

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт гуманитарных наук и управления

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«К.М.01.02 ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

География, иностранный язык

Биология, иностранный язык

Естествознание, биология

Москва

2018

## **1. Наименование дисциплины: «К.М.01.02 Философия»**

**2. Цель и задачи освоения дисциплины:** сформировать у обучающихся способность выявления и оценивания современных социокультурных проблем, навыки использования разнообразных практик критического восприятия информации в повседневной и профессиональной деятельности, формулирования и аргументации собственной мировоззренческой позиции.  
Задачи:

- формирование представлений о наиболее общих закономерностях развития природы, общества и мышления и их функционировании в современном обществе
- формирование целостного, интегративного представления о мире и его многообразии, повышение мировоззренческой культуры
- выработка самостоятельной мировоззренческой позиции в осмыслении и анализе современных социальных, культурных и научно-технических процессов
- повышение общей культуры и гуманитарной подготовки, формирование знаний, необходимых в профессиональной деятельности;
- развитие логики и диалектического мышления, способствующие профессиональной деятельности бакалавров в социальной сфере, сфере образования и культуры.

**3. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата:** дисциплина является дисциплиной модуля «Гуманитарный модуль» и изучается во II семестре.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

### **Общекультурные компетенции:**

Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения **(ОК -1)**

Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия **(ОК-5)**

Способность к самоорганизации и самообразованию **(ОК-6)**

**Знать:** основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества, в том числе в социокультурной среде мегаполиса; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т.д.) как общенаучного метода и способы его применения; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи

**Уметь:** ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность», «социокультурная среда»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы

системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т.д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; переносить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)

**Владеть навыками (опытом деятельности):** навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки

#### 5. Объем дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры			
		2			
Контактная работа (всего)	34	34			
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	18	18			
Семинарские занятия (С)	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-			
В том числе в интерактивной форме	18	18			
Самостоятельная работа (СР)	38	38			
Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет			

<b>Всего:</b>					
<b>Часов</b>	72	72			
<b>Зачетных единиц</b>	2	2			

## 6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 6.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Семинары	СРС	Всего/в том числе в интерактивной форме
1.	<b>Раздел 1.</b> Предмет философии, специфика философского знания, его функции и методы	4	4			8	16/44
2.	<b>Раздел 2.</b> История философии в современном социокультурном контексте. Философия античности	4	4			8	16/4
3.	<b>Раздел 3.</b> Онтология и гносеология	4	4			10	18/4
4.	<b>Раздел 4.</b> Социальная философия: понятие общества, социокультурной среды	4	6			12	22/6

### 6.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<b>Раздел 1.</b> Предмет философии, специфика философского знания, его функции и методы	Специфика философского знания. Познание. Объект и субъект познания. Знание «предметное» и «герменевтическое». Философия как метатеория. Философия как мировоззренческое знание. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и идеология. Диалектика и метафизика как теория и метод. Структура философского знания: онтология, гносеология, этика, логика, социальная философия. Методы философского познания и их применение в гуманитарных науках. Философия культуры. Философия и образование. Функции философии в социокультурном пространстве.

2.	<p><b>Раздел 2. История философии в современном социокультурном контексте.</b></p>	<p>Исторические этапы развития философских учений. История философии и современная социокультурная среда. Восприятие философии в современном обществе.</p> <p>Античная философия и ее роль в формировании современной культурной парадигмы. Проблемы первоосновы мира (архэ), Космогонические концепции ионийских философов: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Гераклит Эфесский и проблема первоначала. Понятие «Логос» и его значение в античной и средневековой философии. Философия элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон) и пифагорейская школа. Расцвет древнегреческой философии: софисты. Сократ, сократический метод – «майевтика». Платон, онтология Платона. Учение о государстве. Аристотель. Философия раннего и зрелого Аристотеля. Учение о материи и форме. Метафизика. Аристотелевская этика: принцип эвдемонизма и политические взгляды.</p> <p>Античный атомизм. Левкипп – Демокрит. Понятие атома. Учение об атомах и пустоте. Принцип детерминизма. Эпикур. Принцип движения, эпикурейская этика.</p> <p>Философия эпохи эллинизма. Стоицизм: представления о космосе, субстанции, Логосе. Этика стоицизма. Скептицизм. Критика догматического мышления. Эпикурейская этика. Киники и киренаики. Эвдемонизм. Отношение к религии.</p> <p>Раннее средневековье. Библия как священное писание. Деятельность апологетов. Патристика. Оформление первых христианских философских концепций. Августин Аврелий (IV-V) и его онтология. Представления о времени. Доктрина предопределения. Философия истории Августина. Доктрина теократизма. Проблема универсалий – номинализм и реализм. Теория «двойственной истины».</p> <p>Фома Аквинский (XIII в.). Проблема разума и веры. Сущность и существование. Доказательства бытия Бога. Церковь и государство. Философия истории Фомы Аквинского.</p> <p>Философия эпохи Возрождения (общая характеристика). Новое время – борьба эмпиризма и рационализма. Эмпиризм Ф. Бэкона (1561-1626 гг.), Материализм и гносеологическая концепция Т. Гоббса (1588-1679). Социальные взгляды Т. Гоббса. Гипотеза происхождения государства, «общественный договор». Механицизм Т. Гоббса. Р. Декарт (Картезий) (1569-1650) – дуализм, теория психофизического параллелизма, методологический принцип сомнения. Б. Спиноза (1632-1677) – учение о субстанции, атрибутах и модусах. Этика. В. Г. Лейбниц (1646-1716) – учение о монадах. Мир как система. Теодицея Лейбница.</p> <p>Дж. Локк (1632-1704) Материалистический сенсуализм. Гносеология Локка – происхождение знания, ощущение, рефлексия, принцип <i>tabula rasa</i>. Учение об обществе и государстве. Дж. Беркли (1685-1753) – критика понятия «материя». Быть – значит «быть в восприятии». Солипсизм как крайнее выражение субъективного идеализма. Скептицизм Д. Юма (1711-1776) – понятие опыта. Учение об идеях и аффектах. Принцип ассоциативности. Каузальная проблема. Этика. Общество и государство.</p> <p>Французское и немецкое Просвещение (общая характеристика). Классическая философия: И. Кант (1724-1804) Два периода творчества И. Канта – «докритический» (естественнонаучный) и</p>
----	--	--

		<p>«критический». Этические и религиозные воззрения. «Критический» период: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», Критика способности суждения». Гносеология И.Канта. Философские концепции И.Г.Фихте (1762-1814) и Ф.В.Й. Шеллинга (1775-1854) – философия откровения и философия природы. Философия Г.В.Ф. Гегеля (1770-1831) – система объективного идеализма. Диалектический метод. Противоречия между системой и методом. Законы диалектики. Система диалектических категорий. Философия истории. Философские взгляды Л.Фейербаха (1804-1872) Критика гегелевской философии и антропологический материализм. Проблема происхождения религии. Этика любви. Социальные взгляды</p>
3.	<b>Раздел 3.</b> Онтология и гносеология	<p>Бытие как основная философская категория. Историко-философские взгляды на категорию «бытие». Основные формы диалектики бытия. Бытие и материя. Диалектика соотносительных категорий. Категории бытия в экзистенциализме.</p> <p>Гносеология как теория познания. Объект, субъект познания, феномен знания. Знание и деятельность. Классическая и неклассическая эпистемология. Проблема истины в истории философии. Истина, достоверность и правдоподобие. Истина и вера. Проблема метода. Система и метод. Проблема идеального в философии. Идеальное как философская категория. Специфика категорий идеальное и сознание</p>
4.	<b>Раздел 4.</b> Социальная философия: понятие общества, социокультурной среды	<p>Социальные предпосылки возникновения марксистской философии. Общество как саморазвивающаяся система. Основной социологический закон. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Учение об общественных формациях.</p> <p>Концепция прогресса, его критерии. Учение о социальной революции. Немарксистские социологические концепции (М. Вебер, Т. Парсонс, П.Сорокин). М. Вебер(1864-1920)- смысл «понимающей» социологии, понятие «идеального типа», типы социального действия, типы легитимного господства, влияние религии на экономические отношения. Т. Парсонс (1902-1979)- структурно-функциональный анализ. Социальная система, функции системы. П.Сорокин (1889-1968)- понятие страты. Теория социальной стратификации. Страта и класс. Признаки принадлежности субъекта к страте. Режимы функционирования социальных систем. Социальная мобильность и её причины. Типы мобильности. Социальные «лифты». Социодинамика культуры.</p> <p>Социокультурное пространство – понятие, бытие, функционирование. Социокультурная среда мегаполиса, механизмы ее формирования. Человек в мегаполисе.</p>

### 6.3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)
1.	<b>Раздел 1.</b> Предмет философии, специфика философского знания, его функции и методы	Проблемная лекция Проблемный семинар Дискуссионно-групповой метод
2.	<b>Раздел 2.</b> История философии в современном социокультурном контексте.	Проблемная лекция Проблемный семинар Дискуссионно-групповой метод
3.	<b>Раздел 3.</b> Онтология и гносеология	Проблемная лекция Проблемный семинар Дискуссионно-групповой метод
4.	<b>Раздел 4.</b> Социальная философия: понятие общества, социокультурной среды	Проблемная лекция Проблемный семинар Дискуссионно-групповой метод

#### 6.4. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

**Раздел 1.** Предмет философии, специфика философского знания, его функции и методы

##### Вопросы для обсуждения:

1. Функции и методы философского знания
2. Философия как наука об обществе и человеке
3. Методы философского познания и область их применения.

**Раздел 2. История философии в современном социокультурном контексте.**

##### Философия античности

##### Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы первоосновы мира (архэ), (Космогонические концепции ионийских философов: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Философия элеатов - Ксенофан, Парменид, Зенон)
2. Гераклит Эфесский и проблема первоначала. Понятие «Логос» и его значение в античной и средневековой философии.
3. Пифагор и пифагорейская школа.
4. Сократ, сократический метод – «майевтика».
5. Платон, онтология Платона. Учение о государстве.
6. Аристотель. Философия раннего и зрелого Аристотеля. Учение о материи и форме. Метафизика. Аристотелевская этика: принцип эвдемонизма и политические взгляды.
7. Античный атомизм. Левкипп –Демокрит. Понятие атома. Учение об атомах и пустоте. Принцип детерминизма. Эпикур. Принцип движения, эпикурейская этика.

**Задания:** 1. Раздаются карточки, студенты определяют авторство философов по фрагменту подлинного текста.

##### Например:

**Образец 1.** Огонь – первоэлемент, и все вещи – обменный эквивалент огня – возникают из него путём разрежения и сгущения. Всё возникает в силу противоположности, и всё течёт подобно реке. Вселенная конечна, и Космос один. Рождается он из огня и снова сгорает дотла через определённые периоды, попеременно в течении совокупной вечности. Происходит же это согласно судьбе. Та из противоположностей, которая ведёт к возникновению Космоса, называется войной и распрей, а та, что – к сгоранию – согласием и миром. Сгущаясь, огонь увлажняется и, сплавиваясь, становится водой, вода, затвердевая, превращается в землю. Какому философу принадлежат эти взгляды? Какова основа его философской системы?

**Образец 2.** Для величины государства, как и для всего остального, животных, растений, орудий, существует известная мера. В самом деле, каждое из них, будучи либо чрезвычайно малым, либо выдаваясь своею величиною, не будет в состоянии проявлять присущих ему качеств, но в одном случае совершенно утратит свои естественные свойства, в другом эти свойства будут обретаться у него в плохом состоянии. Так, например, судно в одну пядень не будет уже вообще судном, равно как и судно в два стадия (ок.380м), между тем судно определённых размеров – будут ли эти размеры отличаться своею ничтожностью или, напротив, чрезвычайностью – всё-таки годно хотя бы и для плохого на нём плавания. Определите, кому принадлежат эти слова? Назовите основные произведения этого философа.

### **Философия Нового времени**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Борьба эмпиризма и рационализма. Эмпиризм Ф. Бэкона (1561-1626гг.), Р.Декарт (Картезий) (1569-1650) – дуализм, теория психофизического параллелизма, методологический принцип сомнения
2. Материализм и гносеологическая концепция Т.Гоббса (1588-1679). Социальные взгляды Т. Гоббса. Гипотеза происхождения государства, «общественный договор». Механицизм Т. Гоббса..
3. Б.Спиноза (1632-1677) – учение о субстанции, атрибутах и модусах. Этика. В.Г.Лейбниц (1646-1716) – учение о монадах. Мир как система. Теодицея Лейбница.

### **Классическая немецкая философия**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. И. Кант (1724-1804) Два периода творчества И. Канта – «докритический» (естественнонаучный) и «критический». Этические и религиозные воззрения. «Критический» период: «Критика чистого разума», «Критика практического разума», Критика способности суждения». Гносеология И.Канта.
2. Философия Г.В.Ф.Гегеля (1770-1831) – система объективного идеализма. Диалектический метод. Противоречия между системой и методом. Законы диалектики. Система диалектических категорий. Философия истории.

### **Раздел 3 Онтология. Законы и категории диалектики**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Бытие как основная философская категория. Историко-философские взгляды на категорию «бытие». Основные формы диалектики бытия. Бытие и материя.
- 2.Диалектика соотносительных категорий.
3. Категории бытия в экзистенциализме.

### **Гносеология, проблема истины. Классическая и неклассическая эпистемология. Достоверность. Истина и вера.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Гносеология как теория познания. Объект, субъект познания, феномен знания. Знание и деятельность.
2. Классическая и неклассическая эпистемология.
3. Проблема истины в истории философии. Истина, достоверность и правдоподобие. Истина и вера. Проблема метода. Система и метод.
4. Проблема идеального в философии. Идеальное как философская категория. Специфика категорий идеальное и сознание

### **Раздел 4. Социальная философия: понятие общество, социокультурное пространство**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная..
- 2.Концепция прогресса, его критерии.
3. Немарксистские социологические концепции (М. Вебер, Т. Парсонс, П.Сорокин).
4. Социальная система, функции системы.
5. Социальная мобильность и её причины.

6. Социокультурное пространство города

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме зачета

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

### **8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

*в ходе лекционных занятий:*

- ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,
- фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;
- фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

*в ходе практических занятий:*

- участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
- активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

*в ходе самостоятельной работы:*

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

*Проблемная лекция.* Отличительной особенностью проблемной лекции является, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения.

Другими словами, при проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

*Проблемный семинар.* Особенностью такого семинара является наличие дискуссии. Преподавателем, заблаговременно, ставится перед обучающимися проблемная ситуация,

тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к семинару, ведут поиск информации.

*Дискуссионно-групповой метод* публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы. Его существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения - спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Являясь одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, дискуссия усиливает развивающие и воспитательные эффекты обучения, создает условия для открытого выражения участниками своих мыслей, позиций, обладает возможностью воздействия на установки ее участников.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

– *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

– *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

– *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

*Написание рефератов и докладов.* Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

– *работа с литературой.* Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

– задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

## 9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Решение заданий для самостоятельной работы	20		20		
Подготовка к написанию рефератов и докладов, создание презентаций	18		18		
Всего:	38		38		

### Задания для самостоятельной работы

#### Раздел 1.

1. Подготовьте сообщение на тему «Методы философского познания»
2. Подготовьте презентацию на тему «Специфика философии как научной дисциплины»

#### Раздел 2.

1. Прочитайте и законспектируйте Платон «Государство»
2. Сравните Эпикурейскую этику и этику стоиков.
3. Прочитайте Фрагменты ранних греческих философов Радзинского / Отв. ред. И. Д. Рожанский.- М. : Наука, 1989.- Ч. 1.-575 с. и научитесь определять имя философа по фрагменту его текста.

#### Раздел 3.

1. Прочитайте и законспектируйте Т. Гоббса «Левиафан...»
2. Сравните взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта

#### Раздел 4.

1. Прочитайте и законспектируйте: Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие// Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения, 2-е изд. Т.13
2. Прочитайте П. Сорокин Современное состояние России.
3. Прочитайте и проанализируйте социальные проблемы в произведении М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
4. Подготовьте доклад по проблемам социокультурного пространства мегаполиса

**Тематика рефератов (докладов) по дисциплине  
(рефераты представляются с электронной презентацией)**

1. Философия, мифология и религия – мировоззренческие формы отражения действительности.
2. Философия и мифология: общие черты и различия
3. Специфика философского понимания мира
4. Специфика религиозного мировоззрения. Религия и мифология. Религия и философия
5. Методы философского познания и их применение
6. Парадоксы и апории. Апории Зенона
7. Пифагор и пифагорейское сообщество: акуматики и математики
8. Высокая классика: изменение философской проблематики
9. Софисты и Сократ
10. Влияние софистов на развитие древнегреческой мысли
11. Платон: учение о государстве
12. Античный атомизм
13. Эпикурейская этика и этика стоиков
14. Скептицизм: греческий и римский скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик)
15. Гедонизм
16. Этика киников
17. Философия раннего средневековья. Августин Аврелий (Блаженный)
18. Схоластика и мистика
19. Проблема универсалий в средневековой философии
20. Фома Аквинский. Проблема разума и веры
21. Сравнительная характеристика философских систем Августина Аврелия и Фомы Аквинского
22. Новоевропейский рационализм: общая характеристика
23. И.Кант и его работы в «докритический период»: общая характеристика
24. Гносеология И.Канта
25. Система объективного идеализма Ф.Гегеля
26. Рационализм и иррационализм А.Шопенгауэра
27. Воля как центральная категория философии А.Шопенгауэра
28. Ф.Ницше: философия жизни и критика рационализма
29. Позитивизм и неопозитивизм – общая характеристика
30. Экзистенциализм: свобода, выбор, ответственность, абсурд
31. Персонализм – общая характеристика
32. Феноменология и феноменологическая редукция
33. Научная картина мира, стиль научного мышления
34. Феномен факта в науке
35. Социальная и аксиологическая детерминация науки
36. Общество как философская категория
37. Идеологический компонент в науке
38. Развитие и прогресс
39. Социокультурное пространство, его формирование и функционирование

## **10. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

### **а) основная литература**

1. Бессонов Б. Н. Философия : Курс лекций : [учеб. пособие] / Б. Н. Бессонов. –М. : АСТ : Астрель, 2002.
2. Алексеев П. В. Философия : учеб. по курсу "Философия" для студентов вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2010
3. Бессонов Б. Н. Европейская философия : (вторая половина XIX в. – XX в.): основные школы, традиции и тенденции : учеб. пособие / Б. Н. Бессонов – М. : МГПУ, 2011
4. Грядовой Д. И. История философии: Средние века. Возрождение. Новое время [Электронный ресурс] : учебник / Д. И. Грядовой. – М. : Юнити-Дана, 2012

5. Бессонов Б. Н. История философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Б. Н. Бессонов. – М. : Юрайт, 2015. – Добавлено: 09.10.2015
6. История античной философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / под общ. ред. Р. В. Светлова. – М. : Юрайт, 2016. – Добавлено: 21.10.2015.
7. Спиркин А. Г. Философия: В 2 т. [Электронный ресурс] : учеб. для академ. бакалавриата / А. Г. Спиркин. – М. : Юрайт, 2016. – Добавлено: 20.04.2016.
8. Скворцов И. В. Философская пропедевтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Скворцов. – М. : Директ-Медиа, 2011. – Добавлено: 18.09.2015.
9. Лешкевич Т. Г. Философия и теория познания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич. – М. : ИНФРА-М, 2011. – Добавлено: 21.10.2015.

#### **б) дополнительная литература**

1. Фрагменты ранних греческих философов Радзинского / Отв. ред. И. Д. Рожанский.- М., 1989.- Ч. 1.-575 с.
2. Асмус В. Ф. Античная философия. — М.: Высшая школа, 1999
3. Хлебников Г. В. Античная философская теология. — М., 2007.
4. Античная философия: Энциклопедический словарь. - М., 2008.
5. Античная философия: Проблемы историографии и теории познания. М., 1991
6. Августин Аврелий, Исповедь. -М., 1997
7. Степин В.С. Теоретическое знание М., 2000 Асмус В.Ф. Античная философия/Учебник/асмус В.Ф. –М., 1998
8. Балашов Л.Е. Философия/ Учебник, 3-е изд., с исправлениями и дополнениями – М., 2008.
9. Фролов И.Т. и др. Введение в философию /Учебное пособие/Авт. колл.: Фролов И.Т. и др. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2003
10. Ушаков Е.В. Введение в философию и методологию науки. Учебник/Е.В. Ушаков.-М., 2005
11. Алексеев П.В. История философии: учебник. –М., 2005

#### **11.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

Журнал «Антропологический форум». URL: <http://anthropologie.kunstkamera.ru/>

<http://www.prepodu.net/lek-philosophy.html>

<http://www.gumfak.ru/filosof.shtml>

<http://www.filo-lecture.ru>

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/Jakushev](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Jakushev)

<http://www.alleng.ru/edu/philos1/html>

philosophy.ru - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.

intencia.ru - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги.

anthropology.ru - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)

ido.rudn.ru (Философия) - электронный учебник по курсу "Философия"

#### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;

при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;

при поиске информации – браузерGoogleChrome.

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** Специализированная лекционная аудитория, оборудованная доской, мелом, кафедрой и мультимедийными средствами.