Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Педагогический институт физической культуры и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания и спортивной тренировки

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДВ.01.02 «Психологическая классификация видов спортивной деятельности»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Спортивная психология

Москва

2017

**1. Наименование дисциплины** К.М.01.ДВ.01.02 «Психологическая классификация видов спортивной деятельности»

**2. Целью** освоения дисциплины «Психологическая классификация видов спортивной деятельности» является формирование научно-психологического мировоззрения и способности к психолого-педагогическому сопровождению общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Задачи:**

* формирование готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
* изучение комплекса психологических понятий и категорий, необходимых для разработки и реализации образовательных программ психолого-педагогического направления, повышения психологической компетентности участников образовательного процесса.
* совершенствование способности проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов;
* развитие у студентов интереса к организации и руководству проектно-исследовательской деятельностью обучающихся познанию других и самопознанию как основе самореализации.

**3. Место дисциплины в структуре программы** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование: Дисциплина «Психологическая классификация видов спортивной деятельности» входит в модуль «***Основы спортивной психологии***», является дисциплиной вариативной части «Курсы по выбору» и изучается в 1 семестре.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

**Обобщенная трудовая функция -** 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

**Трудовая функция - 3.1.5.** Психологическая диагностика обучающихся.

**Трудовые действия:**

- Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

- Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных учреждений по взаимоотношениям в трудовом коллективе и другим профессиональным проблемам.

Профессиональные компетенции:

**ОПК-11 -** готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Знать:** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в сфере своей профессиональной деятельности, необходимые для руководства коллективом

**Уметь:** учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в сфере своей профессиональной деятельности, необходимые для руководства коллективом

**Владеть навыками (опытом деятельности):** навыками руководства коллективом с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурные различия

**ПК-41 -** способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

**Знать:** методами анализа проблем в контексте своей профессиональной деятельности и проектирования программ ее изучения

**Уметь:** выделять исследовательскую проблему в контексте своей профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

**Владеть навыками (опытом деятельности):** навыками анализа проблем в контексте своей профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.

**Обобщенная трудовая функция -** 3.2. Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

**Трудовые функции -** 3.2.3. Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК-3 -** способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

**Знать:** технологию проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

**Уметь:** применять результаты диагностики для проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми

**Владеть навыками (опытом деятельности):** *навыками* проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики

**ПК-41 -** способность выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.

**Знать:** методами анализа проблем в контексте своей профессиональной деятельности и проектирования программ ее изучения

**Уметь:** выделять исследовательскую проблему в контексте своей профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения

**Владеть навыками (опытом деятельности):** навыками анализа проблем в контексте своей профессиональной деятельности и проектирования программы ее изучения.

**5. Объем дисциплины по видам учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
| 1 |  |  |  |
| Контактная работа (всего) | 28 | 28 |  |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 6 | 6 |  |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |  |  |  |
| Семинарские занятия (С) | 22 | 22 |  |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| В том числе в интерактивной форме |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (СР) | 80 | 80 |  |  |  |
| Форма промежуточного контроля | зачет | зачет |  |  |  |
| **Всего:** | 108 | 108 |  |  |  |
| **Зачетные единицы** | 2 | 2 |  |  |  |

**6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**6.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего/в том числе в интерактивной форме |
| 1. | Психологическая характеристика видов спорта. | 2 |  |  | 10 | 36 | 48 |
| 2. | Психологические классификации видов спорта (Б.Бергер, Т.Т. Джамгаров,Дж. Митчелл (J. Mitchell, А.Ц. Пуни, Попов А.Л.) | 4 |  |  | 12 | 44 | 60 |

**6.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1. | Психологическая характеристика видов спорта. | Проблема психологической специфики вида спорта, соревновательного упражнения, спортивного амплуа Подходы к решению проблемы психологической характеристики (классификации) видов спорта. Эмпирический и теоретический подходы. Психологические требования вида спорта к личности спортсмена. Факторы, влияющие на успешность спортивной деятельности. |
| 2. | Психологические классификации видов спорта | Классификации видов спорта Ванек и Кретти.  Г. Бергер (классификация, принятая в США) три крите­рия классификации видов спорта. Т.Т. Джамгаровым предложена и проведена классификация видов спортивных упражнений по двум аспектам. Первый аспект - противо­борство, второй - взаимодействие. Классификация видов спорта с точки зрения риска развития сердечно-сосудистых осложнений Дж. Митчелл (J. Mitchell) и соавт. и др. **Шкалы для оценки психологических стрессов в спорте.** |

**6.3. Образовательные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) |
| Лекция, семинарское занятие | Психологическая характеристика видов спорта. | Проблемная лекция, Лекция с разбором конкретных ситуаций |
| Лекция, семинарское занятие | Психологические классификации видов спорта и видов спортивных упражнений | Лекция-визуализация, ***Лекция-диалог*** групповые дискуссии «Аквариум», |
| семинарское занятие | Сравнительная характеристика существующих психологических классификаций видов спорта и видов спортивных упражнений | Разбор проблемных ситуаций |
| семинарское занятие | Классификация видов спорта с точки зрения риска развития сердечно-сосудистых осложнений Дж. Митчелл (J. Mitchell) и соавт. | Разбор проблемных ситуаций |
| практическое занятие | Шкалы для оценки психологических стрессов в спорте. | Разбор проблемных ситуаций |

**6.4. Содержание семинарскихзанятий по дисциплине**

**Раздел 1.** **Психологическая характеристика видов спорта**.

**Тема.** Проблема психологической специфики вида спорта, соревновательного упражнения, спортивного амплуа

**Вопросы к самоподготовке:**

1. Психологическая специфика соревновательных упражнений.

2. Эмпирический и теоретический подходы определению психологической характеристики (классификации) видов спорта.

3. Факторы, влияющие на успешность спортивной деятельности.

**Самостоятельно-исследовательская работа:** Дайте характеристику деятельности спортивного психолога, подготовьте план поэтапной работы спортивного психолога в спортивной команде (секции).

ЛИТЕРАТУРА

1. Гогунов Е.Н., Мартьянов Е.И. Психология физического воспитания и спорта. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2000.

2. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: «Радуга», 1982. - 399 с.

3. Попов А.Л. Спортивная психология. Учебное пособие для спортивных вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт.

**Раздел 2.** Психологические классификации видов спорта

**Тема. Специфика классификаций** видов спорта и физических упражнений

**Вопросы к самоподготовке:**

1. Проанализируйте классификацию видов спорта Ванек и Кретти.
2. На чем основана классификация видов спорта Г. Бергер (США)
3. Охарактеризуйте классификацию видов спортивных упражнений Т.Т. Джамгарова
4. Охарактеризуйте классификацию видов спорта с точки зрения риска развития сердечно-сосудистых осложнений Дж. Митчелл (J. Mitchell)

**Самостоятельно-исследовательская работа:** классифицируйте с помощью предложенных Шкал для оценки психологических стрессов в спорте виды спорта или физические упражнения, которые Вас интересуют.

*ЛИТЕРАТУРА*

1.Кретти Б.Дж. Психология в современном спорте. - М., 1978. - 224 с  
2. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: «Радуга», 1982. - 399 с.  
3. Психология физического воспитания и спорта / Под общ. ред. Т.Т. Джамгарова, А.Ц. Пуни. - М, 1979.

4. Попов А.Л. Спортивная психология. Учебное пособие для спортивных вузов. – М.: Московский психолого-социальный институт.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Занятия по дисциплине «Психологическая классификация видов спортивной деятельности» представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

На семинарских занятиях обучающиеся выполняют ряд заданий. Преподаватель руководит выполнением данных заданий и дает индивидуальные рекомендации по их выполнению. Таким образом, работа в аудитории сопровождается индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в форме сотрудничества. Также обучающиеся выполняют задания, связанные с обсуждением отдельных вопросов и проблем психологии – групповые дискуссии, а именно метод «6-6», разбор проблемных ситуаций.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся готовятся к семинарским занятиям, выполняют домашнее задание, осуществляют подготовку реферата.

**Текущая аттестация обучающихся**. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическая классификация видов спортивной деятельности» проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации студентов по программам высшего образования и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология видов спорта» / «Психологическая классификация видов спортивной деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (реферата, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
  + степень усвоения теоретических знаний;
  + уровень овладения умениями и навыками по всем видам учебной работы;
  + результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Оценивание осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы (минимум 10 баллов) по следующим основным формы контроля:

Активность на практических занятиях – 2 балла.

Практическое задание – 3 балла.

Реферат – 5 баллов.

Тестовый контроль знаний по дисциплине «Психологическая классификация видов спортивной деятельности» который включает в себя 30 заданий. Обучающемуся необходимо дать правильные ответы не менее чем на 19 заданий для того, чтобы быть допущенным к зачету.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Психологическая классификация видов спортивной деятельности» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего образования. Промежуточная аттестация по дисциплине «Психологическая классификация видов спортивной деятельности» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – *в первом семестре в виде зачета.*

Обучающиеся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Зачет принимает лектор. *Зачет* проводится в устной форме по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх одного теоретического вопроса, а также, давать практические задания, связанные с содержанием дисциплины. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

**8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Особенность занятий объясняется логикой их построения, которой студентам необходимо придерживаться. Каждая тема семинарского занятия состоит из перечня вопросов для подготовки, самостоятельно-исследовательской работы, литературы необходимой для подготовки по данному занятию. Цель семинарских занятий заключается в ознакомлении студентов с основами психологических знаний и приобретению умений использовать эти знания в будущей профессиональной деятельности. **Задание 1. Презентация**

**Требования к структуре презентации:**

1) соответствие текста используемым рисункам;

2) не перегруженность текста в изложении материала;

3) полнота раскрытия темы;

Подготовка презентации по результатам выполнения практических заданий включает следующие действия студентов:

1. Составьте план презентации, выделите основные идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи:
   * постановка задачи;
   * известные ранее результаты и проблемы;
   * критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
   * цели данной работы;
   * на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.
2. Продумайте каждый слайд. При этом важно ответить на вопросы:
   * как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
   * что будет на слайде?
   * что будет говориться?
   * как будет сделан переход к следующему слайду?
3. Подготовьте презентации с помощью программы PowerPoint. Общее количество слайдов не более 12.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Степень раскрытия сущности проблемы  3 балла | - соответствие теме доклада; - соответствие содержания теме и плану доклада; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; |
| Соблюдение требований к оформлению  2 балл | - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему презентации |
| Умение доложить материал  3 балла | - литературный стиль  - наглядность |
| Качество выполнения презентации 2 балла | - наглядность, информативность: наличие таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем |

Максимальный балл составляет 10 баллов.

**Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:** устное собеседование с преподавателем по проблемам лекционного курса и семинарских занятий, обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и письменных работ, обязательное выполнение двух любых заданий из дополнительного модуля (по выбору преподавателя), представление конспектов лекций материалов семинаров.

**Задание 2. Реферат**

**Требования к структуре реферата:**

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** |
| Новизна реферированного текста  2 балла | - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы;  - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| Степень раскрытия сущности проблемы  3 балла | - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| Соблюдение требований к оформлению 3 балла | - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата |
| Грамотность  2 балла | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;  - литературный стиль. |

Максимальный балл за данную контрольную точку составляет **10 баллов**

*Методические рекомендации по подготовке реферата*

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине «Психологическая классификация видов спортивной деятельности» выбирает студент, руководствуясь сформировавшимся научным интересом. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке.

Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т.д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны

быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра – номер источника в общем списке, вторая – номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости – и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа. Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

*Методические рекомендации по подготовке эссе*

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемой дисциплины. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. Титульный лист;

2. Содержание, или краткий план, выполняемой работы;

3. Введение;

4. Основную часть, включающую 1-2 параграфа;

5. Заключение;

6. Список использованной литературы (библиографию).

Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом от 1 до 15 (примерно) страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

По итогам данной работы преподаватель определяет:

* способность студента выявить проблему по теме и обозначить пути ее решения;
* наличие у студента собственной позиции по данному научному вопросу и способность ее сформулировать;
* умение свободно оперировать терминами и понятиями.

**9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисципли**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид самостоятельной работы | Количество часов/ зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Подготовка к лекциям (в соответствии с учебной программой) | 1,0 | 1,0 |  |  |  |
| Подготовка к семинарам/коллоквиумам (эссе, презентации), в соответствии с учебной программой | 1,0 | 1,0 |  |  |  |
| Всего: | 2,0 | 2,0 |  |  |  |

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте характеристику деятельности спортивного психолога, подготовьте план поэтапной работы спортивного психолога в спортивной команде (секции).

**2. К**лассифицируйте с помощью предложенных Шкал для оценки психологических стрессов в спорте виды спорта или физические упражнения, которые Вас интересуют.

**10. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

а) основная литература

1. [Дембо А.Г.](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=Дембо%20А), [Попов С.Н.](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=Попов%20С) и др. [О группировке видов спорта](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=О%20группировке%20видов%20спорта). /[Теория и практика физической культуры](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk). № 2, 1966.
2. [Джамгаров Т.Т.](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=Джамгаров%20Т) [Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=Психологическая%20систематика%20видов%20спорта%20и%20соревновательных%20упражнений). /В сб. [Психология и современный спорт](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=Психология%20и%20современный%20спорт). - М.: ФиС, 1982.
3. [Кретти Дж. Б.](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=Кретти%20Д) [Психология в современном спорте](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=Психология%20в%20современном%20спорте). - М.: ФиС, 1978.
4. [Найдиффер Р.М.](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=Найдиффер%20Р) [Психология соревнующегося спортсмена](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=Психология%20соревнующегося%20спортсмена). -М.: ФиС, 1979.
5. [Психология спорта высших достижений](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=Психология%20спорта%20высших%20достижений) /Под ред. А.В. Родионова. - М.: ФиС, 1979.
6. [Синайский М.М.](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=Синайский%20М), [Попов А.Л.](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Author=Попов%20А) [Систематика соревновательных действий спортсменов по критериям результатов](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=Систематика%20соревновательных%20действий%20спортсменов%20по%20критериям%20результатов). - М.: [Теория и практика ФК](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk), № 2, 1996.
7. [Толковый словарь спортивных терминов](http://lib.sportedu.ru/2SimQuery.idc?Title=Толковый%20словарь%20спортивных%20терминов). /Сост. Ф.П. Суслов, С.М. Вайцеховский. - М.: ФиС, 1993.

б) литература (дополнительная)

перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

• Мультимедийная аудитория

• Проектор

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Для дисциплины «Психология видов спорта / Психологическая классификация видов спортивной деятельности» автором данной рабочей программы разработан лекционный мультимедийный комплекс.

**11.** **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

*Для продуктивной работы по освоению дисциплины в помощь студентам предлагаются следующие Интернет-ресурсы:*

http://www.psysports.ru/2010-06-08-13-48-55/31-2011-05-25-14-23-25 (центр спортивной психологии)

http://www.psysports.ru/profession

http://static.ozone.ru/multimedia/book\_file/1010319326.pdf

http://psinovo.ru/referati\_po\_psichologii\_i\_pedagogike/sportivnaya\_psichologiya.html

http://psy.jofo.ru/228404.html

http://mirknig.com/2010/07/13/psixologiya-sporta.html

[Http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/2002N8/p18-26.htm](http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/2002N8/p18-26.htm) Метод построения двухмерного таксономического пространства для классификации игр и видов спорта

http://bmsi.ru/doc/6efca4f9-6690-4757-a3a9-2f3dbdf7ad7d

http://bmsi.ru/doc/6efca4f9-6690-4757-a3a9-2f3dbdf7ad7d Принцип классификации горных видов спорта по степени экстремальности и психологической напряженности деятельности

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

**базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Googl**

* Министерство науки и образования
* <http://минобрнауки.рф/>
* Департамент образования города Москвы

<http://dogm.mos.ru/>

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине: : аудитория с компьютером и проектором.**