**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Педагогический институт физической культуры и спорта**

**Кафедра теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

**Курс по выбору «Психологическая классификация видов спортивной деятельности»**

Направление подготовки /специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки:**

Спортивная психология

Москва 2017

**1. Наименование дисциплины «Психологическая классификация видов спортивной деятельности»**

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Наименование**  **компетенции** | **Поэтапные результаты**  **освоения дисциплины (прохождения практики)** | **Оценочные средства** |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики **(**ПК-3) | *Знать:* технологию проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики  *Уметь:* применять результаты диагностики для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми  *Владеть навыками:* проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики | Реферат, доклад с презентацией |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики **(**ПК-3) | *Знать:* технологию проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики  *Уметь:* применять результаты диагностики для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми  *Владеть навыками:* проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики | Устный опрос, эссе, разбор проблемных ситуаций, |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) | Способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41). | *Знать:* методами анализа проблем в контексте своей профессиональной деятельности и проектирования программ ее изучения  *Уметь:* выделять исследовательскую проблему в контексте своей профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения  *Владеть навыками:* навыками анализа проблем в контексте своей профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения | Устный опрос, эссе, разбор проблемных ситуаций. |

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

*Текущий контроль успеваемости* обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. *Промежуточная аттестация* обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

**ОБРАЗЕЦ**

*Реферат*

Требования к структуре реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы и источников;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Максимальный балл за данную работу составляет 10 баллов

*Собеседование/устный опрос*

При определении уровня достижений обучающихся при собеседовании (устном опросе) необходимо обращать особое внимание на:

– тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;

– точность и целесообразность использования профессиональной терминологии и знание номенклатуры;

– самостоятельность и осознанность ответа обучающегося, его речевую грамотность.

Максимальный балл за данную работу составляет 5 баллов

*Написание эссе*

При оценивании эссе необходимо выделить следующие элементы:

– представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;

– раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа;

– аргументация своей позиции с опорой на факты науки или собственный опыт.

*Презентация*

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы

Максимальный балл за данную работе составляет 5 баллов

.Оценочные средства промежуточной аттестации

*Зачет*

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на:

– знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

– знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

– знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

– владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

**4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

*Оценочное средство - реферат*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Шкала оценивания** |
| Оформление реферата | Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм. | 0,25 балла |
| Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см. | 0,25 балла |
| Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный. | 0,25 балла |
| Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры. | 0,25 балла |
| Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.  Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2). | 0,5 балла |
| Содержание реферата | Информационная достаточность | 1 балл |
| Соответствие материала теме и плану | 2 балла |
| Стиль и язык изложения (целесообразное использование) | 1 балл |
| Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность | 0,5 балла |
| Наличие выраженной собственной позиции | 1 балл |
| Владение материалом | 1 балл |
| Адекватность и количество использованных источников | 1 балл |

*Оценочное средство - собеседование*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Шкала оценивания** |
| Степень раскрытия материала | Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это) | 1 балл |
| Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию) | 2 балла |
| Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы | 2 балла |

*Оценочное средство – эссе*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Шкала оценивания** |
| Формат эссе | Эссе сдано в срок | 0,25 балла |
| Объем документа: 2-4 стр. | 0,25 балла |
| Шрифт: Times New Roman, кегль 12, интервал одинарный. | 0,25 балла |
| Сноски на источники информации (при наличии). | 0,25 балла |
| Содержание эссе | Эссе разделено на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой | 0,5 балла |
| Сделаны промежуточные и/или конечные выводы | 0,5 балла |
| Наличие сформулированного исследуемого (рассматриваемого) теоретического положения (тезиса) | 0,5 балла |
| Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого (рассматриваемого) тезиса | 0,5 балла |
| Использована литература, нормативные документы по теме | 0,5 балла |
| Приведены описания и сравнения примеров использования исследуемого тезиса в мировой и российской практике управления образовательными организациями:  а) применен аппарат сравнительных характеристик  б) оценена эффективность практического применения | 0,5 балла |
| Индивидуальная точка зрения, оценка и комментарии:  а) структурированность  б) обоснованность | 1 балл |

*Оценочное средство – презентация*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Шкала оценивания** |
| Содержание презентации | Актуальность темы, полнота ее раскрытия | 1 балл |
| Смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию | 1 балл |
| Последовательность и логичность презентуемого материала | 1 балл |
| Оформление презентации | Объем (оптимальное количество) | 1 балл |
| Структурирование информации | 1 балл |
| Соответствие стандартам оформления | 1 балл |
| Содержание выступления | Логичность изложения материала | 1 балл |
| Раскрытие темы | 1 балл |
| Доступность изложения | 1 балл |
| Умение аргументировать свои заключения, выводы | 1 балл |

*Оценочное средство – зачет*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Шкала оценивания** |
| Степень раскрытия учебного материала | Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой | 1 балл |
| Знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания | 2 балла |
| Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия | 2 балла |

**5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования**

**Вопросы тестирования**

1. Вид спорта - это

1. исторически сложившийся в ходе развития спорта конкретный, относительно самостоятельный вид соревнований;

2. вид соревнований;

3. самостоятельный вид соревнований.

2. Различают следующие виды спорта:

1. олимпийские, профессионально-прикладные, зимние, летние, водные, военно-прикладные, национальные, циклические, скоростно-силовые, сложнокоординационные;

2. профессионально-прикладные, циклические, скоростно-силовые, сложнокоординационные;

3. циклические, сложно координационные, единоборства, скоростно-силовые, спортивные игры;

3. Соревновательное упражнение - это

1. самостоятельный вид программы соревнований по данному виду спорта;

2. разновидность определенного вида спорта, которая рассматривается как самостоятельный вид программы соревнований по данному виду спорта;

3. разновидность определенного вида спорта.

3. Спортивное амплуа

1. отражает специфику функций отдельных спортсменов в командных видах спорта;

2. вид спортивной деятельности;

3. индивидуальные психологические особенности.

4. Валидность - это

1. один из важных критериев пригодности теста для исследовательских целей, характеризует соответствие между выраженностью определенного свойства психики и конкретным методом его измерения;

2. критерий оценки психологической подготовленности спортсмена;

3. критерий оценки одаренности спортсмена

5. Эмпирический подход

1. базируется на сравнительном изучении особенностей психики спортсменов и лиц, не занимающихся спортом, разных уровней подготовленности спортсменов одного и того же вида спорта, спортсменов так называемых прикладных видов спорта и лиц с аналогичными трудовыми профессиональными навыками, но лишенных отчетливо выраженной соревновательности;

2. базируется на изучении психики спортсменов разных уровней подготовленности одного и того же вида спорта;

3. базируется на сравнительном изучении особенностей психики спортсменов разных уровней подготовленности.

6. Теоретический подход

1. основывается на учете специфики требований различных видов спорта к психике лиц, занимающихся этими видами;

2. основывается на учете специфики требований различных видов спорта;

3. основывается на анализе требований к различным видам спорта.

7. Антиципация – это

1. способность предвидения (предвосхищения) дальнейшего развития событий, явлений, результатов действий;

2. способность к интуитивным решениям различных задач или реакций;

3. способность предвосхищения результатов действий.

8. Взаимосодействие – это

1. особенность совместного действия нескольких субъектов, в котором каждый, решая свои задачи, одновременно способствует решению задач, стоящих перед остальными партнерами;

2. структура совместного действия нескольких субъектов, в котором каждый, решая свои задачи;

3. содержание действия нескольких субъектов, в котором каждый, решая свои задачи, одновременно способствует решению задач, стоящих перед остальными партнерами.

9. Психологический мониторинг

1. регулярное, планомерное отслеживание динамики психических свойств, процессов и состояний в течение длительного времени;

2. содержание динамики психических свойств, процессов и состояний в течение длительного времени;

3. структура психических свойств, процессов и состояний в течение длительного времени.

10. Операция – это:

1. законченный автоматизированный акт (двигательные, перцептивные, интеллектуальные и др.), входящие в состав действий, определяюется условиями предметной ситуации, в которых воплощены, встроены в форме значений общественно выработанные схемы поведения.

2. автоматизированный акт, входящие в состав действий.

3. условия, которой воплощены, встроены в форме значений общественно выработанные схемы поведения.

11. Мотив – это:

1. динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость;

2. процесс управления поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость;

3. алгоритм управляющия поведением человека;

12. Социальная ответственность как мотив соревновательной деятельности в конкретном виде спорта может носить:

1. индивидуальный или командный характер;

2. индивидуальный, лично-командный;

3. индивидуальный, лично-командный , командный характер.

13. Разновидности контактов бывают:

1.непосредственные, опосредованные и условные;

2. непосредственные и опосредованные;

3. опосредованные и условные.

14. Дистантная информация – это

1. информация, которая может быть получена на основе ощущений, не требующих непосредственного контакта соответствующего анализатора с источником ощущений (зрительная, слуховая, обонятельная, вибрационная).

2. информация, полученая на основе зрительного анализатора;

3. информация, получена на основе зрительного, слухового, обонятельного анализатора.

15. Эргономичность вида спорта - это

1. обеспечение максимально возможного использования конструкторских достижений и надежного освоения технических средств;

2. содержание технических действий;

3.структура двигательного действия для обеспечения технических возможностей.

16. Групповое решение – это:

1. коллективное мнение, разделяемое всеми членами команды, применительно к различным сферам деятельности;

2. индивидуальное мнение, разделяемое всеми членами группы, применительно к различным сферам деятельности;

3. коллективное мнение, разделяемое всеми членами команды, применительно к отдельным сферам деятельности.

17. Групповая задача- это:

1.задачи с четко установленными характеристиками, легко видоизменяемыми в целях исследования тех или иных аспектов группового поведения;

2. задачи с четко установленными характеристиками, легко видоизменяемыми в целях исследования тех или иных аспектов индивидуального поведения;

3. задачи с четко установленными характеристиками, для группового поведения.

18. Командообразование – это

1. социально-психологическое развитие команды, развернутое во времени и включенное в более широкий процесс жизни группы; как специально организованные социально-психологические технологии формирования коллективного субъекта деятельности – команды;
2. специально организованные социально-психологические технологии формирования коллективного субъекта деятельности;
3. процесс формирование команды из числа претендентов.

19. Групповая сплоченность- это

1. ценностно-ориентационное единство членов данной команды;
2. организация двигательной деятельсноти с учетом индивидуальных показателей нервной системы;
3. организация положительного психологического климата в команде.

20. Мотива́ция – это:

1. побуждение к [действию](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C); динамический процесс [психофизиологического](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) плана, управляющий поведением [человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA), определяющий его направленность, организованность, [активность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8) и устойчивость;
2. статический процесс [психофизиологического](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) плана, управляющий поведением [человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA), определяющий его направленность, организованность, [активность](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8) и устойчивость;
3. управление поведением [человека](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA).

21. Внешняя мотивация – это

1. мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами;
2. мотивация, связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами;
3. мотивация, обусловленная внутренними по отношению к субъекту обстоятельствами.

22. Внутренняя мотивация – это:

1. мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности;
2. мотивация, не связанная с содержанием определенной деятельности, но обусловленная внутренними по отношению к субъекту обстоятельствами;
3. мотивация, связанная с внешними обстоятельствами.

23. Устойчивая мотивация – это:

1. основана на нуждах человека, так как она не требует дополнительного подкрепления;

2. не основана на нуждах человека и требует дополнительного подкрепления;

3. основана на не нуждах человека и не требует дополнительного подкрепления

24. Цель – это:

1. [идеальный](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B4%D0%B5%D0%B0%D0%BB) или реальный предмет сознательного или бессознательного стремления [субъекта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82_(%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F));

2. предмет бессознательного стремления [субъекта](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82_(%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F));

3. идеальный предмет сознательного стремления объекта.

25. Условия – это:

1. совокупность явлений внешней и внутренней среды вероятностно влияющих на развитие конкретного психического явления;
2. явления внешней среды вероятностно влияющих на развитие конкретного психического явления;
3. явления внутренней среды вероятностно влияющих на развитие конкретного психического явления;

26. Эмпа́тия — это:

1. осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.
2. не осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.
3. не осознанное сопереживание индивидуальному текущему эмоциональному состоянию без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания.

27. Экспрессия – это:

1. яркое проявление чувств, настроений, мыслей;

2. не осознанное проявление чувств, настроений, мыслей;

3. не осознанное проявление настроения.

28. Прогноз – это:

1.предвидение будущего с помощью научных методов или сам результат предсказания;

2. предсказание будущего или сам результат;

3. предвидение будущего или предсказание.

29. Эффективность – это:

1. продуктивность использования ресурсов в достижении какой-либо цели;

2. использование ресурсов в достижении какой-либо цели;

3. продуктивность применения ресурсов в достижении какой-либо цели.

30. Синергизм – это:

1. эффект комбинированного воздействия на организм человека одновременно двух или более факторов внешней среды, характеризующийся тем, что это воздействие превышает действие, создаваемое суммой этих факторов;
2. воздействия на организм человека факторов внешней среды;
3. воздействия на организм факторов внутренней среды.