

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт гуманитарных наук и управления

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ  
«К.М.01.02 ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

География, иностранный язык

Биология, иностранный язык

Естествознание, биология

Москва  
2018

## 1. Наименование дисциплины «К.М.01.02 Философия»

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные сред- ства
Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)	<p><b>Знает:</b> основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; основные закономерности взаимодействия человека и общества, в том числе в социокультурной среде мегаполиса; механизмы и формы социальных отношений; философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентаций; основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т.д.) как общенаучного метода и способы его применения; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач; принципы, критерии и правила построения суждений, оценок; достоинства, недостатки, условия использования методов (способов, алгоритмов), применяемых для комплексного решения поставленной задачи</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; объяснять понятия «духовность», «патриотизм», «гражданственность», «социокультурная среда»; осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т.д.); осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации; осуществлять анализ собранной информации на соответствие ее условиям и критериям решения поставленной задачи; выбирать критерии для сопоставления и оценки алгоритмов (методов) решения определенного класса задач; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; пере-</p>	Устный опрос, реферат (эссе, доклад), презентация

	<p>носить теоретические знания на практические действия; оценивать эффективность принятого решения (решения поставленной задачи)</p> <p><b>Владеть навыками (опытом деятельности):</b> навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; навыками формирования патриотического отношения и гражданской позиции при решении социальных задач; навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; способностью находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>	
<p>Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия, цели, принципы, сферы применения и методологические основы профессиональной этики; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы осуществления взаимодействия и коммуникаций в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нравственно-профессиональными и социально-психологическими принципами; применять знания профессиональной этики при решении задач профессиональной деятельности в целях достижения эффективного взаимодействия с членами коллектива и другими субъектами профессиональной среды</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками осуществления профессиональной деятельности (в том числе в рамках межличностного взаимодействия) с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p>	<p>Устный опрос, реферат (эссе, доклад), презентация</p>
<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)</p>	<p><b>Знает:</b> социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание лич-</p>	<p>Устный опрос, реферат (эссе, доклад), презентация</p>

	<p>ностью своей профессиональной мобильности сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); условия организации профессиональной мобильности</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать индивидуальную образовательную траекторию; анализировать результаты и оценивать эффективность своей деятельности; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; осознанно планировать повышение своей квалификации; осуществлять социально-профессиональную мобильность в изменяющихся условиях (в том числе в условиях неопределенности)</p> <p><b>Владеет:</b> навыками планирования и поэтапного выстраивания индивидуальной образовательной и профессиональной траектории с учетом личностных ресурсов и внешних факторов; опытом оценивания результатов реализации индивидуальной образовательной и профессиональной траектории и ее изменения с учетом развития науки и техники, требований рынка труда и запросов работодателей</p>	
	<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль успеваемости* обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. *Промежуточная аттестация* обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

#### Оценочные средства текущего контроля

*Реферат (доклад)*

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

*Устный опрос, тестирование*

При определении уровня достижений обучающихся при устном опросе необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность,
- умение вести дискуссию, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

#### *Написание эссе*

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

- представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
- раскрытие проблемы на теоретическом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа;
- аргументация своей позиции с опорой на факты науки или собственный опыт.

#### *Презентация*

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

### **Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### *Зачет*

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на:

– знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

– знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

– знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

– владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия

#### 4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочное средство – устный опрос

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что изучаемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1-3 балл
	Обучающиеся могут применить полученные знания (связать с предыдущими темами, с профессиональными знаниями и т.д.)	1-2 балла

Оценочное средство – реферат (доклад)

Критерии	Показатели
Новизна реферированного теста Мин/макс 1 – 3 балла	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Мин/макс 1 - 3 балла	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников Мин/макс 1 - 3 балла	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению Мин/макс 1 - 3 балла	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность Мин/макс 1 - 3 балла	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль
<b>Итого</b>	<b>МИН/МАКС 5-15 баллов</b>

Оценочное средство – эссе

Критерии	Показатели
----------	------------

Новизна и актуальность проблемы Мин/макс 1- 4 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы Мин/макс 2 – 5 баллов	– соответствие содержания названию эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Соблюдение требований к оформлению Мин/макс 1 -3 балла	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему эссе
Грамотность Мин/макс 1 -3 балла	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль
<b>Итого</b>	<b>МИН/МАКС 5 – 15 баллов</b>

*Оценочное средство – тестирование*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Степень раскрытия содержания и выделение сущности философской проблемы Мин/макс 0-1 балл	– умение прочитать текст – проанализировать текст – реконструировать значение и смысл
Степень идентификации автора и времени создания произведения Мин/макс 0-4 балла	– умение выделить существенные связи и отношения, – провести сравнительный анализ данных, – соотнести приёмы понимания, интерпретации и критicisma; – соотнести стилистику и содержание фрагмента с исторической эпохой
<b>Итого</b>	<b>МИН/МАКС 0 – 4 балла</b>

*Оценочное средство – зачет (в форме собеседования)*

**Критерии оценивания ответа на зачете:**

Правильных ответов от 100%-80% – 15 баллов

Правильных ответов от 80% до 50% - 8 баллов

Правильных ответов менее 20% - 5 баллов

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

### Примерная тематика рефератов (докладов)

1. Философия, мифология и религия – мировоззренческие формы отражения действительности.
2. Философия и мифология: общие черты и различия
3. Специфика философского понимания мира
4. Специфика религиозного мировоззрения. Религия и мифология. Религия и философия
5. Методы философского познания и их применение
6. Парадоксы и апории. Апории Зенона
7. Пифагор и пифагорейское сообщество: акустики и математики
8. Высокая классика: изменение философской проблематики
9. Софисты и Сократ
10. Влияние софистов на развитие древнегреческой мысли
11. Платон: учение о государстве
12. Античный атомизм
13. Эпикурейская этика и этика стоиков
14. Скептицизм: греческий и римский скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик)
15. Гедонизм
16. Этика киников
17. Философия раннего средневековья. Августин Аврелий (Блаженный)
18. Схоластика и мистика
19. Проблема универсалий в средневековой философии
20. Фома Аквинский. Проблема разума и веры
21. Сравнительная характеристика философских систем Августина Аврелия и Фомы Аквинского
22. Новоевропейский рационализм: общая характеристика
23. И.Кант и его работы в «докритический период»: общая характеристика
24. Гносеология И.Канта
25. Система объективного идеализма Ф.Гегеля
26. Рационализм и иррационализм А.Шопенгауэра
27. Воля как центральная категория философии А.Шопенгауэра
28. Ф.Ницше: философия жизни и критика рационализма
29. Позитивизм и неопозитивизм – общая характеристика
30. Экзистенциализм: свобода, выбор, ответственность, абсурд
31. Персонализм – общая характеристика
32. Феноменология и феноменологическая редукция
33. Научная картина мира, стиль научного мышления
34. Феномен факта в науке
35. Социальная и аксиологическая детерминация науки
36. Общество как философская категория
37. Идеологический компонент в науке
38. Развитие и прогресс
39. Социокультурное пространство, его формирование и функционирование

### Перечень источников, используемых при написании эссе (к эссе прилагается законспектированный основной источник):

1. П.Тейяр де Шарден «Феномен человека». М.1990 или любое издание
2. А.Ф.Лосев «Диалектика мифа»//Философия. Мифология. Культура М., 1991
3. З.Фрейд Будущее одной иллюзии//Сумерки богов М., 1989
4. Э.Фромм Бегство от свободы. Любое издание
5. Ф.Хайек Дорога к рабству. Любое издание
6. А.Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости». Любое издание
7. Ф.Ницше Антихристианин.// Сумерки богов М., 1989

## 8. Ж.Липовецки Эра пустоты: эссе о современном индивидуализме. СПб 2001

**Примерный перечень тестовых заданий при проведении тестирования****1. Выберите наиболее полное определение мировоззрения. Мировоззрение -это:**

- а. Вся совокупность чувственных и интеллектуальных представлений людей о себе и о мире, в котором они живут.
- б. Целостное знание о космосе, обобщенная картина мира.
- в. Учение о генезисе (возникновении, становлении и развитии) мироздания.
- г. Представления человека о собственных переживаниях.

**2. Выберите мировоззрения, которые присутствовали в практике человеческой духовности до формирования философии как особой формы теоретического знания:**

- а. Научное.
- б. Религиозное.
- в. Мифологическое (мифическое).
- г. Все перечисленное.

**3. Синкретичность дофилософского типа мировоззрения означает:**

- а. Коллективное сознание.
- б. Рабское сознание, не обладающее способностью мыслить самостоятельно.
- в. Системный взгляд человека на мир
- г. Нерасчлененность эмоциональной, интеллектуальной, вербальной (речевой) и моторной активности людей.

**4. Магия представляет собой:**

- а. Ложь, выдуманная колдунами, чтобы вводить в заблуждение людей.
- б. Вера в сверхъестественную силу ритуальных действий (как словесных, так и материально-предметных) с заранее заданной целью определенно повлиять на ход природных, социальных событий.
- в. Учение об эликсире жизни, чудодейственном философском камне, внезапном озарении (инсайте).

**5. Мифологическое мировоззрение - это:**

- а. Вера в сказочных, нереальных существ.
- б. Целенаправленная антропологизация (придание предмету свойств и качеств самого человека) явлений природы.
- в. Чувственно-художественное, эмоциональное восприятие и отражение мироздания в человеке.
- г. Все перечисленные пункты.

**6. Философия как наука- это:**

- а. Учение о предельных основаниях мироздания.
- б. Специфическое мировоззрение, где представления о мироздании и самом человеке выражены через формы мысли - понятия, в. Учение об истине, добре и красоте.
- г. Форма иррациональной духовности.

**7. Основной вопрос (проблема) философии - это:**

- а. Учение о бессмертии индивидуальной души.
- б. Вопрос о соотношении понятия и предмета (души и тела, сознания и материи).
- в. Учение о гармоничном развитии личности.
- г. Проблема происхождения жизни и разума.

**8. Онтология как раздел философии - это:**

- а. Учение о бытии и небытии Абсолюта.
- б. Учение о хаотичности и системности мироздания,
- в. Учение о первичности, вторичности материального и идеального, внешнего и внутреннего, природы и духа.
- г. Все перечисленные пункты.

**9. Гносеология как раздел философии - это:**

- а. Учение о познавательных способностях человека.
- б. Учение о методологии и методах познания.

в. Теория об истинности и ложности знаний и об их критериях.

г. Все перечисленные пункты.

**10. Агностицизм как отдельное философское направление - это:**

а. Принципиальное признаваемое полное отрицание познаваемости мироздания в сущности.

б. Учение древних и средневековых отшельников.

в. Фрагмент учение Иммануила Канта о «вещи для нас».

г. Учение об изменчивости любого человеческого знания.

**11. Материализм как философское направление - это:**

а. Ограниченность человека лишь обыденными житейскими, материально представленными благами: безопасность, пища, жилье, одежда, деньги, партнер.

б. Признание материи как первоосновы и первопричины всего сущего.

в. Знание о скрытых мельчайших (физических и химических) частицах вещества и поля.

г. Атеизм как область научного знания, разоблачающая догматы религии.

**12. Идеализм как философское направление- это:**

а. Состояние мечтательной души, не замечающей материалистической житейской реальности.

б. Учение об идеалах и их роли в жизни.

в. Признание идеального (идеи, сознания, духа) как первоосновы и первопричины всего сущего.

г. Стремление сделать свою и общественную жизнь идеально истинной, доброй, красивой.

**13. Дуализм это:**

а. Учение о равнозначности двух оснований мироздания - идеального (духа, сознания) и материального (предмета, природы).

б. Состояние необходимости выбора одного из двух предложенных вариантов.

в. Учение о независимости друг от друга познающего субъекта и познаваемого им объекта.

г. Наименование последователей двоичной системы исчисления.

**14. Философская категория монизм означает:**

а. Разновидность игры в монополию, созданной в тридцатые годы прошлого века.

б. Языческий праздник проводов зимы и встречи весны.

в. Философское учение, признающее, что в основе мироздания лежит одно, единственное несотворимое и неуничтожимое начало.

г. Синоним основного труда В.Г. Лейбница "Монадология".

**15. Этимология (буквальное истолкование, непосредственное происхождение) слова "философия" означает:**

а. Форма человеческой любви к другому человеку.

б. Устремленность индивида к чувственному наслаждению.

в. Учитель мудрости.

г. Любовь к мудрости как особому состоянию души человека.

**16. Выберите пункт, который явно не является функцией философии:**

а. Мироззренческая функция.

б. Методологическая функция.

в. Аксиологическая (придание ценности объекту) функция.

г. Уголовно-правовая функция.

**17. Выберите определение объективного идеализма:**

а. Первичное по отношению к материи идеальное существует вне самого человека и независимо от него.

б. Первичное по отношению к материи идеальное существует в самом человеке.

**18. Выберите определение субъективного идеализма:**

а. Первичное по отношению к материи идеальное существует вне самого человека и независимо от него.

б. Первичное по отношению к материи идеальное существует в самом человеке.

**19. Понятие "реализм" в средневековой философии означало:**

а. Подлинной реальностью обладают лишь единичные предметы (существует как таковой только отдельный, единичный человек, которого нельзя выразить в совокупности люди).

б. Подлинной реальностью обладают общие понятия (существую, к примеру лошадь вообще, как форма мысли).

**20. Понятие "номинализм" в средневековой философии означало:**

а. Подлинной реальностью обладают лишь единичные предметы (существует как таковой только отдельный, единичный человек, которого нельзя выразить в совокупности люди).

б. Подлинной реальностью обладают общие понятия (существую, к примеру лошадь вообще, как форма мысли).

**21. Кто из философов средневековья считал, что человек всю жизнь движется к Богу, и по мере этого продвижения его душа наполняется духовной благостью и кто являлся автором труда "Исповедь":**

а. Августин Блаженный. б. Фома Аквинский. в. Пьер Абеляр. г. Уильям Оккам

**22. Кто из философов средневековья разработал принцип бережливости (экономности мышления): не умножай сущности сверх необходимого, то есть, то, что может быть объяснено просто, должно быть объяснено только просто, без искусственного увеличения единиц мысли:**

а. Августин Блаженный. б. Фома Аквинский. в. Пьер Абеляр. г. Уильям Оккам

**23. Кто из философов Возрождения был явным скептиком и написал труд "Опыты", в котором обобщил результаты размышлений о назначении человека, о смысле жизни через призму личных переживаний:**

а. Николай Кузанский (Куэанец). б. Мишель Монтень. в. Джордано Бруно.

**24. Кто из философов Нового времени, явился основоположником эмпирического направления в науку, кто показал, что "знание - это сила", кто написал труд «Новый органон»:**

а. Бенедикт Спиноза. б. Рене Декарт. в. Фрэнсис Бэкон.

**25. Кто из философов Нового времени, считается рационалистом, считавшем "мысль, следовательно, существующую", кто считал, что мироздание есть гигантский механизм подобно механическим часам отличающееся упорядоченностью (представитель механицизма), кто считал наличие в мироздании двух равноценных субстанций - мышления и протяжения, кто автор трудов «Рассуждение о методе», «Размышление о первой философии»:**

а. Бенедикт Спиноза. б. Рене Декарт. в. Фрэнсис Бэкон.

**26. Кто из философов Нового времени считается пантеистом, считал, что субстанция является причиной самой себя и всех предметов, существующих в мироздании, был представителем детерминизма (все происходящее имеет реальные причины), написавшем труды "Принципы философии Декарта", "Богословско-философский трактат":**

а. Бенедикт Спиноза. б. Рене Декарт. в. Фрэнсис Бэкон.

**27. Кто из философов Нового времени разработал оригинальное учение о действительных субстанциях - монадах, как суть простые, неделимые духовные единицы, (при этом самой высшей монадой является Бог) и кто автор труда "Монадология":**

а. Бенедикт Спиноза. б. Рене Декарт.  
в. Фрэнсис Бэкон. г. Готфрид Вильгельм Лейбниц.

**28. Кто из философов Нового времени считал, что нет ничего в разуме, чего бы не было бы в чувствах, кто считал, что душа ребенка представляет собой чистую доску без всяких начертаний и идей, и кто написал "Опыт о человеческом разуме"**

а. Бенедикт Спиноза. б. Джон Локк.  
в. Фрэнсис Бэкон. г. Готфрид Вильгельм Лейбниц.

**29. Кто из философов Нового времени считал, что быть значит быть воспринимаемым, написал "Трактат о началах человеческого знания":**

а. Джордж Беркли. б. Джон Локк.  
в. Фрэнсис Бэкон. г. Готфрид Вильгельм Лейбниц.

**30. В каком философском направлении истинным считается только то, что непосредственно приносит пользу, выгоду, преимущество его обладателю.**

а. Прагматизм. б. Позитивизм. в. Экзистенциализм. г. Иррационализм.

**31. Кому принадлежит авторство открытого закона об определяющей роли способа материального производства в обществе:**

а. Аристотель      б. Платон.      в. Огюст Конт.      г. Карл Маркс.

**32. Категория детерминизм это:**

а. Учение о том, что все в мироздании реально имеет причину, все со всем прямо или косвенно причинно взаимосвязано.

б. Учение, представители которого утверждают, что причину происходящих явлений и процессов человек до конца понять не сможет.

в. Учение о том, что все причины познаваемы или наукой, или философией, или религией.

г. Все перечисленное.

**33. Как именуется противоположное детерминизму категория?**

а. Адетерминизм.      б. Холизм.

в. Мерилизм. г. Индетерминизм

**34. В философии категория закон есть:**

а. Объективно представленная, необходимая, повторяющаяся связь предметов, явлений, процессов.

б. Утвержденные законодательным органом государства нормы и правила организации социальной жизнедеятельности.

в. Универсальные концепции знаний в определенной области.

г. Сущность материальных и духовных систем.

**35. Выберите представителя мистического направления в философии, а. Пифагор.**

б. Карл Маркс.      в. Якоб Бёме. г. Мишель Монтень.

### **Промежуточная аттестация обучающихся Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Предмет философии. Структура философского знания. Специфика философского знания
2. Методы философского познания
3. Философия и современная культура
4. Философия. Мифология. Религия. Сходство и различия
5. Происхождение древнегреческой философии
6. Первые философы «низкая классика». Проблема первоначала «архэ» в философии милетских и элейских философов
7. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен и их натурфилософия
8. Гераклит Эфесский. Учение о противоположностях и становлении
9. Элеатские философы. Ксенофан, Парменид, Зенон. Апоории Зенона
10. Пифагор и пифагорейская школа
11. Атомизм Демокрита. Понятие атома и пустоты. Проблема детерминизма
12. «Высокая классика». Сократ, его жизнь и философия
13. Платон. Онтология, гносеология и учение о государстве
14. Аристотель. Учение о материи и форме. Аристотель о видах причин
15. Атомизм Эпикура. Эпикурейская этика
16. Специфика средневековой философии. Теология и философия Августина Аврелия
17. Проблема универсалий в средневековой философии. Фома Аквинский
18. Философия Нового времени. Своеобразие и фундаментальные основания новоевропейской философии
19. Научная революция 17 века. Эмпиризм Ф.Бэкона
20. Р.Декарт. Принцип дуализма и картезианского сомнения
21. Б.Спиноза. Пантеизм. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Понятие свободы
22. Философский сенсуализм Дж.Локка
23. Материализм и социальные взгляды Т.Гоббса
24. Учение о субстанции и монадология В.Лейбница
25. Субъективный идеализм Дж.Беркли

26. Септиизм Д.Юма
27. И.Кант. Теория познания и этика
28. Г.Гегель. Система и метод
29. Общесоциологическая теория К.Маркса
30. Природа и общество. Географическая среда, геополитика, биосфера, ноосфера
31. Общественное сознание. Формы и уровни общественного сознания
32. Учение об общественно-экономических формациях (К.Маркс)
33. Сферы общественной жизни и их взаимодействие
34. Духовная сфера жизни общества
35. Иррационализм Ф.Ницше и А.Шопенгауэра
36. Герменевтический метод познания (В.Дильтей, Г.Гадамер)
37. Проблема направленности истории и теория исторического прогресса
38. Культура и цивилизация (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин)
39. Диалектика и метафизика
40. Идеальное и материальное. Современные представления о сознании
41. Универсальные связи бытия: единичное и общее, явление и сущность
42. Упорядоченность бытия: элемент, структура, система. Принцип системности. Синергетика
43. Концепции детерминизма: связи порождения, генетические связи, причина и следствие
44. Диалектика количественных и качественных изменений
45. Единство и борьба противоположностей
46. Общество как философская категория
47. Социокультурная среда и человек