человека.

а) религиозная принадлежность;

б) деятельное отношение к миру;

в) общественное положение;

г) образовательный уровень

Обоснование правильного ответа (б)

Деятельное отношение к миру включает в себя такое понятие как культура - способ деятельности человека, направленной на искусственное преобразование окружающего мира. Как и мировоззрение, культура является отличительной особенностью человека от животного мира).

**Умение: умеет выделять фундаментальные сущностные характеристики человека.**

Вопрос: Обоснуйте утверждение, что культура как способ деятельности присуща только человеку:

а) культура как способ деятельности не является фундаментальной сущностной характеристикой человека;

б) культура является фундаментальной сущностной характеристикой человека как отражение деятельностного отношения к миру.

Обоснование правильного ответа (б)

Культура есть сфера искусственного, часть реальности, преобразованной человеком. Культуру это способ человеческой деятельности, базовыми чертами которой являются предметность и совместность. В формировании образа культуры особую роль играет мировоззрение как форма личностного и общественного сознания .

**4. Знание: имеет представление о категории бытия человека как центральной для осмысления мира.**

Вопрос: Раскройте характер бытия человека в природе:

а) Человек - субъективная реальность;

б) Человек - объективная реальность;

в) Человеку свойственна двойственность бытия

Обоснование правильного ответа (в)

Человек как связующее звено между субъективной и объективной реальностью является центром бытия. Человеку свойственна двойственность бытия. Его можно представить как природное-биологическое существо, которому в то же время свойственно социальное бытие - совместная жизнедеятельность людей, связанных между собой системой сложных общественных отношений.

**Умение: умеет определять роль и место человека в природе.**

Вопрос: определите характер взаимоотношений человека и природы:

а) человек является частью природы, приспосабливается к ее условиям и не оказывает влияния на ее состояние;

б) человек как социальное существо не является частью природы, использует ее ресурсы для удовлетворения своих потребностей и не зависит от ее условий;

в) человеку свойственна двойственность бытия.

Обоснование правильного ответа (в)

Человеку свойственна двойственность бытия, так как с одной стороны он, как существо биологическое, является частью природы, а с другой стороны, его социальная составляющая отражает его принадлежность к обществу. Природа и человек (и общество в целом) находятся в состоянии взаимозависимости. Общество существует в определенных естественных природных условиях и в то же время, используя природные ресурсы, оказывает на нее влияние.

**5. Знание: имеет представление о теории развития, диалектике как науке и системе.**

Вопрос: Согласно теории диалектики, в теоретическом мышлении логическое есть отражение:

а) связей форм мышления;

б) качественного многообразия бытия;

в) единства анализа и синтеза в процессе поиска истины

г) исторического, очищенного от случайностей и повторений

Обоснование правильного ответа (в)

Диалектическая логика, применяя определенную типологию разрешения противоречий в процессе поиска истины, не определяет однозначно результаты исследования, она рассматривает любые понятия и их сочетания в суждениях как изменяющиеся подобно тем явлениям, которые в них отражены.

**Умение: умеет определять сущность диалектики как науки о человеческом мышлении.**

Вопрос: определите специфику теоретического процесса познания:

а) диалектика как наука и система о развитии всего сущего, рассматривает все многообразие форм и способов мышления;

б) основной задачей теории развития является раскрытие сущности бытия, многообразия его форм;

в) диалектика как наука о человеческом мышлении включает в себя исследование диалектики процесса познания в целом, диалектики мышления - в частности. Основу теоретического мышления составляет логическое как отражение единства анализа и синтеза в процессе поиска истинного решения.

Обоснование правильного ответа (в)

Диалектика как логика оперирует не только принципами и категориями, равным образом действующими в природе, истории и мышлении, но и такими, которые присущи только процессу познания. Предмет исследования диалектической логики определяется принципами и закономерностями формирования, развития знаний, средств и методов их получения и проверки. Специфику процесса познания отражает логическое мышление, основу которого составляет единство анализа и синтеза в процессе поиска истины.

**6. Знание: имеет представление о методах проведения научного исследования в рамках диалектики как науки о развитии.**

Вопрос: Какой из методов познания является основным в диалектике как науке о развитии:

а) единство исторического и логического;

б) восхождение от абстрактного к конкретному (практическому);

в) принцип тождества мышления и бытия

Обоснование правильного ответа (б)

Диалектический метод мышления охватывает сферу абстрактного мышления, а как метод научного познания включает практические действия (например, эксперимент, опыт и т.п.)

**Умение: обосновывает принадлежность метода научного исследования к методам исследования диалектики.**

Вопрос: раскройте уровни проведения научного исследования с применением диалектического метода познания:

а) метод проведения научного исследования в рамках диалектики как науки о развитии отражает познание единства исторического и логического;

б) метод проведения научного исследования в рамках диалектики как науки о развитии предполагает восхождение от абстрактного к конкретному (практическому).

в) метод проведения научного исследования в рамках диалектики как науки о развитии предполагает следование принципу тождества мышления и бытия.

Обоснование правильного ответа (б)

Диалектический метод познания предполагает наличие особого взаимодействия между абстрактными (понятийными) представлениями и конкретным (практическим) действием. Наличие в диалектическом методе познания абстрактного (понятийного) этапа исследования, имеющего строго научный характер, отличает диалектику от такой формы деятельности человека, оперирующей абстрактными понятиями, как искусство. Наличие конкретного (практического) действия (эксперимент, опыт и т.п.) отличает диалектический метод познания от диалектического метода мышления.

**7. Знание: имеет представление о причинно-следственных связях и условиях развития явлений.**

Вопрос: Каким образом могут повлиять на причинно-следственную связь условия развития явлений и внешние факторы:

а) причинно-следственные связи существуют независимо от условий и факторов внешней среды;

б) для реализации причинно-следственных отношений (связей) необходимы определенные условия-связи явлений с факторами внешнего окружения.

Обоснование правильного ответа (б)

Все в мире взаимосвязано, взаимозависимо, у всего есть своя причина, под которой понимайся явление, действие которого при определенных условиях вызывает и детерминирует новое явление, выступающее уже следствием. В процессе развития причина и следствие могут переходить друг в друга, но уже в иных отношениях

**Умение: умеет раскрывать условия реализации причинно-следственных связей между явлениями.**

Вопрос: Охарактеризуйте условия реализации причинно-следственных связей между явлениями:

а) взаимодействие между явлениями происходит независимо от условий и факторов внешней среды;

б) качественное и количественное развитие явлений, их взаимодействие осуществляется при наличии определенных условий, обеспечивающих взаимодействие явлений между собой, и зависящих от разного рода факторов внешнего окружения.

Обоснование правильного ответа (б)

Зарождение качественно новых явлений, изменение уже существующих, происходит в процессе непрерывного взаимодействия между явлениями. В настоящих процессах одно из явлений может быть изначально причиной другого явления, которое под воздействием внешних факторов и при определенных условиях преобразуется в следствие предыдущего явления (например, преобразование воды под воздействием температуры в пар или лед).

**8. Знание: имеет представление о структуре и функциях сознания как философской категории**

Вопрос: Какие из представленных понятий являются основными элементами сознания человека:

а) знание

б) чувственные образы

в) гипотеза

г) наука

д) эмоции и чувства

е) воля

ж) мышление

Обоснование правильного ответа (а, б, д, е, ж)

Структура сознания человека включает в себя: чувственные образы и знания, эмоции, страсти, волю. Особую роль в сознании человека выполняет способность оперировать данными качествами, которая осуществляется посредством мышления, памяти, воображения. Как целостная система элементов сознания человека, она определяет мотивы его деятельности, стремления, желания, отражает его ценностные ориентации.

**Умение: характеризует основные элементы человеческого сознания, определяет его функции.**

Вопрос: выделите основные элементы человеческого сознания и раскройте его функции:

а) знание является единственным элементом сознания человека

б) способность создавать чувственные образы отражают специфику человеческого сознания

в) способность выдвигать гипотезы

г) способность к проведению научного исследования

д) эмоции и чувства присущи только сознанию человека

е) способность принимать волевые решения

ж) основу сознания человека составляет совокупность элементов: знание, способность к созданию чувственных образов, эмоции и чувства, воля и мышление

Обоснование правильного ответа (ж)

Наличие данных компонентов (знание, способность к созданию чувственных образов, эмоции и чувства, воля и мышление) позволяет сознанию выполнять такие функции, как адекватное отражение действительности (единство познания, осознания и самосознания); аккумулятивную функция (накопление знаний); аксиологическую функцию (оценку окружающей действительности и и самооценку); телеологическую функцию (целеполагание); продуктивно-творческую деятельность (планирование и конструирование деятельности; прогнозирование ее результатов); комуникативно-регулятивная деятельность (управление).

**9. Знание: имеет представление о понятиях «разум», «рассудок», «самосознание человека».**

Вопрос: Подтвердите или опровергните следующее положение: «Сознание человека не может включать в себя неверное отражение, вымыслы, догадки, религиозные, мифологические и другие взгляды»:

а) может;

б) не может.

Обоснование правильного ответа (а)

Сознание человека это свойство высокоорганизованной материи человеческого мозга, связанное с речью и заключающееся в способности отражать объективную реальность в идеальных формах. Являясь способностью конкретного человека, оно включает в себя доводы, созданные на основе воображения, фантазии, которые могут содержать, в том числе, и ошибочные суждения, представления и т.п. Умения: раскрывает функции сознания человека.

**Умение: определяет функции сознания человека.**

Вопрос: раскройте функции сознания человека.

а) сознание человека осуществляет психическое отражение объективную реальность

б) сознание человека является копией отражаемой действительности

в) сознание человека является социальным явлением и направлено на познание истины, принятие решений посредством логического осмысления действительности и осознание человеком самого себя

Обоснование правильного ответа (в)

Сознание человека как свойство высокоорганизованной материи человеческого мозга, связанное с речью, является социальным явлением, выступающем не только как психическое отражение, элементы которого присущи и животным, а как высшая форма психического отображения действительности социально развитым человеком. Социальность сознания обеспечивает включение в него религиозных, мифологических и и иных взглядов, существующих в обществе. Однако познание истины, принятие решения не может осуществляться без участия рассудка («низшего» уровня логического мышления), разума (вышей ступени логического понимания и осмысления) и самосознания человека (отношение к себе, самооценка), осуществляемого только в социуме.

**10. Знание: имеет представление об основных проблемах гносеологии, структуре процесса познания.**

Вопрос: Назовите основные аспекты познавательного отношения человека к действительности:

а) эмоциональный.

б) бессознательный

в) аксиологический

г) созерцательный

д) практический

Обоснование правильного ответа (а, в, д)

**Эмоциональный аспект** - чувственное восприятие объективного мира, которое реализуется в ощущениях. **Аксиологический аспект** - раскрытие сущности предметов и явлений происходит посредством рационального познания, осуществляемого в таких формах, как понятия, суждения, умозаключения. **Практический аспект** - чувственно-предметная общественно-историческая деятельность людей, направленная на познание и преобразование мира.

**Умение: раскрывает уровни познания человеком действительности.**

Вопрос: охарактеризуйте уровни познания человеком действительности:

а) познание действительности осуществляется в следующем порядке: эмоциональный, аксеологический, практический.

б) бессознательный, эмоциональный.

г) созерцательный

Обоснование правильного ответа (а)

Процесс познания действительности начинается с чувственного восприятия объективного мира, составляющего **эмоциональный уровень познания**, который реализуется в ощущениях, на основе которых возникает боле сложная форма познания - восприятие. В результате чувственного познания возникают представления, позволяющие отображать в сознании человека предметы и явления, которые в настоящий момент не воздействуют на органы чувств. Представления дают возможность человеку перейти к образно-абстрактному мышлению, комбинировать и создавать новые образы. Раскрытие сущности предметов и явлений происходит посредством рационального познания, осуществляемого в таких формах, как понятия, суждения, умозаключения, что составляет **аксиологический уровень познания**. **Практический уровень познания** отражает высшую форму познавательного отношения к миру и осуществляется через творчество, благодаря которому выявляются новые связи и отношения, формулируются законы и закономерности. Практический уровень познания определяется как чувственно-предметная общественно-историческая деятельность людей, направленная на познание и преобразование мира, на создание материальных и духовно-культурных ценностей. Знания, подтвержденные практикой, считаются истинными.

**11. Знание: имеет представление об особенностях научного познания мира.**

Вопрос: Какое знание может быть охарактеризовано системностью, обоснованностью и логичностью:

а) обыденное;

б) научное

в) художественное;

д) знания-наблюдения.

Обоснование правильного ответа (б)

Научное знание обладает признаками системности, обоснованности и логичности научного познания, что обусловлено наличием в его структуре таких компонентов, как научные факты, научные гипотезы, законы науки, научные проблемы, научные теории. В целом научная карта мира представляет собой систему научных теорий, описывающих реальность.

**Умение: умеет выделять научное знание по наличию специфических признаков.**

Вопрос: Раскройте содержание компонентов научного знания, которые отражают его основные признаки.

Основными компонентами научного знания являются:

научные факты – факты, установленные путем наблюдения или экспериментов;

научные гипотезы - формы теоретических утверждений существенных связей и явлений;

законы науки - частные разновидности теоретического знания;

научные проблемы - осознанные вопросы, для ответа на которые недостаточно имеющихся знаний;

научные категории - общие понятия, теории науки;

научные теории - систематизированные знания, в совокупности объясняющие множество фактов и описывающие посредством системы законов определенный фрагмент реальности.

**12. Знание: имеет представление о структуре и методах социального познания.**

Вопрос: В чем состоит особенность и сложность социального познания по сравнению с иными типами познания:

а) человек является одновременно субъектом и объектом познания;

б) постоянное расширение «предметного поля» исследования.

Обоснование правильного ответа (а)

Особенностью социального познания, отражающей его отличие от иных типов познания, является то, человек и человечество, являясь субъектом познания, одновременно являются и его объектом. Фундаментом социальных знаний являются социальные факты, рассматриваемые, с одной стороны, как мир субъективных сущностей, с другой стороны - как мир человеческих ценностей.

**Умение: раскрывает специфику социального познания по сравнению с иными типами познания.**

Вопрос: Охарактеризуйте специфику социального познания:

Основная особенность социального познания – двойственность положения человека и человечества в процессе познания, которая проявляется в том, что человек и общество является одновременно и субъектом и объектом познания. Более того, социальное познание играет активную роль в процессе преобразования субъекта: гипотезы, теории, идеи могут становиться частью социальной реальности (например, идеи марксизма о революционном изменении мира). Социальные факты, составляющие основу социальных знаний, отличаются от природных тем, что представляют одновременно единство духовного и материального, субъективного и объективного. Социальные факты могут трактоваться и интерпретироваться по-разному, в зависимости от познавательной позиции и отношения познающего субъекта, отражающие так называемый «процесс отнесения к ценности».

**13. Знание: имеет представление об основах социального прогнозирования.**

Вопрос: Основу социального прогнозирования составляет:

а) использование упрощенной копии исследуемого объекта;

б) проведение исследования с использованием идеальной модели исследуемого объекта;

в) способ научного предвидения.

Обоснование правильного ответа (в)

Основу социального прогнозирования составляет способ научного предвидения, который позволяет с некоторой степенью вероятности предположить направленность, итоги, свойства социальных процессов в течение определенного интервала времени (период упреждения).

**Умение: раскрывает значение социального прогнозирования как научного метода**.

Вопрос: Определите значение метода социального прогнозирования:

а) выявление универсальных последствий социальных процессов вне зависимости от временных и социальных условий;

б) появление определенной социальной гипотезы, актуальной для временных и социальных условий.

Обоснование правильного ответа (б)

Социальное прогнозирование в целом направлено на определение результатов и последствий социальных процессов с учетом их направленности и свойств. Социальное прогнозирование осуществляется с использованием способа научного предвидения, что позволяет теоретически предположить развитие социальных процессов в течение определенного интервала времени (период упреждения). Итогом осуществления социального прогнозирования является появление определенной социальной гипотезы, актуальной для временных и социальных условий, в рамках которых проводилось данное исследование.

**14. Знание: имеет представление об историческом подходе как основном методе исследования социальных фактов.**

Вопрос: Вариативность исторического процесса тождественна:

а) отсутствию смысла в историческом процессе;

б) множественности вариантов возможного развития;

в) историческому оптимизму.

Обоснование правильного ответа (б)

Общество - сложный живой организм, состоящий из людей, обладающих опытом, волей и способностями воздействовать на окружающий мир и на других людей. Множественность изменений в общественной жизни, таким образом, определяется субъективными факторами исторического процесса.

**Умение: раскрывает факторы исторического развития.**

Вопрос: Обоснуйте утверждение, что множественность возможных вариантов развития является отличительной особенностью исторического процесса:

а) историческому процессу не свойственна множественность вариантов развития, его развитие предопределено и неизменно;

б) множественность вариантов возможного развития обусловлена диалектическим единством различных факторов.

Обоснование правильного ответа (б)

Историческое развитие общества как сложной многоуровневой и многофункциональной системы на разных этапах и в различных аспектах определяется различными факторами: природными, материальными, духовными. Решающую роль в выборе направления исторического развития играет воля человека, обеспечивающая множественность изменений в общественной жизни. Все указанные факторы можно рассматривать только в диалектическом единстве, их сочетание и взаимодействие обеспечивают вариативность исторического развития общества.

**15. Знание: имеет представление о понятии «социальный прогресс».**

Вопрос: Диалектическое понимание социального прогресса сводится к трактовке прогресса как движение:

а) от низшего к высшему;

б) от простого к сложному;

в) от плохого к хорошему.

Обоснование правильного ответа (б)

Социальный прогресс - объективная тенденция поступательного движения от простейших форм организации общественной жизни к наиболее сложным формам. Усложнение форм организации общественной жизни затрагивает все сферы жизни человека. Однако прогресс одной из сфер жизни человека совсем не означает наличия прогрессивных изменений в другой (например, развитие материальной сферы ведет к падению духовной культуры).

**Умение: Определяет критерии социального прогресса.**

Вопрос: Что является критерием социального прогресса.

а) вера в гарантированный прогресс независимо от социальных и иных условий;

б) критерием прогресса является способность общества преодолевать существующие проблемы.

Обоснование правильного ответа (б)

Наличие в современном мире таких глобальных проблем, как демографическая, ядерная угроза, экологическая, эпидемиологическая, международный терроризм усложняют течение процессов общественного развития. Но с усложнением проблем усложняются и пути их решения. Поэтому глобальные проблемы - не регресс, а «обратная сторона прогресса». Критерием прогресса, таким образом, является не отсутствие проблем, а расширение возможностей их решения.

**16. Знание: имеет представление о персоналистской концепции смысла истории.**

Вопрос: В чем состоит сущность персоналистской концепции смысла истории:

а) на ход истории оказывают влияние климатические условия;

б) развитие общества происходит независимо от воли и сознания людей;

в) общество как совокупность людей ответственно за историю.

Обоснование правильного ответа (в)

Одной из универсальных закономерностей общественного развития является то, что само общество, как совокупность людей, ответственно за историю. В каждой конкретной исторической ситуации не абстрактно действующие силы, а люди принимают конкретные решения и осуществляют их.

**Умение: раскрывает роль человека и общества в истории.**

Вопрос: Обоснуйте утверждение, что человек и общество ответственны за ход истории.

а) человек и общество как часть природы не влияют на ход истории;

б) развитие общества определяется сверхъестественным началом;

в) в конкретный исторический период человек и общество формируют систему ценностей, идей, представлений, составляющих основу общественного сознания.

Обоснование правильного ответа (в)

В конкретный исторический период человек и общество формируют систему ценностей, идей, представлений, составляющих основу общественного сознания. Участие в формировании общественного сознания, принятие решений, имеющих судьбоносное значение, устанавливает индивидуальную ответственность конкретного человека как члена общества за развитие общества и ход истории. Субъективная зависимость истории отражает ее случайность. Проблема случайного и закономерного в истории и задача выявления единственно верной объективной закономерности является актуальной и рассматривается в рамках определенного исторического периода.

**17. Знание: имеет представление об обществе как саморазвивающейся системе.**

Вопрос: Общество в современной философии представляется как:

а) неотделимая часть природы, подчиняющаяся только ее законам;

б) система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой;

в) объективная реальность, одна из форм Бытия, обладающая внутренней структурой, собственными законами и направлением развития;

Обоснование правильного ответа (б)

Понятие «общество» при рассмотрении с позиции философии рассматривается как особая система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой. Развитие общества включает в себя изменение в экономической, политической, социальной и духовной сферах, происходящее в определенный исторический период.

**Умение: определяет источники саморазвития общества.**

Вопрос: Какие из перечисленных факторов являются источниками саморазвития общества:

а) природные условия;

б) совокупность факторов, включающих в себя взаимодействие общества с природой, достижения науки и техники, развитие производительных сил и производственных отношений;

в) общество не является саморазвивающейся системой.

Обоснование правильного ответа (б)

Общество рассматривается как самоорганизующаяся система поведения и взаимоотношения людей друг с другом и с природой. Источники саморазвития общества включают в себя следующие компоненты: взаимодействие общества и природы, техника и процесс разделения труда в обществе, реализация религиозного или светского идеала, развитие производительных сил и производственных отношений.

**18. Знание: имеет представление о сущности «ноосферной» модели человеческой цивилизации.**

Вопрос: В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена:

а) государству;

б) нации;

в) экономике;

г) науке.

Обоснование правильного ответа (г)

Результатом развития науки и производства является создание искусственной среды обитания («второй природы»), включающей неодушевленные предметы, созданные человеком и не существующие в природе, а также живые предметы, выведенные и созданные человеком.

**Умение: раскрывает влияние искусственной среды обитания на развитие общества.**

Вопрос: осуществляет анализ влияния искусственной природы обитания на развитие общества:

а) искусственная среда обитания не оказывает влияния на развитие общества;

б) искусственная среда обитания обеспечивает прогресс в развитии общества;

в) влияние искусственной среды обитания имеет двойственный характер.

Обоснование правильного ответа (в)

Влияние искусственной среды обитания носит двойственный характер. По мере развития общества роль «второй природы» возрастает. Уже в настоящее время искусственная среда обитания многократно продуктивнее естественной среды и поглощает естественную природу. Прогрессивное изменение производительных сил человечества вызвало небывалое обострение экологической ситуации. Осознание возможности глобального экологического кризиса ведет к необходимости разумной гармонизации взаимодействия в системе «техника-человек-биосфера»

**19. Знание: имеет представление о взаимодействии природы и общества.**

Вопрос: Взаимодействие природы и общества включает в себя:

а) природа представляет собой совокупность естественных условий существования человека и человечества;

б) общество не взаимодействует с природой;

в) человек, как член общества, не является частью природы;

г) для человека природа является объектом познания;

д) общество несет ответственность за сохранение природы.

Обоснование правильного ответа (а, г, д)

Взаимодействие общества и природы рассматривается с нескольких позиций:

природа является условием существования человека и общества в целом;

природа для человека - объект познания и объект заботы;

**Умение: раскрывает особенности взаимодействия природы и общества.**

Вопрос: Охарактеризуйте взаимодействие природы и общества в современных условиях:

а) развитие общества зависит от природных условий;

б) общество оказывает влияние на природу;

в) между природой и обществом не существует взаимозависимости.

Обоснование правильного ответа (а, б)

Взаимодействие между природой и обществом носит двойственный характер: с одной стороны, человек оказывает влияние на состояние окружающего мира, с другой стороны природа является средой обитания человека, определяя условия его существования. Человек и общество противостоят природе и преобразуют ее. Деятельность человека по освоению, возделыванию и преобразованию природы определяется как культура. Развитие науки и техники расширили зону и масштаб влияния человека на ту часть природы, которая включена в орбиту его практической деятельности, что накладывает на человека и общество ответственность за ее сохранение.

**20. Знание: имеет представление о понятии «личность» в философии.**

Вопрос: Личность с позиции философского знания понимается как:

а) синоним понятий «индивид», «человек»;

б) родовое понятие, то есть выражающее общие черты, присущие человеческому роду;

в) устойчивая система социально значимых черт, характеристика человека как члена общества, совокупность физических и духовных способностей отдельного человека.

Обоснование правильного ответа (в)

Личность с позиции ее принадлежности к обществу рассматривается как социальные качества индивида, приобретенные им в процессе воспитания и самовоспитания, духовно-практической деятельности и взаимодействия с обществом. Личность всегда несет себе признаки конкретного общества, конкретной эпохи.

**Умение: раскрывает социальный характер личности.**

Вопрос: Выделите основные социальные характеристики современного человека:

а) понятие «человек» тождественно понятию «индивид», которое не отражает его социальные характеристики;

б) социальные характеристика человека отражает состояние общества.

Обоснование правильного ответа (б)

Современный человек - это полноправный член общества, освоивший демократические и общечеловеческие ценности, для которого характерны высокий уровень образованности, социальная активность, прагматичность и эвристичность, целеустремленность. Все эти качества формируются в процессе воспитания и обучения человека, духовно-практической деятельности и взаимодействии с обществом.

**21. Знание: имеет представление об исторической необходимости и свободе личности.**

Вопрос: Лишение человека свободы, трансформация человеческой деятельности и ее результатов в самостоятельную силу, превращающую субъекта в объект, понимается в философии как:

а) произвол;

б) фатум (рок);

в) предопределение;

г) отчуждение.

Обоснование правильного ответа (г)

Соотношение свободы и необходимости в деятельности и поведении личности имеет огромное значение для оценки всех поступков людей. Если человек не обладает свободой, а действует только по необходимости, то вопрос об его ответственности за свое поведение теряет смысл, происходит отчуждение «самостоятельности» человека, а «воздаяние по заслугам» превращается в неопределенность.

**Умение: обосновывает важность присутствия свободы человека для развития общества.**

Вопрос: Почему присутствие свободы человека имеет важное значение для развития общества:

а) отсутствие свободы обеспечивает гармоничное развитие общества;

б) свобода выполняет роль основного движущего фактора в поступательном развитии общества.

Обоснование правильного ответа (б)

Свобода обеспечивает как возможность участия человека в формировании общества, так и накладывает на него определенную долю ответственности за свои поступки и принятые решения. Безграничная свобода человека приводит к хаотичному развитию общества. Определенным ограничением свободы является необходимость, отражающая регламентированную обществом деятельность человека. Наличие баланса между свободой человека и необходимостью обеспечивает гармоничное развитие общества. В то же время именно присутствие свободы обеспечивает осуществление общественного прогресса, так как выполняет роль основного движущего фактора в поступательном развитии общества.

**22. Знание: имеет представление о духовной деятельности.**

Вопрос: Человек отличается от животного мира:

а) физиологией;

б) социокультурной средой обитания;

в) духовно-нравственной эволюцией.

Обоснование правильного ответа (б, в)

Активность человека предопределяется понятием «деятельность», которая охватывает не только биологическую жизнедеятельность, но и деятельность, связанную с преобразованием наличного бытия, созданием новой реальности, мира искусственного, культуры. Возможность осуществления этой деятельности обеспечивается совместными, объединенными усилиями различных социальных групп и субъектов. Деятельность по преобразованию общества и человека связана с понятием социально-преобразовательной (духовной) деятельности, результатом духовной деятельности является создание социокультурной среды обитания и обеспечение духовно-нравственной эволюции.

**Умение: раскрывает сущность духовной деятельности.**

Вопрос: Выделите сущностные характеристики духовной деятельности:

а) созерцательность;

б) воспроизведение;

в) преобразование бытия, создание новой реальности, мира искусственного, культуры в рамках совместной деятельности.

Обоснование правильного ответа (в)

Способность человека к духовной деятельности, обеспечивающей преобразование бытия, создание новой реальности, мира искусственного в рамках совместной деятельности, является основным отличием человека от животного мира. Духовная деятельность включает в себя познавательную, прогностическую, ценностно-ориентировочную деятельность и направлена на формирование духовной культуры общества.

**23. Знание: имеет представление об основных глобальных проблемах современности.**

Вопрос: Какие проблемы относятся к глобальным проблемам современности. Выбрать неправильный ответ:

а) предотвращение войн, в первую очередь термоядерной;

б) гармонизация отношений общества и биосферы;

в) строительство тоннеля под Ла-Маншем;

г) рациональное воспроизводство населения планеты;

д) обеспечение человечества ресурсами для выживания и прогресса.

Обоснование правильного ответа (в)

Глобальные проблемы - это такие социальные ситуации, которые актуальны и значимы для всего мирового сообщества, созвучны со смыслом жизни человечества в целом.

**Умение: определяет сущность глобальных проблем современности.**

Вопрос: Охарактеризуйте основное отличие глобальных проблем от локальных:

а) территориальное;

б) временное;

в) значимые для мирового сообщества.

Обоснование правильного ответа (в)

Глобальный характер социальная ситуация приобретает в случае ее актуальности и значимости для всего мирового сообщества. Важность решения глобальной проблемы созвучна со смыслом жизни человечества в целом. Сложность решения глобальных проблем обусловлена невозможностью их позитивного решения на данный исторический момент.

**24. Знание: имеет представление об условиях устойчивого развития общества.**

Вопрос: Что является наиболее перспективным для человечества в XXI веке:

а) диалог «локальных культур»;

б) социально-культурный изоляционизм;

в) общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия.

Обоснование правильного ответа (в)

Общецивилизационное единство при сохранении социокультурного разнообразия обеспечивает возможность позитивного решения глобальных проблем современности посредством трансформации культуры современного общества, ее перехода к качественно новому состоянию, которое включает в себя в том числе экологизацию культуры. В этом состоит особенность ноосферноориентированного развития человечества.

**Умение: раскрывает сущность устойчивого развития общества.**

Вопрос: Признаки устойчивого развития цивилизации, способные обеспечить выживание человечества. Выберите неправильный ответ:

а) сохранение биологического разнообразия и генетического фонда бинты и человека;

б) переход на мало- и безотходные и ресурсосберегающие технологии;

в) неограниченный рост народонаселения;

г) учет потребностей в природных ресурсах как нынешнего, так и будущих поколений;

д) широкое международное сотрудничество для утверждения нового типа социоэкоразвития различных стран и народов.

Обоснование правильного ответа (в)

В условиях глобализации единственной альтернативой будущего является устойчивое развитие, под которым понимается развитие, обеспечивающее удовлетворение потребностей настоящего времени и не ставящее под угрозу основополагающие качества биосферы и способность будущих поколений удовлетворять свои потребности.

**25. Знание: имеет представление о формах мировоззрения.**

Вопрос: Какая из форм мировоззрения отражает способность человека к постижению мира в форме понятий:

а) мировосприятие;

б) мироощущение;

в) миропонимание.

Обоснование правильного ответа (в)

Восприятие человеком действительности осуществляется посредством конкретного (образного) мышления, а осмысление - посредством абстрактного (понятийного). Способность человека к абстрактному мышлению обусловлена возможностью постигать мир в форме понятий. В мировоззрении человека присутствует момент миропонимания, т.е. рациональная форма постижения мира.

**Умение: раскрывает отличие форм мышления человека от мышления животных.**

Вопрос: Какая из форм мышления свойственна только человеку?

а) абстрактное (понятийное) мышление;

б) созерцание окружающего мира;

в) подражание.

Обоснование правильного ответа (а)

В отличие от животного мира человек кроме формы конкретного (образного) мышления обладает абстрактным (понятийным) мышлением. Он способен постигать мир в форме понятий - в его мировоззрении присутствует момент миропонимания, т.е. рациональная форма постижения мира

**Кейс 1**

**Кейс «Методологическая роль философии в формировании научного мировоззрения»**

**Определение значимости методологической проблематики философии как науки в формировании научного мировоззрения**

**Вопросы для работы с кейсом**

1. Дайте характеристику основным уровням мировоззрения.
2. Раскройте структуру мировоззрения.
3. Перечислите условия, необходимые для формирования мировоззрения.
4. Определите специфику философского мировоззрения.

**Возможные ответы на вопросы**

1. Исторические типы различаются между собой по удельному весу, преобладанию той или иной формы постижения мира. Различают следующие типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Формирование мировоззрения осуществляется в рамках взаимодействия индивидуального и коллективного мировоззрения, что приводит к выделению следующих уровней:

Обыденное - здравый смысл, стихийные, несистематизированные традиционные представления о мире;

религиозное - признание сверхъестественного мирового начала;

философское - выступает в понятийной, категориальной форме, опираясь на достижение наук о природе и обществе, обладает определенной мерой логической доказательности);

научное - теоретические взгляды на окружающий мир, основанные на данных наук.

1. Мировоззрение - совокупность самых общих взглядов человека на мир (именно совокупность, поскольку для индивида в содержательном плане оно не обязательно выступает признаком системности), выражающих отношение человека к миру. Любой тип мировоззрения, по-своему характеризующий отношение человека к миру, включает в себя:

субъективную сторону - выражающую выборочное заинтересованное отношение к реальности, которое выражается и закрепляется в форме ценностей;

объективную сторону - которая представлена объективным отражением, объективным содержанием знания;

форму, выражающую связь объективного и субъективного, направляющую совместную деятельность (ее можно обозначить как программы деятельности, поведение).

1. Отличительной особенностью мировоззрения является присутствие в его структуре следующих компонентов:

знание (способность отражать объективные свойства вещей, способность объективного постижения вещей):

самосознание человека (способность к отражению в сознании своих объективных свойств);

 воля (способность преодолевать свою природу, переступать через инстинктивные программы).

Необходимые условия для формирования мировоззрения создаются в рамках совместного предметного способа активности человека. Мир как совокупная действительность, как все существующее складывается из природы, общества и самого человека. Мир - это не только то, что окружает человека, но и сам человек как «существо от мира сего». Поэтому необходимым условием для существования мировоззрения является отношение человека к самому себе. Только при выполнении этого условия перед человеком открывается не только мир в целом, не просто окружающая среда, он становится активным субъектом действительности.

Обычно выделяются следующие формы чувственного мировоззрения: мироощущение, мировосприятие, миропредставление и миропонимание как способность к абстрактному мышлению, свойственному только человеку.

1. Философия - это особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее сущностях характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни во всех ее проявлениях. Философия как тип мировоззрения стремится рациональными средствами создать предельно обобщенную картину мира и места человека в нем. Философское мышление есть прежде всего выделение самого важного, существенного из бесконечного многообразия окружающих нас явлений.