

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт педагогики и психологии образования

Департамент психологии

Департамент педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии образования

_____ А.И. Савенков

« _____ » _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль Дошкольная педагогика и психология

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогики и психологии образования

Протокол заседания

№ 04 от «22» декабря 2017 г.

Секретарь ученого совета института

О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП

Председатель _____ *Е.И. Сухова*

Протокол заседания

№ 03 от «20» декабря 2017 г.

Начальник Департамента

психологии _____ *В.М. Поставнев*

«21» декабря 2017 г.

Протокол заседания

№ 05 от «21» декабря 2017 г.

Начальник Департамента

педагогики _____ *Э.К. Никитина*

«21» декабря 2017 г.

Москва
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры.....	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы магистратуры.....	28
4.1. Программа государственного экзамена.....	28
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры.....	28
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	44
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	51
4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	81
4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.....	81
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.....	84
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания.....	90
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации	96
6. Приложение 1	97

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская деятельность.

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института педагогики и психологии образования (протокол заседания от 29 декабря 2016 № 5) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Наименование трудового действия	Наименование, код компетенции	Структура компетенции
Общекультурные компетенции		
	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знает и понимает: теоретические основы научного познания, методы анализа данных Умеет: определять подходы и принципы научного исследования по психологии и

		<p>педагогике, проводить сравнительный анализ данных</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами, приемами и способами выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных</p>
	<p>Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основы психолого-педагогической профессиональной деятельности;</p> <p>психологические основы принятия управленческих решений; основы профессиональной этики;</p> <p>правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования</p> <p>Умеет: анализировать профессиональные ситуации, в том числе, нестандартные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами рефлексивного анализа профессиональной деятельности; опытом анализа профессиональной деятельности на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам</p>
	<p>Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p>	<p>Знает и понимает: закономерности профессиогенеза; феноменологию и сущностные характеристики профессиональной деятельности, условия реализации творческого потенциала;</p> <p>Умеет: адекватно оценивать и анализировать собственную профессиональную деятельность, находя в ней объективные достоинства и недостатки, планировать и реализовывать программы саморазвития, реализации творческого потенциала</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами организации и планирования профессиональной деятельности, самосовершенствования и саморазвития</p>
Общепрофессиональные компетенции		
	<p>Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом</p>	<p>Знает и понимает: закономерности и движущие силы психического развития ребенка;</p> <p>психологические основы организации</p>

	<p>закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)</p>	<p>эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса; диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития» Умеет: определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований; использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией определения зоны ближайшего развития; опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся</p>
	<p>Способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных Умеет: проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики</p>
	<p>Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: основные закономерности и особенности межличностного общения; необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия условия организации совместной деятельности детей и взрослых; закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности; Умеет: организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при</p>

		<p>организации их взаимодействия; создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками организации межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых;</p> <p>опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека;</p> <p>навыками создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>
	<p>Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: специфику взаимодействия специалистов в формировании системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении</p> <p>Умеет: организовывать и осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации и реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении</p>
	<p>Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы психолого-педагогической диагностики; причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей;</p> <p>методы психолого-педагогической диагностики;</p> <p>требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики</p>

		<p>Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;</p> <p>готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методикой проведения психолого-педагогической диагностики;</p> <p>технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики</p>
	<p>Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)</p>	<p>Знает и понимает: основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области образования;</p> <p>специфику комплексного подхода, принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания;</p> <p>технологии проектной деятельности в гуманитарной сфере</p> <p>Умеет: выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения;</p> <p>использовать современными технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода;</p> <p>основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи</p>
	<p>Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)</p>	<p>Знает и понимает: имеет представление о структуре и закономерностях развития образовательной среды;</p> <p>методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды;</p> <p>риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной</p>

		<p>среды; использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся; планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды; опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды; опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды</p>
	<p>Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)</p>	<p>Знает и понимает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности участников образовательного процесса</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p>
	<p>Готов применять</p>	<p>Знает и понимает: виды активных методов</p>

	активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)	обучения и специфику их применения; Умеет: применять активные методы в обучении различных категорий обучающихся; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования активных методов в обучении различных категорий обучающихся
	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК 10)	Знает и понимает: основные требования к публичному выступлению и его алгоритм; требования к научным текстам, статьям; основы профессиональной лексики, изучаемого иностранного языка, требования к построению устного или письменного сообщения на иностранном языке. Умеет: планировать свое выступление перед аудиторией; выступать перед коллегами по намеченному плану; участвовать в обсуждении ответов своих товарищей; осуществлять мыслительную деятельность, анализировать научный текст; планировать и выполнять работы по созданию научных текстов, в том числе, на иностранном языке; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью оценивать достоинства и недостатки своего выступления в соответствии с поставленной целью; обладает способностью самостоятельно получать информацию из научно-методических источников, создавать научные тексты, в том числе, на иностранном языке
	Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)	Знает и понимает: закономерности развития и условия функционирования коллектива в сфере своей профессиональной деятельности; психологические основы управления коллективом на принципах учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; Умеет: использует знания о закономерности развития и условия функционирования коллектива в сфере своей профессиональной деятельности; применять принципы учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при выборе вариантов управленческих решений; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом психологического обоснования управленческих решений на основе принципов учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;

		опытом организации их взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе учета их возрастных, индивидуальных, конфессиональных и этнокультурных различий
Профессиональные компетенции		
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Способен проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПК-1)	<p>Знает и понимает: закономерности психического развития и проявления личностных свойств обучающихся; основы психолого-педагогической диагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; методы диагностики психического развития различных категорий детей и подростков; требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики; требования к оформлению и ведению документации педагога-психолога (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Умеет: проводить диагностику психического развития различных категорий детей и подростков; определять уровень и динамику развития обучающихся; готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики и оформлять их в соответствии с требованиями</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методикой проведения диагностики развития различных категорий детей и подростков; технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам диагностики; опытом оформления и ведения документации педагога-психолога</p>
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-	Способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	<p>Знает и понимает: технологию проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для различных категорий детей; требования к оформлению и презентации профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Умеет: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для различных категорий детей; оформить и представить к защите разработанные профилактические и коррекционно-развивающие программы</p>

<p>волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>		<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для различных категорий детей; опытом оформления и защиты разработанных профилактических и коррекционно-развивающих программ</p>
<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности развития; основы психологического анализа трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; теоретические основы разработки и реализации программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, направленной на развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>Умеет: анализировать условия обучения и адаптации в образовательной среде; разрабатывать совместно с обучающимися и их родителями программы индивидуального развития ребенка; определять стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; осуществлять совместно с другими участниками образовательного процесса разработку и реализацию программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>

		<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа и оценки регуляции образовательных и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>опытом разработки совместно с обучающимися и их родителями программы индивидуального развития ребенка, программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;</p> <p>опытом проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.</p>
<p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>	<p>Способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: предпосылки и условия развития общих и познавательных способностей;</p> <p>факторы образовательной среды, влияющие на проявление и развитие общих и познавательных способностей, креативности различных категорий обучающихся (обучающихся с особыми образовательными потребностями);</p> <p>методы развития творческих и познавательных способностей обучающихся;</p> <p>теоретические основы и методическое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>психологические и организационные основы взаимодействия специалистов образовательной организации в интересах развития способностей детей и подростков различных категорий</p> <p>Умеет: использовать методы оценки познавательных и творческих способностей обучающихся;</p> <p>анализировать и профессионально ориентироваться в документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять деятельность в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать знания психологических и организационных основ взаимодействия специалистов образовательной организации в интересах развития способностей детей и подростков различных категорий</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами оценки познавательных и творческих способностей обучающихся;</p>

		<p>опытом анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>опытом деятельности в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>опытом применения знаний психологических и организационных основ взаимодействия специалистов образовательной организации в интересах развития способностей детей и подростков различных категорий</p>
<p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>	<p>Готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: возможности инновационных обучающих технологий при адресной работе с различными контингентами учащихся;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся различных категорий</p> <p>Умеет: соотносить возможности инновационных обучающих технологий и возрастные особенности обучающихся;</p> <p>реализовывать инновационные обучающие технологии с учетом личностных и возрастных особенностей различных категорий обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования инновационных обучающих технологий с учетом задач возрастных этапов развития;</p> <p>технологией использования инновационных обучающих технологий в адресной работе с различными контингентами учащихся</p>
<p>Консультирование администрации образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6)</p>	<p>Знает и понимает: предпосылки и условия реализации воспитательной функции семьи;</p> <p>основные направления деятельности образовательной организации по взаимодействию с родителями (законными представителями) в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>психолого-педагогические основания дифференциации и индивидуализации обучения;</p> <p>характеристики познавательной деятельности, обусловленные индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>психолого-педагогические требования к разработке рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;</p> <p>Умеет: организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) в</p>

		<p>интересах воспитания обучающихся; оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; использовать в практической работе технологии учета возрастных особенностей обучающихся разрабатывать рекомендации субъектам образования с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами привлечения семьи к решению проблем воспитания и обучения обучающихся; технологиями психолого-педагогической поддержки семьи в решении вопросов воспитания ребенка; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья опытом разработки рекомендации субъектам образования с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>
<p>Психологическая экспертиза программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p>Способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7)</p>	<p>Знает и понимает: характеристики образовательной среды, способствующей познавательному и личностному развитию обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; методы определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику образовательной среды; определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; определять параметры образовательной среды, значимые для познавательного и личностного развития детей и подростков; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами диагностики образовательной среды; методами выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;</p>

		<p>профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
<p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8)</p>	<p>Знает и понимает: психологические и педагогические основы организации педагогического процесса; технологии анализа образовательных и личностных проблем обучающихся; критерии и показатели эффективности образовательного процесса; Умеет: использовать метод наблюдения для анализа образовательных и личностных проблем обучающихся осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое и социальное сопровождение оптимизации педагогического процесса использовать психолого-педагогические методы для определения эффективности образовательного процесса; Владет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа и оценки регуляции образовательных и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; взаимодействия, направленного на решение задач психолого-педагогического и социального сопровождения педагогического процесса; опытом психологической поддержки оптимизации педагогического процесса</p>
<p>Консультирование администрации образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9)</p>	<p>Знает и понимает: психолого-педагогические условия эффективного усвоения знаний; характеристики познавательной деятельности, обусловленные индивидуальными особенностями обучающихся; технологии анализа учебного процесса, образовательных и личностных проблем обучающихся, проблем управления учебным процессом и профессионального развития педагогов; теорию и техники консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам оптимизации учебного процесса Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических</p>

		<p>технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>использовать психолого-педагогические методы для определения эффективности учебного процесса;</p> <p>использовать знания учебного процесса, образовательных и личностных проблем обучающихся, проблем управления учебным процессом и профессионального развития педагогов в консультативной деятельности;</p> <p>вести консультативную работу с педагогами, администрацией, воспитанниками/обучающимися, родителями (законными представителями) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам оптимизации учебного процесса</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;</p> <p>опытом консультативной работы с педагогами, администрацией, воспитанниками/обучающимися, родителями (законными представителями) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся, вопросам оптимизации учебного процесса</p>
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>Способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)</p>	<p>Знает и понимает: научные основы профессионального самоопределения и методы профессиональной ориентации; теорию и техники консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе; требования к оформлению и ведению документации педагога-психолога по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p> <p>Умеет: использовать методы профориентации и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения; вести консультативную работу с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам</p>

		<p>взаимоотношений в коллективе; вести документацию педагога-психолога по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами профориентации и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения ; опытом консультативной работы с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения; опытом оформления и ведения документации педагога-психолога по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению</p>
<p>Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности</p>	<p>Способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)</p>	<p>Знает и понимает: предпосылки и условия развития интересов, способностей и склонностей обучающихся; факторы, определяющие особенности освоения дополнительных образовательных программ; методы психолого-педагогической диагностики интересов, способностей и склонностей детей и подростков</p> <p>Умеет: определять факторы, влияющие на проявление и развитие интересов, способностей и склонностей; использовать методы психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся</p> <p>определять условия в системе дополнительного образования, способствующие развитию личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами диагностики и развития возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся; методами оценки и развития возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся в системе дополнительного образования</p>
<p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию</p>	<p>Способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы организации индивидуальной и групповой проектной деятельности; психологические основы исследовательского поведения;</p> <p>теорию проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>методы психолого-педагогического</p>

<p>нию образовательного процесса</p>		<p>сопровождения групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности; особенности разработки и реализация планов проведения развивающих занятий на основе проектного подхода</p> <p>Умеет: отбирать и реализовывать проектно-исследовательские обучающие технологии как в групповом, так и индивидуальном варианте; осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования проектно-исследовательских обучающих технологий при разработке системы занятий как в групповом, так и индивидуальном варианте; методами психолого-педагогической поддержки проектно-исследовательские обучающие технологии как в групповом, так и индивидуальном вариант</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22)</p>	<p>Знает и понимает: возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, систему требований ФГОС к условиям обучения и воспитания обучающихся; требования к содержанию, технологии проектирования и реализация программ индивидуального развития, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; психологические и педагогические основания разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка</p> <p>Умеет: соотносить возрастные и индивидуальные особенности детей и систему требований ФГОС к условиям обучения и воспитания обучающихся; отбирать содержание, проектировать и реализовывать программы индивидуального развития, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; разрабатывать образовательные задачи, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом</p>

		<p>деятельности: опытом проектирования и реализации программ индивидуального развития, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>навыками разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23)</p>	<p>Знает и понимает: психологические основы проектирования инновационной образовательной деятельности, психологию исследовательского поведения и исследовательских способностей;</p> <p>инновационные методы и технологии проектирования образовательного процесса, развития метакомпетенций обучающихся</p> <p>Умеет: применять знания в области исследовательской деятельности обучающихся при проектировании образовательной деятельности;</p> <p>использовать инновационные методы и технологии проектирования образовательного процесса</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения знаний в области исследовательской деятельности обучающихся при проектировании образовательной деятельности;</p> <p>Опытом использования инновационных методов и технологий при проектировании образовательного процесса, развития метакомпетенций обучающихся</p>
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)</p>	<p>Знает и понимает: научные основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики;</p> <p>требования к разработке и использованию методов психолого-педагогической диагностики причинных оснований особенностей освоения образовательных программ обучающимися различных категорий</p> <p>Умеет: применять знания современных концепций: концепции одаренности и творчества при построении программ дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся;</p> <p>разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики причинных оснований особенностей освоения</p>

		<p>образовательных программ обучающимися различных категорий</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения знаний современных концепций концепции одаренности и творчества при построении программ дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся; навыками разработки и использования методов психолого-педагогической выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ, обучающимися различных категорий</p>
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)</p>	<p>Знает и понимает: технологии, организационные и психолого-педагогические условия, способствующие эффективной совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной);</p> <p>Умеет: использовать технологии, знания психологических и педагогических закономерностей и условий развития детей при организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной)</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной)</p>
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуально о развития ребенка</p>	<p>способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)</p>	<p>Знает и понимает: возрастные и индивидуальные особенности обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>технологии разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>технологии психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании</p> <p>научные основы организации и содержания коррекционно-развивающей работа с различными категориями обучающихся</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программ, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p>

		<p>использовать технологии психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании; вести коррекционно-развивающую работу с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; технологиями психолого-педагогического сопровождение развития личности в образовании; опытом организации ведения коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся</p>
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуально о развития ребенка</p>	<p>готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27)</p>	<p>Знает и понимает: психологические, этические и правовые основы и активные методы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в интересах развития и социализации ребенка в образовательной среде; основные теории и техники психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития детей и подростков</p> <p>Умеет: использовать психологические, этические и правовые знания и активные методы при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в интересах развития и социализации ребенка в образовательной среде; применять активные методы привлечения родителей и основные теории и техники психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития детей и подростков</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования активных методов привлечения родителей (законных представителей) к решению проблем ребенка в образовании на основе конструктивного взаимодействия с педагогическими работниками; применять основные теории и техники психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития детей и подростков</p>
<p>Участие в</p>	<p>способностью</p>	<p>Знает и понимает: научные, методические и</p>

<p>разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28)</p>	<p>организационные основы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов; рефлексивно-сотворческие технологии проектирования образовательных программ и образовательных событий; технологии проектирования и реализация профилактических и развивающих программ для детей младшего возраста, обучающихся в образовательных организациях различных типов</p> <p>Умеет: применять научные, методические и организационные знания основ проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов; применять рефлексивно-сотворческие технологии проектирования образовательных программ и образовательных событий; использовать технологии проектирования и реализация профилактических и развивающих программ для детей младшего возраста, обучающихся в образовательных организациях различных типов</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения рефлексивно-сотворческие технологии проектирования образовательных и оздоровительных программ и образовательных событий; технологией проектирования и реализация профилактических и развивающих программ для детей младшего возраста, обучающихся в образовательных организациях различных типов</p>
<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Знает и понимает: современные технологии психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p>Умеет: разрабатывать и оказывать помощь и субъектам образовательных отношений в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>

	сверстниками и взрослыми (ПК-29)	на основе современных технологий Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными технологиями психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30)	Знает и понимает: технологии диагностики образовательной среды; теоретические основы современную практику анализа и обобщения образовательной деятельности организации Умеет: использовать технологии психолого-педагогической диагностики образовательной среды и образовательной деятельности организации; теоретические основы современную практику анализа и обобщения образовательной деятельности организации Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными технологиями технологии психолого-педагогической диагностики образовательной среды и образовательной деятельности организации; опытом анализа и обобщения образовательной деятельности организации
Оказание адресной помощи обучающимся	способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)	Знает и понимает: психолого-педагогические основы и современную практику организации взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; требования к научно методическому обеспечению конструктивного взаимодействию с родителями в интересах развития и социализации детей Умеет: использовать знания психолого-педагогических основ взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; применять на практике требования к научно методическому обеспечению конструктивного взаимодействия с родителями в интересах развития и социализации детей Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации

		<p>взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей;</p> <p>Опыт разработкой и применения программ, ориентированных на содействие конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей</p>
<p>Психологическая экспертиза программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p>	<p>способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);</p>	<p>Знает и понимает: научные основы психолого-педагогической диагностики образовательной среды;</p> <p>критерии и технологии оценки качества образования;</p> <p>современные технологии экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации</p> <p>Умеет: применять критерии качества образования при организации оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации;</p> <p>разрабатывать рекомендации по повышению качества образования на основе результатов экспертной оценки и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>технологией экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации</p> <p>опытом разработки рекомендаций по повышению качества образования на основе результатов экспертной оценки и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации;</p>
<p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)</p>	<p>Знает и понимает: способы изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования;</p> <p>принципы и методы теоретического анализа психологической и педагогической литературы;</p> <p>Умеет: сопоставлять разные научные идеи в области психологии и педагогики;</p> <p>анализировать теоретические подходы,</p>

		<p>концепции и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные технологии для теоретического анализа психолого-педагогической литературы</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами теоретического анализа научной и методической литературы в области психологии и педагогики</p>
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)</p>	<p>Знает и понимает: основные парадигмы и подходы к изучению актуальных проблем образования; генезис проблем науки и образования, их философское, педагогическое, психологическое осмысление на различных этапах познания и общественного развития;</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать актуальные проблемы современного образования, отличает содержание основных концепций и направлений философского и психолого-педагогического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами разработки актуальных проблем образования в рамках своей профессиональной деятельности, выдвигает и проверяет гипотезы по решению проблем обучения и развития детей</p>
<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>	<p>Способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)</p>	<p>Знает и понимает: критерии адекватности методов исследования, знает правила и требования к выполнению оценочной и рефлексивной деятельности; имеет представление о валидности и надежности метода (методики);</p> <p>Умеет: выполнять необходимые оценочные процедуры в соответствии с поставленными задачами. выделяет ключевые категории изучаемой области и составлять тезаурусы содержательной области; соотносить предполагаемые методы с поставленными задачами;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами и процедурами оценочной деятельности владеет методами логического анализа исследуемой области; педагогической и исследовательской оценки; методами и приемами рефлексивного анализа</p>

		исследуемой области
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)	<p>Знает и понимает: современные методологические подходы к изучению педагогических, психологических явлений, процессов; актуальные проблемы в области образования, личностного развития детей в процессе обучения и воспитания; методы психолого-педагогического исследования, обработки и анализа данных</p> <p>Умеет: отбирать и использовать современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства в психолого-педагогических исследованиях;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): знаниями и современными научными методами в области решения <u>психолого-педагогических проблем</u>; оценивает и корректирует собственную профессиональную деятельность, опираясь на знания и современные научные методы в области решения <u>психолого-педагогических проблем</u></p>
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37);	<p>Знает и понимает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные типы исследований, этапы и методы проектирования исследовательской деятельности;</p> <p>Умеет: разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области образования;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования исследовательской деятельности</p>
Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38);	<p>Знает и понимает: способы организации и осуществления работы с педагогическим коллективом и участниками исследовательских проектов; способы совместного проектирования цели и задач исследований</p> <p>Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса в области проведения исследовательской работы; осуществлять совместное обсуждение целей и задач исследований и способов их достижения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): знаниями и методами организации взаимодействия со специалистами по вопросам проведения исследовательской работы, реализации целей</p>

		исследования
Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39);	Знает и понимает: основы менеджмента социализации результатов исследований, презентации научных данных; Умеет: организовывать деятельность по внедрению результатов исследования в практику; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): знаниями и способами управления в области менеджмента социализации результатов исследований
Формирование навыков, связанных с информационными коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);	Знает и понимает: основные способы и требования представления результатов научного исследования- знает структуру, стиль, логику изложения научных результатов; требования к оформлению научных статей, отчетов, докладов; правила подготовки и оформления презентаций Умеет: оформлять и представлять результаты научной деятельности в виде статьи, тезисов, диссертации; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами представления научному сообществу результатов исследования; выступает с докладами о результатах научной деятельности; готовит и представляет мультимедийные презентации по итогам научно-исследовательской деятельности; участвует в научных дискуссиях
Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);	Знает и понимает: критерии научной проблемы, способы проектирования научной деятельности, показатели научности, актуальности, эвристичности проблемы; Умеет: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, определяет и формулирует научную проблему; определяет методологический аппарат исследования; выдвигает гипотезы по решению поставленной проблемы Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией проектирования научного исследования в контексте реальной профессиональной деятельности, выявляет наиболее острые и актуальные исследовательские проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности, планирует этапы научного исследования; подбирает адекватные методы для каждого этапа исследовательской программы

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы магистратуры

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по модулям образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы. Содержание государственного экзамена составлено на базе рабочих программ и фонда оценочных средств модулей, дисциплин и практик, обеспечивающих обучающемуся сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин (модулей) образовательной программы: Модуль 1: Научно-исследовательская работа; Модуль 2.1: Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательной работы с учащимися разных категорий; Модуль 2.2: Основы современной системы образования; Модуль 3: Психолого-педагогический; Модуль 4: Научные основы дошкольного образования; Модуль 5: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном образовании.

Экзаменационный билет включает два вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося. Первый вопрос включает в себя теоретическую часть и практико-ориентированное задание по универсальным модулям образовательной программы. Второй вопрос содержит теоретическую часть и практико-ориентированное задание по профильным модулям образовательной программы.

Перечень вопросов для государственного экзамена:

В о п р о с ы и практико-ориентированные задания по универсальным модулям образовательной программы

1. Развитие образования в современной России

Понятие образование. Общая характеристика процесса образования человека. Основные направления реформирования российского образования и инновационные процессы.

Сформулируйте и обоснуйте прогноз развития российского образования на ближайшие 10 лет в контексте социально-экономической модернизации России и глобализационных процессов.

2. Изменения в содержании отечественного образования: проблемы разработки и внедрения ФГОС

Стандарт как система требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством. Совокупность трех систем требований – к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации.

На примере конкретной образовательной программы (дошкольное, начальное, основное, среднее или высшее образование по выбору студента) обоснуйте тезис о том, что компетенции и универсальные учебные действия являются новыми результатами образования.

3. Нормативно-правовое регулирование образования

Нормативно-правовые основы отечественного образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» Ведущие принципы, подходы и цели отечественного образования. Изменения в структуре российского образования. ФНОС и профессиональные стандарты Педагог и Педагог-психолог.

На примере анализа ФГОС одного из уровней образования покажите представленность в их содержании ведущих принципов и целей отечественного образования.

4. Наука как сфера человеческой деятельности

Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Наука как система знаний. Наука как социальный институт (сообщество ученых, совокупность научных учреждений и структур научного обслуживания); наука как результат (научные знания); наука как процесс (собственно научная деятельность). Кумулятивный характер развития научного знания. Дифференциация и интеграция науки. Индивидуальная и коллективная научно-исследовательская деятельность. Коммуникация в науке. Внедрение результатов исследования. Научная этика.

Составьте рецензию на статью по проблематике своего исследования (Научный журнал из списка ВАК).

5. Методология и методы научного исследования

Понятие метода и методологии науки. Уровни научного знания. Научная теория и ее структура. Требования к научному знанию. Методологические принципы научного исследования. Логическая структура научного исследования. Обоснование темы исследования, ее актуальность и методологические основы. Научная проблема, ее признаки. Понятие цели, виды целей. Научный аппарат исследования: цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, научная новизна, значимость для науки и практики. Классификация методов исследования.

По избранной теме предложите методы исследования. Разработайте прогноз наиболее вероятных результатов эксперимента по проблеме исследования.

6. Культурно-историческая эволюция науки

Парадигмальное развитие науки. Понятие о научном сообществе. Особенности перехода от классической к неклассической и постнеклассической научной картине мира. Культурно-исторический и деятельностный подходы в развитии отечественной психолого-педагогической науки и практики.

С позиции культурно-исторического и деятельностного подходов проведите методологический анализ научного аппарата своего магистерского исследования.

7. Методы и процедуры психолого-педагогического исследования

Классификация методов исследования. Количественные и качественные методы исследования. Планирование эксперимента и выбор метода обработки его данных. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Требования к методам научного исследования.

Опишите возможные способы минимизации влияния экспериментатора на результаты исследования и их интерпретацию.

8. Общая характеристика научного текста

Охарактеризуйте научные жанры научного доклада и научной статьи. Назовите их общие и отличительные признаки, а также их отличия от научно-популярной лекции и научно-популярной статьи. Охарактеризуйте структуру и содержание научной статьи. Определите роль каждого структурно-смыслового компонента научной статьи в передаче ее основной идеи. Вторичные научные тексты: реферат, аннотация, тезисы.

Представьте опубликованную Вами научную статью и проанализируйте ее структуру и содержание на предмет соответствия требованиям, предъявляемым к научным статьям.

9. Требования к представлению результатов научного исследования

Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия,

методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонирование и др. Оформление результатов научного исследования.

На материале анализа магистерской диссертации представьте доказательств выполнения этических требований к проведению и представлению результатов НИР.

10. *Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского и современная образовательная практика*

Гипотезы об опосредованном характере психических функций человека и происхождении внутренних умственных процессов из деятельности первоначально внешней и «интерпсихологической». Высшие психические функции. Понятие зоны ближайшего развития. Понятие культурных средств психики. Раскрыть теоретические основы педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка с учетом зоны ближайшего развития.

Приведите пример и проведите психологический анализ действий педагога или педагога-психолога в зоне ближайшего развития. Охарактеризуйте процесс формирования культурных средств психики на примере содержания какой-либо из известных Вам образовательных программ. Раскройте возможности теории в решении актуальных образовательных задач.

11. *Психолого-педагогическая диагностика развития личности в образовании*

Дать психологическое обоснование комплексу методических средств диагностики развития личности. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики обучающегося.

Обоснуйте комплект методов сбора и анализа материалов для подготовки характеристики обучающегося, испытывающего трудности в обучении.

12. *Психодидактика образовательного процесса в системе дошкольного и начального образования*

Формы организации образовательной деятельности в условиях дошкольного, начального образования. Возможности различных форм организации образовательной деятельности по индивидуализации образовательного процесса.

На основе теоретических представлений о психодидактических основах организации и содержания образовательного процесса предложите схему анализа учебной деятельности обучающихся.

13. *Методы активного социально-психологического обучения*

Развитие теории активного социально-психологического обучения. Основные психологические закономерности и принципы активного социально-психологического обучения. Классификация и краткая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Совершенствование коммуникативной компетентности как общая цель социально-психологического обучения. Специфика использования активных методов обучения в условиях образовательного учреждения с учащимися, с сотрудниками и педагогическим коллективом.

Предложите схему эмпирического психолого-педагогического изучения учебной группы. Обоснуйте отбор диагностического инструментария и методов анализа результатов исследования.

14. *Психодидактика образовательного процесса в системе высшего образования*

Формы организации образовательной деятельности в условиях высшего образования. Возможности различных форм организации образовательной деятельности по индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На основе теоретических представлений о психодидактических основах организации и содержания образовательного процесса предложите схему анализа учебной деятельности студента педагогического вуза.

15. *Психологические теории учения и познания начала XX века*

Гештальтпсихология и теории обучения. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Ж. Пиаже. Теория деятельности как фундамент теории

учения. Бихевиоризм, необихевиоризм и образование. Основные положения теории «оперантного научения» Б.Ф. Скиннера. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Проиллюстрируйте на конкретном примере реализацию в образовательном процессе одной из перечисленных теорий.

16. Проблема развития в психологии образования

Соотношение понятий «развитие» и «обучение». Подход отечественных психологов к пониманию развития ребенка. Эмпирический и экспериментальный подходы к изучению личности. Проблема средовой и генотипической детерминации развития. Раскройте понятия «генотип» и «фенотип». Охарактеризуйте основные подходы к проблеме биологического и социального в педагогической психологии.

Предложите подборку методов исследования и диагностики личностного развития обучающегося (дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста по выбору студента).

17. Проблема деятельности в психологии образования

Деятельность как объяснительный принцип и как предмет исследования педагогической психологии. Деятельность: структура, виды, характеристики. Психологическое строение деятельности. Процессы деятельности. Действие. Поступок. Практическая и теоретическая деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность. Творческая и репродуктивная деятельность. Виды деятельности (труд, игра, учение). Ведущая деятельность.

На основе теоретических представлений о психодидактических основах организации и содержания образовательного процесса предложите схему анализа учебной деятельности обучающихся.

18. Психодидактика моделей организации и содержания образования

Содержание образования и когнитивное развитие личности. Содержание образования как фактор когнитивного развития. Интерналистские и экстерналистские основания построения дидактических систем. Экстерналистская модель и «традиционное обучение». Психологические основы педоцентрической модели содержания образования. Психологические аспекты структурирования содержания образования. Широта интересов или профилирование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема.

На основе теоретических представлений о психодидактических основах организации и содержания образовательного процесса предложите схему анализа одной из моделей образования.

19. Формы организации образовательной деятельности как проблема психодидактики

Понятие «форма организации учебной деятельности». Психологические особенности классно-урочной формы организации учебной деятельности. Проблема совместной учебной деятельности. Индивидуальное обучение. Альтернативные формы организации учебной деятельности. Коллективная форма организации обучения.

Перечислите формы организации образовательного процесса в вузе и проведите их сравнительный анализ с позиций психодидактики.

20. Образовательная среда как фактор индивидуализации обучения и развития различных категорий обучающихся Понятие «образовательная среда». Типология образовательных сред. Структура образовательной среды. Предметно-пространственная среда как фактор развития и обучения. Развивающая среда. Психолого-педагогическое качество образовательной среды. Психологические закономерности восприятия среды человеком.

Охарактеризуйте образовательную среду конкретного образовательного учреждения по вашему выбору. Покажите возможности образовательной среды в развитии личности обучающихся.

21. Методология экспертизы и проектирования образовательных сред

Психолого-педагогические подходы к структурно-содержательной характеристике образовательной среды. Сравнение концепций образовательной среды В.А. Ясвина и Ю.С.

Мануйлова. Образовательные условия и образовательные возможности среды. «Встроенность» образовательных сред. Типология "воспитывающих сред" Я. Корчака. Метод векторного моделирования образовательных сред и типология педагогических позиций по В.А. Ясвину. Особенности личностного развития обучающихся в различных типах образовательной среды, "школьные типы" учащихся по П.Ф. Лесгафту.

На основе комплекса количественных параметров среды, предложенных В.А. Ясвиным, охарактеризуйте образовательную среду конкретного образовательного учреждения по вашему выбору. Покажите возможности образовательной среды в развитии личности обучающихся.

22. Проектирование индивидуальных образовательных программ, ориентированных на развитие различных категорий обучающихся

Индивидуальные особенности познавательного и личностного развития обучающихся, влияющие на успешность их учебной деятельности. Понятие «индивидуальная образовательная программа». Проектирование индивидуальных образовательных программ на основе анализа проблем в познавательном и личностном развитии обучающихся. Структурное и содержательное различие программ развития для различных категорий обучающихся. Критерии и показатели результативности индивидуальных программ, ориентированных на развитие различных категорий обучающихся.

Представьте структуру и краткое содержание индивидуальной образовательной программы обучающегося, испытывающего трудности в обучении (на конкретном примере).

23. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов ориентированных на развитие различных категорий обучающихся

Индивидуальные особенности познавательного и личностного развития обучающихся, влияющие на успешность их учебной деятельности. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов на основе анализа особенностей познавательного и личностного развития обучающихся. Варианты индивидуальных образовательных маршрутов для различных категорий обучающихся. Критерии и показатели результативности.

Представьте структуру и краткое содержание индивидуального образовательного маршрута обучающегося, испытывающего трудности в обучении (на конкретном примере).

24. Особенности психического развития и социализации детей младшего школьного возраста

Раскройте особенности психического развития и социализации обучающихся дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста (*по выбору студента*). В чем состоят особенности воспитания обучающихся, различающихся по возрасту и возможностям здоровья?

На примере любого педагогического явления проиллюстрируйте связь процессов социализации и индивидуализации в образовательном процессе.

25. Проблемы возрастной периодизации в образовании

Понятие психологического возраста. Основные периоды (этапы) психического развития человека. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии. Варианты периодизации. Принципы и критерии возрастной периодизации. Уровни современного образования и возрастная периодизация.

Соотнесите систему современного отечественного образования с одной из периодизаций психического развития человека.

26. Социализация личности в образовательном процессе

Социализация личности ребенка в благоприятной среде. Методы социально-психологического изучения личности. Нормативная, ролевая и ценностная регуляция социального поведения. Социально-психологические закономерности и механизмы становления социального поведения детей и подростков. Межличностные отношения обучающихся в пространстве образовательной среды.

Предложите схему эмпирического психолого-педагогического изучения учебной группы. Обоснуйте отбор диагностического инструментария и методов анализа результатов

исследования.

27. Развитие личности в образовательной среде

Факторы развития личности. Интериоризация, идентификация и обособление как механизмы социализации и индивидуализации личности. Значение социальных условий в развитии личности. Образовательная среда как фактор развития личности. Личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию в современном образовании. Развитие позитивного отношения к близким людям, человечеству и природе. Потребность человека быть личностью. Личность как субъект деятельности и общения.

Представьте обоснование структуры и содержания программы индивидуального развития одаренного обучающегося (на конкретном примере).

28. Проектирование индивидуальных программ развития обучающихся различных категорий в сфере дошкольного, начального, основного общего, высшего) образования.

Индивидуальные особенности познавательного и личностного развития обучающихся, влияющие на успешность учебной деятельности. Проектирование индивидуальных программ развития. Критерии и показатели результативности индивидуальных программ, ориентированных на развитие различных категорий обучающихся.

Представьте обоснование структуры и содержания программы индивидуального развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении (на конкретном примере).

29. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности педагога и психолога

Открытое образование. E-learning. Дистанционное образование. Виртуальные школы. Web 2.0. Информационно-коммуникационные технологии и системно-деятельностный подход в образовании. Комплексное использование разных источников информации в образовательном процессе. Электронные учебные пособия, инновационные учебно-методические комплексы и др. Оценка знаний обучающихся с использованием ИКТ.

Представьте на практике возможности одной из информационных систем, которой Вы владеете для решения образовательных задач.

30. Образование и социализация в информационном обществе

Понятие «информационно-коммуникационные технологии». Информационное общество как этап развития цивилизации. Виртуальная реальность. Смешанная реальность. Основные тенденции изменения культуры в современном мире. Интернет как техническое и социальное явление. Особенности действия механизмов социализации в информационном обществе. Виртуальные сообщества. Понятие, структура и типы сетевых сообществ. Культура интернет-сообществ. Социальные сети.

На примере анализа реального сетевого сообщества опишите образовательные возможности и ограничения применительно к одной из возрастных групп обучающихся.

Вопросы и практико-ориентированные задания по дисциплинам профессионального цикла магистерской подготовки:

Профиль подготовки: Дошкольная психология и педагогика

31. Первые научные концепции воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Педагогические концепции: Я.А. Коменский, Д. Локк, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель. Концепции свободного воспитания в педагогическом наследии зарубежной и отечественной педагогики (Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, О. Декроли, К.Н. Вентцель). Концепции развития общественного дошкольного образования в России с 1917 по 1984 год. Концепции и программы переходного периода (Концепция дошкольного воспитания, вариативные программы, парциальные программы, альтернативные программы, ФГТ).

Соотнесите содержание ФГТ и ФГОС ДО и обозначьте их различия и сходство.

32. Состояние и перспективы развития российского дошкольного образования на современном этапе

Закон «Об образовании в РФ» о дошкольном уровне образования. Содержание дошкольного образования в ФГОС ДО. Вариативные формы дошкольного образования.

Разнообразие программ дошкольного образования. Образовательные программы, рекомендованные для использования в дошкольных образовательных организациях. Подготовка специалистов дошкольного образования.

Проведите критический анализ позитивных и негативных тенденций в развитии дошкольного образования, их социальных последствий.

33. ФГОС ДО – новый этап в развитии системы дошкольного образования

Понятие, структура и содержание ФГОС ДО. Изменение статуса дошкольного возраста и воспитания. Требования ФГОС ДО к разработке структуры и содержания образовательной программы дошкольного образования. Целевые ориентиры современного дошкольного образования.

На основе анализа ФГОС ДО сделайте вывод о том, насколько в данном стандарте предусмотрены возможности для развития личности ребенка.

34. Основные образовательные программы дошкольного образования

Содержание и особенности примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативность образовательных программ дошкольного образования. Парциальные образовательные программы дошкольного образования.

На основе анализа одной из современных основных образовательных программ приведите доказательства соответствия данной программы ФГОС ДО: «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой); «Радуга» (под ред. Т.Н. Дороновой); «Развитие» (науч. рук. Л.А. Венгер); «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.); «Истоки» (науч. ред. Л.А. Парамонова и др.) и др.

35. Особенности психического развития детей раннего возраста

Особенности детей раннего возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте. Развитие восприятия. Особенности мышления в раннем возрасте. Развитие обобщений в предметных действиях ребенка. Психологические новообразования раннего возраста. Эгоцентризм детского мышления. Ситуативно-деловое общение и предметная деятельность ребенка. Развитие речи в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Используя наглядные примеры, обозначьте зону ближайшего развития ребенка раннего возраста.

36. Особенности психического развития детей дошкольного возраста

Особенности детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Познавательная сфера дошкольников. Формы проявления воображения дошкольника. Особенности развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Развитие речи дошкольника. Сенсорное развитие дошкольника. Развитие личности в дошкольном возрасте. Самооценка и самосознание детей дошкольного возраста.

Используя наглядные примеры, обозначьте зону ближайшего развития ребенка дошкольного возраста.

37. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте

Основные симптомы кризиса семи лет. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Интеллектуальные и личностные новообразования младшего школьного возраста.

Используя наглядные примеры, обозначьте зону ближайшего развития ребенка младшего школьного возраста.

38. Психологическая готовность детей к школьному обучению

Понятие «психологическая готовность» к школе. Структура психологической готовности дошкольника к обучению в школе. Методики диагностики готовности к обучению в школе. Основные цели, задачи и направления работы по формированию психологической готовности ребенка к школе. Современные проблемы готовности ребенка к школьному обучению. Варианты развития детей психологически неготовых к обучению в школе.

Предложите схему эмпирического изучения психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. Обоснуйте отбор диагностического инструментария и методов анализа результатов исследования.

39. Методика реализации преемственности начального и дошкольного образования

Формы сотрудничества и взаимодействия ДОО и школы, задачи и содержание сотрудничества. Особенности планирования работы по реализации преемственности начального и дошкольного образования. Деятельность руководителя, воспитателей и учителей по реализации преемственности начального и дошкольного образования.

Предложите систему работы по осуществлению преемственности между дошкольным и школьным звеном общего образования в рамках сетевого взаимодействия.

40. Образовательные области развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Цель и задачи художественно-эстетического, физического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития дошкольников. Реализация содержания образовательных областей различных видах деятельности детей.

Соотнесите содержание образовательных областей развития детей дошкольного возраста и целевые ориентиры ФГОС ДО.

41. Образовательный процесс современной дошкольной образовательной организации

Понятие «образовательный процесс», особенности организации образовательного процесса в ДОО, его этапы и закономерности. Методы и формы организации обучения дошкольников. Организация образовательного процесса на основе сочетания различных видов детской деятельности.

Приведите пример партнерской деятельности педагога и ребенка, поддержка воспитателем инициативы и самостоятельности дошкольника в процессе реализации одной из образовательных областей.

42. Развитие одаренного ребенка дошкольного возраста в социально-культурной среде.

Основные предикторы выдающихся достижений. Проблема прогнозирования развития личности в современной психологической науке. Проблема ранних высоких достижений. Возрастная динамика интеллекта и креативности. Проблема средовой и генотипической детерминации развития интеллекта и креативности. Содержание образования, формы организации и методы обучения как факторы развития одаренности. Современные концептуальные модели содержания образования и проблема обучения одаренных детей.

Разработайте рекомендации для родителей, направленные на эффективное общение с одаренным ребенком.

43. Основные направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на основе ФГОС ДО. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО. Принципы и этапы психолого-педагогического сопровождения. Основные характеристики психолого-педагогического сопровождения. Направления работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.

Выберите проблемную ситуацию и составьте модель психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка дошкольного возраста (вид одаренности по выбору магистранта).

44. Планирование образовательного процесса в ДОО

Типы и виды планирования. Принципы планирования образовательного процесса в ДОО. Технология комплексно-тематического планирования образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации.

Предложите схему календарно-тематического планирования, учитывающую принцип «событийности» воспитательно-образовательной деятельности в группе детского сада.

45. Педагог в современной организации дошкольного уровня образования

Профессиональный стандарт «Педагог». Профессиональные и личностные качества педагога. Важнейшие профессиональные функции и компетенции педагога дошкольного образования.

Перечислите и раскройте предпосылки и условия возникновения профессиональных деструкций в профессиональном развитии педагогов дошкольного образования. Предложите формы работы по профилактике профессионального выгорания педагога.

46. Роль игровых технологий в процессе развития ребенка дошкольного возраста

Понятия «игра», «игровая деятельность», «игровая технология». Классификации игр. Классификационные параметры игровых технологий. Концептуальные основы игровых технологий. Особенности игровых технологий. Игровые технологии в дошкольном возрасте. Использование игровых технологий в амплификации развития ребенка-дошкольника.

Дайте характеристику инновационных и традиционных игровых технологий для амплификации развития ребенка. Приведите классификацию и примеры игр для развития интеллектуальных способностей дошкольника.

47. Обеспечение индивидуализации и дифференциации в процессе обучения и воспитания ребенка дошкольного возраста в ДОО

Требования образовательной практики и ФГОС к методическому обеспечению индивидуализации обучения и развития. Научно-методические основы проектирования и реализации программ индивидуального развития обучающихся различных категорий. Технологии проектирования индивидуально-ориентированных программ. Организация взаимодействия субъектов образования в интересах развития обучающихся. Проектирование программ индивидуального развития обучающихся различных категорий, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. Программы индивидуального развития для одаренных детей.

На основе технологии проектирования индивидуально-ориентированных программ разработайте программу индивидуального развития дошкольника определенной категории (категория – по выбору).

48. Психологические особенности воспитания детей дошкольного возраста

Понятие воспитание. Цели, принципы и методы воспитания. Сущность и психологические механизмы воспитания детей дошкольного возраста. Содержание целей и задач воспитания в документах: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», ФГОС ДО, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

Представьте примерный конспект (сценарий) воспитательного мероприятия с дошкольниками. Обоснуйте актуальность темы разработанного мероприятия, назовите основные методы воспитания, которые будут использоваться на данном мероприятии.

49. Профилактические и коррекционно-развивающие занятия для различных групп дошкольников

Проектирование профилактических и коррекционно-развивающих программ. Основные подходы к разработке программ развития и коррекционных программы. Специфика психического и личностного развития разных категорий дошкольников и их учет в профилактической и коррекционно-развивающей работе.

Выберите проблемную ситуацию развития ребенка дошкольного возраста, составьте и обоснуйте программу коррекционно-развивающей работы с ним.

50. Психологические особенности обучения и развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Понятие «особые образовательные потребности». Характеристика групп детей с особыми образовательными потребностями. Общие и специфические закономерности аномального развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификации нарушений в психическом развитии. Основные принципы психологического изучения и диагностики детей с отклонениями в развитии. Психологические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Требования к организации инклюзивного образования.

Основываясь на описании особенностей психического развития ребенка дошкольного

возраста с особыми образовательными потребностями, предложите содержание и формы организации образовательной среды для работы с ним базе детского сада.

51. Игровые методы в активном социально-психологическом обучении детей дошкольного возраста

Развивающий и воспитательный потенциал традиционных игр и игрушек. Современные игровые технологии, их реализация в практике образовательной деятельности ДОО. Инновации в индустрии игрушек. Развивающие и развлекательные игрушки, интерактивные детские игрушки, игрушки-бренды. Критерии психолого-педагогической экспертизы игр и игрушек.

На основе теоретических представлениях о развивающем и воспитывающем потенциале игрушки, проведите психолого-педагогическую экспертизу следующих популярных игрушек: Барби, Baby born, Lego, Человек-паук.

52. Психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

Методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и их классификация. Этапы психодиагностического обследования детей дошкольного возраста. Направления и принципы организации диагностической работы в ДОО. Диагностика познавательной сферы детей дошкольного возраста. Диагностика творческих способностей детей дошкольного возраста. Диагностика эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Проведите пример содержания психологической диагностики когнитивной сферы ребенка дошкольного возраста (цель методики, рекомендуемый возраст, инструкция испытуемому, ход проведения, процедура обработки полученных данных).

53. Особенности психологического консультирования в сфере образования

Психологическое консультирование как вид психологической помощи. Специфика использования психологического консультирования в сфере образования. Методологические основы консультативной психологии. Профессионально важные качества психолога-консультанта. Виды и модели психологического консультирования. Специфика психологического консультирования по проблемам детей дошкольного возраста.

Разработайте примерную программу и представьте содержание консультации педагога-психолога с родителями на тему: «Условия успешной адаптации детей к условиям детского сада».

54. Профессионально-этические аспекты психолого-педагогической диагностики дошкольников

Проблема нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности педагога-психолога. Этические принципы деятельности педагога-психолога. Этический кодекс как моральная основа практической деятельности педагога-психолога.

На примере собственного эмпирического исследования представьте логику реализации профессионально-этических норм и принципов психолого-педагогической диагностики.

55. Психическая сущность человека в контексте антропологического знания

Соотношение понятий «субъект», «личность», «индивид». Филогенез и онтогенез человека. Характеристика различных научных направлений в культурологической антропологии и возможности их использования в педагогике. Культура как антропологический феномен. Работы Б.М. Бим-Бада, В.И. Максаковой, Л.Б. Филонова в области педагогической антропологии и их оценка. Концепция воспитания как социального института А.В. Мудрика и ее оценка в контексте антропологического знания. Проявление важнейших антропологических характеристик у ребенка.

Обоснуйте, с точки зрения педагогической антропологии, рациональность применения различных приемов воздействия на ребенка от года до трех лет; трех до семи лет; от семи лет до одиннадцати.

56. Роль и задачи ДОО в семейном воспитании

Традиционные и современные формы сотрудничества семьи и ДОО. Понятие «педагогическая культура», ее компоненты. «Ответственное родительство» как компонент педагогической культуры. Роль ДОО в повышении педагогической культуры семьи.

Разработать план работы с родителями воспитанников в группе (возрастная группа по

выбору студента) с использованием новых форм сотрудничества.

57. Психология создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Понятие «развивающая предметно-пространственная среда». Основные требования ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Оценка развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Проиллюстрируйте на конкретных примерах реализацию основных требований ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада.

58. Проектирование и реализация профилактических и коррекционно-развивающих программ в ДОО

Методика проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ в процессе психологического сопровождения субъектов образовательного процесса в ДОО. Реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.

Подготовьте и обоснуйте план программы занятий с детьми дошкольного или раннего возраста по коррекции их эмоционального состояния. Предусмотрите в структуре программы диагностический и формирующий раздел.

59. Исследовательское и проектное обучение в современном дошкольном образовании

Сравнительная характеристика исследовательского и проектного обучения. Классификация видов проектов в детском саду. Предметно-пространственная среда как фактор стимулирования исследовательского поведения ребенка. Подготовка педагога к практике исследовательского обучения дошкольников. Способы активизации исследовательской деятельности дошкольников.

На примере конкретного проекта, реализованного в детском саду, назовите этапы разработки проекта и деятельность педагога и ребенка на каждом из этих этапов.

60. Система физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО

Принципы здоровьесбережения. САНПиН об охране и укреплении здоровья в ДОО. Основы проектирования здоровьесберегающего пространства. Принципы организации здоровьесберегающего пространства. Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании. Инновационные методы оздоровления дошкольников. Создание в ДОО учебно-методического комплекса (УМК) по реализации здоровьесбережения. Конструктор модели здоровьесбережения. Основные линии оздоровительно-развивающей работы в ДОО. Программа мониторинга здоровья дошкольников

Проведите анализ авторских программ по здоровьесбережению (одна программа, на усмотрение студента).

Дополнительные задания к государственному экзамену представлены в форме кейсов (одно на выбор студента)

Кейс 1.

Название кейса: Разработка рекомендаций педагогам и родителям по преодолению отставаний в формировании психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Инструкция: Внимательно прочитайте описание проблемной ситуации и задания, которые необходимо выполнить. При выполнении заданий рекомендуем придерживаться последовательности, предложенной в кейсе.

Проблемная ситуация. В процессе плановой диагностики готовности к обучению в школе установлено, что из 28 воспитанников 14 обследованных старших дошкольников имеют показатели психологической готовности значительно ниже нормативных. При этом у 8 воспитанников выявлено отставание в развитии эмоционально-волевой сферы. Также

установлено, что низкие показатели по мотивационной готовности к школе имеют 9 воспитанников.

Задания:

Задание 1.

Предложите алгоритм решения выявленной проблемы.

Задание 2.

Предложите меры, направленные на оказание адресной педагогической помощи детям с отставанием в развитии эмоционально-волевой сферы.

Задание 3.

Приведите пример использования конкретных форм организации образовательного процесса в ДОО по формированию психологической готовности к обучению в школе у воспитанников с различными показателями готовности.

Задание 4.

Какова примерная структура психолого-педагогических рекомендаций родителям и педагогам по проблеме психологической готовности ребенка к обучению в школе?

Задание 5.

Какую информацию следует представить в содержании основной части рекомендаций родителям дошкольников с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы и низкой мотивационной готовностью к систематическому обучению в школе?

Кейс 2.

Название кейса: Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для воспитанников с особыми образовательными потребностями.

Инструкция: Внимательно прочитайте описание проблемной ситуации и задания, которые необходимо выполнить. При выполнении заданий рекомендуем придерживаться последовательности, предложенной в кейсе.

Проблемная ситуация. Анна (3,7) посещает дошкольную образовательную организацию (далее – ДОО) с 3 лет. Процесс адаптации к ДОО проходил в течение полугода. В этот период Анна посещала детский сад с перерывами до двух недель. В настоящее время для Анны разрабатывается индивидуальная программа коррекционно-развивающих занятий. Поведение ребенка имеет ряд особенностей. Так, в течение пребывания в ДОО девочка большей частью находится в движении. Избегает встречаться с кем-либо взглядом, не сформированы навыки самообслуживания. Ее игры заключаются в том, что девочка «пробует на зуб» детали игрушек, которые любит разбирать. Девочка болезненно реагирует на требование прервать или сменить деятельность. В своих действиях проявляет настойчивость. Встречая отказ, демонстрирует протестные реакции. Словарный запас ограничен. Воспитатели группы выражают обеспокоенность отношением матери к проблеме ребенка, которая, по их словам, не принимает рекомендаций по воспитанию дочери, и не предпринимает самостоятельных действий, направленных на преодоление проблем своей дочери. Родители Анны не усматривают в поведении и развитии дочери особенностей, которые должны вызывать их обеспокоенность ее состоянием. При этом мать надеется, что ребенок еще маленький, и все может пройти с возрастом, а сейчас «главное – это мягкость и терпение».

Задания:

Задание 1.

Определить тип отклонения в развитии ребенка и потребность в специальной психолого-педагогической поддержке.

Задание 2.

Определить вид и содержание дополнительной информации, необходимый для понимания проблемной ситуации.

Задание 3.

Предложить алгоритм разработки и реализации индивидуально ориентированного плана коррекционно-развивающих занятий.

Задание 4.

Сформулируйте основные показатели эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы с ребенком, по которым педагог-воспитатель может отслеживать динамику состояния ребенка.

Кейс 3.

Название кейса: Причины и способы преодоления трудностей в обучении студентов.

Инструкция: Внимательно прочитайте описание проблемной ситуации и задания, которые необходимо выполнить. При выполнении заданий рекомендуем придерживаться последовательности, предложенной в кейсе.

Проанализируйте ситуацию. На 1 курсе педагогического вуза обучаются три студента, демонстрирующие низкие результаты в процессе изучения базовых дисциплин. Эти студенты, имеют большое количество пропусков аудиторных занятий, в общении с однокурсниками избегают обсуждения вопросов, связанных с учебной деятельностью. Для «отстающих» студентов были организованы дополнительные консультации в подгруппе, которые проводились в течение 2 месяцев. По итогам первой сессии по большинству дисциплин *двое студентов* оказались не аттестованы.

Задания.

Задание 1.

Каковы наиболее вероятные причины различий результатов дополнительных консультаций обучающихся, которые имеют сходные трудности?

Задание 2.

Каков алгоритм разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося, испытывающего трудности в обучении?

Задание 3.

Какова примерная структура программы индивидуального развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении?

Кейс 4.

Название кейса: Возможности концепции Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития в учебно воспитательной работе со школьниками.

Инструкция: Внимательно прочитайте описание проблемной ситуации и задания, которые необходимо выполнить. При выполнении заданий рекомендуем придерживаться последовательности, предложенной в кейсе.

Проанализируйте ситуацию. В педагогическом коллективе школы возникла дискуссия относительно современного понимания проблемы индивидуализации учебно-воспитательной работы с обучающимися. Было высказано ряд мнений о существующих теоретических представлениях об индивидуализации и их практической значимости. Дискуссия развернулась вокруг следующих подходов к определению сущности индивидуализации:

1. Индивидуализация как предупреждение и преодоление неуспеваемости школьников с различной степенью школьной готовности, отличающихся индивидуально-типологическими свойствами нервной системы и другими особенностями учебно-познавательной деятельности (*Бабанский Ю.К., Гильбух Ю.З., Славина Л.С.*).

2. Выделение в массовом классе одаренных детей и ориентация на их познавательные способности и интересы (*Иванов В.Н., Шахмаев Н.М.*).

3. Индивидуализация обучения средствами проблемного и программированного обучения (*Барабаш В.П., Беспалько В.П.*).

4. Индивидуализация как помощь и педагогическая поддержка детей, испытывающих трудности в обучении, специалистами смежных областей знаний: психологии, дефектологии,

общей педагогики, нейропсихологии, физиологии (Гильбух Ю.З., Кумарина Г.Ф., Корсакова Н.К., Менчинская Н.А., Микадзе Ю.В.).

Среди индивидуальных особенностей, значимых для результативности процесса обучения, отечественные психологи выделяют индивидуальные особенности мыслительной деятельности ученика: экономичность и самостоятельность мышления, гибкость мыслительных процессов (степень приспособления к изменяющимся условиям задач), смысловая память, характер связи наглядно-образных и отвлеченных компонентов мышления, степень обобщенности. Не менее значимы особенности личности школьника, их интересы, проявления эмоционально-волевой сферы, отношение к своим достижениям и неудачам, к конкретному предмету и пр.

Один из педагогов отметил, что, к сожалению идеи Л.С. Выготского давно устарели и не отвечают современным реалиям образования. Предлагаем продолжить дискуссию с оппонентами по следующим вопросам.

Задания.

Задание 1

Сформулируйте собственное мнение по проблеме индивидуализации учебно-воспитательной работы с обучающимися.

Задание 2

Сформулируйте основные правила к построению индивидуально-ориентированного образовательного процесса.

Задание 3

Дайте общую характеристику концепции Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Раскройте объяснительные возможности понятия «зона ближайшего развития» в индивидуализации обучения и воспитания школьников.

Кейс 5.

Название кейса: Разработка и реализация планов и конспектов воспитательной работы, учитывающих особенности общения и взаимодействия в поликультурной среде, формирующих толерантные взаимоотношения.

Инструкция: Внимательно прочитайте описание проблемной ситуации и задания, которые необходимо выполнить. При выполнении заданий рекомендуем придерживаться последовательности, предложенной в кейсе.

Проанализируйте ситуацию. В классе – ребенок-мигрант из ближнего зарубежья. Учитель делает ему замечание на уроке. Ребенок отвечает на своем родном языке. Дети в классе смеются, передразнивают иностранную речь ребенка, употребляют нелицеприятные обращения по отношению к нему.

Задания:

Задание 1.

Объясните возможные причины такого поведения ребенка и учеников класса.

Задание 2.

Предложите меры, направленные на воспитание у детей толерантного отношения к людям другой национальности, знакомившие с их культурой и особенностями.

Задание 3.

Предложите структуру конспекта воспитательного мероприятия.

Задание 4.

Выберите приемлемые реплики учителя в данной ситуации:

1. сделать вид, что ничего не произошло, и как ни в чем не бывало продолжить урок;
2. спросить заинтересованно: «Как – как ты сказал? Что это значит? Переведи, пожалуйста!»;
3. сурово спросить: «Может, ты скажешь то же самое по-русски?»;
4. лучше ответить «делом» — тут же вызвать ребенка к доске и заставить попотеть — будет знать, как распускать язык!

Кейс 6.

Название кейса: Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей с проблемами в развитии эмоционально-волевой сферы.

Инструкция: Внимательно прочитайте описание проблемной ситуации и задания, которые необходимо выполнить. При выполнении заданий рекомендуем придерживаться последовательности, предложенной в кейсе.

Проанализируйте ситуацию. На уроках в начальной школе (на занятиях в детском саду) девочка испытывает сильный стресс и волнение, когда учитель (воспитатель) вызывает ее отвечать у доски.

Задания:Задание 1.

Определить запрос и проблему (поведенческие, личностные, эмоциональные; деятельность (учеба), взаимоотношения);

Задание 2.

Какие методы позволят выявить причину такого поведения?

Задание 3.

Предложить алгоритм разработки и реализации индивидуально ориентированного плана коррекционно-развивающих занятий.

Задание 4.

Сформулируйте цель и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в эмоционально-волевой сфере – повышенную тревожность, замкнутость, страх.

Задание 5.

Предложите структуру коррекционно-развивающего занятия с тревожными детьми, содержащие элементы тренинга.

Кейс 7.

Название кейса: Определение признаков творческого развития ребенка, формирование целостных представлений об основах и сущности психологии творчества.

Инструкция: Внимательно прочитайте описание проблемной ситуации и задания, которые необходимо выполнить. При выполнении заданий рекомендуем придерживаться последовательности, предложенной в кейсе.

Проанализируйте ситуацию. Ситуация 1. Отец и мать Коли – художники. Ребенок часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства Коля много рисовал. Он любил помещать сложные композиции на бумажке величиной со спичечную коробку. На седьмом году жизни Коля совершенно самостоятельно постиг законы перспективы. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда зарисовывал все, что поражаало его воображение, будило в нем чувство. Коля много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поиском собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца ил пастушка в поле не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в средней художественной школе (По Е. П. Ересь).

Ситуация 2. Судьба Сергея развивалась с удивительной целеустремленностью. Искра интереса, вспыхнувшая на обычной экскурсии, дома была подмечена. У него появился школьный телескоп, фотоаппарат. Сергей поступил в кружок переменных звезд в Астрономическом институте, который посещал два года. Летом на даче Сережа каждую ночь устраивался на крыше наблюдать небо и часто засиживался до восхода. В фототеке Сергея 2000 снимков звездного неба. В конце октября в астрономическом циркуляре было сообщено, что

фотографии Сережи позволяют проследить развитие вспышки Нового Дельфина за две недели до открытия ее англичанином Джеймсом Олкоком. Именно Сережа первый в мире сфотографировал эту звезду. Небольшая работа восьмиклассника Сережи Шугарова была опубликована в научном издании. Сережа получил диплом двух астрономических олимпиад (И. Перловская. К своей звезде.)

Задания:

Задание 1.

Какие факторы развития повлияли на развитие творческих способностей детей в данных примерах?

Задание 2.

Являются ли данные ситуации примером развития одаренности ребенка?

Кейс 8.

Название кейса: планирование, организация, проведение и использование результатов психолого-педагогической диагностики обучающегося в образовательном процессе

Инструкция: Внимательно прочитайте описание проблемной ситуации и задания, которые необходимо выполнить. При выполнении заданий рекомендуем придерживаться последовательности, предложенной в кейсе.

Проанализируйте ситуацию. Подготовьте план-проспект углубленного психологического обследования по предложенной ситуации.

Для принятия решения об обучении во 2-м классе по программе специальной коррекционной школы приведен Саша Л. (10 лет 3 мес.) до этого обучавшийся в домашних условиях. Воспитывается в полной семье, есть старший брат. По данным педагогического тестирования ребенок не полностью овладел программным материалом 1 класса. Психологический диагноз этого ребенка представлял вариант нормативного развития, отягощенного общим снижением темпа деятельности. Нарушений речи не наблюдалось. Неврологический статус был определен как невыраженные признаки резидуально-органических повреждений ЦНС, что в настоящее время можно рассматривать почти как неврологическую норму.

Задания:

Задание 1.

Определить цель и задачи и этапы углубленной психологической диагностики в данной ситуации.

Задание 2.

Составьте и опишите план-схему углубленной психологической диагностики.

Задание 3.

Опишите схему анализа результатов углубленной психологической диагностики, по которой педагог-психолог будет составлять заключение по результатам обследования.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Педагогика

Основная литература:

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной организации. – М.: Элти-Кудиц, 2014. – 114 с.

2. Акимова Ю.А., Иванова Е.В., Казунина И.И., Цаплина О.В. Организация игровой среды ребенка до трех лет: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.В. Ивановой, О.В. Цаплиной. – М.: МГПУ, 2014. – 63 с.

3. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология / Б.М. Бим-Бад. М.: Юрайт, 2015. 456 с.

4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии. Учебное пособие / М.Н. Гуслова. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. – 288 с.
5. Джурицкий, А. История педагогики и образования: учебник / А. Джурицкий. - М.: Издательство: Юрайт, 2014. - 676 с.
6. Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия. М.: Мозаика-синтез, 2014. – 554 с.
7. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров: учеб. по направлению 050100 "Педаг. образование" / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; СПб.; Н. Новгород [и др.]: Питер, 2015. - 460 с.
8. Казарова Т.В. Введение в теорию игры: учеб. пособие / Т.В. Казарова. – М.: МГПУ, 2013. – 80 с.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издат. центр «Академия», 2015. – 415 с.
10. Максаков А.Д. Педагогическая антропология / А.Д. Максаков, В.И. Максакова. М.: Изд. «Юрайт», 2015. 208 с.
11. От рождения до школы / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 361 с.
12. Педагогика: учебное пособие / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: – М.: Академия, 2014. - 624 с.
13. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Слостенин И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. Слостенина В.А. [Текст]. – М.: Академия, 2014. - 608 с.
14. Современные технологии обучения дошкольников / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Волгоград : Учитель, 2014. - 221 с.
15. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М.: ФЛИНТА, 2017. – 252 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / М.: Центр педагогического образования, 2014. – 32 с.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" [Текст]. - М.: УЦ Перспектива, 2014. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
2. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательства Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. – М.: АПКППРО, 2002. – 290 с.
3. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 260 с.
4. Данилюк А.Я., Кондаков А.М. Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - М.: Просвещение, 2010. – 190 с.
5. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Педагогика [Текст]: учебное пособие /под ред. В.В. Загвязинского . – М.: Академия, 2012. – 352 с.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – 2-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 219 с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус, 2012 .- 420 с.
8. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания. Монография – Спб.: КАРО, 2006. – 370 с.
9. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. – М.: Гардарики, 2007 .
10. Личностно-ориентированное обучение: Хрестоматия: Для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / Составители Иванова Е.О., Осмоловская И.М. – М.: СГУ, 2005.
11. Лишин О.В. Педагогическая технология воспитания. [Текст]: учебное пособие / О.В.

Лишин под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2003.

12. Лузина Л.М., Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: Изд. «Сфера», 2008.

13. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников: Метод пособие для учителя/ В.И. Максакова. – М.: Просвещение, 2003.

14. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Аджиева и др.; ред. В.А. Сластенин. – 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2005.

16. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006.

17. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие / В.А. Попов. – М.: Академия, 2012. – 208 с

18. Селиванов В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высш. учеб. Заведений / под ред. В.А. Сластенина 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

19. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.И. Шамова, Т.И. Давыденко, Г.Н. Шибанова/ под ред. Т.И. Шамовой 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

Интернет-ресурсы:

Всё для детского сада - <http://ivalex.vistcom.ru/> — на сайте представлены методические разработки; консультации для воспитателей по конкретным вопросам; примеры организации занятий с детьми; материалы по основам безопасности; нормативная документация; коллекция обучающих игр, сказок, песенок, стихов; материалы по вопросам здоровья малышей.

Детский развивающий портал «Почемучка» - <http://pochemu4ka.ru/> — это портал для детей, родителей и педагогов, направленный на развитие детей с самого рождения.

Детский сад.ру - <http://www.detskiysad.ru/> — информационно-образовательный ресурс, на страницах которого можно найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта могут быть полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов. На страницах раздела «Семья и дети» Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, о проведении праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях, о детской психологии, об игрушках и о многом другом. В библиотеке сайта собрано множество методических указаний по организации жизни детей в семье и в детских дошкольных учреждениях.

Раннее развитие детей - <http://www.razumniki.ru/> — огромное количество материала для учебы, практики, работы с дошкольниками и школьниками. Данные разбиты по разделам, поиск по которым очень удобен: Авторские методики развития; обучение детей; развитие речи; школьнику; воспитателям и учителям; физическое развитие; детские стихи и многое другое.

Психология

Основная литература:

1. Аверин, С.А. Реализуем ФГОС: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации [Текст]:

- Методическое пособие / С.А. Аверин, Т.Г. Коновалова, В.А. Маркова. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014. – 114 с.
2. Акимова, Ю.А. Организация игровой среды ребенка до трех лет [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Иванова, И.И. Казунина, О.В. Цаплина / Под ред. Е.В. Ивановой, О.В. Цаплиной. – М.: МГПУ, 2014. – 63 с.
 3. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили. – М.: Свет, 2015. – 336 с.
 4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] /М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 2017. – 298 с.
 5. Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности: монография / Центр развития научного сотрудничества. – Новосибирск: ЦРНС, 2013. – 163 с. (Фундаментальная библиотека МГПУ).
 6. Гладышева, Н.Н. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ [Текст]: / Н.Н. Гладышева. – М: ООО Издательство «Учитель». – 2015. – 147 с.
 7. Готтман Дж., Деклер Дж. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей. – М.: Манн, Иванов и Фербер. 2015. – 288 с.
 8. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2015. – 208 с.
 9. Ибуко М. После 3-х уже поздно / Масуро Ибука. – 4 изд., испр. – М.: Альпино нон-фикшн. 2013. – 224 с.
 10. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2014. [Электронный ресурс]: <http://parksqt.tsu.ru/upload/iblock/aa9/aa9d04efbc67703011c9623eb383db15.pdf>
 11. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Коменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М.: Инфра-М. 2018. – 400 с.
 12. Кыласова Л.Е. , Докутович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи. Программа. Планирование. – Волгоград.: Учитель, 2014. – 68 с.
 13. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ компенсирующего вида. – М.: Владос, 2014. – 224 с.
 14. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности. – М.: Институт психологии РАН, 2014. – 320 с.
 15. Лебединцев, В.Б. и др. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2013. – 240 с.
 16. Мониторинг основных образовательных программ дошкольного образования: учебно-методическое пособие / А.И. Савенков, О.В. Цаплина, А. Н. Ганичева [и др.]; Московский городской педагогический университет, Институт педагогики и психологии образования. М.: Изд-во НИЦ АРТ, 2017. - 212 с.
 17. Монкс, Ф., Ипенбург, И. Одаренные дети / Пер. с голландского. – М.: Когито-центр. 2014. – 132 с.
 18. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития. 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2013. – 655 с.
 19. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2015. – 688 с.
 20. Психодиагностика: учеб. для вузов / Бурлачук Л.Ф. – СПб.: Питер, 2016. – 350 с.
 21. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2013. – 652 с.
 22. Психология / Моск. пед. гос. ун-т; под общ. ред. В.А. Сластенина, А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 530 с.
 23. Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка как факторов формирования учебной успешности на этапе перехода из детского сада в начальную

школу: монография / Савенков А.И., Айгунова О.А., Кривова В.А. [и др.]. – М.: Перо, 2017. – 127 с.

24. Савенков А.И. Методика исследовательского и проектного обучения школьников. – Самара: Федоров, 2016. – 125 с.

25. Савенков А.И. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2016. – 672 с.

26. Савенков А.И. Психология воспитания. – М.: Юрайт, 2016. – 154 с.

27. Специальная психология: учеб. [в 2 т.]. / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016.

28. Цаплина О.В. Психология воспитания. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. CD-ROM.

Дополнительная литература:

1. Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование. – СПб., 2006. – 626 с.

2. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М.: МГУ, 2004. – 432 с.

3. Бауэр, И. Почему я чувствую, что чувствуешь ты: Интуитивная коммуникация и секрет зеркальных нейронов. – СПб.: Изд-во Вернера Регена, 2009. – 112 с.

4. Белинская, Е.П., Тихомандрицкая, О.А. Социальная психология личности. – М.: Академия, 2009. – 304 с.

5. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. – М.: МГУ, 1993. – 352 с.

6. Берн, Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения). – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 318 с.

7. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание.- М.: Прогресс, 1986. – 452 с.

8. Берри, Дж.В., Пуртинга, А.Х., Сигалл, М.Х., Дасен, П.Р. Кросс-культурная психология. Исследования и применение. - Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 560 с.

9. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. – 304 с.

10. Бодалев, А. А. Психология о личности. - М.: МГУ, 1988. – 233 с.

11. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.: МГУ, 1982. – 278 с.

12. Бодалев, А.А. Психология общения. – М.:МПСИ – Воронеж: МОДЕК, 1996. - 329 с.

13. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

14. Веракса, Н.Е. История детской психологии / Н.Е. Веракса –М.: Academia, 2009. - 321 с.

15. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. - М.: Академия, 2008 - 240 с.

16. Вертгеймер, М. Продуктивное мышление. М.: Прогресс, 1987. – 336 с.

17. Готовность ребенка к школе / [авт. кол.: Н.Е. Веракса (рук.), М.М. Борисова, И.Б. Шиян, О.А. Шиян и др.]. – М.: Моск. центр качества образования, 2011. – 135 с.

18. Гуревич П.С. Психология: учеб. для бакалавров: для студентов вузов, обучающихся по неспсихол. направлениям и спец. / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2012. – 607 с.

19. Донцов, А.И. Психология коллектива. Методологические проблемы исследования. – М.: МГУ, 1984. – 173 с.

20. Дружинин, В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2008. - 176 с.

21. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.

22. Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии: учеб. пособие / М.В. Ермолаева. – М.: Ось-89, 2011. – 414 с.

23. Забродин Ю.М. Психодиагностика / Под общ. Ред. Ю.М. Забродина. М.: Эксмо, 2010. – 448 с.

24. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. – 208 с.

25. Каменская, В.Г. Психодиагностика ребенка : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 Педагогика / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. – М.: Форум, 2011. – 399 с.
26. Кибальченко, И.А. Психодиагностика: учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением / И.А. Кибальченко, Е.В. Голубев. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 321 с.
27. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
28. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности. - Минск: Выща школа, 2009. – 336 с.
29. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология в образовании.- М.: ПЕР СЭ, 2008. - 383 с.
30. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология. [Электронный ресурс]. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 120 с.
31. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2012. – 483 с.
32. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: пол. жизн. цикл развития человека: учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: Трикта: Акад. проект, 2011. – 420 с. (Фундаментальная библиотека МГПУ)
33. Куница, В.Н. Межличностное общение. - СПб.: Питер, 2003.- 544 с.
34. Ларионова Л.И. Культурно-психологические факторы развития интеллектуальной одаренности. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 320 с.
35. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / В.В. Лебединский. – 4-е изд., стер., 5-е изд., стер., 6-е изд., стер. – М.: Academia: Издат. центр "Академия", 2011. – 142 с.
36. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А.Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2009. – 424 с.
37. Маейрс, Д. Социальная психология.- СПб.: Питер, 2005. – 545 с.
38. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. - 160 с.
39. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 656 с.
40. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник по дисциплине "Возраст. психология" для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт: МГППУ, 2010. – 460 с.
41. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. - 319с.
42. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
43. Практическая психология образования: учебник / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Питер, 2009. – 400 с.
44. Психологические механизмы регуляции социального поведения / Под ред. М.И. Бобневой, Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1979. - 335 с.
45. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. Под редакцией В.Н. Дружинина. 2-е издание. –СПб.; Питер. 2009. - 579 с.
46. Романова, Е.С. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.
47. Савенков А.И. Психодидактика. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с. (Фундаментальная библиотека МГПУ)
48. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: «Генезис», 2010. – 440 с.

(Фундаментальная библиотека МГПУ)

49. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие. Новый взгляд./Е.А.Сергиенко –М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2006. 210 с.
50. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-Хау в образовании. Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Высшее образование, 2007. – 357с.
51. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 516с.
52. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) / Л.В. Смолова. – СПб.: СПбГИПСР, 2010. – 711 с.
53. Современные проблемы педагогики и образования. Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистров / Сост. и ред. Р.Г.Резаков. – М.:МПУ, 2009. – 94с.
54. Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования. Под ред. Д.В. Ушакова и Д.В. Люсина. –М.: ИПРАН. 2004. - 346 с.
55. Тарасова Н.В. Стратегия реализации компетентностного подхода в образовании: историко-педагогический аспект / Н.В. Тарасова. – М.: ФИРО, 2007. – 52с. – (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. Вып. 1).
56. Тихомирова Т.Н. Интеллект и креативность в условиях социальной среды / Т.Н. Тихомирова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 230 с.
57. Ушаков Д.В. Интеллект: Структурно-динамическая теория / Д.В. Ушаков. – М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2003. - 263 с.
58. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума./ М.А. Холодная. – М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2002. - 297 с.
59. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Редактор-составитель Г.В. Бурменская. Изд. 2. М.: МПСИ, 2008. – 656 с.
60. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения / А.В. Хуторской. – М., Владос. 2000. - 222 с.
61. Цукерман Г.А. Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М., 1995. – 250 с.
62. Чалдини, Р. Психология влияния. - СПб.: Питер, 1999. – 272 с.
63. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник / И. В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт , 2012. – 567 с.
64. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., Педагогика. 1978. – 420 с.
65. Якиманская И.С. Изучение личности ученика в образовательном процессе / И.С. Якиманская, Е.П. Рябоштан. – М.: Издательская фирма «Сентябрь», 2011. – 176 с.
66. Ясвин, В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы. – М.: Сентябрь, 2011. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://psycheia.ru> – статьи, тесты, методики, книги.
2. <http://psychology.net.ru> – тренинги, семинары, тесты, книги, рефераты, консультации.
3. <http://psy-school.narod.ru> – статьи, книги, тесты.
4. <http://www.psy-files.ru/> - статьи, тесты, книги.
5. <http://www.ety-deti.ru> – новинки детской психологии, статьи, игры, тесты, книги.
6. <http://magazine.mospsy.ru/> (Российский) - "Московский психотерапевтический журнал" - первое отечественное издание, целиком посвященное вопросам психотерапии и психологического консультирования. Специализированное психологическое научно-аналитическое издание.
7. <http://psyjournals.ru/exp/> (Российский) - Московский городской психолого-педагогический университет.

8. <http://www.psihologu.info/> (Российский) - набор программ и методик психодиагностики дошкольников и школьников, рисуночные тесты, рекомендации для родителей.
9. <http://www.psyedu.ru/> (Российский) - Электронный журнал "Психологическая наука и образование" - специализированное научно-практическое издание, предназначенное для широкого круга читателей: психологов, педагогов, студентов, изучающих психологию и др.
10. <http://www.psyjournals.ru/kip/> (Российский) - Международный научный журнал «Культурно-историческая психология». Периодическое специализированное научное издание для психологов, историков и методологов науки, философов, дефектологов, антропологов — специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания.
11. <http://www.vorpsy.ru/> (Российский) - Электронная версия журнала "Вопросы психологии".
12. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л.Ф. Обухова. – URL: http://irbis.ppi.kz/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=CIFK&P21DBN=CIFK&Z21ID=&Image_file_name=Z:\RUS\Obuhova_detskaya_psihologiya.pdf&IMAGE_FILE_OPEN=1 (дата обращения: 30.08.2014).
13. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия. – URL: http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya (дата обраения: 25.07.2014).

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p>Знает и понимает: теоретические основы научного познания, методы анализа данных</p> <p>Умеет: определять подходы и принципы научного исследования по психологии и педагогике, проводить сравнительный анализ данных</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами, приемами и способами выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных</p>	Вопрос и практико-ориентированное № 4, 6
	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<p>Знает и понимает: основы психолого-педагогической профессиональной деятельности; психологические основы принятия управленческих решений; основы профессиональной этики; правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования</p> <p>Умеет: анализировать профессиональные ситуации, в том числе, нестандартные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами рефлексивного анализа профессиональной деятельности; опытом анализа профессиональной деятельности на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса</p>	Вопрос и практико-ориентированное задание № 1,3

		этическим и правовым нормам	
	Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	<p>Знает и понимает: закономерности профессиогенеза; феноменологию и сущностные характеристики профессиональной деятельности, условия реализации творческого потенциала;</p> <p>Умеет: адекватно оценивать и анализировать собственную профессиональную деятельность, находя в ней объективные достоинства и недостатки, планировать и реализовывать программы саморазвития, реализации творческого потенциала</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами организации и планирования профессиональной деятельности, самосовершенствования и саморазвития</p>	Вопрос и практико-ориентированное задание № 26
	Способен выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1)	<p>Знает и понимает: закономерности и движущие силы психического развития ребенка; психологические основы организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</p> <p>диагностические и развивающие возможности понятия «зона ближайшего развития»</p> <p>Умеет: определять зону ближайшего развития познавательных процессов и личностных новообразований;</p> <p>использовать знания основных закономерностей познавательного и личностного развития обучающихся в реализации образовательного процесса</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией определения зоны ближайшего развития;</p> <p>опыт организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 12, 14, 18, 19, 22, 23, 28</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 35, 36, 37</p>
	Способен использовать	Знает и понимает: особенности организации	Вопрос и практико-

	<p>научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)</p>	<p>деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных</p> <p>Умеет: проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики</p>	<p>ориентированное задание № 7, 29, 30</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 47, 52</p>
	<p>Умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: основные закономерности и особенности межличностного общения; необходимость учета возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия условия организации совместной деятельности детей и взрослых; закономерности формирования детско-взрослых сообществ и их социально-психологических особенности;</p> <p>Умеет: организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; использовать знания возрастных, индивидуальных, этнокультурных различий субъектов образовательного процесса при организации их взаимодействия;</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками организации межличностного общения (в</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 24</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 53, 57,</p>

		<p>том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности детей и взрослых;</p> <p>опытом организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека;</p> <p>навыками создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	
	<p>Умеет организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательной организации (ОПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: специфику взаимодействия специалистов в формировании системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении</p> <p>Умеет: организовывать и осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации и реализации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 25</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 53, 58</p>
	<p>Способен проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы психолого-педагогической диагностики;</p> <p>причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков;</p> <p>методы психолого-педагогической диагностики;</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 11</p>

	<p>деятельности (ОПК-5)</p>	<p>требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности; определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методикой проведения психолого-педагогической диагностики; технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам психолого-педагогической диагностики</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 43, 52, 54</p>
	<p>Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)</p>	<p>Знает и понимает: основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области образования; специфику комплексного подхода, принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания; технологии проектной деятельности в гуманитарной сфере Умеет: выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; использовать современными технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 5, 7</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 47, 49</p>

		систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи	
	Способен анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7)	<p>Знает и понимает: имеет представление о структуре и закономерностях развития образовательной среды; методологическую основу и методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; риски образовательной среды, технологию планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическую диагностику образовательной среды; использовать возможности образовательной среды в построении и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся;</p> <p>планировать комплексные мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами оценки и прогнозирования рисков образовательной среды; опытом построения и реализации индивидуальных программ, ориентированных на познавательное и личностное развитие обучающихся на основе анализа возможности образовательной среды; опытом работы по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 8, 20, 21</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 32, 34</p>
	Способен применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-	<p>Знает и понимает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательном учреждении с учетом особенностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;</p> <p>законодательство Российской Федерации в сфере</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 3</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным</p>

	педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8)	<p>труда, образования и прав ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическое и правовое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; разрабатывать и реализовывать программы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности участников образовательного процесса</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами педагогики взрослых для просвещения участников образовательного процесса, с целью повышения их психолого-педагогической и правовой культуры</p> <p>навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций для решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса</p>	модулям № 56
	Готов применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9)	<p>Знает и понимает: виды активных методов обучения и специфику их применения;</p> <p>Умеет: применять активные методы в обучении различных категорий обучающихся;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования активных методов в обучении различных категорий обучающихся</p>	Вопрос и практико-ориентированное задание № 13
	Готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК 10)	<p>Знает и понимает: основные требования к публичному выступлению и его алгоритм; требования к научным текстам, статьям; основы профессиональной лексики, изучаемого иностранного языка, требования к построению устного или письменного сообщения на иностранном языке.</p> <p>Умеет: планировать свое выступление перед</p>	Вопрос и практико-ориентированное задание по универсальным модулям № 8, 9

		<p>аудиторией; выступать перед коллегами по намеченному плану; участвовать в обсуждении ответов своих товарищей; осуществлять мыслительную деятельность, анализировать научный текст; планировать и выполнять работы по созданию научных текстов, в том числе, на иностранном языке;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью оценивать достоинства и недостатки своего выступления в соответствии с поставленной целью; обладает способностью самостоятельно получать информацию из научно-методических источников, создавать научные тексты, в том числе, на иностранном языке</p>	
	<p>Готов руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11)</p>	<p>Знает и понимает: закономерности развития и условия функционирования коллектива в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>психологические основы управления коллективом на принципах учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>Умеет: использует знания о закономерности развития и условия функционирования коллектива в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>применять принципы учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при выборе вариантов управленческих решений;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом психологического обоснования управленческих решений на основе принципов учета социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;</p> <p>опытом организации их взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе учета их возрастных, индивидуальных, конфессиональных и этнокультурных различий</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 3</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 43, 45</p>
<p>Психологическая диагностика с</p>	<p>Способен проводить диагностику</p>	<p>Знает и понимает: закономерности психического развития и проявления личностных свойств</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное</p>

использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	психического развития детей и подростков (ПК-1)	<p>обучающихся;</p> <p>основы психолого-педагогической диагностики и основные признаки отклонения в развитии детей и подростков;</p> <p>методы диагностики психического развития различных категорий детей и подростков;</p> <p>требования к структуре и содержанию заключения по результатам психолого-педагогической диагностики;</p> <p>требования к оформлению и ведению документации педагога-психолога (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p> <p>Умеет: проводить диагностику психического развития различных категорий детей и подростков;</p> <p>определять уровень и динамику развития обучающихся;</p> <p>готовить документы по результатам психолого-педагогической диагностики и оформлять их в соответствии с требованиями</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методикой проведения диагностики развития различных категорий детей и подростков;</p> <p>технологией подготовки психолого-педагогического заключения по результатам диагностики;</p> <p>опытом оформления и ведения документации педагога-психолога</p>	<p>задание № 11</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 43, 52, 54</p>
Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,	Способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	<p>Знает и понимает: технологию проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для различных категорий детей;</p> <p>требования к оформлению и презентации профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Умеет: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для различных категорий детей;</p> <p>оформить и представить к защите разработанные профилактические и коррекционно-развивающие</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 22, 23</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 49, 58</p>

<p>познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>		<p>программы Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для различных категорий детей; опытом оформления и защиты разработанных профилактических и коррекционно-развивающих программ</p>	
<p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p>	<p>Способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности развития; основы психологического анализа трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; теоретические основы разработки и реализации программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, направленной на развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка; Умеет: анализировать условия обучения и адаптации в образовательной среде; разрабатывать совместно с обучающимися и их родителями программы индивидуального развития ребенка; определять стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; осуществлять совместно с другими участниками образовательного процесса разработку и реализацию программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 49, 50, 58</p>

		<p>обучающимися, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа и оценки регуляции образовательных и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>опытом разработки совместно с обучающимися и их родителями программы индивидуального развития ребенка, программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы;</p> <p>опытом проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.</p>	
<p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>	<p>Способен конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: предпосылки и условия развития общих и познавательных способностей;</p> <p>факторы образовательной среды, влияющие на проявление и развитие общих и познавательных способностей, креативности различных категорий обучающихся (обучающихся с особыми образовательными потребностями);</p> <p>методы развития творческих и познавательных способностей обучающихся;</p> <p>теоретические основы и методическое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>психологические и организационные основы взаимодействия специалистов образовательной организации в интересах развития способностей детей и подростков различных категорий</p> <p>Умеет: использовать методы оценки познавательных и творческих способностей обучающихся;</p> <p>анализировать и профессионально ориентироваться в</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 24, 27, 30</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 39, 42, 43</p>

		<p>документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять деятельность в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать знания психологических и организационных основ взаимодействия специалистов образовательной организации в интересах развития способностей детей и подростков различных категорий Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами оценки познавательных и творческих способностей обучающихся; опытом анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); опытом деятельности в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; опытом применения знаний психологических и организационных основ взаимодействия специалистов образовательной организации в интересах развития способностей детей и подростков различных категорий</p>	
<p>Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся</p>	<p>Готов использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: возможности инновационных обучающих технологий при адресной работе с различными контингентами учащихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся различных категорий Умеет: соотносить возможности инновационных обучающих технологий и возрастные особенности обучающихся; реализовывать инновационные обучающие технологии с учетом личностных и возрастных особенностей различных категорий обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 16, 17, 25, 29 Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 32, 33, 34, 38, 40</p>

		<p>опытом использования инновационных обучающих технологий с учетом задач возрастных этапов развития;</p> <p>технологией использования инновационных обучающих технологий в адресной работе с различными контингентами учащихся</p>	
<p>Консультирование администрации образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Способен разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПК-6)</p>	<p>Знает и понимает: предпосылки и условия реализации воспитательной функции семьи; основные направления деятельности образовательной организации по взаимодействию с родителями (законными представителями) в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>психолого-педагогические основания дифференциации и индивидуализации обучения; характеристики познавательной деятельности, обусловленные индивидуальными особенностями обучающихся;</p> <p>психолого-педагогические требования к разработке рекомендаций субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка;</p> <p>Умеет: организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) в интересах воспитания обучающихся;</p> <p>оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>использовать в практической работе технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>разрабатывать рекомендации субъектам образования с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами привлечения семьи к решению проблем воспитания и обучения обучающихся;</p> <p>технологиями психолого-педагогической поддержки</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 27</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 47, 48</p>

		семьи в решении вопросов воспитания ребенка; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья опытом разработки рекомендации субъектам образования с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
Психологическая экспертиза программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПК-7)	Знает и понимает: характеристики образовательной среды, способствующей познавательному и личностному развитию обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; методы определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику образовательной среды; определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; определять параметры образовательной среды, значимые для познавательного и личностного развития детей и подростков; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами диагностики образовательной среды; методами выявления причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Вопрос и практико-ориентированное задание № 20, 21 Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 49, 50, 52
Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по	Способен оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПК-8)	Знает и понимает: психологические и педагогические основы организации педагогического процесса; технологии анализа образовательных и личностных проблем обучающихся; критерии и показатели эффективности	Вопрос и практико-ориентированное задание № 18, 20, 26 Вопрос и практико-ориентированное

<p>совершенствованию образовательного процесса</p>		<p>образовательного процесса; Умеет: использовать метод наблюдения для анализа образовательных и личностных проблем обучающихся осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое и социальное сопровождение оптимизации педагогического процесса использовать психолого-педагогические методы для определения эффективности образовательного процесса; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа и оценки регуляции образовательных и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; взаимодействия, направленного на решение задач психолого-педагогического и социального сопровождения педагогического процесса; опытом психологической поддержки оптимизации педагогического процесса</p>	<p>задание по профильным модулям № 43, 51</p>
<p>Консультирование администрации образовательного учреждения, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся</p>	<p>Способен консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПК-9)</p>	<p>Знает и понимает: психолого-педагогические условия эффективного усвоения знаний; характеристики познавательной деятельности, обусловленные индивидуальными особенностями обучающихся; технологии анализа учебного процесса, образовательных и личностных проблем обучающихся, проблем управления учебным процессом и профессионального развития педагогов; теорию и техники консультирования педагогов, администрации, воспитанников/обучающихся, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам оптимизации учебного процесса</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 28</p>

		<p>Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся</p> <p>использовать психолого-педагогические методы для определения эффективности учебного процесса;</p> <p>использовать знания учебного процесса, образовательных и личностных проблем обучающихся, проблем управления учебным процессом и профессионального развития педагогов в консультативной деятельности;</p> <p>вести консультативную работу с педагогами, администрацией, воспитанниками/обучающимися, родителями (законными представителями) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, вопросам оптимизации учебного процесса</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>опытом консультативной работы с педагогами, администрацией, воспитанниками/обучающимися, родителями (законными представителями) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся, вопросам оптимизации учебного процесса</p>	
<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам</p>	<p>Способен определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и</p>	<p>Знает и понимает: научные основы профессионального самоопределения и методы профессиональной ориентации подростков;</p> <p>теорию и техники консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе;</p> <p>требования к оформлению и ведению документации</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 41.</p>

взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	дополнительного образования (ПК-10)	<p>педагога-психолога по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению подростков</p> <p>Умеет: использовать методы профориентации и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков; вести консультативную работу с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе; вести документацию педагога-психолога по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению подростков</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами профориентации и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения подростков; опытом консультативной работы с обучающимися по проблемам самопознания, профессионального самоопределения; опытом оформления и ведения документации педагога-психолога по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению подростков</p>	
Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности	Способен выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)	<p>Знает и понимает: предпосылки и условия развития интересов, способностей и склонностей обучающихся; факторы, определяющие особенности освоения дополнительных образовательных программ; методы психолого-педагогической диагностики интересов, способностей и склонностей детей и подростков</p> <p>Умеет: определять факторы, влияющие на проявление и развитие интересов, способностей и склонностей; использовать методы психолого-педагогической диагностики возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся</p> <p>определять условия в системе дополнительного</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание №1, 19, 29</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 42, 57, 59</p>

		<p>образования, способствующие развитию личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами диагностики и развития возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся;</p> <p>методами оценки и развития возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся в системе дополнительного образования</p>	
<p>Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Способен создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы организации индивидуальной и групповой проектной деятельности;</p> <p>психологические основы исследовательского поведения;</p> <p>теорию проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>методы психолого-педагогического сопровождения групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>особенности разработки и реализация планов проведения развивающих занятий на основе проектного подхода</p> <p>Умеет: отбирать и реализовывать проектно-исследовательские обучающие технологии как в групповом, так и индивидуальном варианте;</p> <p>осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение групповой и индивидуальной проектно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования проектно-исследовательских обучающих технологий при разработке системы занятий как в групповом, так и индивидуальном варианте;</p> <p>методами психолого-педагогической поддержки</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание по универсальным модулям № 4</p>

		проектно-исследовательские обучающие технологии как в групповом, так и индивидуальном вариант	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Способен с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПК-22)</p>	<p>Знает и понимает: возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков, систему требований ФГОС к условиям обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>требования к содержанию, технологии проектирования и реализация программ индивидуального развития, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;</p> <p>психологические и педагогические основания разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка</p> <p>Умеет: соотносить возрастные и индивидуальные особенности детей и систему требований ФГОС к условиям обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>отбирать содержание, проектировать и реализовывать программы индивидуального развития, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;</p> <p>разрабатывать образовательные задачи, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности: опытом проектирования и реализации программ индивидуального развития, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка на основе учета их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>навыками разработки образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 12, 14</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 33, 35, 36, 37</p>

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Готов использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПК-23)</p>	<p>ребенка</p> <p>Знает и понимает: психологические основы проектирования инновационной образовательной деятельности, психологию исследовательского поведения и исследовательских способностей; инновационные методы и технологии проектирования образовательного процесса, развития метакомпетенций обучающихся</p> <p>Умеет: применять знания в области исследовательской деятельности обучающихся при проектировании образовательной деятельности; использовать инновационные методы и технологии проектирования образовательного процесса</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности: опытом применения знаний в области исследовательской деятельности обучающихся при проектировании образовательной деятельности; опытом использования инновационных методов и технологий при проектировании образовательного процесса, развития метакомпетенций обучающихся</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 7, 29, 30</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 32, 33, 47, 49</p>
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>Способен использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24)</p>	<p>Знает и понимает: научные основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики; требования к разработке и использованию методов психолого-педагогической диагностики причинных оснований особенностей освоения образовательных программ обучающимися различных категорий</p> <p>Умеет: применять знания современных концепций концепции одаренности и творчества при построении программ дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся; разрабатывать и использовать методы психолого-педагогической диагностики причинных оснований особенностей освоения образовательных программ обучающимися различных категорий</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности:</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 38, 43, 52, 54</p>

		<p>опытом применения знаний современных концепций концепции одаренности и творчества при построении программ дифференциальной психолого-педагогической диагностики обучающихся;</p> <p>навыками разработки и использования методов психолого-педагогической выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ, обучающимися различных категорий</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>Способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25)</p>	<p>Знает и понимает: технологии, организационные и психолого-педагогические условия, способствующие эффективной совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной);</p> <p>Умеет: использовать технологии, знания психологических и педагогических закономерностей и условий развития детей при организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной)</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметной, игровой, продуктивной)</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 12, 14</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 35, 36, 37</p>
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>Способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26)</p>	<p>Знает и понимает: возрастные и индивидуальные особенности обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>технологии разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;</p> <p>технологии психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании</p> <p>научные основы организации и содержания коррекционно-развивающей работа с различными</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 1, 22, 23, 28</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 46, 47, 53,</p>

		<p>категориями обучающихся</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программ, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; использовать технологии психолого-педагогическое сопровождение развития личности в образовании; вести коррекционно-развивающую работу с различными категориями обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде; технологиями психолого-педагогического сопровождение развития личности в образовании; опытом организации ведения коррекционно-развивающей работы с различными категориями обучающихся</p>	
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>Готов использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПК-27)</p>	<p>Знает и понимает: психологические, этические и правовые основы и активные методы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в интересах развития и социализации ребенка в образовательной среде; основные теории и техники психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития детей и подростков</p> <p>Умеет: использовать психологические, этические и правовые знания и активные методы при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в интересах развития и социализации ребенка в образовательной среде; применять активные методы привлечения родителей и основные теории и техники психологического консультирования родителей (законных</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 22, 23, 28</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 53, 56</p>

		<p>представителей) по вопросам обучения и развития детей и подростков</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом использования активных методов привлечения родителей (законных представителей) к решению проблем ребенка в образовании на основе конструктивного взаимодействия с педагогическими работниками;</p> <p>применять основные теории и техники психологического консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития детей и подростков</p>	
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>Способен проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов (ПК-28)</p>	<p>Знает и понимает: научные, методические и организационные основы проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов;</p> <p>рефлексивно-сотворческие технологии проектирования образовательных программ и образовательных событий;</p> <p>технологии проектирования и реализация профилактических и развивающих программ для детей младшего возраста, обучающихся в образовательных организациях различных типов</p> <p>Умеет: применять научные, методические и организационные знания основ проектирования и реализации образовательных и оздоровительных программ развития детей младшего возраста для образовательных организаций различных типов;</p> <p>применять рефлексивно-сотворческие технологии проектирования образовательных программ и образовательных событий;</p> <p>использовать технологии проектирования и реализация профилактических и развивающих программ для детей младшего возраста, обучающихся в образовательных организациях различных типов</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 2, 22, 23, 28</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 31, 32, 34</p>

		<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения рефлексивно-сотворческие технологии проектирования образовательных и оздоровительных программ и образовательных событий;</p> <p>технологией проектирования и реализация профилактических и развивающих программ для детей младшего возраста, обучающихся в образовательных организациях различных типов</p>	
Оказание адресной помощи обучающимся	Способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29)	<p>Знает и понимает: современные технологии психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p> <p>Умеет: разрабатывать и оказывать помощь и субъектам образовательных отношений в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми на основе современных технологий</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными технологиями психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 22, 23, 28</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 47, 55</p>
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	Способен проводить анализ и обобщение образовательной деятельности организации (ПК-30)	<p>Знает и понимает: технологии диагностики образовательной среды;</p> <p>теоретические основы современную практику анализа и обобщения образовательной деятельности организации</p> <p>Умеет: использовать технологии психолого-педагогической диагностики образовательной среды и</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 2, 20,21</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным</p>

образовательной среды		образовательной деятельности организации; теоретические основы современную практику анализа и обобщения образовательной деятельности организации Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными технологиями технологии психолого-педагогической диагностики образовательной среды и образовательной деятельности организации; опытом анализа и обобщения образовательной деятельности организации	модулям № 38, 57
Оказание адресной помощи обучающимся	Способен к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПК-31)	Знает и понимает: психолого-педагогические основы и современную практику организации взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; требования к научно методическому обеспечению конструктивного взаимодействию с родителями в интересах развития и социализации детей Умеет: использовать знания психолого-педагогических основ взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; применять на практике требования к научно методическому обеспечению конструктивного взаимодействия с родителями в интересах развития и социализации детей Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; Опытом разработки и применения программ, ориентированных на содействие конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами,	Вопрос и практико-ориентированное задание № 17, 19 Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 40, 41, 55

		участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	
Психологическая экспертиза программ развития образовательного учреждения с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Способен проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32)	<p>Знает и понимает: научные основы психолого-педагогической диагностики образовательной среды; критерии и технологии оценки качества образования; современные технологии экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации</p> <p>Умеет: применять критерии качества образования при организации оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации; разрабатывать рекомендации по повышению качества образования на основе результатов экспертной оценки и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией экспертизы образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации опытом разработки рекомендаций по повышению качества образования на основе результатов экспертной оценки и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в организации;</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 20, 21</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 51, 57</p>
Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	<p>Знает и понимает: способы изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования; принципы и методы теоретического анализа психологической и педагогической литературы;</p> <p>Умеет: сопоставлять разные научные идеи в области психологии и педагогики; анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных</p>	Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 31

		<p>проектов в психолого-педагогической области; использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные технологии для теоретического анализа психолого-педагогической литературы</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами теоретического анализа научной и методической литературы в области психологии и педагогики</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>Способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)</p>	<p>Знает и понимает: основные парадигмы и подходы к изучению актуальных проблем образования; генезис проблем науки и образования, их философское, педагогическое, психологическое осмысление на различных этапах познания и общественного развития;</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать актуальные проблемы современного образования, отличает содержание основных концепций и направлений философского и психолого-педагогического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами разработки актуальных проблем образования в рамках своей профессиональной деятельности, выдвигает и проверяет гипотезы по решению проблем обучения и развития детей</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 32, 33</p>
<p>Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>	<p>Способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)</p>	<p>Знает и понимает: критерии адекватности методов исследования, знает правила и требования к выполнению оценочной и рефлексивной деятельности;</p> <p>имеет представление о валидности и надежности метода (методики);</p> <p>Умеет: выполнять необходимые оценочные процедуры в соответствии с поставленными задачами. выделяет ключевые категории изучаемой области и составлять тезаурусы содержательной области;</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 40</p>

		<p>соотносить предполагаемые методы с поставленными задачами;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности: методами и процедурами оценочной деятельности владеет методами логического анализа исследуемой области; педагогической и исследовательской оценки; методами и приемами рефлексивного анализа исследуемой области</p>	
<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)</p>	<p>Знает и понимает: современные методологические подходы к изучению педагогических, психологических явлений, процессов; актуальные проблемы в области образования, личностного развития детей в процессе обучения и воспитания; методы психолого-педагогического исследования, обработки и анализа данных</p> <p>Умеет: отбирать и использовать современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства в психолого-педагогических исследованиях;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности: знаниями и современными научными методами в области решения <u>психолого-педагогических проблем</u>; оценивает и корректирует собственную профессиональную деятельность, опираясь на знания и современные научные методы в области решения <u>психолого-педагогических проблем</u></p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 59</p>
<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные типы исследований, этапы и методы проектирования исследовательской деятельности;</p> <p>Умеет: разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области образования;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности: технологиями проектирования исследовательской деятельности</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 48</p>

<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПК-38)</p>	<p>Знает и понимает: способы организации и осуществления работы с педагогическим коллективом и участниками исследовательских проектов; способы совместного проектирования цели и задач исследований Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса в области проведения исследовательской работы; осуществлять совместное обсуждение целей и задач исследований и способов их достижения Владеет (навыками и/или опытом деятельности: знаниями и методами организации взаимодействия со специалистами по вопросам проведения исследовательской работы, реализации целей исследования</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 41, 43, 45</p>
<p>Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	<p>Способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39)</p>	<p>Знает и понимает: основы менеджмента социализации результатов исследований, презентации научных данных; Умеет: организовывать деятельность по внедрению результатов исследования в практику; Владеет (навыками и/или опытом деятельности: знаниями и способами управления в области менеджмента социализации результатов исследований</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 45</p>
<p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p>	<p>Способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального</p>	<p>Знает и понимает: основные способы и требования представления результатов научного исследования - знает структуру, стиль, логику изложения научных результатов; требования к оформлению научных статей, отчетов, докладов; правила подготовки и оформления презентаций Умеет: оформлять и представлять результаты научной деятельности в виде статьи, тезисов, диссертации; Владеет (навыками и/или опытом деятельности: способами представления научному сообществу результатов исследования; выступает с докладами о</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 55, 59</p>

	сообщества (ПК-40)	результатах научной деятельности; готовит и представляет мультимедийные презентации по итогам научно-исследовательской деятельности; участвует в научных дискуссиях	
Осихологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	<p>Знает и понимает: критерии научной проблемы, способы проектирования научной деятельности, показатели научности, актуальности, эвристичности проблемы;</p> <p>Умеет: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, определяет и формулирует научную проблему; определяет методологический аппарат исследования; выдвигает гипотезы по решению поставленной проблемы</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности: технологией проектирования научного исследования в контексте реальной профессиональной деятельности, выявляет наиболее острые и актуальные исследовательские проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности, планирует этапы научного исследования; подбирает адекватные методы для каждого этапа исследовательской программы</p>	<p>Вопрос и практико-ориентированное задание № 5, 10, 15</p> <p>Вопрос и практико-ориентированное задание по профильным модулям № 52, 54</p>

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие показатели и критерии оценки результатов государственного экзамена, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-9	0-9
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	5-8	0-8
		умеет фрагментарно	1-4	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	5-8	0-8
		обладают частично	1-4	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	5-8	0-8
		умеет фрагментарно	1-4	
		не умеет	0	
Итого:				0-81
Дополнительный модуль				
1.	Дополнительные задания	представлен	11-19	0-19
		частично представлен	5-10	
		не представлен	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ГЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ГЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

4.2. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института педагогики и психологии образования (протокол заседания от 29 декабря 2016 № 5).

1. Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников.
2. Оценка интеллекта сверстников дошкольниками.
3. Диагностика и развитие психомоторной одаренности у детей старшего дошкольного возраста.
4. Лингвистические игры как средство творческого развития личности детей старшего дошкольного возраста.

5. Особенности родительской поддержки исследовательской активности детей раннего возраста.
6. Развитие воображения дошкольников средствами дидактических игр.
7. Исследование эффективности сказкотерапии в коррекции эмоциональных проблем детей старшего дошкольного возраста.
8. Влияние социального интеллекта и социальных эмоций на социализацию старших дошкольников.
9. Взаимосвязь типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного возраста.
10. Особенности адаптации детей к школе в связи с прохождением кризиса 7 лет.
11. Педагогические условия адаптации детей третьего года жизни к дошкольному учреждению.
12. Условия обогащения сюжетно-ролевой игры старших дошкольников.
13. Формирование познавательных интересов детей дошкольного возраста.
14. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста.
15. Формирование связной познавательной речи детей пятого года жизни.
16. Формирование эстетического восприятия у дошкольников в процессе ознакомления с произведениями живописи (или архитектуры).
17. Педагогические условия развития игрового творчества детей старшего дошкольного возраста.
18. Использование современных информационных и компьютерных технологий в процессе обучения детей.
19. Эмоциональное развитие детей раннего возраста.
20. Развитие познавательных процессов у детей в дидактической игре.
21. Профилактика школьных страхов у детей 6-7 лет.
22. Развитие музыкальных способностей у детей на основе использования произведений устного народного творчества.
23. Особенности эмоционального взаимодействия между матерью и ребенком как важное условие психического развития детей в раннем дошкольном возрасте.
24. Развитие творческой личности ребенка средствами искусства (на примере определенного возраста и вида искусства).
25. Использование игровых приемов на занятиях детей старшего дошкольного возраста.
26. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей дошкольного возраста.
27. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие детей со сверстниками.
28. Формирование самостоятельности у дошкольников.
29. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста в условиях современного образовательного учреждения.
30. Педагогическое общение с детьми дошкольного возраста как личностно-развивающее взаимодействие.
31. Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста в процессе художественно-творческой деятельности.
32. Педагогическая коррекция семейного воспитания дошкольников.
33. Взаимодействие семьи и ДОО в формировании готовности ребенка к школьному обучению
34. Личность ребенка и детская группа: социально-психологические аспекты влияния.
35. Формирование психологически безопасной образовательной среды в ДОО.
36. Особенности развития чувства уверенности в себе дошкольников.
37. Представления о лжи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
38. Компенсаторные функции креативности у дошкольников с высокой тревожностью.
39. Влияние социально-психологического типа родительской позиции матери с самооценкой дошкольников.

40. Влияние эмоциональной привязанности ребенка к матери на становление самооценки старших дошкольников.

41. Психологические особенности склонности ко лжи дошкольников (школьников).

4.2.2. Методические рекомендации по выполнению ВКР

ВКР по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, с направленностью (профилем) образовательной программы «Педагогическая психология» имеет следующую структуру:

титульный лист (Приложение 1);

оглавление;

текст ВКР (введение, основная часть, заключение);

список литературы;

приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. Требования к оформлению текста ВКР

Введение включает в себя следующие элементы:

актуальность темы исследования;

степень разработанности темы ВКР;

цели и задачи исследования;

методология исследования (объект, предмет, гипотеза);

новизна исследования (для ВКР по программам магистратуры);

теоретическая и практическая значимость исследования;

методы исследования;

положения, выносимые на защиту (для ВКР по программам магистратуры);

структура и объем ВКР.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: «В.И.Тарасова в своей работе «Политическая история Латинской Америки» говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А.И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии «Модернизм: Искусство первой половины XX века», изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Актуальные проблемы начальной школы. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Актуальные проблемы начальной школы. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (далее - ГОСТ 2.105-95).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. и ГОСТ 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

2. Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-

однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие/М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организаций» / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история «Записок охотника» И.С. Тургенева: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - № 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - № 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО «Кодекс» и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

3. Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 40 %.

4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам ВКР, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
	Способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	<p><i>Знает:</i> теоретические основы научного познания, методы анализа данных</p> <p><i>Умеет:</i> определять подходы и принципы научного исследования по психологии и педагогике, проводить сравнительный анализ данных</p> <p><i>Владеет:</i> методами, приемами и способами выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных</p>
	Способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	<p><i>Знает</i> особенности организации деятельности психолого-педагогического направления и проведения диагностического исследования в образовательной среде, методы обработки и интерпретации данных</p> <p><i>Умеет</i> проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора, обработки данных и их интерпретации в условиях психолого-педагогической деятельности</p> <p><i>Владеет</i> навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики</p>
	Владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	<p><i>Знает и понимает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития современного образования, структуру и методы исследовательской работы в области образования; - специфику комплексного подхода, принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания; - технологии проектной деятельности в гуманитарной сфере <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения; - использовать современными технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода <p><i>Владеет (навыками и/или опытом</i></p>

		<p><i>деятельности</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; <p>основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи</p>
Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)	<p>Знает: способы изучения, анализа и обобщения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования; принципы и методы теоретического анализа психологической и педагогической литературы;</p> <p>Умеет: сопоставлять разные научные идеи в области психологии и педагогики; анализировать теоретические подходы, концепции и обобщать результаты исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области; использовать современные, в том числе, информационные и компьютерные технологии для теоретического анализа психолого-педагогической литературы;</p> <p>Владеет: способами теоретического анализа научной и методической литературы в области психологии и педагогики</p>
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34)	<p>Знает: основные парадигмы и подходы к изучению актуальных проблем образования; генезис проблем науки и образования, их философское, педагогическое, психологическое осмысление на различных этапах познания и общественного развития;</p> <p>Умеет: выявлять и формулировать актуальные проблемы современного образования, отличает содержание основных концепций и направлений философского и психолого-педагогического осмысления науки и образования на различных этапах их истории;</p> <p>Владеет: методами разработки актуальных проблем образования в рамках своей профессиональной деятельности, выдвигает и проверяет гипотезы по решению проблем обучения и развития детей</p>
Психологический мониторинг и	Способен критически оценивать	<p>Знает: критерии адекватности методов исследования, знает правила и требования к</p>

<p>анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>	<p>адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)</p>	<p>выполнению оценочной и рефлексивной деятельности; имеет представление о валидности и надежности метода (методики); Умеет: выполнять необходимые оценочные процедуры в соответствии с поставленными задачами. выделяет ключевые категории изучаемой области и составлять тезаурусы содержательной области; соотносить предполагаемые методы с поставленными задачами; Владеет: методами и процедурами оценочной деятельности владеет методами логического анализа исследуемой области; педагогической и исследовательской оценки; методами и приемами рефлексивного анализа исследуемой области</p>
<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Готов использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПК-36)</p>	<p>Знает: современные методологические подходы к изучению педагогических, психологических явлений, процессов; актуальные проблемы в области образования, личностного развития детей в процессе обучения и воспитания; методы психолого-педагогического исследования, обработки и анализа данных Умеет: отбирать и использовать современные научные методы для решения психолого-педагогических проблем; использовать технические средства в психолого-педагогических исследованиях; Владеет: знаниями и современными научными методами в области решения <u>психолого-педагогических проблем</u>; оценивает и корректирует собственную профессиональную деятельность, опираясь на знания и современные научные методы в области решения <u>психолого-педагогических проблем</u></p>
<p>Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p>	<p>Способен разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПК-37)</p>	<p>Знает: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные типы исследований, этапы и методы проектирования исследовательской деятельности; Умеет: разрабатывать перспективные планы и исследовательские проекты в области образования; Владеет: технологиями проектирования исследовательской деятельности</p>
<p>Психологическая диагностика с использованием</p>	<p>Способен организовать взаимодействие</p>	<p>Знает: способы организации и осуществления работы с педагогическим коллективом и участниками исследовательских проектов;</p>

современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	специалистов для достижения цели исследования (ПК-38)	способы совместного проектирования цели и задач исследований Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса в области проведения исследовательской работы; осуществлять совместное обсуждение целей и задач исследований и способов их достижения Владеет: знаниями и методами организации взаимодействия со специалистами по вопросам проведения исследовательской работы, реализации целей исследования
Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	Способен выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПК-39)	Знает: основы менеджмента социализации результатов исследований, презентации научных данных; Умеет: организовывать деятельность по внедрению результатов исследования в практику; Владеет: знаниями и способами управления в области менеджмента социализации результатов исследований
	Способен представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	Знать: основные способы и требования представления результатов научного исследования- знает структуру, стиль, логику изложения научных результатов; требования к оформлению научных статей, отчетов, докладов; правила подготовки и оформления презентаций Умеет: оформлять и представлять результаты научной деятельности в виде статьи, тезисов, диссертации; Владеет: способами представления научному сообществу результатов исследования; выступает с докладами о результатах научной деятельности; готовит и представляет мультимедийные презентации по итогам научно-исследовательской деятельности; участвует в научных дискуссиях
Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);	Знает: критерии научной проблемы, способы проектирования научной деятельности, показатели научности, актуальности, эвристичности проблемы; Умеет: выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности, определяет и формулирует научную проблему; определяет методологический аппарат исследования; выдвигает гипотезы по решению поставленной проблемы Владеет: технологией проектирования научного исследования в контексте реальной профессиональной деятельности, выявляет наиболее острые и актуальные исследовательские проблемы в контексте

		реальной профессиональной деятельности, планирует этапы научного исследования; подбирает адекватные методы для каждого этапа исследовательской программы
--	--	--

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	10	0-10
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	10	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	5	
		не соответствует	0	
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
11	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	

		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и

вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Приложение 1
к Положению о проведении
государственной итоговой аттестации
по образовательным программам
среднего профессионального и
высшего образования – программам
бакалавриата, программам
специалитета и программам
магистратуры в ГАОУ ВО МГПУ

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт _____
Департамент _____

(фамилия, имя отчество обучающегося)
Тема выпускной квалификационной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы

(_____ форма обучения)

Руководитель ВКР:

Рецензент:

Руководитель департамента:

Москва
2018