

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт гуманитарных наук и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«К.М.01.02 ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

География, иностранный язык

Биология, иностранный язык

Естествознание, биология

Москва
2018

1. Наименование дисциплины «К.М.01.02 Философия»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные сред- ства
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p>Знает: основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества, в том числе в социокультурной среде мегаполиса; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т.д.) как общенаучного метода и способы его применения; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность», «социокультурная среда»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т.д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; пере-</p>	Устный опрос, реферат (эссе, доклад), презентация

	<p>носить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</p> <p>Владеть навыками (опытом деятельности): навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>	
<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p>Знает: основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы осуществления взаимодействия и коммуникаций в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>Умеет: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-профессиональными и социально-психологическими принципами; применять знания профессиональной этики при решении задач профессиональной деятельности в целях достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами профессиональной среды</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками осуществления профессиональной деятельности (в том числе в рамках межличностного взаимодействия) с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Устный опрос, реферат (эссе, доклад), презентация</p>
<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p>Знает: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание лич-</p>	<p>Устный опрос, реферат (эссе, доклад), презентация</p>

	<p>ностью своей профессиональной мобильности сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности</p> <p>Умеет: проектировать индивидуальную образовательную траекторию; анализировать результаты и оценивать эффективность своей деятельности; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; осознанно планировать повышение своей квалификации; осуществлять социально-профессиональную мобильность в изменяющихся условиях (в том числе в условиях неопределенности)</p> <p>Владеет: навыками планирования и поэтапного выстраивания индивидуальной образовательной и профессиональной траектории с учетом личностных ресурсов и внешних факторов; опытом оценивания результатов реализации индивидуальной образовательной и профессиональной траектории и ее изменения с учетом развития науки и техники, требований рынка труда и запросов работодателей</p>	
	Промежуточная аттестация:	Зачет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. *Промежуточная аттестация* обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Реферат (доклад)

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Устный опрос, тестирование

При определении уровня достижений обучающихся при устном опросе необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность,
- умение вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Написание эссе

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты науки или собственный опыт.

Презентация

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на:

– знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

– знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

– знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

– владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочное средство – устный опрос

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что изучаемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1-3 балл
	Обучающиеся могут применить полученные знания (связать с предыдущими темами, с профессиональными знаниями и т.д.)	1-2 балла

Оценочное средство – реферат (доклад)

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Мин/макс 1 – 3 балла	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Мин/макс 1 - 3 балла	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Мин/макс 1 - 3 балла	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению Мин/макс 1 - 3 балла	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность Мин/макс 1 - 3 балла	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль
Итого	МИН/МАКС 5-15 баллов

Оценочное средство – эссе

Критерии	Показатели
----------	------------

Новизна и актуальность проблемы Мин/макс 1- 4 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Мин/макс 2 – 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания названию эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Соблюдение требований к оформлению Мин/макс 1 -3 балла	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему эссе
Грамотность Мин/макс 1 -3 балла	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль
Итого	МИН/МАКС 5 – 15 баллов

Оценочное средство –тестирование

Критерии	Показатели
Степень раскрытия содержания и выделение сущности философской проблемы Мин/макс 0-1 балл	<ul style="list-style-type: none"> – умение прочитать текст – проанализировать текст – реконструировать значение и смысл
Степень идентификации автора и времени создания произведения Мин/макс 0-4 балла	<ul style="list-style-type: none"> – умение выделить существенные связи и отношения, – провести сравнительный анализ данных, – соотнести приёмы понимания, интерпретации и критичизма; – соотнести стилистику и содержание фрагмента с исторической эпохой
Итого	МИН/МАКС 0 – 4 балла

Оценочное средство –зачет (в форме собеседования)

Критерии оценивания ответа на зачете:

Правильных ответов от 100%-80% – 15 баллов

Правильных ответов от 80% до 50% - 8 баллов

Правильных ответов менее 20% - 5 баллов

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Философия, мифология и религия – мировоззренческие формы отражения действительности.
2. Философия и мифология: общие черты и различия
3. Специфика философского понимания мира
4. Специфика религиозного мировоззрения. Религия и мифология. Религия и философия
5. Методы философского познания и их применение
6. Парадоксы и апории. Апории Зенона
7. Пифагор и пифагорейское сообщество: акустики и математики
8. Высокая классика: изменение философской проблематики
9. Софисты и Сократ
10. Влияние софистов на развитие древнегреческой мысли
11. Платон: учение о государстве
12. Античный атомизм
13. Эпикурейская этика и этика стоиков
14. Скептицизм: греческий и римский скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик)
15. Гедонизм
16. Этика киников
17. Философия раннего средневековья. Августин Аврелий (Блаженный)
18. Схоластика и мистика
19. Проблема универсалий в средневековой философии
20. Фома Аквинский. Проблема разума и веры
21. Сравнительная характеристика философских систем Августина Аврелия и Фомы Аквинского
22. Новоевропейский рационализм: общая характеристика
23. И.Кант и его работы в «докритический период»: общая характеристика
24. Гносеология И.Канта
25. Система объективного идеализма Ф.Гегеля
26. Рационализм и иррационализм А.Шопенгауэра
27. Воля как центральная категория философии А.Шопенгауэра
28. Ф.Ницше: философия жизни и критика рационализма
29. Позитивизм и неопозитивизм – общая характеристика
30. Экзистенциализм: свобода, выбор, ответственность, абсурд
31. Персонализм – общая характеристика
32. Феноменология и феноменологическая редукция
33. Научная картина мира, стиль научного мышления
34. Феномен факта в науке
35. Социальная и аксиологическая детерминация науки
36. Общество как философская категория
37. Идеологический компонент в науке
38. Развитие и прогресс
39. Социокультурное пространство, его формирование и функционирование

Перечень источников, используемых при написании эссе (к эссе прилагается законспектированный основной источник):

1. П.Тейяр де Шарден «Феномен человека». М.1990 или любое издание
2. А.Ф.Лосев «Диалектика мифа»//Философия. Мифология. Культура М., 1991
3. З.Фрейд Будущее одной иллюзии//Сумерки богов М., 1989
4. Э.Фромм Бегство от свободы. Любое издание
5. Ф.Хайек Дорога к рабству. Любое издание
6. А.Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости». Любое издание
7. Ф.Ницше Антихристианин.// Сумерки богов М., 1989

8. Ж.Липовецки Эра пустоты: эссе о современном индивидуализме. СПб 2001

Примерный перечень тестовых заданий при проведении тестирования**1. Выберите наиболее полное определение мировоззрения. Мировоззрение -это:**

- а. Вся совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
- б. Целостное знание о космосе, обобщенная картина мира.
- в. Учение о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
- г. Представления человека о собственных переживаниях.

2. Выберите мировоззрения, которые присутствовали в практике человеческой духовности до формирования философии как особой формы теоретического знания:

- а. Научное.
- б. Религиозное.
- в. Мифологическое (мифическое).
- г. Все перечисленное.

3. Синкретичность дофилософского типа мировоззрения означает:

- а. Коллективное сознание.
- б. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
- в. Системный взгляд человека на мир
- г. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, вербальной (речевой) и моторной активности людей.

4. Магия представляет собой:

- а. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы вводить в заблуждение людей.
- б. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (как словесных, так и материально-предметных) с заранее заданной целью определенно повлиять на ход природных, социальных событий.
- в. Учение об эликсире жизни, чудодейственном философском камне, внезапном озарении (инсайте).

5. Мифологическое мировоззрение - это:

- а. Вера в сказочных, нереальных существ.
- б. Целенаправленная антропологизация (придание предмету свойств и качеств самого человека) явлений природы.
- в. Чувственно-художественное, эмоциональное восприятие и отражение мироздания в человеке.
- г. Все перечисленные пункты.

6. Философия как наука- это:

- а. Учение о предельных основаниях мироздания.
- б. Специфическое мировоззрение, где представления о мироздании и самом человеке выражены через формы мысли - понятия, в. Учение об истине, добре и красоте.
- г. Форма иррациональной духовности.

7. Основной вопрос (проблема) философии - это:

- а. Учение о бессмертии индивидуальной души.
- б. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
- в. Учение о гармоничном развитии личности.
- г. Проблема происхождения жизни и разума.

8. Онтология как раздел философии - это:

- а. Учение о бытии и небытии Абсолюта.
- б. Учение о хаотичности и системности мироздания,
- в. Учение о первичности, вторичности материального и идеального, внешнего и внутреннего, природы и духа.
- г. Все перечисленные пункты.

9. Гносеология как раздел философии - это:

- а. Учение о познавательных способностях человека.
- б. Учение о методологии и методах познания.

в. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.

г. Все перечисленные пункты.

10. Агностицизм как отдельное философское направление - это:

а. Принципиальное признаваемое полное отрицание познаваемости мироздания в сущности.

б. Учение древних и средневековых отшельников.

в. Фрагмент учение Иммануила Канта о «вещи для нас».

г. Учение об изменчивости любого человеческого знания.

11. Материализм как философское направление - это:

а. Ограниченность человека лишь обыденными житейскими, материально представленными благами: безопасность, пища, жилье, одежда, деньги, партнер.

б. Признание материи как первоосновы и первопричины всего сущего.

в. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.

г. Атеизм как область научного знания, разоблачающая догматы религии.

12. Идеализм как философское направление- это:

а. Состояние мечтательной души, не замечающей материалистической житейской реальности.

б. Учение об идеалах и их роли в жизни.

в. Признание идеального (идеи, сознания, духа) как первоосновы и первопричины всего сущего.

г. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

13. Дуализм это:

а. Учение о равнозначности двух оснований мироздания - идеального (духа, сознания) и материального (предмета, природы).

б. Состояние необходимости выбора одного из двух предложенных вариантов.

в. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого им объекта.

г. Наименование последователей двоичной системы исчисления.

14. Философская категория монизм означает:

а. Разновидность игры в монополию, созданной в тридцатые годы прошлого века.

б. Языческий праздник проводов зимы и встречи весны.

в. Философское учение, признающее, что в основе мироздания лежит одно, единственное несотворимое и неуничтожимое начало.

г. Синоним основного труда В.Г. Лейбница "Монадология".

15. Этимология (буквальное истолкование, непосредственное происхождение) слова "философия" означает:

а. Форма человеческой любви к другому человеку.

б. Устремленность индивида к чувственному наслаждению.

в. Учитель мудрости.

г. Любовь к мудрости как особому состоянию души человека.

16. Выберите пункт, который явно не является функцией философии:

а. Мировоззренческая функция.

б. Методологическая функция.

в. Аксиологическая (придание ценности объекту) функция.

г. Уголовно-правовая функция.

17. Выберите определение объективного идеализма:

а. Первичное по отношению к материи идеальное существует вне самого человека и независимо от него.

б. Первичное по отношению к материи идеальное существует в самом человеке.

18. Выберите определение субъективного идеализма:

а. Первичное по отношению к материи идеальное существует вне самого человека и независимо от него.

б. Первичное по отношению к материи идеальное существует в самом человеке.

19. Понятие "реализм" в средневековой философии означало:

а. Подлинной реальностью обладают лишь единичные предметы (существует как таковой только отдельный, единичный человек, которого нельзя выразить в совокупности люди).

б. Подлинной реальностью обладают общие понятия (существую, к примеру лошадь вообще, как форма мысли).

20. Понятие "номинализм" в средневековой философии означало:

а. Подлинной реальностью обладают лишь единичные предметы (существует как таковой только отдельный, единичный человек, которого нельзя выразить в совокупности люди).

б. Подлинной реальностью обладают общие понятия (существую, к примеру лошадь вообще, как форма мысли).

21. Кто из философов средневековья считал, что человек всю жизнь движется к Богу, и по мере этого продвижения его душа наполняется духовной благостью и кто являлся автором труда "Исповедь":

а. Августин Блаженный. б. Фома Аквинский. в. Пьер Абеляр. г. Уильям Оккам

22. Кто из философов средневековья разработал принцип бережливости (экономности мышления): не умножай сущности сверх необходимого, то есть, то, что может быть объяснено просто, должно быть объяснено только просто, без искусственного увеличения единиц мысли:

а. Августин Блаженный. б. Фома Аквинский. в. Пьер Абеляр. г. Уильям Оккам

23. Кто из философов Возрождения был явным скептиком и написал труд "Опыты", в котором обобщил результаты размышлений о назначении человека, о смысле жизни через призму личных переживаний:

а. Николай Кузанский (Куэанец). б. Мишель Монтень. в. Джордано Бруно.

24. Кто из философов Нового времени, явился основоположником эмпирического направления в науке, кто показал, что "знание - это сила", кто написал труд «Новый органон»:

а. Бенедикт Спиноза. б. Рене Декарт. в. Фрэнсис Бэкон.

25. Кто из философов Нового времени, считается рационалистом, считавшем "мысль, следовательно, существую", кто считал, что мироздание есть гигантский механизм подобно механическим часам отличающееся упорядоченностью (представитель механицизма), кто считал наличие в мироздании двух равноценных субстанций - мышления и протяжения, кто автор трудов «Рассуждение о методе», «Размышление о первой философии»:

а. Бенедикт Спиноза. б. Рене Декарт. в. Фрэнсис Бэкон.

26. Кто из философов Нового времени считается пантеистом, считал, что субстанция является причиной самой себя и всех предметов, существующих в мироздании, был представителем детерминизма (все происходящее имеет реальные причины), написавшем труды "Принципы философии Декарта", "Богословско-философский трактат":

а. Бенедикт Спиноза. б. Рене Декарт. в. Фрэнсис Бэкон.

27. Кто из философов Нового времени разработал оригинальное учение о действительных субстанциях - монадах, как суть простые, неделимые духовные единицы, (при этом самой высшей монадой является Бог) и кто автор труда "Монадология":

а. Бенедикт Спиноза. б. Рене Декарт.
в. Фрэнсис Бэкон. г. Готфрид Вильгельм Лейбниц.

28. Кто из философов Нового времени считал, что нет ничего в разуме, чего бы не было бы в чувствах, кто считал, что душа ребенка представляет собой чистую доску без всяких начертаний и идей, и кто написал "Опыт о человеческом разуме"

а. Бенедикт Спиноза. б. Джон Локк.
в. Фрэнсис Бэкон. г. Готфрид Вильгельм Лейбниц.

29. Кто из философов Нового времени считал, что быть значит быть воспринимаемым, написал "Трактат о началах человеческого знания":

а. Джордж Беркли. б. Джон Локк.
в. Фрэнсис Бэкон. г. Готфрид Вильгельм Лейбниц.

30. В каком философском направлении истинным считается только то, что непосредственно приносит пользу, выгоду, преимущество его обладателю.

а. Прагматизм. б. Позитивизм. в. Экзистенциализм. г. Иррационализм.

31. Кому принадлежит авторство открытого закона об определяющей роли способа материального производства в обществе:

а. Аристотель б. Платон. в. Огюст Конт. г. Карл Маркс.

32. Категория детерминизм это:

а. Учение о том, что все в мироздании реально имеет причину, все со всем прямо или косвенно причинно взаимосвязано.

б. Учение, представители которого утверждают, что причину происходящих явлений и процессов человек до конца понять не сможет.

в. Учение о том, что все причины познаваемы или наукой, или философией, или религией.

г. Все перечисленное.

33. Как именуется противоположное детерминизму категория?

а. Адетерминизм. б. Холизм.

в. Мерилизм. г. Индетерминизм

34. В философии категория закон есть:

а. Объективно представленная, необходимая, повторяющаяся связь предметов, явлений, процессов.

б. Утвержденные законодательным органом государства нормы и правила организации социальной жизнедеятельности.

в. Универсальные концепции знаний в определенной области.

г. Сущность материальных и духовных систем.

35. Выберите представителя мистического направления в философии, а. Пифагор.

б. Карл Маркс. в. Якоб Бёме. г. Мишель Монтень.

Промежуточная аттестация обучающихся Примерный перечень вопросов для зачета

1. Предмет философии. Структура философского знания. Специфика философского знания
2. Методы философского познания
3. Философия и современная культура
4. Философия. Мифология. Религия. Сходство и различия
5. Происхождение древнегреческой философии
6. Первые философы «низкая классика». Проблема первоначала «архэ» в философии милетских и элейских философов
7. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен и их натурфилософия
8. Гераклит Эфесский. Учение о противоположностях и становлении
9. Элеатские философы. Ксенофан, Парменид, Зенон. Апоории Зенона
10. Пифагор и пифагорейская школа
11. Атомизм Демокрита. Понятие атома и пустоты. Проблема детерминизма
12. «Высокая классика». Сократ, его жизнь и философия
13. Платон. Онтология, гносеология и учение о государстве
14. Аристотель. Учение о материи и форме. Аристотель о видах причин
15. Атомизм Эпикура. Эпикурейская этика
16. Специфика средневековой философии. Теология и философия Августина Аврелия
17. Проблема универсалий в средневековой философии. Фома Аквинский
18. Философия Нового времени. Своеобразие и фундаментальные основания новоевропейской философии
19. Научная революция 17 века. Эмпиризм Ф.Бэкона
20. Р.Декарт. Принцип дуализма и картезианского сомнения
21. Б.Спиноза. Пантеизм. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Понятие свободы
22. Философский сенсуализм Дж.Локка
23. Материализм и социальные взгляды Т.Гоббса
24. Учение о субстанции и монадология В.Лейбница
25. Субъективный идеализм Дж.Беркли

26. Септиизм Д.Юма
27. И.Кант. Теория познания и этика
28. Г.Гегель. Система и метод
29. Общесоциологическая теория К.Маркса
30. Природа и общество. Географическая среда, геополитика, биосфера, ноосфера
31. Общественное сознание. Формы и уровни общественного сознания
32. Учение об общественно-экономических формациях (К.Маркс)
33. Сферы общественной жизни и их взаимодействие
34. Духовная сфера жизни общества
35. Иррационализм Ф.Ницше и А.Шопенгауэра
36. Герменевтический метод познания (В.Дильтей, Г.Гадамер)
37. Проблема направленности истории и теория исторического прогресса
38. Культура и цивилизация (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин)
39. Диалектика и метафизика
40. Идеальное и материальное. Современные представления о сознании
41. Универсальные связи бытия: единичное и общее, явление и сущность
42. Упорядоченность бытия: элемент, структура, система. Принцип системности. Синергетика
43. Концепции детерминизма: связи порождения, генетические связи, причина и следствие
44. Диалектика количественных и качественных изменений
45. Единство и борьба противоположностей
46. Общество как философская категория
47. Социокультурная среда и человек