**Департамент образования города Москвы**

**Государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования города Москвы**

**«Московский городской педагогический университет»**

**Институт иностранных языков**

**Кафедра методики обучения английскому языку и деловой коммуникации**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС ПО ИЯ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ»**

Направление подготовки / специальность

**44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа**

Направленность (профиль) образовательной программы

**«Межкультурное иноязычное образование в школе и вузе»**

Очная форма обучения

Квалификация – магистр

Срок обучения – 2 года

Москва

2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г., № 1505 и соответственно с Образовательной программой высшего образования магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Межкультурное образование в школе и вузе», Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от «8» сентября 2015 г. № 608н,Профессионального стандарта «Педагог (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

**Разработчик:**

ИИЯ ГБОУ ВО МГПУ, к.пед.н., доцент кафедры методики обучения английскому языку и деловой коммуникации **Корзун О.О.**

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом института иностранных языков

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института иностранных языков,

д.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Щепилова

**1**. **Наименование дисциплины** - «Элективный курс по ИЯ в профильной школе. Проектирование, технологии обучения»

**2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Целью дисциплины** «Элективный курс по ИЯ в профильной школе. Проектирование, технологии обучения» является дальнейшее совершенствование профессиональной компетенции обучающихся в магистратуре, предусматривающей готовность выпускников к разработке и реализации собственного элективного курса, к анализу результатов процесса его использования в условиях профильной общеобразовательной школы и вузе.

**Задачи дисциплины**:

1. изучение законов и закономерностей введения профильного обучения в полной средней школе как одно из проявлений личностно ориентированной гуманистической направленности образования;
2. исследование основных характеристик профильного обучения;
3. освоение инновационных форм организации профильного обучения;
4. изучение элективного курса как специфического учебного предмета в профильном обучении;
5. моделирование профессионально-ориентированного элективного курса для филологического профиля;
6. развитие у обучающихся мотивации самореализации, самоактуализации, профессиональной автономии и мобильности, а также конкурентоспособности и профессиональной стрессоустойчивости.
7. **Место дисциплины в структуре программы магистратуры:**

дисциплина является курсом по выбору КВ3 и входит в модуль М2 «Теория и методика обучения иностранным языкам», изучается в 2 семестре.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общепедагогическую функцию (обучение) – 3.1.1;

научно-исследовательскую деятельность – 3.2.3;

трудовую функцию (преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП) – 3.8.1;

трудовую функцию (организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации) – 3.8.2.

**Трудовые действия:**

* анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
* проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;
* развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
* руководство исследовательской работой школьников;
* проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП;
* организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата и ДПП;
* консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции);
* контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;
* определение под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;
* выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП;
* выполнение поручений по организации научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

Процесс изучения дисциплины «Элективный курс по ИЯ в профильной школе. Проектирование, технологии обучения» направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные компетенции**

* способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
* способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

**Профессиональные компетенции:**

* готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
* способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-2);
* способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
* готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2);
* готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
* готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8);
* готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);
* готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13);
* готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
* способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15);
* готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
* готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20).

В результате изучения дисциплины «Элективный курс по ИЯ в профильной школе. Проектирование, технологии обучения» студент должен:

***знать:*** требования образовательного стандарта к преподаванию иностранного языка;типы и профили образовательных учреждений; особенности обучения в рамках определённого профиля; отличие элективных курсов от базовых (тематика, содержание, структура);особенности проведения элективных курсов; сущность понятия «социализация и профессиональное самоопределение обучающихся», приемы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; современные приемы диагностирования достижений обучающихся; источники информации, в том числе виртуальной информационной среды (отечественные, зарубежные); правила оформления программы элективного курса; особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП, современные образовательные технологии профессионального образования, психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля).

***уметь:*** выбирать учебные программы в соответствии с условиями образовательной среды; отбирать и адаптировать учебные материалы; использовать соответствующие образовательные технологии в процессе реализации программ базовых и элективных курсов; проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в профессиональной деятельности; использовать приемы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии; использовать современные и традиционные подходы к контролю и оценке достижений обучающихся; корректировать индивидуальную образовательную траекторию учащихся для достижения планируемых результатов с учетом особенностей региональной образовательной среды; создавать условия для успешной образовательной деятельности учащихся; использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований ФГОСВО (для программ бакалавриата).

***владеть (навыками/опытом):*** способами поиска и отбора программ базовых и элективных курсов в соответствии с условиями образовательной среды; способами адаптации учебных материалов к условиям образовательной среды; технологиями реализации программ базовых и элективных курсов; технологией контроля и оценки достижений обучающихся и воспитанников; приемами педагогической поддержки и сопровождения в профессиональном самоопределении учащихся и их подготовке к сознательному выбору профессии; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом условий и возможностей региональной образовательной среды; способами ориентации в профессиональных источниках информации Интернет (сайты, образовательные порталы); навыками формирования поисковых запросов и выполнения поисковых операций в рамках конкретной предметной области.

1. **Объем дисциплины по видам учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 108/3 |  | 108/3 |  |  |
| *В том числе*: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 6/0,5 |  | 6/0,5 |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 26/ 1 |  | 26/1 |  |  |
| Семинарские занятия (С) | - |  | - |  |  |
| Учебная конференция |  |  |  |  |  |
| *из них:* |  |  |  |  |  |
| Интерактивные и активные формы занятий (всего) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 76/1,5 |  | 76/1,5 |  |  |
| *В том числе:* |  |  |  |  |  |
| Обобщение зарубежного и отечественного опыта профильного обучения. Вариативность обучения иностранному языку в профильной школе. Анализ нормативных документов. | 10/ 0,25 |  | 10/ 0,25 |  |  |
| Подготовка аннотации элективного курса. Оформление тематического плана элективного курса. Отбор содержания элективного курса. | 10/ 0,25 |  | 10/ 0,25 |  |  |
| Подготовка дидактического сопровождения элективного курса. Рецензирование программы элективного курса.   |  | | --- | |  | | 16/ 0,25 |  | 16/ 0,25 |  |  |
| Подготовка презентации и защита элективного курса. | 30/ 0,75 |  | 30/0,75 |  |  |

1. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**6.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Семинары | СРС | Всего / в том числе в интерактивной форме |
| 1. | Профильное обучение как одно из проявлений личностно ориентированной гуманистической направленности образования. Концептуальные основы профильного обучения. Психологические, лингвистические, дидактические основы профильного обучения иностранным языкам. | 2 | 4 | - | - | 5 | 11 |
| 2. | Организация профильного обучения. Организация предпрофильной подготовки школьников. | 2 | 4 | - | - | 5 | 11 |
| 3. | Моделирование элективного курса. Обобщение зарубежного и отечественного опыта профильного обучения, создания элективных курсов для профильной общеобразовательной школы. Вариативность обучения иностранному языку в профильной школе. Анализ нормативных документов.  Особенности содержания и организации курсов по выбору в вузе. | 2 | 8 | - | - | 16 | 26 |
| 4. | Создание профессионально-ориентированного элективного курса для филологического профиля средней школы или вуза. |  | 6 | - | - | 20 | 26 |
| 5. | Презентация и защита элективного курса. |  | 4 | - | - | 30 | 34 |
|  | Всего | 6 | 26 |  |  | 76 | 108 |

**6.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
| 1 | Профильное обучение как одно из проявлений личностно ориентированной гуманистической направленности образования. Концептуальные основы профильного обучения. Психологические, лингвистические, дидактические основы профильного обучения иностранным языкам. | *Основные (ключевые) понятия*: Профильное обучение. Профильная школа. Профилизация. Дифференциация.  *Содержание темы:* Основные направления модернизации современного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы. Современные психолого-педагогические условия обучения иностранным языкам. Концептуальные проблемы обучения иностранным языкам.  Мировые и отечественные тенденции развития образования. Зарубежный и российский опыт профильного обучения. Концепция модернизации образования. Возможные направления профилизации и структуры профилей. Образовательные стандарты и профильное обучение.Статус иностранного языка на современном этапе. Модели обучения иностранным языкам в старшей школе. Вариативные учебные планы. Целевые и содержательные линии обучения иностранным языкам в профильной школе. Компоненты образовательной среды. Технологии обучения и диагностика его результатов в условиях профильной школы. Роль и место учителя. Роль самостоятельной работы в условиях профильного обучения. Цели профильного обучения иностранным языкам. Основные принципы профильного обучения ИЯ. Структура и содержание профильного обучения ИЯ. Соотношение элективных курсов с профилем. Подходы к комплектованию профиля. |
| 2 | Организация профильного обучения. Организация предпрофильной подготовки школьников. | *Основные (ключевые) понятия*: Профильное обучение. Профильная школа. Профилизация. Дифференциация. Предпрофильная подготовка.  *Содержание темы:* Возможные формы организации профильного обучения иностранным языкам. Наиболее перспективные инновационные формы организации профильного обучения. Приемы и технологии, используемые в профильном обучении. Основные направления предпрофильной подготовки школьников. Организация предпрофильной подготовки по иностранному языку. |
| 3 | Моделирование элективного курса. Обобщение зарубежного и отечественного опыта профильного обучения, создания элективных курсов для профильной общеобразовательной школы. Вариативность обучения иностранному языку в профильной школе. Анализ нормативных документов.  Особенности содержания и организации курсов по выбору в вузе. | *Основные (ключевые) понятия*: Элективный курс. Типология элективных курсов. Функции элективного курса. Филологический профиль. Учебный план. Рабочая программа. Структура программы. Компетентностный подход. Модульно-рейтинговая система. Структурная модель курса. Дидактическое сопровождение курса.  *Содержание темы:* Типология курсов по выбору и их функции. Виды программ. Этапы составления рабочей программы ЭК. Требования к содержанию и оформлению каждого модуля программы: информационно-концептуального, регулятивно- деятельностного, контрольно-диагностического, справочно-дидактического. |
| 4. | Создание профессионально-ориентированного элективного курса для филологического профиля средней школы / вуза | *Основные (ключевые) понятия*: Аннотация. Учебно-тематический план. Содержание обучения.  *Содержание темы:* Оформление программы элективного курса. Рецензирование программы элективного курса. Аннотация дидактического сопровождения элективного курса. |
| 5. | Презентация и защита учебного проекта. | Презентация и защита учебного проекта. Его совместное обсуждение. |

**6.3. Образовательные технологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименованиеразделадисциплины | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) |
| 1. | Профильное обучение как одно из проявлений личностно ориентированной гуманистической направленности образования. Концептуальные основы профильного обучения. Психологические, лингвистические, дидактические основы профильного обучения иностранным языкам. | Обзорная лекция-визуализация  Интерактивная лекция  Проблемное обучение (мозговой штурм) |
| 2. | Организация профильного обучения. Организация предпрофильной подготовки школьников. | Интерактивная лекция  дискуссионно-групповой метод |
| 3. | Моделирование элективного курса. Обобщение зарубежного и отечественного опыта профильного обучения, создания элективных курсов для профильной общеобразовательной школы. Вариативность обучения иностранному языку в профильной  школе. Анализ нормативных документов.  Особенности содержания и организации курсов по выбору в вузе. | Обсуждение научной литературы  Подготовка доклада «Типология элективных курсов».  Создание модели профессионально-ориентированного элективного курса. |
| 4. | Создание профессионально-ориентированного элективного курса для филологического профиля или курса по выбору по ИЯ для вуза. | Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий.  Отбор содержания профессионально-ориентированного элективного курса.  Подбор дидактического сопровождения для элективного курса.  Тестирование;  Контрольный опрос (устный). |
| 5. | Презентация и защита учебного проекта. | Презентация и защита проекта |

**6.4. Содержание практических (семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине**

**Раздел 1. Профильное обучение как одно из проявлений личностно ориентированной гуманистической направленности образования. Концептуальные основы профильного обучения. Психологические, лингвистические, дидактические основы профильного обучения иностранным языкам.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Статус иностранного языка на современном этапе. Каковы современные психолого-педагогические условия обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы?
2. Каковы основные направления модернизации современного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы? Разработка каких концептуальных проблем обучения иностранным языкам особенно актуальна в русле модернизации?
3. Модели обучения иностранным языкам в старшей школе. Чем обусловлено введение профильного обучения на старшей ступени?
4. Вариативные учебные планы. Целевые и содержательные линии обучения иностранным языкам в профильной школе. Компоненты образовательной среды.
5. Технологии обучения и диагностика его результатов в условиях профильной школы. Роль и место учителя.
6. Роль самостоятельной работы учащихся в условиях профильного обучения.
7. Особенности технологии проведения занятий и руководства самостоятельной работой студентов в рамках курсов по выбору.

**Литература**

**а) Основная литература**

1. Бим, И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2007. – 168 с.
2. Колесников А.А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику : монография / А.А. Колесников ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – С. 8-16.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования / Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. - №5.

**б) Дополнительная литература**

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов [Текст] / Э.Г. Ази- мов, А.Н. Щукин. – СПб. : Златоуст, 1999.
2. Бим, И.Л. К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004 - № 6.

в) **Интернет-источники**

1. <http://www.ug.ru/02.42/t9.htm> Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования.

2. <http://vestnik.edu.ru/tem2.html> Введение профильного обучения («Вестник образования»).

3. <http://www.profile-edu.ru/index.php?cat=6> Материалы по профильному обучению.

4. <http://www.apkro.ru/profedu.php> Профильное обучение. Нормативно- методические материалы.

5. <http://www.edu.murmansk.ru/www/to_teacher/profile/method/resource>. Профильное образование. Методическое образование. Интернет- ресурсы профильного обучения.

6. <http://idpo.kubsu.ru/lib/puti>. Пути реализации концепции профильного обучения в сельской школе.

7. <http://www.ippk.ru/profil/prezentachija/texst01-02.05>. Все о профильном обучении.

8. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/179586>. Профильное обучение – это индивидуализация обучения и свобода выбора.

9. <http://rspu.edu.ru/science/conferences/03_11_10/Sarinina>. Общие рекомендации по разработке программ профильного обучения для общеобразовательной школы.

10. <http://fiz.goruo.kostanay.kz/2/19.doc> Рекомендации по организации профильного обучения.

**Раздел 2. Организация профильного обучения. Организация предпрофильной подготовки школьников.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что характеризует профильное обучение в принципиальном плане и иностранному языку в частности?
2. Каковы цели профильного обучения иностранным языкам?
3. Каковы основные принципы профильного обучения иностранным языкам?
4. Специфика профильного курса «Иностранный язык» в филологическом профиле. Что входит в структуру и содержание профильного обучения иностранным языкам (на примере филологического профиля)?
5. Презентация проекта «Структура и содержание профильного обучения иностранным языкам».
6. Возможные формы организации профильного обучения иностранным языкам? Какие инновационные формы организации профильного обучения считаются наиболее перспективными?
7. Какие приемы и технологии используются в профильном обучении? Презентации и сообщения (Технология реализации индивидуальной образовательной траектории).
8. Каковы основные направления предпрофильной подготовки школьников? Как может быть организована предпрофильная подготовка по иностранному языку? Каковы основные итоги эксперимента по введению предпрофильной подготовки?

**Литература**

**а) Основная литература**

* 1. Бим, И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2007. – 168 с.
  2. Колесников А.А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику : монография / А.А. Колесников ; Ряз. Гос. Ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – С. 16 – 28.
  3. Благодарная, Т.А. Профессиональная ориентация школьников средствами английского языка [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
  4. Вайсбурд, М.Л. Проблемы профильного обучения иностранным языкам [Текст] // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования : сб. науч. Тр. / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского ; ИОСО РАО. – М., 2003.

**Б) Дополнительная литература**

* 1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов / Э. Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб.: Златоус, 1999.
  2. Бим, И.Л. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки школьников с ориентацией на филологический профиль (иностранные языки) / И.Л. Бим, М.Л. Вайсбурд, Н.П. Грачева, М.А. Лытаева, А.В. Щепилова // Иностранные языки в школе. – 2003. - №6.
  3. Бим, И.Л. К проблеме профильного обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2004 - № 6.
  4. Влазнев, А.И. Профильное обучение: варианты решения [Текст] / А.И. Влазнев, В.А. Филимонов // Профильная школа. – 2004. – № 2.
  5. Ермаков, Д.С. Организация профильного обучения: сетевая модель, индивидуальный учебный план, зачетные единицы / Д.С. Ермаков, Р.В. Шульмина, М.В. Попов // Профильная школа. – 2004. - №6.
  6. Гапоненко, А.В. Модель процесса формирования готовности старшеклассников к выбору сферы профессиональной деятельности в условиях профильного обучения [Текст] // Профильное обучение в \_А\_овии- ях модернизации школьного образования : сб. науч. Тр. / под ред. Ю.И. Ди- \_А, А.В. Хуторского ; ИОСО РАО. – М., 2003.

**Раздел 3. Моделирование элективного курса. Обобщение зарубежного и отечественного опыта профильного обучения, создания элективных курсов для профильной общеобразовательной школы. Вариативность обучения иностранному языку в профильной**

**школе. Анализ нормативных документов.Особенности содержания и организации курсов по выбору в вузе.**

Особенности содержания и организации курсов по выбору в вузе.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Элективные курсы как специфические учебные предметы и их место в профильном обучении. Понятие «элективный курс». Условия, которые необходимо учитывать при создании элективного курса.
2. Основные функции элективного курса.
3. Типология элективных курсов. Подготовка и презентация проекта «Типология элективных курсов по иностранным языкам».
4. Организация элективных курсов при профильном обучении иностранному языку.
5. Компонентный состав элективного курса.
6. Общая характеристика профессионально-ориентированных элективных курсов и принципы их разработки.
7. Интегрированный характер обучения в профессионально-ориентированных элективных курсах.
8. Цели, содержание, принципы обучения и особенности организации учебного процесса в профессионально-ориентированных элективных курсах.
9. Проектирование профессионально-ориентированного элективного курса на основе модульно-рейтинговой системы обучения.
10. Анализ имеющихся элективных курсов по иностранным языкам для учащихся 10-11 классов.
11. Особенности содержания и организации курсов по выбору в вузе.

**Литература**

**а) Основная литература**

1. Колесников А.А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику : монография / А.А. Колесников ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – С. 28 – 76; 77 – 160; 163 – 181.

**б) Дополнительная литература**

1. Астанина, С.Ю. Взгляд школьного учителя на элективные курсы в системе профильного обучения [Текст] // Профильная школа. – 2005. – № 2.
2. Афанасьева, Т.П. Модели организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов [Текст] / Т.П. Афанасьева [и др.]. – М. : СпортАкадемПресс, 2005.
3. Базовые и профильные курсы: цели, функции, содержание [Текст] // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – № 5.
4. Биболетова, М.З. Модульно-рейтинговая форма реализации про- фильного обучения иностранному языку в старших классах [Текст] / М.З. Биболетова [и др.] // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 8.
5. Бим, И.Л. К проблеме базового уровня образования по иностранным языкам в средней школе [Текст] / И.Л. Бим [и др.] // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 5.
6. Бим, И.Л. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки школьников с ориентацией на филологический профиль (иностранные языки) [Текст] / И.Л. Бим [и др.] // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 6.
7. Денисов, М.К. Интегрированное обучение иностранному языку и культуре в контексте глобального образования (на старшем этапе в школах с углублённым изучением немецкого языка) [Текст] : дис. … канд. пед. наук. – Тамбов, 2003.
8. Департамент общего и дошкольного образования. Информационное письмо об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования от 13.11.2003 [Текст] // Профильная школа. – 2003. – № 3. 43.
9. Ермаков, Д.С. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения [Текст] / Д.С. Ермаков, Т.И. Рыбкина // Профильная школа. – 2004. – № 3.
10. Зеня, Л.Я. О разработке интегрированного курса для углубленного изучения иностранного языка [Текст] // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 2.
11. Калмыкова, О.Л. Элективные курсы как составная часть содержания профильного образования (информационно-методический аспект) [Текст] / О.Л. Калмыкова, И.Н. Янчук // Различные модели предпрофильного и профильного обучения : сб. – М. : Школьная книга, 2005.
12. Каспржак, А.Г. Элективные курсы в учебном плане старшей про- фильной школы [Электронный ресурс]. – М., 2004. – Режим доступа : <http://www.websib.ru/noos/technology/pedsovet>
13. Колесников, А.А. Элективный курс «Введение в журналистику» как средство повышения мотивации к обучению в рамках филологического профиля [Текст] // Иностранные языки на современном этапе : материалы науч.-практ. межвуз. семинара. – М. : ГНОМ и Д, 2005.
14. Колесников, А.А. Проблемы подготовки будущих учителей к пре- подаванию иностранных языков в классах филологического профиля [Текст] // Иностранные языки в высшей школе. – 2005. – № 3.
15. Колесников, А.А. К вопросу о реализации прикладной направленности обучения в элективных курсах филологического профиля [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 2.
16. Колесников, А.А. Особенности профильного курса обучения ино- странным языкам и его отличия от базового [Текст] // Профильная школа. – 2006. – № 3.

в) **Интернет-источники**

1. <http://www.urorao.ru/konf/tezis/6/1/lebedeva.doc> Особенности использования информационных технологий в условиях профильного обучения.

2. <http://fi.rsvpu.ru/ikt/statyi/shablon_pech.php> Моделирование учебно-методического сопровождения в рамках организации профильных классов.

3. <http://rodn-i-k.narod.ru/progr>. Перечень образовательных программ по профильному обучению.

4. <http://www.vologda.edu.ru/cpk/novosti> Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения.

**Раздел 4. Создание профессионально-ориентированного элективного курса для филологического профиля или курса по выбору по ИЯ для вуза.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение цели, содержания, принципов обучения собственного профессионально-ориентированного элективного курса.
2. Отбор содержания профессионально-ориентированного элективного курса.
3. Оформление тематического плана профессионально-ориентированного элективного курса.
4. Проектирование профессионально-ориентированного элективного курса на основе модульно-рейтинговой системы обучения.
5. Подбор дидактического сопровождения профессионально-ориентированного элективного курса.
6. Подготовка аннотации профессионально-ориентированного элективного курса и его дидактического сопровождения.

**Литература**

**а) Основная литература**

1. Колесников А.А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику : монография / А.А. Колесников ; Ряз. Гос. Ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – С. 184-196.

**Б) Дополнительная литература**

1. Будник А.С. Методика формирования межкультурной коммуникативной компетенции старшеклассников посредством элективного видеокурса ) [Текст] : дис. … канд. Пед. Наук. – Москва, 2015.

2. Орлова Е.С. Методика формирования регионоведческой компетенции учащихся в элективном курсе профильной школы [Текст] :дис. … канд. Пед. Наук. – Москва, 2011.

**В) Интернет-источники**

1. <http://www.urorao.ru/konf/tezis/6/1/lebedeva.doc> Особенности использования информационных технологий в условиях профильного обучения.

2. <http://fi.rsvpu.ru/ikt/statyi/shablon_pech.php> Моделирование учебно-методического сопровождения в рамках организации профильных классов.

3. <http://rodn-i-k.narod.ru/progr>. Перечень образовательных программ по профильному обучению.

4. <http://www.vologda.edu.ru/cpk/novosti> Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения.

**Раздел 5. Презентация и защита учебного проекта.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Презентация и защита элективных курсов для средней школы или курсов по выбору для вузов.
2. Обсуждение проектов элективных курсов и курсов по выбору.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме **дифференцированного зачета**.

Текущая аттестация по дисциплине «Элективный курс по ИЯ в профильной школе. Проектирование, технологии обучения» является обязательной и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения магистрантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

* + учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
  + степень усвоения знаний;
  + уровень овладения умениями и навыками по всем видам работы;
  + результаты самостоятельной работы.

Формы текущего контроля:

* активное участие в лекционном занятии;
* выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе практических занятий;
* подготовка презентаций и сообщений;
* тестирование;
* контрольный опрос (устный или письменный);
* взаимоконтроль / самоконтроль;
* презентация результатов исследовательской и проектной деятельности (профессионально-ориентированный элективный курс);
* индивидуальное собеседование.

Каждая форма работы оценивается определенным количеством баллов. Предусматривается начисление бонусных и штрафных баллов. Бонусные баллы предусмотрены за проявление личной инициативы, превышение объёма усвоенного материала (по сравнению с усреднённым), за творческое, инициативное отношение к процессе обучения. Штрафные баллы предусмотрены за плагиат, за пассивное и безынициативное отношение к учебному процессу, за пропуски без уважительной причины.

**Учебный проект (профессионально-ориентированный элективный курс)***–* обязательная для выполнения форма контроля, не зависящая от достигнутого уровня накопительной оценки.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Элективный курс по ИЯ в профильной школе. Проектирование, технологии обучения» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам высшего образования и учебным планом в втором семестре в виде дифференцированного зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае накопления не менее **51 балла** в ходе проведения текущего контроля. В случае наличия учебной задолженности магистрант отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

*Дифференцированный зачет* принимает ведущий преподаватель. Дифференцированный зачет проводится в устной форме по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх одного теоретического вопроса, а также, давать практические задания, связанные с содержанием дисциплины. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

Знания, умения, навыки студента на дифференцированном зачёте оцениваются как «*отлично*», «хорошо», «удовлетворительно» или «*не удовлетворительно*».

**Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине**

**«Элективный курс по ИЯ в профильной школе. Проектирование, технологии обучения»**

Допуск к зачету – не менее 51 балла.

Итоговая оценка: 70% (накопительный балл в течение семестра); 30% (оценка за собеседование на зачете).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы**  (рейтинговой оценки) | **Результат зачёта** | **Требования уровню сформированности компетенций** |
| **81-100** | *отлично* | Студент  - способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);  - способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);  - готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);  - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-4);  - способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);  - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);  - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);  - способность анализировать и критически оценивать зарубежные тенденции в области преподавания иностранных языков, адаптировать их к условиям российской образовательной действительности; творчески перерабатывать имеющийся зарубежный опыт в области преподавания иностранных языков (СК-4);  - способность и готовность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, постоянное самонаправленное развитие и расширение профессиональных интересов (СК-9). |
| **66 - 80** | *хорошо* | Студент готов к выполнению действий, входящих в состав компетенций ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6, СК-4, СК-9, но испытывает незначительные трудности в принятии решения, нуждается в консультациях со стороны преподавателя.  *либо*  Студент проявляет компетенции, но не в полном объеме входящих в их состав действий. |
| **51-65** | *удовлетворительно* | Студент готов к выполнению действий, входящих в состав компетенций ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6, СК-4, СК-9, но испытывает значительные трудности в принятии решения, нуждается в консультациях со стороны преподавателя.  *либо*  Студент проявляет компетенции, но в удовлетворительном объеме входящих в их состав действий. |
| **менее 51 балла** | *не удовлетворительно* | Студент в недостаточной степени освоил знания, умения и способы деятельности, входящие в состав компетенций ОК-1, ОК-3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-6, СК-4, СК-9 |

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

**8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины «Элективный курс по ИЯ в профильной школе. Проектирование, технологии обучения».**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

*в ходе лекционных занятий:*

* ориентация на освоение общей характеристики и научных концепций рассматриваемых вопросов,
* фиксирование основных положений лекции и ключевых определений рассматриваемой проблемы;
* фиксирование спорных моментов и проблем, которые могут стать предметом внимания и изучения на практических занятиях

*в ходе практических занятий:*

* участие в активной дискуссии с обоснованием собственных позиций,
* активное участие в обсуждении рассматриваемой темы, выступление с подготовленными заранее докладами и презентациями, участие в выполнении контрольных работ

*в ходе самостоятельной работы:*

* работа с первоисточниками;
* подготовка устных выступлений на практических занятиях;
* подготовка реферата, эссе;
* подготовка презентаций к выступлениям;
* подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Используется два вида лекционных занятий:

а) *обзорная лекция* (тема № 1) нацелены на представление основных ключевых моментов изучаемой проблематики для обеспечения ориентировки студентов по исследуемому вопросу; далее студенты совершенствуют свою компетенцию в ходе самостоятельной работы, пользуясь предложенными источниками информации, а также выполняя творческие виды индивидуальной, групповой и коллективной форм деятельности.

б) *интерактивные лекции* (темы №№ 2, 3) носят проблемный характер; решение проблемы осуществляется совместно со студентами; процесс регулируется либо преподавателем, либо модератором из числа заранее подготовленных студентов. К данным видам лекционных занятий активно привлекаются магистранты: они готовят фрагмент лекции, либо микро-лекцию, либо лекцию-дискуссию (в игровой форме), либо лекцию-провокацию.

Лекционные занятия логически связаны между собой и отличаются четко выраженной преемственностью как по содержанию, так и по форме проведения. Все лекции нацелены на максимальную визуализацию информации (все сопровождаются компьютерными презентациями).

***Образовательные технологии***, применяемые в ходе лекционных занятий:

*а) инновационные технологии обучения* для развития способности командной работы, межличностной коммуникации, совершенствования лидерских качеств;

*б) технологии проблемного обучения*, предполагающие создание учебных проблемных ситуаций;

*в)интерактивные технологии* для максимальной активизации деятельности студентов;

*г) информационно-коммуникационные технологии*, предполагающие использование специализированных программных сред и технических устройств для визуализации информации;

*д) игровые технологии*: студенты участвуют в проведении фрагмента лекционного занятия, исполняя роль преподавателя; практикуется коллективная лекция, подготовленная группой студентов (при консультирующей роли преподавателя).

В ходе лекции ***контроль*** уровня обученности магистрантов осуществляется в ходе проведения мини-теста по пройденной теме, а также косвенно – в ходе проверки степени активности магистрантов в обсуждении проблем, затрагиваемых на лекции.

Магистрантам, пропустившим лекцию или не проявившим своей активности, предлагается выполнение письменного миниреферата по проблеме.

1. ***Практические занятия***

Практические занятия по содержанию связаны с лекциями. Задачей каждого из них является активизация полученных знаний, умений, способностей студентов и контроль уровня сформированности профессионально-педагогической компетенции. В ходе практических занятий широко используется методика групповой работы, что позволяет усилить состязательный компонент обучения и добиться развития коммуникативных компетенций студентов.

Виды используемых занятий:

* Занятие–дискуссия,
* Занятие–дебаты,
* Разбор конкретных ситуаций,
* Занятие-тренинг,
* Исследовательское занятие с элементами ролевой и/или деловой игры.

Последнее занятие организуется в форме презентаций учебных проектов профессионально-ориентированных элективных курсов с элементами дискуссий.

***Образовательные технологии***, применяемые в ходе практических занятий:

*а) инновационные технологии обучения* для развития способности командной работы, межличностной коммуникации, совершенствования лидерских качеств;

*б) технологии проблемного обучения*, предполагающие создание учебных проблемных ситуаций – использование кейс-метода;

*в)интерактивные технологии* для максимальной активизации деятельности студентов;

*г) информационно-коммуникационные технологии*, предполагающие использование специализированных программных сред и технических устройств;

*д)игровые технологии*: использование ролевых игр «Помощь психолога» и «Я – преподаватель вуза» (защита рекламы направления подготовки).

*е) технологии само- и взаимообучения*: наиболее сильные студенты выступают в качестве консультантов; обучающиеся самостоятельно дозируют материал, обеспечивают удовлетворение собственных учебно-познавательных потребностей.

В ходе практических занятий ***контроль, самоконтроль и взаимоконтроль***обученности магистрантов и уровня сформированности у них компетенций осуществляется согласно балльно-рейтинговой системе оценивания.

Магистрантам, пропустившим практическое занятие, предлагается выполнить ряд заданий для самостоятельной работы: разработать план-проспект лекции, практического занятия.

1. ***Самостоятельная работа студентов***

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

* *подготовка к практическим занятиям.* Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д; 4) обобщение и визуальная презентация изученного материала (в виде презентаций);
* *работа с информационными компьютерными технологиями* предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3) задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.
* *задания на поиск и обработку информации* могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.
* *выполнение и презентация учебного проекта профессионально-ориентированного элективного курса.*

**9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Элективный курс по ИЯ в профильной школе. Проектирование, технологии обучения».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды самостоятельной работы | Количество часов/ зачетных единиц | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Обобщение зарубежного и отечественного опыта профильного обучения. Структура и содержание профильного обучения иностранным языкам (доклад с презентацией) | 11 / 0,125 |  |  |  |  |
| Типология элективных курсов по иностранным языкам (доклад с презентацией) | 10 / 0,25 |  |  |  |  |
| Анализ имеющихся элективных курсов по иностранным языкам для учащихся 10-11 классов (таблица) | 12 / 0,25 |  |  |  |  |
| Подготовка аннотации профессионально-ориентированного элективного курса (аннотация). | 6 / 0,125 |  |  |  |  |
| Составление тематического плана профессионально-ориентированного элективного курса (тематический план) | 12/ 0,25 |  |  |  |  |
| Проект профессионально-ориентированного элективного курса | 25/ 0,5 |  |  |  |  |
| Всего: | 76/ 1,5 |  |  |  |  |

**Задания для самостоятельной работы:**

1. **Примерная тематика докладов:**
2. Цели профильного обучения иностранным языкам.
3. Принципы профильного обучения иностранным языкам.
4. Структура и содержание профильного обучения иностранным языкам.
5. Инновационные формы организации профильного обучения.
6. Приемы и технологии, используемые в профильном обучении.
7. Типология элективных курсов.
8. Модель элективного курса по иностранному языку для филологического профиля.
9. **Рекомендации по созданию проекта профессионально-ориентированного элективного курса**

Программа профессионально-ориентированного элективного курса должна включать следующие компоненты:

– титульный лист;

– пояснительную записку;

– методические рекомендации;

– содержание курса – тематический план;

– библиографию.

**Титульный лист** содержит: наименование образовательного учреждения, сведения о том, где, когда и кем утверждена программа, название элективного курса, класс, на который рассчитана программа, ФИО и должность автора программы, название города (населенного пункта) и год разработки программы. Следует отметить, что расположение элементов титульного листа часто определяется инструктивно-методическим письмом управления образования в каждом конкретном регионе.

**Пояснительная записка** должна включать: 1) аннотацию, обоснование необходимости курса; 2) пояснение места и роли курса в учебном процессе (с пояснением того, какие умения и навыки развиваются, какие межпредметные связи включает данный курс); 3) цель курса; 4) задачи курса; 5) планируемый результат; 6) виды и формы контроля. *Необходимость* предлагаемого курса может быть обоснована потребностями учащихся, выявленными в ходе анкетирования или другого исследования. *Цельюкурса*, как уже было отмечено выше, может быть раз-витие отдельных компонентов коммуникативной компетенции или их совокупности, углубленное изучение предмета для подготовки к экзамену или поддержка обучения профилирующему предмету. *Задачи курса* вытекают из его целей – это конкретные шаги, которыетребуется предпринять для достижения цели курса. Так, например, если одной из целей курса делового английского языка является развитие у учащихся практических навыков использования английского языка для профессионального общения в сфере бизнеса и экономики, то в задачи курса может входить: обучить старшеклассников лексическим единицам в соответствии с отобранными темами, совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, дать знания о… и т. д.

**Планируемый результат** – это перечисление того, что школьники будут уметь в результате прохождения курса. Например, если одной из задач курса являлось

обучать писать деловые письма, то в результате прохождения курса школьники научатся писать деловые письма в соответствии с требованиями делового этикета.

отметим, что в соответствии с концепцией возможно использование разнообразных видов контроля, а именно самоконтроля, языкового портфолио, проекта, выполнения практического задания и т. д.

**Методические рекомендации** содержат описание методических принципов, положенных в основу курса, а также могут перечислять основные приемы и педагогические технологии, рекомендованные для использования в рамках данного курса.

**Содержание курса** – тематический план – включает перечень тем с их реферативным описанием, количество часов, отводимого на каждую из тем, с указанием количества практических и теоретических часов, а также формы подведения итогов по темам, если они предусмотрены программой и структурой курса.

В разделе **“Библиография”** перечисляются все УМК, учебные пособия, аудиоматериалы и интернет- ресурсы, которые будут использованы в рамках данного элективного курса.

**Критерии оценивания программы элективного курса**

1. Актуальность содержания программы.
2. Мотивационный потенциал (насколько интересен).
3. Соответствие содержания поставленной цели и задачам.
4. Системность содержания (логическая стройность).
5. Четкость модульно-рейтинговой системы оценивания.
6. Обоснованность дидактического сопровождения элективного курса.

**Критерии оформления электронной презентации**

**в MicrosoftPowerPoint**

1. Системность изложения информации (от общего к частному).
2. Обзорность изложения (избегание деталей и несущественных для понимания сути частностей).
3. Схематичность презентации информации в электронном виде (НЕ ДУБЛИРОВАТЬ ЗРИТЕЛЬНО ВОСПРИНИМАЕМУЮ НА ЭКРАНЕ ИНФОРМАЦИЮ И СОБСТВЕННО КОММЕНТАРИИ ДОКЛАДЧИКА).
4. Следование схеме: в электронной презентации – предпочтение образной и обобщенной форме изложения информации (как-то: рисунки, фотографии, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.), а в устном сопровождении докладчика – вербальные комментарии, объяснения образов на экране.
5. Устные комментарии докладчика должны быть УСТНЫМИ, т.е. не допускается чтение.
6. Строгая структура представления слайдов: 1) обязательное наличие вступительного слайда с названием темы презентации и ФИО докладчика; 2) желателен второй слайд с указанием плана доклада; 3) 3 - … слайды развивают тему согласно пунктам плана; 4) слайд с ВЫВОДАМИ презентации; 5) слайд с указанием использованной литературы и Интернет-источников; 6) заключительный слайд.
7. Длительность презентации не должна превышать 15 минут.

**Общие правила оформления текста**

Текст статей должен быть подготовлен с установками размера бумаги А4 (210х297мм), с полуторным междустрочным интервалом. Цвет шрифта – черный, высота букв, цифр и других знаков – кегель 14. Текст следует оформлять, задавая следующие размеры полей: правое – 20 мм, левое – 25 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Разрешается использовать следующие компьютерные возможности акцентирования элементов текста: курсив, полужирный курсив, полужирный прямой. Подчеркивание текста нежелательно. Нумерация страниц – внизу справа.

Обязательными элементами текста являются:

* фамилия и инициалы автора (выравнивание справа, курсив);
* название статьи (по центру, жирным, строчные буквы);
* основная часть (выравнивание по ширине);
* примечания и библиографический список.

**10. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:**

**а) Основная литература**

1. Бим, И.Л. Профильное обучение иностранным языкам на старшей ступени общеобразовательной школы: проблемы и перспективы / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 2007. – 168 с.

2. Колесников А.А. Профессионально-ориентированные элективные курсы на иностранном языке для филологического профиля: научные основы, пример разработки, специфика внедрения в практику : монография / А.А. Колесников ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2011. – 212 с.

**б) Дополнительная литература**

3. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – СПб. : Златоуст, 1999.

4. Астанина, С.Ю. Взгляд школьного учителя на элективные курсы в системе профильного обучения [Текст] // Профильная школа. – 2005. – № 2.

5. Биболетова, М.З. Модульно-рейтинговая форма реализации профильного обучения иностранному языку в старших классах [Текст] / М.З. Биболетова [и др.] // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 8.

6. Бим, И.Л. К проблеме профильного обучения иностраннымязы-кам на старшей ступени полной средней школы [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 6.

7. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2.

8. Бим, И.Л. Обучение иностранным языкам: поиск новых путей [Текст] // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 5.

9. Благодарная, Т.А. Профессиональная ориентация школьников средствами английского языка [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.

10. Вайсбурд, М.Л. Проблемы профильного обучения иностранным языкам [Текст] // Профильное обучение в условиях модернизации школьного образования : сб. науч. тр. / под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского ; ИОСО РАО. – М., 2003.

11. Влазнев, А.И. Профильное обучение: варианты решения [Текст] / А.И. Влазнев, В.А. Филимонов // Профильная школа. – 2004. – № 2.

12.Гапоненко, А.В. Модель процесса формирования готовности старшеклассников к выбору сферы профессиональной деятельности в условиях профильного обучения [Текст] // Профильное обучение в услови-ях модернизации школьного образования : сб. науч. тр. / под ред. Ю.И. Ди-ка, А.В. Хуторского ; ИОСО РАО. – М., 2003.

13. Департамент общего и дошкольного образования. Информационное письмо об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования от 13.11.2003 [Текст] // Профильная школа. – 2003. – № 3.

14. Ермаков, Д.С. Элективные курсы: требования к разработке и оценка результатов обучения [Текст] / Д.С. Ермаков, Т.И. Рыбкина // Профильная школа. – 2004. – № 3.

15. Ермаков, Д.С. Организация профильного обучения: сетевая модель, индивидуальный учебный план, зачётные единицы [Текст] / Д.С. Ермаков, Р.В. Шульмина, М.В. Попов // Профильная школа. – 2004. – № 6.

16. Зеня, Л.Я. О разработке интегрированного курса для углубленного изучения иностранного языка [Текст] // Иностранные языки в школе. – 1991. – № 2.

17. Ильина, Л.Е. Новый взгляд на систему оценок и рейтинговый учёт знаний [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 6.

18. Каспржак, А.Г. Место элективных курсов в учебном плане школы [Текст] // Элективные курсы в профильном обучении : учеб.пособие / Министерство образования РФ ; Национальный фонд подготовки кадров. – М. : Вита-Пресс, 2004.

19. Каспржак, А.Г. Элективные курсы в учебном плане старшей профильной школы [Электронный ресурс]. – М., 2004. – Режим доступа :<http://www.websib.ru/noos/technology/pedsovet>

20. Колесников, А.А. Элективный курс «Введение в журналистику» как средство повышения мотивации к обучению в рамках филологического профиля [Текст] // Иностранные языки на современном этапе : материалы науч.-практ. межвуз. семинара. – М. : ГНОМ и Д, 2005.

21. Колесников, А.А. Проблемы подготовки будущих учителей к пре-подаванию иностранных языков в классах филологического профиля [Текст] // Иностранные языки в высшей школе. – 2005. – № 3.

22. Колесников, А.А. К вопросу о реализации прикладной направленности обучения в элективных курсах филологического профиля [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2006. – № 2.

23. Колесников, А.А. Особенности профильного курса обучения ино-странным языкам и его отличия от базового [Текст] // Профильная школа. – 2006. – № 3.

24. Лернер, П.С. Роль элективных курсов в профильном обучении [Текст] // Профильная школа – 2004. – № 3.

25. Любина, Е.А. Элективный курс «Английский язык и основы поэ-тического перевода» [Текст] // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 7.

26. Орлова Е.С. Методика формирования регионоведческой компетенции учащихся в элективном курсе профильной школы (английский язык, республика Бурятия): диссертация …к.пед.н.: 13.00.02 / Орлова Елена Сергеевна. – М., 2011.

26. Сафонова, В.В. Элективный курс по культуроведению США в систе-ме профильного обучения английскому языку [Текст] / В.В. Сафонова, П.В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 2.

27. Чистякова, С.Н. Интересы и склонности подростков – основа про-фессионального обучения (концептуальные подходы) [Текст] / С.Н. Чистя-кова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер // Новые ценности образования: Личност-но-ориентированная профильная школа. – 2005. – № 1.

**11.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://mon.gov.ru/> - сайт министерства образования и науки РФ.
3. <http://www.educom.ru/> - портал Департамента образования г. Москвы.
4. <http://www.znania.ru/> - поисково-образовательный портал.
5. <http://www.sci.aha.ru/ALL/> - универсальный справочник-энциклопедия «All-in-One»
6. Портал “Российское образование” [www.edu.ru](http://www.edu.ru) программы элективных курсов, нормативные документы, разнообразные ресурсы для школы.
7. Сайт специализированного учебно-научного центра Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова; Школа им. А. Н. Колмогорова <http://www.pms.ru/programmyi/15.html> программы элективных курсов по ряду предметов, включая английский язык.
8. Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов [http://ipkps.bsu.edu.ru/source/predprof/prof soder.asp](http://ipkps.bsu.edu.ru/source/predprof/prof%20soder.asp) примерные требования к программам элективных курсов.
9. Программа элективного курса “Американские писатели об американском образе жизни” на сайте BookLovers<http://uswriters.iatp.ru/progr.html>
10. Сайт издательского дома “1 сентября” [http://festival.1september.ru/2005 2006/index.php](http://festival.1september.ru/2005%202006/index.php) программа элективного курса “Английский в мире науки и техники”.
11. Нормативные документы по профильному обучению на сайте РГПУ имени А. И. Герцена <http://edu.of.ru/profil/default.asp>
12. Нормативные документы на сайте центра образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>
13. Вопросы профильного обучения в старшей школе, нормативные документы, статьи на сайте “Профильное обучение в старшей школе” <http://www.profile-edu.ru/>
14. Учебные пособия на сайте информационной системы “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” <http://window.edu.ru/window/library?prubr=2.2.73.3>

**12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы**

– MicrosoftOffice: текстовый редактор, редактор презентаций, табличный процессор;

* Система дистанционного образования «Прометей»;
* Система компьютерного моделирования;
* Веб-браузер;
* Графические программы;
* Видеоредактор.

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Необходимо наличие:

* Интерактивной доски;
* Доступа к Интернету;
* Компьютерного проекционного оборудования;
* Видео оборудования.