

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук и управления
Общеуниверситетская кафедра философии и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы социологического исследования»

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальные технологии и управленческое консультирование

Москва
2018

1. Наименование дисциплины Б1.Б.02.02 Методы социологического исследования

2. Цель и задачи освоения дисциплины: подготовка обучающихся к научной деятельности и эффективному использованию различных методов социологического исследования для получения достоверной и объективной информации о жизнедеятельности общества

Задачи освоения дисциплины:

- позитивная мотивация участия в реализации данного направления в комплексе с другими направлениями социологических исследований;
- понимание необходимости, сущности и специфики государственно-общественного характера управленческого консультирования;
- овладение соответствующими методами и приемами социологического исследования;
- понимание сущности, основных ценностей и механизмов социологического исследования, форм управления и его роли в становлении и развитии гражданского общества;
- знание и понимание существующего состояния и проблем управленческого консультирования;
- понимание специфических проявлений, задач, возможностей и ограничений государственно-общественного управления;
- знание отечественного и зарубежного опыта в области управленческого консультирования, создания и развития институтов общественного участия в управлении и введения публичной отчетности;
- знание нормативной и правовой базы, регулирующей государственно-общественные отношения и взаимодействие органов управления с общественными структурами;
- понимание основных функций, форм, методов и механизмов участия общественности в управлении;
- понимание необходимости и важнейших способов и форм партнерства и диалога между государственной (ведомственной) и общественной составляющими управления и овладении навыками такого диалога;
- понимание экономических основ и механизмов государственно-общественного управления;
- освоение опыта и методических средств анализа состояния и проблем управления;
- освоение опыта проектирования и модернизации управляющих систем в аспекте государственно-общественного управления;
- освоение опыта решения типичных задач и преодоления затруднений и препятствий, возникающих в управленческой деятельности;
- способность оценивать результаты и эффекты, возникающие вследствие участия гражданских институтов в управлении.

3. Место дисциплины в структуре программы магистратуры: дисциплина относится к вариативной части программы магистратуры, входит в состав модуля Б1.Б.02 «Социологические исследования», изучается во 2 семестре.

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Реализация дисциплины основана на предварительном освоении знаний и умений обучающихся, сформированных в рамках освоения дисциплин: «Общая социология», «Современные проблемы социологии», необходимых для овладения видами профессиональной деятельности и выполнения учебно-профессиональных задач, предусмотренных содержанием образовательной программы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность

за принятые решения (ОК-2)

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Общепрофессиональные компетенции:

Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОПК-4)

Профессиональные компетенции:

Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1)

Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2)

Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3)

Способность использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности (в соответствии с профилем магистратуры) (ПК-11)

Способность свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-12)

Способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии) (ПК-13)

Знает: современные теории, модели и методы исследования; методы и порядок разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования в области социологии; требования к представлению научных результатов в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета

Умеет: применять современные теории, модели, методы исследования при проведении социологических исследований; выделять научные результаты, имеющие практическое значение; разрабатывать и представлять научные результаты по разработке и апробации методических подходов; использовать в профессиональной деятельности отечественные и зарубежные базы данных и системы учета научных результатов по методологии социологических исследований

Владеет: опытом осуществления научных исследований с применением современных теорий, моделей и методов исследования; навыками информирования научной

общественности о результатах проведенных исследований, экспериментов, наблюдений, измерений на научных (научно-практических) мероприятиях; навыками представления результатов разработки и апробации новых методических подходов с учетом целей и задач исследования в отечественных и зарубежных базах данных и системах учета

6. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа (всего)	24	24			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	12	12			
Семинарские занятия (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
В том числе в интерактивной форме	24	24			
Самостоятельная работа (СР)	84	84			
Форма промежуточной аттестации (зачет)	д/з	д/з			
Всего:	108	108			
Часы	3	3			
Зачетные единицы					

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

7.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	Раздел 1. Методологические основания социологических исследований	2	2			28	32/8
2.	Раздел 2. Дизайн исследования	4	4			28	36/8
3.	Раздел 3. Методы сбора и анализа данных	6	6			28	40/8

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Методологические основания социологических исследований	Исследование в социологии. Проблема исследования и социальная проблема.

		Стратегия социологического исследования
2.	Раздел 2. Дизайн исследования	Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании.
3.	Раздел 3. Методы сбора и анализа данных	Анкетный опрос. Интервью. Социологическое наблюдение. Фокус-группы. Анализ текстов. Социологическое исследование в сети Интернет. Визуальные методы. Количественный анализ данных. Качественный анализ данных. Вторичный анализ данных.

7.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	Раздел 1. Методологические основания социологических исследований	Лекция - визуализация. Лекция - диалог. Решение ситуационных и контекстных задач. Семинар-диспут. «Мозговая атака»
2.	Раздел 2. Дизайн исследования	Лекция - визуализация. Лекция - диалог. Решение ситуационных и контекстных задач. Семинар-диспут. «Мозговая атака»
3.	Раздел 3. Методы сбора и анализа данных	Лекция - визуализация. Лекция - диалог. Решение ситуационных и контекстных задач. Семинар-диспут. «Мозговая атака»

7.4. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Раздел 1. Методологические основания социологических исследований:

1. Исследование в социологии.
2. Проблема исследования и социальная проблема.
3. Стратегия социологического исследования

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить анкетный опросник на заданную тему.
2. Подготовить стандартизованное интервью.
3. Подготовить не стандартизованное интервью.
4. Подготовить доклад на тему: «Роль Р.Мертон в разработке новых методов социологического исследования».

Раздел 2. Дизайн исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение контролируемое и неконтролируемое.
2. Наблюдение открытое и скрытое.
3. Наблюдение включенное и не включенное.
4. Наблюдение полевое и лабораторное.

5. Наблюдение не стандартизированное и стандартизированное.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить материалы для организации контролируемого и неконтролируемого наблюдения.
2. Подготовить материалы для организации открытого и скрытого наблюдения.
3. Подготовить материалы для организации включенного и не включенного наблюдения.
4. Подготовить материалы для организации полевого и лабораторного наблюдения.
5. Подготовить материалы для организации не стандартизированного и стандартизированного наблюдения.

Раздел 3. Методы сбора и анализа данных

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое внутренний анализ документа?
2. Роль Г.Лассуэла в формировании метода контент-анализа.
3. Роль Ж.Кайзера в становлении внутреннего анализа документов.
4. Что такое внешний анализ документов?
5. Какими возможностями обладает качественный анализ?

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе информации, выставляемой на новостных сайтах Интернета, сделать контент-анализ, содержащий выводы о масштабах и качестве отражения в них деятельности региональных органов власти (на примере одного из регионов РФ).
2. Подготовить доклады о значении работ Г.Лассуэла и Ж.Кайзера в развитии методов социологического исследования.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

- ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,
- фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;
- фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Лекция-визуализация. Форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед обучающимися ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу содержания учебного материала через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Решение ситуационных и контекстных задач. Задача – цель, заданная в конкретных условиях и требующая эффективного способа ее достижения. Учебные задачи можно классифицировать по разным основаниям. В соответствии с характером анализируемой ситуации можно выделить следующие задачи:

- выполняющие функции овладения методологией и теоретическими знаниями;
- выполняющие функцию формирования профессиональных компетенций;
- выполняющие функции овладения трудовыми действиями, нормами и правилами профессиональной деятельности.

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

«Мозговая атака» – активная форма обучения, быстрый и эффективный способ выработки путей преодоления трудностей и разрешения противоречий. Данный метод определяется как способ мобилизации знаний, опыта и творческих способностей

обучающихся. Быстрое и активное обсуждение проблем и способов их решения дает определенный синергетический эффект. Его суть в том, что участникам работы предлагается высказывать как можно больше вариантов решения проблемы, в том числе и самых фантастических.

Преподаватель сообщает обучающимся суть решаемой проблемы. Проблема должна быть обозначена четко и понятно. Важно, чтобы при проведении «мозговой атаки» в группе создавалась непринужденная атмосфера. Чем больше идей, тем лучше. Следует стремиться, чтобы предложения поступали быстро.

Преподаватель, ведущий «мозговую атаку» не имеет права комментировать или оценивать высказывания участников, но в то же время он может прерывать выступление или уточнять суть высказывания. Все высказанные идеи должны быть записаны на доске.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции;

подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры			
		1			
подготовка к практическим занятиям.	16	16			
работа с информационными компьютерными технологиями	16	16			
задания на поиск и обработку информации	16	16			
Написание рефератов и докладов	18	18			
работа с литературой.	18	18			
Всего:	84	84			

10. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

Литература:

1. Бобосов Е.М. Общая социология: Учебное пособие для студентов вузов. – Минск: БГУ, 2009.
2. Бутенко И.А. Наблюдение как метод социологического исследования. - М.: Наука,- 2009. - 346 с.
3. Волков Ю.Г. , Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.Н. Социология. Курс лекций: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
4. Габдуллина К., Раисов Е. Социология: Учебник для студентов высших учебных заведений. – Алматы: «Нур-пресс», 2011.
5. Девятко И. Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. - М.: ИСО РЦГО-TEMPUS/TACIS, - 2006. - 531 с.
6. Ионин Л. Г. Основания социокультурного анализа. - М.: Изд-во РГГУ,- 2005. – 319 с.
7. Косарецкий С.Г., Шимутин Е.Н.. Возможности органов государственного управления в регулировании межэтнических/ межконфессиональных отношений в образовательном учреждении. // «Тенденции развития образования: образование в многоконфессиональном и поликультурном обществе: материалы VII Международной научно-практической конференции 19-20 февраля 2010 г.».– М.: РАНХиГС, 2011. - С. 145-153.
8. Кравченко А.И. Основы социологии: Учеб. пособие для студентов средних и спец. уч. заведений. – Екатеринбург: Деловая книга, М.: Логос, 2008. – 384 с.
9. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – М.: Мысль, 2013.
10. Краткий словарь по социологии / Под. общ. ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина; сост. Э.М. Коржева. – М.: Мысль, 2008. – 479 с.
11. Михайлов С. Эмпирическое социологическое исследование. - М.: Прогресс - 2005. – 325 с.
12. Монсон П. Современная западная социология. – М.: Социус, 2012.
13. Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методiku демоскопии. - М.: Наука, - 2007. – 457 с.
14. Пэнто Р. Методы социальных наук. - М.: Прогресс, 2012. - 361 с.
15. Рукавишников В.О. Опросы населения (методический опыт). – М.: Финансы и статистика, 2014.
16. Румянцев К.И. Процесс социального исследования. - М.: Прогресс, 2005. – 457 с.
17. Смелзер Н. Социология. – М.: Московский рабочий, 2014.
18. Социальная психология: Учебное пособие для студентов / А.В.Петровский, В.В.Абраменкова, М.Е. Зеленова и др. – СПб: Летний сад, 2008.
19. Социология в России: Учебное пособие / Под. ред. В.А. Ядова. – М.: Институт социологии РАН, 2008.
20. Социология: курс лекций. – М.: Норма, 2009.
21. Социология: учебник. – М.: ИНФРА-М, 2008.
22. Социология: Учебник для вузов / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, О.А. Шабанова, Г.С. Лукашова. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2008. – 349 с.
23. Социология: Учебное пособие / А.Н. Елсуков, Е.М. Бабосов, А.Н. Данилов
24. Тощенко, Ж.Т. – М.: Прометей; Юрайт, 2004.
25. Тощенко Ж.Г. Социология. Общий курс. 2-ое издание. - М.: Мысль, 2009. - 512 с.
26. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. - М.: «Добросвет», 2008. - 317 с.
27. Ядов В.А. Социологические исследования: методология, программы, методы. - М.: Наука, - 2007. – 458 с.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

<https://resources.mgpu.ru/discpllist.php?mode=library>

www.mgpu.ru

www.fipi.ru

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox).

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия по дисциплине будут проходить в здании МГПУ, расположенного по адресу: Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4. Будут задействованы, оснащенные мультимедиа оборудованием (интерактивная доска, проектор, компьютер) и выходом в Интернет.