ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

**Тема: ИКТ в обучении средствам иноязычного общения**

*Литература*

1. *Александров К.В., Голубева К.Г., Александрова А.В.*  
   [ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО КОНТЕНТА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ И ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ](https://elibrary.ru/item.asp?id=21785522) // [Иностранные языки в школе](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1282886). 2014. [№ 7](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1282886&selid=21785522). С. 20-30.
2. *Жданько О.И.* [ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ИКТ](https://elibrary.ru/item.asp?id=17013275) // [Известия ЮФУ. Технические науки](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=975105). 2011. [№ 10 (123)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=975105&selid=17013275). С. 86-91.
3. *Базарова Л.Б.* [СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА](https://elibrary.ru/item.asp?id=29025779) // [Наука, образование и культура](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1825117). 2017. [№ 4 (19)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1825117&selid=29025779). С. 50-52.
4. *Рычкова А.А., Мурзич А.Н.* [ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ](https://elibrary.ru/item.asp?id=26874830) // В сборнике: [Актуальные проблемы лингвистики и методики](https://elibrary.ru/item.asp?id=26874420) материалы восьмой международной студенческой научно-практической конференции. Ответственный за выпуск Н. Г. Шехтман. 2016. С. 136-138.
5. *Чайникова Г.Р.* [КОНЦЕПЦИЯ СЕТЕВОГО КУРСА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ](https://elibrary.ru/item.asp?id=25681688) // [Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1563441). 2016. [№ 1](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1563441&selid=25681688). С. 101-108.
6. *Тихоненко Н.Е.* [ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОИЗНОШЕНИЮ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ФОНЕТИКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА](https://elibrary.ru/item.asp?id=28655076) // В сборнике: [Создание виртуального межкультурного образовательного пространства средствами технологий электронного обучения](https://elibrary.ru/item.asp?id=28654637) Сборник статей. Москва, 2017. С. 222-227.
7. *Майорова А.С., Невская П.В.* [ОБУЧЕНИЕ ФОНЕТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИКТ](https://elibrary.ru/item.asp?id=30642792) // В сборнике: [Развитие социально-культурной сферы юга России](https://elibrary.ru/item.asp?id=30642689) Материалы региональной научно-практической конференции молодых учёных. 2017. С. 31-32.
8. Титова С.В. Мобильное обучение иностранным языкам.
9. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. Монография. – М.: Эдитус, 2017. – 248 с.

*Задания для выполнения*

1. Повторите последовательность формирования речевых навыков: грамматических, лексических, фонетических (учебник Н.Д. Гальсковой, А.Н. Щукина или др.).

2. Выберите одну из статей (1–7). Проанализируйте содержание публикации с точки зрения большой / слабой продуктивности для формирования речевых навыков. Аргументация должна быть весомой с опорой на критерии для отбора и оценивания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (7, стр. 74–75). Подготовьтесь к обсуждению вопроса: *Что необходимо автору ЭОР для формирования языковой компетенции обучающихся?*

3. Прочитайте магистерскую диссертацию Д. Хафизовой. Определить номенклатуру цифровых приложений для активизации языкового материала. Вскройте и объясните потенциал каждого из ресурсов (положительные и/или отрицательные стороны).

4. Найдите одно из мобильных приложений для формирования и развития (на выбор):

* произносительных навыков;
* лексических навыков;
* грамматических навыков.

Дайте оценку этого приложения. Покажите его положительные или отрицательные стороны. Предложите варианты интеграции приложения в контекст обучения языковому материалу.

5. Предложите Ваш контент для размещения в одном из бесплатных ресурсов мобильных приложений / мобильных обучающих программ. Докажите целесообразность данного контента в соответствии с изучаемым обучающимися материалом. Аргументируйте выбранную последовательность обучающих действий (упражнений, заданий), размещаемых в приложении.

6. Оцените потенциал программы-оболочки «Hot Potatoes» с точки зрения формирования речевых навыков.

7. Ознакомьтесь с докладом по итогам панельной дискуссии “Skills for a Digital World” of the OECD Ministerial Meeting on the Digital Economy, 21-23 June 2016, Cancún (Mexico). Подготовьте выступление на одну из предложенных тем:

1. What skills for the digital economy?
2. Digital technologies facilitate personalised learning
3. Digital technologies foster collaborative learning
4. Digital technologies reduce time and space barriers
5. Digital technologies are changing expectations on the teaching profession
6. Policies that address teachers’ professional development needs in ICT
7. ICTs to support professional learning communities
8. Massive Open Online Courses (MOOCs) for Lifelong Learning
9. Data driven innovation in teaching and learning

8. Подготовьтесь к обсуждению проблемы "Потенциал массовых онлайн–курсов для формирования речевых навыков" (самостоятельный поиск информации; изучить онлайн–курсы на предмет наличия курсов по обучению ИЯ: лексический, грамматический, фонетический аспекты).

9. Подготовьте фрагмент урока / занятия, нацеленного на формирование речевых навыков с применением ИКТ (выступление с РР – 3 мин.).