

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт гуманитарных наук и управления  
Общеуниверситетская кафедра философии и социальных наук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Основы религиоведения»**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

---

Москва  
2018

## 1. Наименование дисциплины «Основы религиоведения»

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные сред- ства
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p><b>Знает:</b> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества, в том числе в социокультурной среде мегаполиса; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т.д.) как общенаучного метода и способы его применения; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность», «социокультурная среда»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т.д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; пере-</p>	Устный опрос, реферат (доклад), презентация

	<p>носить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</p> <p><b>Владеть навыками (опытом деятельности):</b> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>	
<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы осуществления взаимодействия и коммуникаций в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-профессиональными и социально-психологическими принципами; применять знания профессиональной этики при решении задач профессиональной деятельности в целях достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами профессиональной среды</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками осуществления профессиональной деятельности (в том числе в рамках межличностного взаимодействия) с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Устный опрос, реферат (доклад), презентация</p>
<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p><b>Знает:</b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание лич-</p>	<p>Устный опрос, реферат (доклад), презентация</p>

	<p>ностью своей профессиональной мобильности сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать индивидуальную образовательную траекторию; анализировать результаты и оценивать эффективность своей деятельности; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; осознанно планировать повышение своей квалификации; осуществлять социально-профессиональную мобильность в изменяющихся условиях (в том числе в условиях неопределенности)</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования и поэтапного выстраивания индивидуальной образовательной и профессиональной траектории с учетом личностных ресурсов и внешних факторов; опытом оценивания результатов реализации индивидуальной образовательной и профессиональной траектории и ее изменения с учетом развития науки и техники, требований рынка труда и запросов работодателей</p>	
	<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль успеваемости* обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. *Промежуточная аттестация* обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

*Реферат (доклад)*

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

*Устный опрос*

При определении уровня достижений обучающихся при устном опросе необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность,
- умение вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

#### *Презентация*

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### *Зачет*

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на:

– знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

– знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

– знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

– владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия

### **4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

*Оценочное средство – устный опрос*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что изучаемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1-3 балл
	Обучающиеся могут применить полученные знания (связать с предыдущими темами, с профессиональными знаниями и т.д.)	1-2 балла

*Оценочное средство – реферат (доклад)*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Новизна реферированного теста Мин/макс 1 – 3 балла	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Мин/макс 1 - 3 балла	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Мин/макс 1 - 3 балла	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению Мин/макс 1 - 3 балла	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность Мин/макс 1 - 3 балла	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль
<b>Итого</b>	<b>МИН/МАКС 5-15 баллов</b>

*Оценочное средство – зачет (в форме собеседования)*

**Критерии оценивания ответа на зачете:**

Правильных ответов от 100%-80% – 15 баллов

Правильных ответов от 80% до 50% - 8 баллов

Правильных ответов менее 20% - 5 баллов

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

### **Примерная тематика рефератов (докладов)**

1. Личность Будды и зарождение буддизма.
2. Типитака: процесс фиксации и канонизации, тематическая структура
3. Этно-культурные разновидности буддизма: чань-буддизм в Китае, цзен-буддизм в Китае и Японии, ламаизм в Монголии и на Тибете
4. Историческая и мифологическая школы о личности основателя христианства
5. Новый Завет
6. Миссионерская деятельность апостолов
7. Гонения на христиан
8. Деятельность 7 Вселенских соборов.
9. Основные догматы христианства.
10. Католическая церковь в Новое и Новейшее время.
11. Протестантизм
12. Реформация: исторические условия возникновения, предпосылки, последствия.
13. Социальные взгляды протестантских церквей
14. Православие в современный период. Основы социальной доктрины
15. Религиозные верования в доисламской Аравии.
16. Личность Мухаммеда.
17. Укрепление мусульманской общины
18. Религиозные установления последних лет жизни Мухаммеда
19. Концепция халифата.
20. Арабские завоевания: причины, успехи, значение
21. Распространение ислама в странах Азии и Африки
22. Коран как основа вероучения
23. Суфизм.
24. Модернизм и фундаментализм в современном исламе.
25. Ислам в России и странах СНГ: история и современность

### **Промежуточная аттестация обучающихся Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Личность Будды и зарождение буддизма.
2. «Четыре благородные истины» и «Восьмеричный путь».
3. Представления о нирване.
4. Историко-культурные памятники раннего буддизма.
5. Превращение буддизма в государственную религию при Ашоке и разделение махаяны и хиньяны.
6. Этно-культурные разновидности буддизма: чань-буддизм в Китае, цзен-буддизм в Китае и Японии, ламаизм в Монголии и на Тибете.
7. Деятельность Бодхихармы и Дзонкабы.
8. Буддизм на территории современной России.
9. Ветхий Завет: состав книг, проблемы научного изучения
10. Новый Завет: состав, содержание, канонизация.
11. Деятельность семи Вселенских соборов.
12. Особенности вероучения и церковной организации. Догматы. Богослужение. Чинопоследование таинств.
13. Распространение католицизма.
14. Формирование монашеских орденов.
15. Решения II Ватиканского Собора.
16. Социальная доктрина католической церкви.

17. Реформация: исторические условия возникновения, предпосылки, последствия.
18. Особенности вероучения.
19. Основные протестантские конфессии: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм, баптизм.
20. Тенденции в современном протестантизме. Социальные взгляды протестантских церквей.
21. Специфика вероучения православия.
22. Русская Православная Церковь в истории общества, государства и культуры. Структура и организация Русской Православной Церкви.
23. Православие в 1917-1990 годах. Православие в современный период. Основы социальной доктрины
24. Мухаммед, его жизнь и учение.
25. Укрепление мусульманской общины, ее основные принципы функционирования.
26. Концепция халифата. Исламская теократическая государственность и ее основные принципы.
27. Распространение ислама
28. Коран как основа вероучения ислама, его структура и содержание.
29. Важнейшие составные элементы мусульманской догматики. Символ веры ислама. Сунна. Хадисы. Шариат.
30. Мусульманские обряды и праздники.
31. Основные направления в исламе.