

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук и управления
Общеуниверситетская кафедра философии и социальных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы религиоведения»

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Москва
2018

1. Наименование дисциплины: «Основы религиоведения»

2. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование представлений об основных концепциях современного религиоведения, истории религиозных и этических учений, этических и религиозных нормах и их месте в современном социуме.

Задачи изучения дисциплины:

рассмотреть основные причины возникновения мировых религий, их роль и место в общественной жизни в прошлом и настоящем;

создать представление об основах вероучения и культовой деятельности ведущих религиозных организаций, действующих в современной России;

сформировать умение анализировать процессы, происходящие в религиозной и около религиозной среде в прошлом и настоящем, выявлять и объяснять борьбу традиционализма и модернизма, наблюдаемые последние десятилетия в христианстве, буддизме, исламе;

выработать общий научный подход в объяснении религиозного и научного мировоззрения, понимание роли и места религии в прошлом и настоящем;

обеспечить формирование навыка самостоятельного осмысления научных и религиозных методов объяснения процессов, происходящих в природе и обществе;

сформировать навыки коммуникаций с представителями различных религиозных направлений.

3. Место дисциплины в структуре ОП:

дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору и изучается в 7 семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК -1)

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Знать: основные социально-философские, социокультурные, политические историко-экономические теории и концепции; мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы с эпохи античности до современности; основные концепции современного религиоведения, историю религиозных и этических учений, этические и религиозные нормы и их место в современном социуме.

Уметь: интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социокультурные проблемы, анализировать и сопоставлять социокультурные, экономические факторы исторического развития;

Владеть: навыками анализа философских и социокультурных теорий, мировоззренческих, социально и личностно значимых социокультурных проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, мироощущения и мировосприятия, осознания необходимости формирования ценностных ориентаций обучающихся; работы с научной, этнологической, богословской и философской литературой; необходимыми эвристическими приемами поиска информации, методами научно-исследовательской работы

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/зачетных единиц | Семестры | |
|---------------------------|-----------------------------|----------|--|
| | | 7 | |
| Контактная работа (всего) | 24 | 24 | |
| В том числе: | | | |

| | | | |
|-----------------------------------|-------|-------|--|
| Лекции | 24 | 24 | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | |
| Семинарские занятия (С) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| В том числе в интерактивной форме | 12 | 12 | |
| Самостоятельная работа (всего) | 84 | 84 | |
| В том числе: | | | |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | |
| Всего: | | | |
| Часов | 108 | 108 | |
| Зачетных единиц | 3 | 3 | |

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

6.1. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего/в том числе в интерактивной форме |
|-------|---------------------------------|--------|----------------------|----------------------|----------|-----|---|
| 1 | Буддизм | 8 | | | | 28 | 36/4 |
| 2 | Христианство | 8 | | | | 28 | 36/4 |
| 3 | Ислам | 8 | | | | 28 | 36/4 |

6.2. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|--|
| 1 | Буддизм | <p>Основные положения буддийского учения. Индия накануне возникновения буддизма: эпоха «брожения умов». Личность Будды и зарождение буддизма. “Четыре благородные истины” и “Восьмеричный путь”.</p> <p>Представления о нирване. Историко-культурные памятники раннего буддизма. Типитака: процесс фиксации и канонизации, тематическая структура. Культовая практика в буддизме. Буддийская община (сангха) Распространение буддизма и основные его разновидности. Превращение буддизма в государственную религию при</p> |

| | | |
|---|--------------|---|
| | | <p>Ашоке и разделение махаяны и хинаяны. Этно-культурные разновидности буддизма: чань-буддизм в Китае, цзен-буддизм в Китае и Японии, ламаизм в Монголии и на Тибете. Деятельность Бодхихармы и Дзонкабы. Буддизм на территории современной России.</p> |
| 2 | Христианство | <p>Основы христианского вероучения. Ветхий Завет: состав книг, проблемы научного изучения. Социально-экономические, политические и исторические условия возникновения и распространения христианства. Религиозная ситуация в Иудее: саддукеи, фарисеи, ессеи, zeloty, прозелитизм. Кумранская община. Историческая и мифологическая школы о личности основателя христианства. Новый Завет: состав, содержание, канонизация. Миссионерская деятельность апостолов. Раннехристианские общины и их социальный состав. Гонения на христиан. Распространение христианства в римских провинциях и за пределами империи. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Деятельность 7 Вселенских соборов. Никео-Константинопольский символ веры. Утверждение христианского вероучения. Еретические течения: монофизиты, ариане, омиусиане. Иконоборцы. Образование нехалкидонских церквей. Основные догматы христианства. Таинства. Святоотеческое богословие. Схизма. Католицизм. Особенности вероучения и церковной организации. Догматы. Папство. Богослужение. Чинопоследование таинств. Культурные традиции. Распространение католицизма. Католическая церковь в Средние века. Формирование монашеских орденов. Схоластика. Католическая церковь в Новое и Новейшее время. Решения II Ватиканского Собора. Социальная доктрина католической церкви. Протестантизм. Реформация: исторические условия возникновения, предпосылки, последствия. Религиозные войны. Особенности вероучения. Основные протестантские конфессии: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм, баптизм. Тенденции в современном протестантизме. Социальные взгляды протестантских церквей.</p> |
| | | |

| | | |
|---|-------|--|
| | | <p>Специфика вероучения православия. Священное писание и священное предание как основа православного вероучения. Автокефальные православные церкви. Церковная организация. Иерархия. Церковный устав. Богослужение в православном храме. Чинопоследование таинств. Праздники. Посты. Почитание святых в православии. Старчество. Понятие христианства на Руси. Русская Православная Церковь в истории общества, государства и культуры. Церковная реформа и церковный раскол в XVIII в. Основные направления в старообрядчестве (толки и согласия). Православная церковь в Российской империи. Структура и организация Русской Православной Церкви. Православие в 1917-1990 годах. Православие в современный период. Основы социальной доктрины</p> |
| 3 | Ислам | <p>Религиозные верования в доисламской Аравии. Общественно-исторические причины и идейные предпосылки возникновения ислама. Мухаммед, его жизнь и учение. Мекка как межплеменной культовый центр. Личность Мухаммеда. Начало проповеди в Мекке и конфликт с курейшитами. Переселение общины Мухаммеда из Мекки в Медину (хиджра) в 622 г. Укрепление мусульманской общины, ее основные принципы функционирования. Образование союза арабских племен и покорение Мекки. Религиозные установления последних лет жизни Мухаммеда Первые мусульманские общины. Концепция халифата. Исламская теократическая государственность и ее основные принципы. Распространение ислама на территории Аравийского полуострова. Арабские завоевания: причины, успехи, значение. Арабский халифат при Омейядах и Аббасидах: религиозное и административное устройство, основные события политической истории. Причины и история возникновения течений суннитов, шиитов, хариджитов. Основные доктринальные отличия: по вопросу о характере верховной власти, по вероучению и догматике. Распространение ислама в странах Азии и Африки. Коран как основа вероучения</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | ислама, его структура и содержание. Важнейшие составные элементы мусульманской догматики. Сунна. Хадисы. Шариат. Символ веры ислама. Мусульманские обряды и праздники. Сунизм и шиизм как основные направления в исламе. Хариджиты. Суфизм. Мусульманское сектанство. Ислам как государственная религия в странах Ближнего и Среднего Востока, Северной Африки. Современное состояние ислама в мире. Ислам и политика. Модернизм и фундаментализм в современном исламе. Ислам в России и странах СНГ: история и современность |
|--|--|---|

6.3. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) |
|-------|---------------------------------|--|
| 1. | Буддизм | Проблемная лекция Дискуссионно-групповой метод |
| 2. | Христианство | Проблемная лекция Дискуссионно-групповой метод |
| 3. | Ислам | Проблемная лекция Дискуссионно-групповой метод |

6.4. Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Буддизм

Тема 1. Основные положения буддийского учения.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность Будды и зарождение буддизма.
2. “Четыре благородные истины” и “Восьмеричный путь”.
3. Представления о нирване.
4. Историко-культурные памятники раннего буддизма.

Тема 2. Распространение буддизма и основные его разновидности.

Вопросы для обсуждения:

1. Превращение буддизма в государственную религию при Ашоке и разделение махаяны и хинаяны.
2. Этно-культурные разновидности буддизма: чань-буддизм в Китае, цзен-буддизм в Китае и Японии, ламаизм в Монголии и на Тибете.
3. Деятельность Бодхихармы и Дзонкабы.
4. Буддизм на территории современной России.

Раздел 2. Христианство

Тема 1. Основы христианского вероучения

Вопросы для обсуждения:

1. Ветхий Завет: состав книг, проблемы научного изучения
2. Новый Завет: состав, содержание, канонизация.
3. Деятельность семи Вселенских соборов.

Тема 2. Католицизм.

Вопросы для обсуждения:

1 Особенности вероучения и церковной организации. Догматы. Богослужение.

Чинопоследование таинств.

2. Распространение католицизма.
3. Формирование монашеских орденов.
4. Решения II Ватиканского Собора.
5. Социальная доктрина католической церкви.

Тема 2. Протестантизм.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформация: исторические условия возникновения, предпосылки, последствия.

2. Особенности вероучения.

3. Основные протестантские конфессии: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм, баптизм. 4. Тенденции в современном протестантизме. Социальные взгляды протестантских церквей.

Тема 2. Православие

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика вероучения православия.

2. Русская Православная Церковь в истории общества, государства и культуры. Структура и организация Русской Православной Церкви.

3. Православие в 1917-1990 годах. Православие в современный период. Основы социальной доктрины

Раздел 3. Ислам

Тема 1. Зарождение ислама

Вопросы для обсуждения:

1. Мухаммед, его жизнь и учение.

2. Укрепление мусульманской общины, ее основные принципы функционирования.

3. Концепция халифата. Исламская теократическая государственность и ее основные принципы.

4. Распространение ислама

Тема 2. Вероучение и практика ислама

Вопросы для обсуждения:

1. Коран как основа вероучения ислама, его структура и содержание.

2. Важнейшие составные элементы мусульманской догматики. Символ веры ислама. Сунна. Хадисы. Шариат.

3. Мусульманские обряды и праздники.

4. Основные направления в исламе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно

участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе лекционных занятий:

- ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,
- фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;
- фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

в ходе практических занятий:

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Проблемная лекция. Отличительной особенностью проблемной лекции является, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаться при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения.

Другими словами, при проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Дискуссионно-групповой метод публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Его существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения - спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществлять при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– *задания на организацию взаимодействия в сети* предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися

других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Вид самостоятельной работы | Количество часов/ зачетных единиц | Семестры | | | |
|---|--------------------------------------|----------|----|--|--|
| | | 7 | | | |
| Решение заданий для самостоятельной работы | 42 | 42 | 20 | | |
| Подготовка к написанию рефератов и докладов, создание презентаций | 42 | 42 | 18 | | |
| Всего: | 84 | 84 | 38 | | |

Задания для самостоятельной работы

Раздел 1.

1. Подготовьте сообщение на тему «Четыре благородные истины» и «Восьмеричный путь»»
2. Подготовьте презентацию на тему «Этно-культурные разновидности буддизма»

Раздел 2.

1. Подготовьте сообщение на тему Основные протестантские конфессии: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм, баптизм»
2. Подготовьте доклад на тему «Социально-экономические, политические и исторические условия возникновения и распространения христианства»

Раздел 3.

1. Подготовьте сообщение на тему «Мекка как межплеменной культовый центр»
2. Подготовьте презентацию на тему «Ислам в России и странах СНГ: история и современность»

Тематика рефератов (докладов) по дисциплине (рефераты представляются с электронной презентацией)

1. Личность Будды и зарождение буддизма.
2. Типитака: процесс фиксации и канонизации, тематическая структура
3. Этно-культурные разновидности буддизма: чань-буддизм в Китае, цзен-буддизм в Китае и Японии, ламаизм в Монголии и на Тибете
4. Историческая и мифологическая школы о личности основателя христианства
5. Новый Завет
6. Миссионерская деятельность апостолов
7. Гонения на христиан
8. Деятельность 7 Вселенских соборов.
9. Основные догматы христианства.
10. Католическая церковь в Новое и Новейшее время.
11. Протестантизм
12. Реформация: исторические условия возникновения, предпосылки, последствия.
13. Социальные взгляды протестантских церквей
14. Православие в современный период. Основы социальной доктрины
15. Религиозные верования в доисламской Аравии.
16. Личность Мухаммеда.
17. Укрепление мусульманской общины
18. Религиозные установления последних лет жизни Мухаммеда

19. Концепция халифата.
20. Арабские завоевания: причины, успехи, значение
21. Распространение ислама в странах Азии и Африки
22. Коран как основа вероучения
23. Суфизм.
24. Модернизм и фундаментализм в современном исламе.
25. Ислам в России и странах СНГ: история и современность

10. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) Основная литература

1. Анокова Н.В. История религий: Учебное пособие. М., 2007.
2. Винокуров В.В., Забияко А.П., Лапина З.Г. История религии: Учебник (гриф). М., 2007. Т.
3. Ацамба Ф.М., Бектимирова Н.Н., Давыдов И.П. История религии: Учебник (гриф). М., 2007. Т. (ч.) 2.
4. Абаев Н.В. Чань-буддизм и культура психической деятельности в средневековом Китае. Новосибирск, 1983.
5. Альбедиль М. Буддизм. М., 2006.
6. Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства. М., 1992.
7. Болотов В.В. Лекции по истории древней церкви. Т. 1–4. М., 1994.
8. Булгаков С.Н. Христианство и социализм // Булгаков С.Н. Героизм и подвижничество. М., 1992.
9. Булгаков С.Н. Основные принципы теории прогресса // Булгаков С.Н. Героизм и подвижничество. М., 1992.
10. Булгаков С.Н. На пиру богов. Pro и contra // Булгаков С.Н. Героизм и подвижничество. М., 1992.
11. Бубер М. Два образа веры. М., 1995.
12. Васильев Л.С. История религий востока. М., 1983.
13. Восток–Запад. Исследования. Переводы. Публикации. М., 1982.
14. Понятие судьбы в контексте разных культур. М., 1994.
15. Соловьев В.С. Избранное. М., 1990.

б) дополнительная литература

1. Аверинцев С.С. Переводы: Евангелия. Книга Иова. Псалмы / Пер. с древнегреч. и древнеевр. К., 2005.
2. Аверинцев С.С. Связь времен. К., 2005.
3. Аверинцев С.С. София-Логос: Словарь. К., 2006.
4. Аляутдинов Ш. Ислам в вопросах и ответах. М., 2005.
5. Буддизм: Словарь. М., 1992.
6. Бородай Т.Ю. Вопрос о вечности мира и попытка его решения Фомой Аквинским // Интеллектуальные традиции античности и средних веков (Исследования и переводы). М., 2010. С. 107–121.
7. Бытие. Исход / Пер. и ком. М.Г. Селезнева и С.В. Тищенко (из серии "Ветхий Завет. Перевод с древнееврейского"). М., 2007.
8. Введение в Ветхий Завет / Пер. с нем. М., 2008.
9. Ветхий Завет: От Бытия до Откровения. Учение. Пятикнижие Моисеево / Пер., введение и ком. И.Ш. Шифмана. М., 1993.
10. Всемирное писание. Сравнительная антология священных текстов. М., 1995.
11. Вопросы Милинды (Милинда паньха) / Предисл., пер., коммент. А.В. Парибка. М., 1989.
12. Дхаммапада / Пер. В.Н. Топорова; Под ред. Ю.Н. Рериха. М., 1960 (2-е изд.: СПб., 1994).
13. Вежбицкая А. ANGST // Вежбицкая А. Сопоставление культур через посредство лексики и грамматики. М., 2001.
14. Дворкин А. Сектоведение. 3-е изд. Н. Новгород, 2006.

15. Елизаренкова Т.Я. "Ригведа" – великое начало индийской литературы и культуры // Ригведа. Мандалы I–IV. М., 1989.
16. Елизаренкова Т.Я. Мир ариев "Ригведы" // Ригведа. Мандалы V–VIII. М., 1995.
17. Елизаренкова Т.Я., Топоров В.Н. Мир идей ариев "Ригведы" // Ригведа. Мандалы V–VIII. М., 1995.
18. Елизаренкова Т.Я. Слова и вещи в "Ригведе". М., 1999.
19. Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. и др. Введение в буддизм. СПб., 1999.
20. Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. Классическая буддийская философия. СПб. 1999.
21. Ермакова Т.В., Островская Е.П. Классический буддизм. СПб., 1999.
22. Ислам. Историографические очерки / Под общ. ред. С.М. Прозорова. М., 1991.
23. Католицизм: Словарь атеиста. М., 1991.
24. Книга Иеремии. Плач Иеремии / Пер., вступ. статья и ком. Л.В. Маневича. М., 2003.
25. Книга Исаяи / Пер. и ком. А.Э. Графова. М., 2004.
26. Книга Иезекииля / Пер., вступ. статья и ком. Л.В. Маневича. М., 2006.
27. Конзе Э. Буддийская медитация: благочестивые упражнения, внимательность, транс, мудрость. М., 1993.
28. Коплстон Ч.К. Аквинат. Введение в философию великого средневекового мыслителя. Долгопрудный, 1999.
29. Кузнецова В.Н. Евангелие от Марка: Комментарий. М., 2000.
30. Кузнецова В.Н. Евангелие от Матфея: Комментарий. М., 2002.
31. Кузнецова В.Н. Евангелие от Луки: Комментарий. М., 2004.
32. Лысенко В.Г., Терентьев А.А., Шохин В.К. Ранняя буддийская философия. Философия джайнизма. М., 1994.
33. Лютер М. О рабстве воли // Эразм Роттердамский. Философские произведения. М., 1987.
34. Мецгер Б. Текстология Нового Завета. Рукописная традиция, возникновение искажений и реконструкция оригинала. М., 1996.
35. Мифологический словарь / Под ред. Е.М. Мелетинского. М., 1991.
36. Мифы народов мира: Энциклопедия: В 2 т / Под ред. С.А. Токарева. М., 1991.
37. Ольденбург С.Ф. Жизнь Будды. СПб., 1919 (2-е изд.: Жизнь Будды. Новосибирск, 1994. С. 197–216).
38. Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Журнал «Антропологический форум». URL: <http://anthropologie.kunstkamera.ru/>

<http://www.prepodu.net/lek-philosophy.html>

<http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

<http://www.filo-lecture.ru>

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Jakushev

<http://www.alleng.ru/edu/philos1/html>

philosophy.ru - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.

intencia.ru - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги.

anthropology.ru - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)

ido.rudn.ru (Философия) - электронный учебник по курсу "Философия"

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;

при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;

при поиске информации – браузерGoogleChrome.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Специализированная лекционная аудитория, оборудованная доской, мелом, кафедрой и мультимедийными средствами.