Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Институт культуры и искусств

Кафедра музыкального образования, музыковедения и инструментального исполнительства

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Направление подготовки**

44.04.01Педагогическое образование

**Программа подготовки**

Педагогика инструментального исполнительства

Москва 2016

**1. Паспорт фонда оценочных средств по Педагогической практике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование трудового действия** | **Соответствующие компетенции** | **Структура компетенции[[1]](#footnote-1)** | **Тема**  **занятия** | **Вид**  **аттестации[[2]](#footnote-2)** | **Оценочные средства** |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. | Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | **Знает:**  современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход.  **Умеет:**  применять современные методики и технологии для реализации учебных программ на основе принципов системно-деятельностного подхода; организовывать проектную деятельность; использовать ИКТ-технологии при реализации программ учебных дисциплин.  **Владеет**:  навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. | 1 этап | Текущая аттестация | Участие в устной дискуссии, коллоквиум, зачет. |
| Готов к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) | **Знает:**  практические пути реализации методик, технологий и приёмов обучения.  **Умеет:**  анализировать результаты образовательного процесса.  **Владеет**:  практическими навыками реализации методик, технологий и приёмов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. |
| Планирование и проведение учебных занятий. | Готов к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4) | **Знает:**  практические пути реализации методик, технологий и приёмов обучения.  **Умеет:**  анализировать результаты образовательного процесса.  **Владеет**:  практическими навыками реализации методик, технологий и приёмов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. | 1 этап | Текущая аттестация |  |
| Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. | Способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1) | **Знает:**  современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход.  **Умеет:**  применять современные методики и технологии для реализации учебных программ на основе принципов системно-деятельностного подхода; организовывать проектную деятельность; использовать ИКТ-технологии при реализации программ учебных дисциплин.  **Владеет**:  навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. | 2 этап | Текущая аттестация | Участие в устной дискуссии, коллоквиум, зачет. |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. | Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) | **Знает:**  перспективные направления развития образовательной организации, понимает педагогическое значение искусства и готов к его практической реализации в различных образовательных организациях  **Умеет:**  формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики с применением средств искусства  **Владеет**:  проектированием образовательной среды и использованием профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики с применением средств искусства | 2 этап |  |  |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. | Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1) | **Знает:**  современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход.  **Умеет:**  применять современные методики и технологии для реализации учебных программ на основе принципов системно-деятельностного подхода; организовывать проектную деятельность; использовать ИКТ-технологии при реализации программ учебных дисциплин.  **Владеет**:  навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования. | 3 этап | Текущая аттестация | Участие в устной дискуссии, коллоквиум, зачет. |
| Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями и др. | Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2) | **Знает:**  перспективные направления развития образовательной организации, понимает педагогическое значение искусства и готов к его практической реализации в различных образовательных организациях  **Умеет:**  формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики с применением средств искусства **Владеет**:  проектированием образовательной среды и использованием профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики с применением средств искусства | 3 этап |  |  |

**2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине** **(комплекты заданий для оценки сформированности компетенций со шкалой оценивания)**

**Критерии и показатели, используемые при оценивании ведения отчетной документации практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Показатели** | **Балл** |
| **Отчетная**  **документация** | Присутствуют все требуемые отчетные материалы. | **1-3** |
| Подготовленные материалы расположены в логической последовательности. | **1** |
| Оформление аккуратное. | **1** |
| Документация сдана в срок. | **0-1** |
| **Итого:** | **3-6** |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании ведения дневника практики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Аккуратность | – аргументированность и доказательность;  –самостоятельность суждений. | от 1 до 2 баллов |
| Информативность | – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблем;  – круг источников, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | от 1 до 3 баллов |
| Цельность | – умение удерживать внимание;  – грамотность, культура и стиль изложения;  – качество привлечения иллюстративного материала; | от 1 до 2 баллов |
| **Итого:** |  | **мин. / мак.**  **3 балла / 7 баллов** |

**Критерии и показатели, используемые при оценивании составления отчета практиканта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели** | **Количество баллов** |
| Аккуратность | – аргументированность и доказательность;  –самостоятельность суждений. | от 1 до 2 баллов |
| Информативность | – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблем;  – круг источников, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;  – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. | от 1 до 3 баллов |
| Цельность | – умение удерживать внимание;  – грамотность, культура и стиль изложения;  – качество привлечения иллюстративного материала; | от 1 до 2 баллов |
| **Итого:** |  | **мин. / мак.**  **3 балла / 7 баллов** |

1. на уровне знаний, умений и владения навыками, опытом деятельности [↑](#footnote-ref-1)
2. текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся [↑](#footnote-ref-2)