

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики
Департамент психологии
Департамент методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогике и психологии образования
А.И. Савенков
« 22 » декабря 2017 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
44.03.02 (050100.62) Психолого-педагогическое образование
профиль Психология образования

ОДОБРЕНО:
Ученым советом института
педагогике и психологии образования
Протокол заседания
№ 04 от «22» декабря 2017 г.
Секретарь ученого совета института
О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:
Советом руководителей ОП
Председатель Е.И. Сухова
Протокол заседания
№ 03 от «20» декабря 2017 г.
Начальник Департамента
педагогике Э.К. Никитина
«21» декабря 2017 г.
Протокол заседания
№ 03 от «21» декабря 2017 г.
Начальник Департамента
психологии В.М. Поставнев
«21» декабря 2017 г.
Протокол заседания
№ 05 от «21» декабря 2017 г.
Начальник Департамента методики обучения
Н.Д. Десяева
«21» декабря 2017 г.
Протокол заседания
№ 03 от «21» декабря 2017 г.

Москва
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы бакалавриата.....	28
4.1. Программа государственного экзамена.....	28
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата.....	28
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	42
4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	64
4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.....	64
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.....	65
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания.....	72
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации	98

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института педагогики и психологии образования (протокол заседания от 22 декабря 2017 № 5) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Наименование трудового действия	Наименование, код компетенции	Структура компетенции
Общекультурные компетенции		
	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	<p>Знает и понимает: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества Умеет: проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих,</p>

		<p>социально и личностно значимых философских проблем</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>
	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные этапы историко-культурного развития общества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; знаковые фигуры, артефакты различных времен и народов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; политическую организацию общества</p> <p>Умеет: определять ценность того или иного исторического, культурного факта, явления, соотносить с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): исторического, историко-типологического, сравнительно-</p>

		<p>типологического анализа для определения места журналистского «текста» в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p>	<p>Знает и понимает: экономические теории, классифицирует экономическое знание Умеет: интерпретировать экономическое знание в различных сферах деятельности, дискутирует по экономическим вопросам Владет (навыками и/или опытом деятельности): интерпретировать экономическое знание при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах, дает оценку экономическим событиям; оценивает эффективность своей деятельности с экономических позиций.</p>
	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу профессиональной деятельности (по профилю</p>

		<p>деятельности); основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования</p> <p>Умеет: отбирать нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности;</p> <p>интерпретировать правовые нормы при реализации педагогической деятельности; определять основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и оценки нормативно-правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности; оценки собственной профессиональной деятельности, опираясь на анализ нормативных правовых документов.</p>
	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Знает и понимает: семантические и формально-грамматические законы речи, особенности языка как системы и речи как ее реализации; особенности устной и письменной речи в коммуникации, взаимосвязь речи с участниками общения и ситуацией; правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основные требования и правила межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет: использовать</p>

		<p>различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; анализировать устную и письменную речь с точки зрения ее соответствия правилам межличностной, межкультурной коммуникации; связно и логически непротиворечиво выстроить содержательный ответ; установить и поддерживать коммуникативный контакт, проявляя терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): культурой межличностного и межнационального общения в устной и письменной речи на русском и иностранном языках; способностью оценивать соответствие устных и письменных высказываний на русском и иностранном языках задачам межличностной и межнациональной коммуникации; применять речевые средства русского и иностранного языка для достижения цели общения; адекватно интерпретировать услышанное с учетом ситуации общения, личностных, национальных особенностей собеседника; обобщать результаты деятельности в построении конкретного речевого произведения в устной или письменной форме; способностью аргументировать свою позицию.</p>
	<p>способность работать в коллективе, толерантно</p>	<p>Знает и понимает: определения и компоненты</p>

	<p>воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>этнического конфессионального наследия, культурных традиций, социальных и конфессиональных различий; особенности разных культур, социальные и культурные различия Умеет: проявлять и трансформировать толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; использовать в своей деятельности конфессиональное наследие и культурные традиции; проявлять приятие и уважение к различным культурам; организовывать работу в многонациональном коллективе Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом работы в команде, проявляя толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализа собственной деятельности в многонациональном коллективе</p>
	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии самоорганизации и самообразования Умеет: применять знания для организации своей деятельности и самообразования; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p>

		<p>опытом самоорганизации и самообразования; применения разнообразных технологий организации своей деятельности с учетом индивидуальных особенностей.</p>
	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>Знает и понимает: методы и средства физической культуры; систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья; ориентируется в современных методиках оздоровления средствами и методами физического воспитания и самовоспитания Умеет: организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию; распознать достоинства и недостатки своей физической подготовки; применять технологии оценки своего самочувствия; разрабатывать программу действий по устранению недостатков своей физической подготовки и улучшению самочувствия; применять адекватные своему возрасту и состоянию здоровья методы и средства физического воспитания и повышения адаптационных резервов организма; управлять процессом физического самовоспитания и укрепления своего здоровья Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации физической активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; методикой</p>

		<p>применения избранных средств физического самовоспитания и повышения адаптационных резервов организма; опытом разработки и использования на практике методов и средства физического воспитания и укрепления здоровья.</p>
	<p>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Знает и понимает: методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; основы ухода за больным; основы поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе; основные проблемы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в социуме; основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях; основные способы пропаганды безопасного поведения</p> <p>Умеет: использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты; накладывать повязки на различные участки тела при ранениях и повреждениях; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных; подсчитывать пульс, проводить измерение</p>

		<p>температуры, определение частоты дыхания; действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности; демонстрировать основные приемы и способы эвакуации при чрезвычайных ситуациях; моделировать педагогически и социально безопасную образовательную среду</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами самопомощи, оказания доврачебной помощи; составления плана и программы просветительской работы по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях для обучающихся, их родителей, педагогических работников</p>
Общепрофессиональные компетенции		
	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; теоретические основы поведения и деятельности, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Умеет: определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками регуляции поведения и деятельности</p>

		<p>человека на различных возрастных ступенях, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития.</p>
	<p>готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические обоснования применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; процедуру получения, статистической обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики; математические методы обработки информации; понятие информации; единицы измерения информации; иметь представление о кодировании информации; основные способы представления информации с использованием математических средств; шкалы измерений; статистические гипотезы и схемы их проверки; статистический критерий: определение, примеры, виды; методы обработки и интерпретации данных</p> <p>Умеет: определять необходимость и достаточность применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать и применять статистические критерии; планировать эксперимент и</p>

		<p>выбирать методы обработки его данных; выбирать компьютерные математические пакеты, соответствующие целям и задачам научного эксперимента.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>
	<p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: основные методы диагностики развития, общения, технологии психолого-педагогического изучения школьников;</p> <p>Умеет: проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора и обработки данных в условиях психолого-педагогической деятельности; использовать теоретические знания в интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики и разработке рекомендаций;</p> <p>использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики; алгоритмом анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики в соответствии с образовательными задачами.</p>
	<p>готовностью использовать</p>	<p>Знает и понимает: теорию</p>

	<p>знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков; основные концепции обучения, воспитания и развития; психологические основы воспитания; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов Умеет: использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в практической деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью сопоставлять основные концепции развития, воспитания и обучения; оценивать образовательные программы с позиций их значимости для развития детей и подростков.</p>
	<p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: психологически обоснованные методы организации и проведения различных видов деятельности (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая) Умеет: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую Владеет (навыками и/или опытом деятельности): по</p>

		организации и проведению различных видов деятельности (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая)
	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	<p>Знает и понимает: теоретические основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>Умеет: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)	<p>Знает и понимает: нормативные требования к организации и содержанию культурно-просветительской работы; современные технологии, организационные формы и методическое обеспечение культурно-просветительской работы</p> <p>Умеет: использует знания нормативных документов, знания предметной области в культурно-просветительской работе; применяет современные технологии, организационные формы в культурно-просветительской работе</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): применения требований нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе;</p>

		<p>опытом использования современных технологий, новых организационных форм в культурно-просветительской работе</p>
	<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы социальной значимости профессии; содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; принципы профессиональной этики</p> <p>Умеет: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками соблюдения принципов профессиональной этики</p>
	<p>способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)</p>	<p>Знает и понимает: основы социокультурной психологии, социальной психологии развития, языковые аспекты межкультурного взаимодействия; основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Умеет: организовать коммуникацию и взаимодействия в поликультурной среде на принципах межкультурной толерантности, анализировать причины межкультурных конфликтов и разрабатывать способы решения и профилактики межкультурных конфликтов; осуществлять</p>

		<p>этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): иностранным языком в пределах достаточных для профессиональной деятельности в поликультурной среде, способностью реализовывать стратегии бесконфликтного поведения; речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; методические и организационные аспекты осуществления образовательной деятельности; критерии оценки использования различных информационных и телекоммуникационных технологий; основные направления, сущность и содержание использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании;</p>

		<p>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Умеет: взаимодействовать со специалистами разных профилей в решении профессиональных задач; определять цели и задачи профессионального и личностного самообразования при работе с информационными и телекоммуникационными технологиями, разрабатывать структуру, содержание и этапы индивидуального образовательного маршрута для формирования будущей профессиональной карьеры</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): опытом профессионального взаимодействия со специалистами разных профилей.</p>
	<p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)</p>	<p>Знает и понимает: международные и отечественные документы по защите прав детей, в том числе детей-инвалидов</p> <p>Умеет: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>
	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски</p>	<p>Знает и понимает: содержание и методику использования здоровьесберегающих</p>

	<p>и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности; требования стандартов к построению образовательного пространства Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>
	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)</p>	<p>Знает и понимает: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; специфику средств информатизации, применяемых в образовательных организациях города Москвы; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в научно-исследовательской работе, научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной</p>

		<p>профессиональной деятельности; осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; реализовывать мероприятия для обеспечения защиты информации.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения информационных и телекоммуникационных технологий на практике; способами использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; навыками применения средств и систем защиты информации.</p>
Профессиональные компетенции		
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	<p>способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)</p>	<p>Знает и понимает: основы психодидактики, закономерности развития личности; технологии организации индивидуальной и совместной деятельности детей с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей, культурных различий</p> <p>Умеет: организовать в образовательном процессе совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития и индивидуальными особенностями</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): техниками и опытом организации индивидуальной и</p>

		совместной деятельности детей разного возраста
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)</p>	<p>Знает и понимает: основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): оценивать образовательные результаты, предметные и метапредметные компетенции, осуществлять мониторинг личностных характеристик</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): стандартизированными методами психодиагностики и технологиями проведения коррекционно-развивающих занятий</p>
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов</p>

		<p>психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Умеет: выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и</p>	<p>способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24)</p>	<p>Знает и понимает: психологические основы профессиональной деятельности; сущность рефлексивной деятельности и технологии</p>

характера		<p>рефлексивного анализа; уровни методологии научного познания; структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения психолого-педагогических исследований</p> <p>Умеет: рефлексировать свою профессиональную деятельность; использовать технологии рефлексивного анализа результатов своих профессиональных действий; оценивать и сопоставлять свои поступки и действия с действиями и поступками других людей; осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): опытом рефлексии своей профессиональной деятельности; умением анализировать результаты собственной деятельности; построения теоретической модели исследования; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25)	Знает и понимает: психологию взрослости и геронтопсихологию; теоретические основы психологического просвещения и взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) по

		<p>вопросам психического развития детей и подростков; алгоритм процесса обследования в ситуации консультирования</p> <p>Умеет: организовывать психологическое просвещение и взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; разрабатывать алгоритм процесса обследования в ситуации консультирования</p> <p>разрабатывать содержание просветительских мероприятий;</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): опытом психологического просвещения и взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных учреждений и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26)</p>	<p>Знает и понимает: основы межличностной и межкультурной коммуникации, психологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Умеет: осуществлять межличностные коммуникации; организовывать эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса по вопросам развития детей</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): техниками и приемами межличностной и межкультурной коммуникации; опытом</p>

		взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27)	<p>Знает и понимает: основные закономерности развития личности в онтогенезе, условия развития способностей ребенка; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития; особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка</p> <p>Умеет: организовать развивающие учебные ситуации на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития различных категорий детей</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития различных категорий детей.</p>
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)	<p>Знает и понимает: сущность понятия «психологическая готовность к профессиональной деятельности»; предпосылки и условия развития общих и специальных способностей; законы развития личности и проявления личностных</p>

		<p>своих; основы и особенности организации тренинга как совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей.</p> <p>Умеет: определять психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; составлять тренинговые программы для развития личности участников образовательного процесса.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектной и исследовательской деятельности.</p>

<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30)</p>	<p>Знает и понимает: понятие «профессиограмма», виды, структуру и назначение профессиограммы; основные методы составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности Умеет: составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки профессиограммы для различных видов профессиональной (педагогической) деятельности.</p>
<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31)</p>	<p>Знает и понимает: основы профориентации; психологические особенности и сензитивные периоды для развития способностей обучающихся разного возраста; сущность консультативной работы, собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся Умеет: проводить консультации и профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся Владет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального</p>

		самоопределения обучающихся
--	--	-----------------------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы бакалавриата

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин (модулей) образовательной программы: общая психология, введение в профессиональную деятельность, введение в психофизиологию, основы нейропсихологии, детская психология, история психологии, экспериментальная психология с практикумом, возрастная психология, педагогическая психология, психодиагностика в образовании, дифференциальная психология, психология проектно-исследовательской деятельности, социальная психология, психология подросткового возраста, психология личности, психология девиантного поведения детей и подростков, психология взрослости и геронтопсихология, основы конфликтологии, психология развития и обучения одаренного ребенка, введение в клиническую психологию, кв: психолого-педагогическое сопровождение ребенка в кризисной семейной ситуации, методологические основы психолого-педагогических исследований, коррекционно-развивающая работа с обучающимися, методика преподавания тренинга личностного роста для подростков, психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, организационно-методическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, Психологическая служба в образовании, Организационная психология, КВ: Тренинг педагогического общения, КВ: Основы тьюторского сопровождения, КВ: Психолого-педагогическое сопровождение развития личности, Психология профессиональной деятельности, КВ: Психодиагностика развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, КВ: Психология аддиктивного поведения, КВ: Основы профессионального самоопределения.

Экзаменационный билет включает два вопроса и практикоориентированное задание, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

Перечень вопросов для государственного экзамена:

1. Педагогика в системе наук о человеке

Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

2. Сущность образовательного процесса его задачи, структура

Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса. Виды планирования образовательного процесса. Стратегическое, тактическое, оперативное планирование. Условия успешного планирования.

3. Проблемы целостности педагогического процесса

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.

4. *Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса*

Виды, формы и уровни дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Организационное и методическое обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

5. *Организационная структура современного образовательного процесса*

Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

6. *Теория и методика воспитания*

Педагогика о сущности человека, его назначении и воспитании. Характеристика основных моделей воспитания. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Методы воспитания и их классификации.

7. *Нравственное воспитание личности*

Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

8. *Образовательная среда как фактор развития личности*

Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

9. *Система образования в РФ*

Понятие системы образования. Система дошкольного, школьного, дополнительного образования в РФ. Составляющие элементы системы образования в РФ. Статус учредителя и организационно-правовые формы образовательных организаций. Виды образовательных организаций.

10. *Инновации в образовании*

Востребованность современных педагогических технологий и инновационного опыта в образовании. Общая характеристика инноваций в образовании. Особенности, условия и алгоритмы внедрения новых программ, современных педагогических технологий, инновационного опыта в практику работы образовательных организаций.

11. *Общая характеристика педагогической профессии*

Профессиональная деятельность педагога. Возникновение и развитие педагогической профессии. Перспективы педагогической профессии. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Задачная структура педагогической деятельности.

12. *Классификация средств обучения*

Целостность системы дидактических средств. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Современные взгляды на дидактические средства. Технические средства обучения и их использование в педагогическом процессе. Компьютерные средства обучения.

13. *Общая и профессиональная культура педагога*

Культурологический подход в образовании. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Сущность и структура профессиональной культуры педагога. Уровни профессиональной культуры педагога. Педагогический ценности: общечеловеческие, духовные, практические, личностные. Обоснуйте значимость профессиональных педагогических ценностей и профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательных отношений.

14. *Организация и методы психолого-педагогического исследования*

Классификация методов исследования. Количественные и качественные методы исследования. Планирование эксперимента и выбор метода обработки данных. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании. Требования к методам научного исследования.

15. *Закономерности и принципы обучения*

Классификация закономерностей обучения. Принципы обучения. Принципы традиционного обучения и принципы развивающего обучения.

16. *Психология как наука*

Предмет психологии. Методология и методы общепсихологического исследования. Объяснительные принципы психологии. История психологии. Учение об общественно-исторической обусловленности человеческой психики. Психологическая наука и психологическая практика.

17. *Естественнонаучные основы психологии*

Развитие психики в филогенезе. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Центральная нервная система. Психофизиологическая проблема.

18. *Природная и социальная детерминация психического развития*

Общая характеристика генотипических и средовых факторов. Роль генотипа и среды в развитии психики индивида. Основные теории взаимодействия генотипа и среды.

19. *Детство как предмет исследования психологии*

Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство». Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства. Биогенетические подходы к исследованию детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Теории социального научения. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.

20. *Психология деятельности*

Проблема деятельности в психологии. Структура деятельности, деятельность как процесс. Творчество. Продуктивная и репродуктивная деятельность. Виды, стратегии, стили деятельности.

21. *Эмоции и чувства*

Общепсихологический анализ эмоций и чувств. Классификации эмоций. Эмоции, чувства и деятельность. Роль эмоций. Выражение эмоций. Управление эмоциями. Развитие чувств.

22. *Мотивация и психическая регуляция поведения*

Понятие о мотивации. Структура мотивации. Обобщенные и ситуативные мотивы. Проблема мотивации в рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории мотивации. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации.

23. *Внимание: психологическое содержание, основные характеристики и классификации*

Проблема внимания в психологии. Виды внимания. Теоретические направления в исследовании внимания.

24. *Сенсорно-перцептивные процессы*

Ощущение: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Виды ощущений. Восприятие: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Восприятие пространства и движения. Свойства восприятия.

25. *Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации*

Основные мнемические процессы. Классификация видов памяти. Монистическая и множественная трактовка памяти. Функциональный подход в исследованиях памяти. Уровни переработки информации.

26. *Мышление: психологическое содержание и виды*

Этапы процесса мышления и мыслительные операции. Виды мышления. Мышление и логика. Процесс мышления.

27. *Теории личности*

Личность и ее трактовка в различных психологических теориях. Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности.

Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.

28. *Психология развития*

Подходы к проблеме развития в основных психологических направлениях. Основные категории психологии развития. Принцип развития в психологии. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизации психического и когнитивного развития.

29. *Психология индивидуальных различий*

История становления дифференциальной психологии. Основные подходы к изучению индивидуальных различий. Историко-эволюционный подход к пониманию индивидуальности человека. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, интеллект, способности, ценностные ориентации.

30. *Социальная психология личности*

Психология социальных установок (аттитюдов). Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий. Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Социально-психологические стереотипы.

31. *Общение: структура, содержание и механизмы*

Психологическая характеристика общения. Коммуникативная сторона общения. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения.

32. *Психология групп*

Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы.

33. *Психология межгруппового взаимодействия*

Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов. Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы.

34. *Основные категории клинической психологии*

Виды и особенности патологий высших психических функций. Психосоматические нарушения и психология аномального развития. Классификация нарушений и патологий в психическом развитии.

35. *Этнопсихология как наука*

Сущность и структура этнопсихологии. Этническое самосознание. Основные понятия этнопсихологии и кросскультурной психологии. Личность и культура. Психология этнических миграций и аккультурации. Этноцентризм. Этнические стереотипы.

36. *Сущность и психологические механизмы воспитания нравственной культуры*

Психологические основания современных теорий воспитания. Нравственная культура личности и ее связь с нравственной культурой и моралью общества. Психологические механизмы воспитания. Основные принципы эффективного воспитания по К.Д. Ушинскому. Психологический анализ методов воспитания.

37. *Возрастно-психологические особенности человека*

Понятие психологического возраста. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии. Принципы и критерии возрастной периодизации. Основные периоды (этапы) психического развития человека. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Понятия о «зоне ближайшего развития» и «зоне актуального развития».

38. *Современные дидактические концепции в психологии образования*

Наиболее распространенные современные отечественные дидактические концепции: системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Идеи развивающего обучения в документах, регламентирующих содержание образования.

39. Современные концепции одаренности и творчества

Современные концепции одаренности. Проблема обучения одаренных детей («когнитивно-аффективная модель» Ф.Уильямса, «три вида обогащения учебных программ» Дж. Рензулли и С. Рис, «модель обогащения содержания образования» А.И. Савенкова и др.). Диагностика одаренности. Проблема прогнозирования развития одаренной личности.

40. Психология творчества

Психофизиологические основы творчества. Творчество и деятельность. Творчество как активность бессознательного. Этапность творческого процесса. Диагностика творческих способностей.

41. Диагностика интеллекта в современной психологии

Представления об интеллекте, его структуре. Индивидуальные особенности интеллекта. Возрастные и социальные особенности интеллекта.

Интеллектуальные тесты и их применение. Невербальные тесты интеллекта. Шкалы измерения интеллекта Д.Векслера и др. Валидность и надежность тестов интеллекта.

42. Психологические основы профессиональной деятельности

Классификация трудовой деятельности. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития личности. Профессиональные способности и мотивация. Профессиональная ориентация. Психологическая диагностика и прогностика.

43. Организационные, нормативно-правовые основы и развивающие возможности досуговой и творческой деятельности детей и подростков.

Психолого-педагогические требования к организации досуговой и творческой деятельности детей и подростков. Проблемы в области организации культурно-просветительской, досуговой и творческой деятельности с детьми и подростками. Документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций в вопросах досуговой и творческой деятельности детей и подростков. Психолого-педагогическое сопровождение досуговой и творческой деятельности детей и подростков. Возможности дополнительного образования в развитие способностей детей и подростков.

44. Создание предметно-пространственной среды в условиях образовательной организации

Требования ФГОС к предметно-пространственной среде образовательной организации. Проблемы психосоциального развития, связанные с предметно-пространственной средой. Понятия «персональное пространство», «приватность», «краудинг» и детерминанты, воздействующие на них. Психологический смысл персонализации пространства ребенком в условиях образовательной организации.

45. Характеристика нормального и нарушенного развития ребенка

Понятия «норма» и «нарушение» развития. Нарушения сознания и внимания. Нарушения ощущений и восприятия. Характеристика детей с нарушениями анализаторных систем. Нарушения мышления, их диагностика. Умственно отсталые дети. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.

46. Игра в развитии ребенка

Сюжетно-ролевая игра, ее особенности, структурные компоненты, взаимоотношения в игре. Игры с правилами и их значение.

47. Продуктивные виды деятельности в развитии ребенка

Продуктивные виды деятельности ребенка дошкольного возраста и их значение для психического развития. Бытовая деятельность. Трудовая деятельность. Предпосылки учебной

деятельности в старшем дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование и др.

48. *Профессиональная деятельность педагога-психолога в системе образования*

Нормативно-правовая база работы педагога-психолога. Квалификационные требования, права и обязанности педагога-психолога. Этический кодекс психолога. Организация рабочего пространства педагога-психолога. Требования к кабинету. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога. Планирование профессиональной деятельности. Формы и виды работы педагога-психолога.

49. *Конфликтология как наука, ее предмет и методы исследования*

Предмет, задачи и методы конфликтологии. Предпосылки возникновения и развития конфликтологии. Понятие и функции конфликта. Основные структурные элементы конфликта. Субъективные характеристики сторон конфликта.

50. *Стратегии управления конфликтом, способы разрешения конфликта*

Разрешение конфликтов без посредника. Стратегии, тактики и методы разрешения конфликта. Переговорный процесс как форма регулирования конфликта. Прогнозирование, предупреждение (профилактика) конфликта.

51. *Общая характеристика психолого-педагогической деятельности*

Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.

52. *Психологическое сопровождение развития личности в образовании*

Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение». Концепции психолого-педагогического сопровождения. Технологии и принципы психолого-педагогического сопровождения личности в образовании Психолого-педагогическое сопровождение на разных ступенях образования.

53. *Психологическое консультирование как вид психологической помощи*

Понятие психологического консультирования. Основные параметры разграничения психологического консультирования с другими видами психологической помощи. Сферы применения психологического консультирования. Основная цель и задачи консультирования в образовании. Виды и основные принципы психологического консультирования. Организационные условия и этапы психологического консультирования.

54. *Психологическая помощь семье и ребенку*

Системный подход к анализу процессов, происходящих в семье. Закономерности функционирования семейных систем. Стадии развития семейной системы. Стадии родительства. Типология семей. Категории «функциональная семья» и «дисфункциональная семья». Семья в психологической консультации (В.В. Столин). Этапы психологического консультирования в работе с семьей (О.А. Карабанова).

55. *Консультирование родителей в связи с проблемами и сложностями в жизни ребенка*

Понятие психологической проблемы. Соотношение жалобы и психологической проблемы. Жалоба, проблема, запрос. Классификация проблем учащихся: поведенческие, эмоциональные и личностные, проблемы общения, неврологические, проблемы, связанные с умственным развитием.

56. *Понятие психодиагностики, предмет и структура психодиагностики*

Предмет и объект психодиагностики. Развитие психодиагностики в отечественной психологии. Место психодиагностики в системе психологического знания и психологической практики. Области применения психодиагностики. Основные принципы психодиагностики. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз как результат психодиагностического обследования. Структура психологического диагноза (заключения).

57. *Классификация психодиагностических процедур и их основания*

Методы решения психодиагностических задач. Первые диагностические методики и измерение индивидуальных различий. Умственные тесты Дж. Кеттелла. Шкала Бине-Симона для определения умственного возраста и ее усовершенствование. Классификация и типы современных психодиагностических методик.

58. *Общая характеристика психодиагностических методик*

Тесты. Опросники. Проективные техники. Психофизиологические методики. Особенности их применения в психодиагностике. Общая характеристика не стандартизированных методов психодиагностики. Метод наблюдения. Беседа. Анализ продуктов деятельности. Особенности их применения в психодиагностике. Психометрические критерии научности психодиагностических методик.

59. *Проективные методики диагностики личности*

История и теоретические основания возникновения проективных методов. Общая характеристика проективных методов и их отличие от других методов. Классификация проективных методов. Проблемы валидности и надежности. Классические проективные методики, особенности интерпретации результатов диагностики.

60. *Психокоррекционная и развивающая работа психолога в образовании*

Теоретико-методологическая основа психокоррекционной и развивающей работы с детьми. Специфика психокоррекционной и развивающей работы в ДОО и школе. Виды психологической коррекции. Принципы проведения психокоррекционной работы. Требования к разработке развивающих программ для детей и подростков.

61. *Психодиагностика как направление работы психолога образовательной организации*

Цель и задачи прикладной психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностике, проводимой в образовательном учреждении. Классификация диагностических методик, используемых педагогом-психологом в работе с детьми, родителями, педагогами. Анализ оформления результатов обследования.

62. *Искусство и творчество в психолого-педагогической коррекции эмоционально-волевой сферы детей и подростков*

Понятие арт-терапии. Основные цели и принципы арт-терапии. Направления арт-терапии. Проективный рисунок как метод арт-терапии. Индивидуальное рисование. Куклотерапия как метод оказания психологической помощи. Этапы куклотерапии. Виды кукол. Куклотерапевтические методики. Понятие сказкотерапии.

63. *Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога*

Цель и задачи психологического просвещения. Формы психологического просвещения. Участие психолога в педагогических советах. Психологическое просвещение педагогов. Участие психолога в родительских собраниях. Индивидуальная работа с родителем. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами.

64. *Психологическая служба в образовании*

Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Цели и задачи психологической службы в условиях модернизации образования. Основные концепции психологической службы в образовании. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в образовании: различные модели и принципы организации. Специфика работы психолога на разных ступенях образования.

65. *Психологические основы профориентации*

Теоретические основы профориентации. Основные задачи педагога-психолога в сфере профессиональной ориентации. Профориентационная работа в школе. Понятие о

профессиональной деятельности. Типы и виды профессиональной деятельности. Классификации профессий. Профессиограмма. Психограмма.

66. Особенности и динамика профессионального развития педагога

Профессиональная деятельность педагога: содержание, структура, специфика. Профессионально значимые качества педагога. Профессиональный стандарт педагога. Гармоничные и дисгармоничные варианты профессионального развития педагога. Профессиональные деструкции. Психологическое сопровождение профессионального становления педагога.

67. Психология взрослости и пожилого возраста

Календарный возраст и развитие человека. Возрастные и индивидуальные особенности личности. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития. Взрослость; поздний (пожилой и старческий) возраст. Возрастные кризисы. Значение активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Познание как условие развития личности. Развитие интеллектуальных способностей взрослых.

68. Методы активного социально-психологического обучения

Понятие активного социально-психологического обучения. Основные психологические закономерности и принципы активного социально-психологического обучения. Классификация и краткая характеристика методов активного социально-психологического обучения. Специфика использования активных методов обучения в условиях образовательной организации.

69. Социализация личности в образовательном процессе

Социализация личности ребенка в благоприятной среде. Методы социально-психологического изучения личности. Нормативная, ролевая и ценностная регуляция социального поведения. Социально-психологические закономерности и механизмы становления социального поведения детей и подростков. Межличностные отношения обучающихся в пространстве образовательной среды.

70. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса

Педагогическое общение и сотрудничество как формы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Способы и формы взаимодействия педагога-психолога с другими субъектами образовательного процесса. Затруднения и конфликты в педагогической деятельности. Профилактика конфликтов в образовании.

Задания для государственного экзамена:

1. Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания детей (подростков). Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов воспитания в зависимости от указанных факторов.
2. На основе анализа ФГОС ДО предложите рекомендации по организации предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации или школы.
3. Приведите пример внедрения инноваций в практику образования на основе опыта прохождения практики
4. Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания детей (подростков). Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов обучения в зависимости от указанных факторов.
5. По выбранной теме определите предмет, объект, цель и задачи исследования. Предложите и обоснуйте выбор методов исследования, на основе анализа ФГОС (по выбору отвечающего) сделайте вывод о том, каким образом в выбранном стандарте (любого уровня образования) учитываются возможности для развития обучающегося.
6. Обучающийся начальной школы (3 класс) испытывает трудности в овладении умениями самоконтроля. С позиций нейропсихологического анализа поведения сформулируйте предположения о природе указанной проблемы.

7. Приведите пример организации продуктивной и репродуктивной деятельности на учебном занятии (возраст ребенка и предметная область по выбору студента).
8. Назовите методы регуляции эмоциональных состояний, дайте краткое описание одного из методов регуляции негативных эмоциональных состояний.
9. Приведите учебную ситуацию и покажите влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность деятельности.
10. Назовите методы диагностики и развития внимания обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (по выбору обучающегося).
11. Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития памяти обучающихся.
12. На примере решения учебных задач покажите возрастные особенности мышления дошкольников, младших школьников или подростков.
13. На основе одной из теорий личности обоснуйте перспективы развития человека на протяжении всего периода онтогенеза.
14. На примере познавательного развития ребенка, испытывающего трудности в обучении назовите наиболее вероятные факторы, повлиявшие на успешность обучения.
15. Предложите тест оценки темперамента и обоснуйте свой выбор.
16. Приведите позитивные и негативные эффекты социально-психологических стереотипов на основе анализа конкретных ситуаций.
17. Продемонстрируйте технику установления контакта с собеседником в рамках делового общения. Обоснуйте свои действия.
18. Представьте результаты социометрического изучения группы. На примере анализа социометрической матрицы раскройте диагностические возможности метода социометрии.
19. Перечислите психосоматические нарушения, возникающие в результате дезадаптации ребенка к ДОО. Раскройте психологический механизм развития психосоматического нарушения.
20. Приведите пример этноцентризма в обыденном сознании граждан. Опишите вариант реализации этнических стереотипов в общении школьников. Предложите меры по предупреждению дискриминации обучающихся по этническому признаку.
21. Представьте структуру психологического анализа воспитательного мероприятия (на примере анализа конспекта воспитательного мероприятия).
22. На основе анализа ФГОС ДО, ФГОС НОО, Профессионального стандарта Педагога покажите реализацию положений культурно-исторической теории Л. С. Выготского.
23. На примере анализа ФГОС ДО покажите востребованность идей отечественных дидактических концепций в современном образовании.
24. Предложите тест оценки интеллекта (возраст испытуемых по выбору студента), обоснуйте свой выбор.
25. Предложите вариант профориентационного занятия с обучающимися 10 класса. Обоснуйте выбор темы и формы проведения занятия.
26. На основе анализа ФГОС НОО предложите рекомендации по организации предметно-пространственной среды начального образования.
27. Предложите структуру психологических рекомендаций родителям по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.
28. Предложите структуру психологических рекомендаций родителя по организации продуктивных видов деятельности старших дошкольников, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.
29. Представьте одну из техник управления собственным поведением в конфликте.
30. Опишите вариант использования диагностики в процессе психологического консультирования.
31. На примере психологического заключения (студент представляет заключение, подготовленное на практике) продемонстрируйте реализацию основных требований к психологическому заключению.

32. На примере эмпирического материала своей выпускной квалификационной работы назовите и обоснуйте этические нормы, на которые Вы ориентировались при проведении психологического обследования.
33. Приведите диагностическую ситуацию, которой показано применение проективных методик. Обоснуйте целесообразность применения конкретной проективной методики.
34. Приведите пример использования арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста, испытывающими трудности в общении со сверстниками. Опишите приемы работы в избранной арт-терапевтической технике.
35. Приведите пример применения методов активного социально-психологического обучения при решении образовательных задач. Дайте психологическое обоснование применения конкретной методики.

Дополнительные задания (одно по выбору обучающегося):

1. Составьте программу психолого-педагогической диагностики ребенка с учетом его возрастнo-психологических особенностей (возраст на выбор обучающегося).
2. Назовите проблему и предложите программу педагогического исследования с формулировкой цели и задач, объекта и предмета исследования, формулировкой рабочей гипотезы. Предложите схему исследования проблемы. Определите методы исследования (возраст ребенка и проблематика по выбору обучающегося).
3. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста (возраст по выбору обучающегося) в образовательной организации. Аргументируйте постановку цели, задач, форм сопровождения и адекватность избранных Вами методов.
4. Предложите коррекционно-развивающую программу для ребенка дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста (возраст и проблематика по выбору обучающегося), учитывающую закономерности развития обучающихся. Охарактеризуйте закономерности детского подросткового развития, положенные в основу программы.
5. Перечислите и дайте краткую характеристику документам, составляющим основу организационно-методического обеспечения психолого-психологической службы в образовательной организации.
6. Представьте вариант образовательного квеста. Опишите методику его проведения в условиях открытой образовательной среды мегаполиса.
7. Представьте программу проведения исследования социально-психологической проблемы взрослости (по выбору обучающихся).
8. Представьте методику организации и проведения дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных с ней состояний. Дайте обоснование избранного вами комплекта диагностического инструментария.
9. Опишите вариант конфликта между родителями и детьми. Предложите алгоритм разрешения конфликта. Дайте рекомендации родителям по предупреждению конфликтов подобного вида.
10. Представьте методику организации и проведения диагностики готовности ребенка к обучению в школе. Дайте обоснование избранного вами комплекта диагностического инструментария.
11. Предложите коррекционно-развивающую программу для ребенка дошкольного, младшего школьного или подросткового возраста (возраст и проблематика по выбору обучающегося), учитывающую закономерности развития обучающихся. Охарактеризуйте закономерности детского подросткового развития, положенные в основу программы.
12. Составьте и обоснуйте план собственного профессионального самообразования в том случае, если Вы выступаете в качестве педагога-психолога образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
13. Предложите программу просветительской работы с родителями старших дошкольников, посещающих дошкольное учреждение образования.

14. Предложите план-конспект методического семинара для педагогов, тема которого посвящена проблеме общения.
15. Представьте план просветительной деятельности педагога-психолога образовательной организации (на один год). Проанализируйте мероприятия Вашего плана с позиции цели и задач просветительской деятельности педагога-психолога образовательной организации.
16. Представьте вариант психолого-педагогической характеристики. Обоснуйте ее структуру, отбор и использование диагностического инструментария.
17. Представьте структуру программы психолого-педагогического сопровождения одаренного подростка в условиях общеобразовательной школы.
18. Представьте вариант профиограммы педагога-психолога. Соотнесите структуру и содержание профиограммы с требованиями профессионального стандарта Педагог-психолог.
19. Составьте и обоснуйте план исследования социальной ситуации развития ребенка дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста (возраст по выбору обучающегося).
20. Представьте схему регистрации поведенческих проявлений обучающегося на уроке с целью определения психологических особенностей ребенка, значимых для результативности обучения.
21. Составьте и обоснуйте план собственного профессионального самообразования в том случае, если Вы выступаете в качестве педагога-психолога образовательной организации для одаренных детей.
- 22.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Волков, Б. Психология педагогического общения [Текст] / Б. Волков, Н. Волкова, Е. Орлова. – М.: Юрайт, 2014. – 336 с.
2. Гришина, Н. Психология конфликта [Текст] / Н. Гришина. - СПб.: Питер. 2015. – 576 с.
3. Джурицкий, А. История педагогики и образования [Текст]: учебник / А.Джурицкий. - М.: Издательство: Юрайт, 2014. - 676 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2015. – 208 с.
5. Крысько, В. Этническая психология. [Текст]: учебник / В.Крысько. – М.: Юрайт. 2014. – 368 с.
6. Обухов А.С. Введение в профессию. Психолог образования. [Текст]: Учебник и практикум (+ CD-ROM)/ А.С. Обухов, А. Федосеева, Э. Байфорд. – М.: Юрайт, 2014. – 522 с.
7. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: – М.: Академия, 2014. - 624 с.
8. Савенков А.И. Педагогическая психология [Текст]: учебное пособие / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2014. – 672 с.
9. Свенцицкий А. Социальная психология. [Текст]: Учебник/ А. Свенцицкий. – М.: Юрайт, 2014. – 408 с.
10. Сергеева, В.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Текст]: учебник / В. П. Сергеева. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2014. – 270 с.
11. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Слостенин И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. Слостенина В.А. [Текст]. – М.: Академия, 2014. - 608 с.

**

Дополнительная литература:

1. Азарнова, А.Н. Психологическое консультирование: базовые техники и приемы. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 317с.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М.: МГУ, 2004. – 432 с.
3. Аронсон, Э. Общественное животное. – М.: Аспект-пресс, 1998. - 345 с.
4. Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование. – СПб., 2006. – 626 с.
5. Белинская, Е.П., Тихомандрицкая, О.А. Социальная психология личности. – М.: Академия, 2009. – 304 с.
6. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. - М., 1995. – 234 с.
7. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание.- М.: Прогресс, 1986. – 452 с.
8. Бодалев, А. А. Психология о личности.- М.: МГУ, 1988. – 233 с.
9. Бодалев, А.А. Психология общения. – М.:МПСИ – Воронеж: МОДЕК, 1996. - 329 с.
10. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.: МГУ, 1982. – 278 с.
11. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. - 304 с.
12. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
13. Вачков, И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.
14. Вачков, И.В. Групповые методы работы в работе школьного психолога. – М.: Ось-89, 2002. – 239 с.
15. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. - М.: Академия, 2008 - 240 с.
16. Веракса, Н.Е. История детской психологии./ Н.Е. Веракса –М.: Academia, 2009. - 321 с.
17. Вертгеймер, М. Продуктивное мышление. М.: Прогресс, 1987. – 336 с.
18. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]. Учебное пособие / М.Н. Гуслова. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. – 288 с.
19. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
20. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Педагогика [Текст]: учебное пособие /под ред. В.В. Загвязинского . – М.: Академия, 2012. – 352 с.
21. Донцов, А.И. Психология коллектива. Методологические проблемы исследования. – М.: МГУ, 1984. – 173 с.
22. Дружинин, В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2008. - 176 с.
23. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология/ В.Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
24. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011. – 212 с.
25. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки. – Минск: Выща школа, 1993. – 231 с.
26. Зимбардо, Ф., Ляйпше, М. Социальное влияние. - СПб.: Питер, 2000. - 490 с.
27. Зинченко, В. П. Аффект и интеллект в образовании. - М.: Просвещение, 1995. - 334 с.
28. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования/ Е.И. Изотова. - М.: Академия, 2012. – 304 с.
29. Кибальченко, И.А. Психодиагностика: учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением /И.А. Кибальченко, Е.В. Голубев. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 321 с.
30. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус, 2012.- 420 с.

31. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
32. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности. - Минск: Выща школа, 2009. – 336 с.
33. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология в образовании.- М.: ПЕР СЭ, 2008. - 383 с.
34. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2012. – 483 с.
35. Куницина, В.Н. Межличностное общение. - СПб.: Питер, 2003.- 544 с.
36. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии. - М., Прогресс, 1980. - 351 с.
37. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. - 160 с.
38. Маркова, А.К. Психология профессионализма./А.К.Маркова – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
39. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л.М.Митина. – М.: "Дело", 1994. - 324 с.
40. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.: Дело, 2003. - 324 с.
41. Маейрс, Д. Социальная психология.- СПб.: Питер, 2005. – 545 с.
42. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии.- СПб.: Питер, 2000. – 326 с.
43. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 656 с.
44. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник по дисциплине "Возраст. психология" для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт: МГППУ, 2010. – 460 с.
45. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. - 319с.
46. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
47. Парыгин, Б.Д. Социальная психологи. – СПб.: СПбГУП, 2003. – 616 с.
48. Практическая психология образования: учебник /Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Питер, 2009. – 400 с.
49. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. Под редакцией В.Н. Дружинина. 2-е издание. –СПб.; Питер. 2009. - 579 с.
50. Психологические механизмы регуляции социального поведения/ Под ред. М.И.Бобневой, Е.В.Шороховой. – М.: Наука, 1979. - 335 с.
51. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2008 г. - 299 с.
52. Рубцов В.В. Технология оценки образовательной среды школы: метод. пособие для школьных психологов / В.В. Рубцов; под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской). – М.: ПИ РАО; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. – 256 с.
53. Романова, Е.С. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.
54. Савенков А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.

55. Савенков А.И. Психология детской одаренности. / А.И. Савенков –М.: «Генезис», 2010. - 442 с.
56. Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования. Под ред. Д.В. Ушакова и Д.В. Люсина. –М.: ИПРАН. 2004. - 346 с.
57. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающ. по спец. "Педагогика и психология" и "Соц. педагогика" - 3-е изд. /В.С.Селиванов. - М. : Academia, 2004. - 336с.
58. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие. Новый взгляд./Е.А.Сергиенко –М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2006. 210 с.
59. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) / Л.В. Смолова. – СПб.: СПбГИПСП, 2010. – 711 с.
60. Тихомирова Т.Н. Интеллект и креативность в условиях социальной среды / Т.Н. Тихомирова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 230 с.
61. Современные проблемы педагогики и образования. Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистров / Сост. и ред. Р.Г.Резаков. – М.:МПГУ, 2009. – 94с.
62. Ушаков Д.В. Интеллект: Структурно-динамическая теория./Д.В.Ушаков –М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2003. - 263 с.
63. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума./М.А.Холодная –М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2002. - 297 с.
64. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения./А.В.Хуторской –М., Владос. 2000. - 222 с.
65. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход. - М.:Юнити-Дана,2004. - 452 с.
66. Чалдини, Р. Психология влияния.- СПб.: Питер, 1999. – 272 с.
67. Шадриков, В.Д. Психологическая характеристика нормального человека. – М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 208 с.
68. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник / И. В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт , 2012. – 567 с.
69. Эльконин, Д.Б. Психология игры./Д.Б.Эльконин. – М., Педагогика. 1978. – 420 с.
70. Якиманская И.С. Изучение личности ученика в образовательном процессе / И.С. Якиманская, Е.П. Рябоштан. – М.: Издательская фирма «Сентябрь», 2011. – 176 с.
71. Ясвин, В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы. – М.: Сентябрь, 2011. – 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л.Ф. Обухова. – URL: http://irbis.ppi.kz/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=CIFK&P21DBN=CIFK&Z21ID=&Image_file_name=Z:\\RUS\\Obuhova_detskaya_psihologiya.pdf&IMAGE_FILE_OPEN=1 (дата обращения: 30.08.2014).

2. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия. – URL: http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya (дата обращения: 25.07.2014).

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	<p>Знает и понимает: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества Умеет: проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 9,16, 19, 42, 54, 67 Практико-ориентированная часть</p> <p>Теоретическая часть: Вопросы 6, 6, 16, 19, 54, 66 Практико-ориентированная часть</p>
	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные этапы историко-культурного развития общества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; знаковые фигуры, артефакты различных времен и народов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; политическую организацию общества Умеет: определять ценность того или иного исторического, культурного факта, явления, соотносить с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их</p>	

		<p>взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места журналистского «текста» в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	
	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p>	<p>Знает и понимает: экономические теории, классифицирует экономическое знание</p> <p>Умеет: интерпретировать экономическое знание в различных сферах деятельности, дискутирует по экономическим вопросам</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): интерпретировать экономическое знание при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах, дает оценку экономическим событиям; оценивает эффективность своей деятельности с экономических позиций.</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 9, 42, 54, 67</p> <p>Практико-ориентированная часть</p>
	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу профессиональной деятельности (по профилю деятельности); основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования</p> <p>Умеет: отбирать нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности;</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 1, 2, 3, 9, 43, 54, 66, 67</p> <p>Практико-ориентированная часть</p>

		<p>интерпретировать правовые нормы при реализации педагогической деятельности; определять основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и оценки нормативно-правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности; оценки собственной профессиональной деятельности, опираясь на анализ нормативных правовых документов.</p>	
	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Знает и понимает: семантические и формально-грамматические законы речи, особенности языка как системы и речи как ее реализации; особенности устной и письменной речи в коммуникации, взаимосвязь речи с участниками общения и ситуацией; правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основные требования и правила межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; анализировать устную и письменную речь с точки зрения ее соответствия правилам межличностной, межкультурной коммуникации; связно и логически непротиворечиво выстроить содержательный ответ; установить и поддерживать коммуникативный контакт, проявляя терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): культурой межличностного и межнационального общения в устной и письменной речи на русском и иностранном языках; способностью оценивать соответствие устных и письменных высказываний на русском и иностранном языках задачам межличностной и межнациональной коммуникации; применять речевые средства русского и</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 35, 54, 67, 70 Практико-ориентированная часть</p>

		иностранного языка для достижения цели общения; адекватно интерпретировать услышанное с учетом ситуации общения, личностных, национальных особенностей собеседника; обобщать результаты деятельности в построении конкретного речевого произведения в устной или письменной форме; способностью аргументировать свою позицию.	
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	<p>Знает и понимает: определения и компоненты этнического конфессионального наследия, культурных традиций, социальных и конфессиональных различий; особенности разных культур, социальные и культурные различия</p> <p>Умеет: проявлять и трансформировать толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; использовать в своей деятельности конфессиональное наследие и культурные традиции; проявлять приятие и уважение к различным культурам; организовывать работу в многонациональном коллективе</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом работы в команде, проявляя толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализа собственной деятельности в многонациональном коллективе</p>	Теоретическая часть: Вопросы 16, 31, 35, 54, 70 Практико-ориентированная часть	
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет: применять знания для организации своей деятельности и самообразования; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом самоорганизации и самообразования; применения разнообразных технологий организации своей</p>	Теоретическая часть: Вопросы 11, 13, 16, 42, 66, 67 Практико-ориентированная часть	

		деятельности с учетом индивидуальных особенностей.	
	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)	<p>Знает и понимает: методы и средства физической культуры; систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья; ориентируется в современных методиках оздоровления средствами и методами физического воспитания и самовоспитания</p> <p>Умеет: организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию; распознать достоинства и недостатки своей физической подготовки; применять технологии оценки своего самочувствия; разрабатывать программу действий по устранению недостатков своей физической подготовки и улучшению самочувствия; применять адекватные своему возрасту и состоянию здоровья методы и средства физического воспитания и повышения адаптационных резервов организма; управлять процессом физического самовоспитания и укрепления своего здоровья</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации физической активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; методикой применения избранных средств физического самовоспитания и повышения адаптационных резервов организма; опытом разработки и использования на практике методов и средства физического воспитания и укрепления здоровья.</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 1, 2, 3, 11, 13, 66</p> <p>Практико-ориентированная часть</p>
	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	<p>Знает и понимает: методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; основы ухода за больным; основы поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 1, 2, 3, 11, 13, 52, 67</p> <p>Практико-ориентированная часть</p>

		<p>террористической угрозе; основные проблемы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в социуме; основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях; основные способы пропаганды безопасного поведения</p> <p>Умеет: использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты; накладывать повязки на различные участки тела при ранениях и повреждениях; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных; подсчитывать пульс, проводить измерение температуры, определение частоты дыхания; действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности; демонстрировать основные приемы и способы эвакуации при чрезвычайных ситуациях; моделировать педагогически и социально безопасную образовательную среду</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами самопомощи, оказания доврачебной помощи; составления плана и программы просветительской работы по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях для обучающихся, их родителей, педагогических работников</p>	
Общепрофессиональные компетенции			
	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности</p>	<p>Знает и понимает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; теоретические основы поведения и деятельности, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Умеет: определять общие, специфические</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 17-19, 22-26, 28, 29, 34, 37, 45, 67, 69</p> <p>Практико-ориентированная часть</p>

	<p>регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>	<p>закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития.</p>	
	<p>готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические обоснования применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; процедуру получения, статистической обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики; математические методы обработки информации; понятие информации; единицы измерения информации; иметь представление о кодировании информации; основные способы представления информации с использованием математических средств; шкалы измерений; статистические гипотезы и схемы их проверки; статистический критерий: определение, примеры, виды; методы обработки и интерпретации данных</p> <p>Умеет: определять необходимость и достаточность применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать и применять статистические критерии; планировать эксперимент и выбирать методы обработки его данных; выбирать компьютерные математические пакеты, соответствующие целям и задачам научного эксперимента.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования качественных и количественных</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 14, 56, 57, 58, 59, 61, 68</p> <p>Практико-ориентированная часть</p>

	<p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p>методов в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>Знает и понимает: основные методы диагностики развития, общения, технологии психолого-педагогического изучения школьников;</p> <p>Умеет: проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора и обработки данных в условиях психолого-педагогической деятельности; использовать теоретические знания в интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики и разработке рекомендаций; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики; алгоритмом анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики в соответствии с образовательными задачами.</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 29, 31, 40-41, 46, 47, 56-57, 59, 61, 68, 69</p> <p>Практико-ориентированная часть</p>
	<p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: теорию учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков; основные концепции обучения, воспитания и развития; психологические основы воспитания; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Умеет: использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в практической деятельности</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 5-7, 12, 15, 17, 18, 22-28, 36-38, 52</p> <p>Практико-ориентированная часть</p>

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью сопоставлять основные концепции развития, воспитания и обучения; оценивать образовательные программы с позиций их значимости для развития детей и подростков.	
готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)		Знает и понимает: психологически обоснованные методы организации и проведения различных видов деятельности (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая) Умеет: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую Владеет (навыками и/или опытом деятельности): по организации и проведению различных видов деятельности (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая)	Теоретическая часть: Вопросы 4, 8, 15, 20, 21, 29, 31, 46, 47, 68, 70 Практико-ориентированная часть
способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)		Знает и понимает: теоретические основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Умеет: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Теоретическая часть: Вопросы 8, 12, 15, 20, 21, 29, 31-33, 38, 43, 52, 54, 63, 68, 70 Практико-ориентированная часть
готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)		Знает и понимает: нормативные требования к организации и содержанию культурно-просветительской работы; современные технологии, организационные формы и методическое обеспечение культурно-просветительской работы Умеет: использует знания нормативных документов, знания предметной области в культурно-	Теоретическая часть: Вопросы 15, 51 Практико-ориентированная часть

		<p>просветительской работе; применяет современные технологии, организационные формы в культурно-просветительской работе</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения требований нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе; опытом использования современных технологий, новых организационных форм в культурно-просветительской работе</p>	
	<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы социальной значимости профессии; содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; принципы профессиональной этики</p> <p>Умеет: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками соблюдения принципов профессиональной этики</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 11, 13, 30, 42, 48-50, 52, 66, 69</p> <p>Практико-ориентированная часть</p>
	<p>способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)</p>	<p>Знает и понимает: основы социокультурной психологии, социальной психологии развития, языковые аспекты межкультурного взаимодействия; основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Умеет: организовать коммуникацию и взаимодействия в поликультурной среде на принципах межкультурной толерантности, анализировать причины межкультурных конфликтов и разрабатывать способы решения и профилактики межкультурных конфликтов; осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 15, 20, 27, 35, 42, 52, 66-68</p> <p>Практико-ориентированная часть</p>

		<p>социокультурной ситуации развития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): иностранным языком в пределах достаточных для профессиональной деятельности в поликультурной среде, способностью реализовывать стратегии бесконфликтного поведения; речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
	<p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; методические и организационные аспекты осуществления образовательной деятельности; критерии оценки использования различных информационных и телекоммуникационных технологий; основные направления, сущность и содержание использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Умеет: взаимодействовать со специалистами разных профилей в решении профессиональных задач; определять цели и задачи профессионального и личностного самообразования при работе с информационными и телекоммуникационными технологиями, разрабатывать структуру, содержание и этапы индивидуального образовательного маршрута для формирования будущей профессиональной карьеры</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом профессионального взаимодействия со специалистами разных профилей.</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 31, 33, 52, 55, 67, 70 Практико-ориентированная часть</p>
	<p>готовностью применять в профессиональной</p>	<p>Знает и понимает: международные и отечественные документы по защите прав детей, в том числе детей-</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 20, 42, 53-55,</p>

	<p>деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)</p>	<p>инвалидов Умеет: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>	<p>70 Практико-ориентированная часть</p>
	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)</p>	<p>Знает и понимает: содержание и методику использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; требования стандартов к построению образовательного пространства Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 8, 10-13, 17, 20, 52, 55, 70 Практико-ориентированная часть</p>
	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)</p>	<p>Знает и понимает: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; специфику средств информатизации, применяемых в образовательных организациях города Москвы; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в научно-исследовательской работе, научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности; осуществлять поиск, хранение, обработку</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 10, 11, 13, 20, 27, 31, 42, 55, 59, 60, 66 Практико-ориентированная часть</p>

		и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; реализовывать мероприятия для обеспечения защиты информации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения информационных и телекоммуникационных технологий на практике; способами использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; навыками применения средств и систем защиты информации.	
Профессиональные компетенции			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)	Знает и понимает: основы психодидактики, закономерности развития личности; технологии организации индивидуальной и совместной деятельности детей с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей, культурных различий Умеет: организовать в образовательном процессе совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития и индивидуальными особенностями Владеет (навыками и/или опытом деятельности): техниками и опытом организации индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста	Теоретическая часть: Вопросы 4, 8, 20-22, 30, 32, 43-47 Практико-ориентированная часть
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)	Знает и понимает: основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся Умеет (способен продемонстрировать): оценивать образовательные результаты, предметные и метапредметные компетенции, осуществлять мониторинг личностных характеристик	Теоретическая часть: Вопросы 40, 41, 56-60, 64 Практико-ориентированная часть

		<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): стандартизированными методами психодиагностики и технологиями проведения коррекционно-развивающих занятий</p>	
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Умеет: выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи,</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 56-59, 61, 64</p> <p>Практико-ориентированная часть</p>

		освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24)	<p>Знает и понимает: психологические основы профессиональной деятельности; сущность рефлексивной деятельности и технологии рефлексивного анализа; уровни методологии научного познания; структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения психолого-педагогических исследований</p> <p>Умеет: рефлексировать свою профессиональную деятельность; использовать технологии рефлексивного анализа результатов своих профессиональных действий; оценивать и сопоставлять свои поступки и действия с действиями и поступками других людей; осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом рефлексии своей профессиональной деятельности; умением анализировать результаты собственной деятельности; построения теоретической модели исследования; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>	Теоретическая часть: Вопросы 14, 22, 52, 55 Практико-ориентированная часть
Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по	<p>Знает и понимает: психологию взрослости и геронтопсихологию; теоретические основы психологического просвещения и взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; алгоритм процесса обследования в ситуации консультирования</p> <p>Умеет: организовывать психологическое просвещение и</p>	Теоретическая часть: Вопросы 53, 54, 63, 64 Практико-ориентированная часть

решении вопросов воспитания ребенка	вопросам психического развития детей (ПК-25)	<p>взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; разрабатывать алгоритм процесса обследования в ситуации консультирования разрабатывать содержание просвещенческих мероприятий;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом психологического просвещения и взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных учреждений и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26)	<p>Знает и понимает: основы межличностной и межкультурной коммуникации, психологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Умеет: осуществлять межличностные коммуникации; организовывать эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса по вопросам развития детей</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): техниками и приемами межличностной и межкультурной коммуникации; опытом взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 31, 33, 48-50, 52-54, 64</p> <p>Практико-ориентированная часть</p>
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27)	<p>Знает и понимает: основные закономерности развития личности в онтогенезе, условия развития способностей ребенка; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития; особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка</p> <p>Умеет: организовать развивающие учебные ситуации на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 4, 12, 15, 20-22, 29, 31, 32, 36, 43, 44, 46-5-, 52, 60, 62</p> <p>Практико-ориентированная часть</p>

<p>гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>развития различных категорий детей Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития различных категорий детей.</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)</p>	<p>Знает и понимает: сущность понятия « психологическая готовность к профессиональной деятельности»; предпосылки и условия развития общих и специальных способностей; законы развития личности и проявления личностных свойств; основы и особенности организации тренинга как совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей. Умеет: определять психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; составлять тренинговые программы для развития личности участников образовательного процесса. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 13, 22, 27, 30, 44, 48-50, 52, 59 Практико-ориентированная часть</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование</p>	<p>готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся Умеет: организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>Теоретическая часть: Вопросы 12, 20,22-26, 29, 30, 32, 39-41, 44, 48-52 Практико-ориентированная часть</p>

гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
Оказание адресной помощи обучающимся	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30)	<p>Знает и понимает: понятие «профессиограмма», виды, структуру и назначение профессиограммы; основные методы составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки профессиограммы для различных видов профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	Теоретическая часть: Вопросы 11, 13, 20, 30, 42, 51, 59 Практико-ориентированная часть
Оказание адресной помощи обучающимся	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31)	<p>Знает и понимает: основы профориентации; психологические особенности и сензитивные периоды для развития способностей обучающихся разного возраста; сущность консультативной работы, собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Умеет: проводить консультации и профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для</p>	Теоретическая часть: Вопросы 22, 27, 30-32, 51, 53-55, 59, 65 Практико-ориентированная часть

		активизации профессионального самоопределения обучающихся	
--	--	---	--

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие показатели и критерии оценки результатов государственного экзамена, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	8	0-8
		умеет фрагментарно	5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в	обладают	8	0-8

	практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают частично	5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	9	0-9
		умеет фрагментарно	6	
		не умеет	0	
Итого:				0-81
Дополнительный модуль				
11.	Дополнительные задания	Объем выполненных заданий 81-100%	19	0-19
		Объем выполненных заданий 60-80%	10	
		Объем выполненных заданий менее 60%	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

4.2. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института педагогики и психологии образования (протокол заседания от 30 ноября 2017 г. № 03)

1. Диагностика и формирование субъективного отношения к школе в подростковом возрасте.
2. Диагностика и формирование субъективного отношения к природе в подростковом возрасте.
3. Формирование социоморальной компетентности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.
4. Особенности ценностных ориентаций современных подростков.
5. Влияние социального интеллекта подростков на выбор стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
6. Психологические особенности переживания чувства любви у подростков.
7. Развитие когнитивного компонента морального сознания младшего школьника.
8. Психологические особенности ценностно-смысловой сферы старших подростков.
9. Диагностика и формирование субъективного отношения к здоровью в подростковом возрасте.
10. Зависимость учебной мотивации подростков от особенностей развития эмоциональной сферы личности.
11. Условия развития коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте.
12. Особенности самосознания и стратегии поведения в конфликте детей старшего подросткового возраста.

13. Склонность к индоктринации у юношей и подростков с разным уровнем интеллекта.

14. Психологическая защищенность подростков с девиантным поведением.

4.2.2. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Бакалаврская работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Виды бакалаврских работ: эмпирические (экспериментальные, опытно-практические).

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований.

Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Выполнение бакалаврской работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

- выявление уровня готовности студентов бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

1. Структура и объем ВКР

ВКР по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» имеет следующую структуру:

титульный лист (Приложение);

оглавление;

текст ВКР (введение, основная часть, заключение);

список литературы;

приложения (при наличии).

1.1. *Титульный лист* является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. *Оглавление* – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. Требования к оформлению текста ВКР

Введение включает в себя следующие элементы:

актуальность темы исследования;

степень разработанности темы ВКР;

проблема исследования

цель исследования

объект исследования

предмет исследования

гипотеза исследования

задачи исследования

теоретические основы исследования

практическая значимость исследования

методы исследования

опытно-экспериментальная база исследования

структура и объем ВКР.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу).

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Задачи исследования - В соответствии с гипотезой выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов (теоретические, эмпирические и математические).

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; характеризуется каждый структурный компонент. Указывается полный объем работы в страницах (ВКР представлена 50-60 страницами текста компьютерного набора (без приложения); ... наименованиями списка источников, ... таблицами, ... рисунками и приложениями).

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые **нумеруют арабскими цифрами.**

Основная часть бакалаврской работы представлена двумя главами.

Глава 1 – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов собственной практической деятельности студента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической

работы; содержится описание хода опытно-экспериментального или эмпирического исследования; средств обработки данных; делаются выводы.

Каждую главу ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Названия глав в оглавлении и тексте бакалаврской работы пишутся прописными буквами, а названия параграфов - строчными. Точка в конце названия глав и параграфов не ставится. Название главы и параграфа отделяется от текста одной пустой строкой при интервале 1,5.

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов - от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Текст ВКР печатается шрифтом – Times New Roman.

ВКР должна иметь переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (отступ от левого края текста на 1,25 см). Гарнитура (набор группы шрифтов), кегль (размер высоты буквы), интерлиньяж (интервал между строками) единообразны для всего текста работы. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении в порядке указания на них в тексте работы. Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики, словники должны иметь названия. Использованные в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются внутритекстовые ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000.с 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (далее - ГОСТ 2.105-95).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. и ГОСТ 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список

терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

2. Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Список источников представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования (в основном последних 10 лет издания, а периодика- 5 лет). Кроме того, список источников должен содержать не менее двух иностранных источников.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

3. Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, диаграммы, графиках, анкеты или опросники, программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Если приложений несколько, то они обозначаются прописными буквами (А, Б, В и т.д.), на каждое приложения даётся ссылка в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождены кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющем понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения

должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 60%.

4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам ВКР, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
Общекультурные компетенции		
	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	<p>Знает и понимает: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества</p> <p>Умеет: проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>
	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные этапы историко-культурного развития общества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; знаковые фигуры, артефакты различных времен и народов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; политическую организацию общества</p> <p>Умеет: определять ценность того или иного исторического, культурного</p>

		<p>факта, явления, соотносить с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места журналистского «текста» в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p>	<p>Знает и понимает: экономические теории, классифицирует экономическое знание</p>

		<p>Умеет: интерпретировать экономическое знание в различных сферах деятельности, дискутирует по экономическим вопросам</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): интерпретировать экономическое знание при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах, дает оценку экономическим событиям; оценивает эффективность своей деятельности с экономических позиций.</p>
	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу профессиональной деятельности (по профилю деятельности); основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования</p> <p>Умеет: отбирать нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности; интерпретировать правовые нормы при реализации педагогической деятельности; определять основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и оценки нормативно-правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности; оценки собственной</p>

		<p>профессиональной деятельности, опираясь на анализ нормативных правовых документов.</p>
	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Знает и понимает: семантические и формально-грамматические законы речи, особенности языка как системы и речи как ее реализации; особенности устной и письменной речи в коммуникации, взаимосвязь речи с участниками общения и ситуацией; правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основные требования и правила межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; анализировать устную и письменную речь с точки зрения ее соответствия правилам межличностной, межкультурной коммуникации; связно и логически непротиворечиво выстроить содержательный ответ; установить и поддерживать коммуникативный контакт, проявляя терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): культурой межличностного и межнационального общения в устной и письменной речи на русском и иностранном языках; способностью оценивать соответствие устных и письменных</p>

		<p>высказываний на русском и иностранном языках задачам межличностной и межнациональной коммуникации; применять речевые средства русского и иностранного языка для достижения цели общения; адекватно интерпретировать услышанное с учетом ситуации общения, личностных, национальных особенностей собеседника; обобщать результаты деятельности в построении конкретного речевого произведения в устной или письменной форме; способностью аргументировать свою позицию.</p>
	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Знает и понимает: определения и компоненты этнического конфессионального наследия, культурных традиций, социальных и конфессиональных различий; особенности разных культур, социальные и культурные различия</p> <p>Умеет: проявлять и трансформировать толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; использовать в своей деятельности конфессиональное наследие и культурные традиции; проявлять приятие и уважение к различным культурам; организовывать работу в многонациональном коллективе</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом работы в команде,</p>

		<p>проявляя толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализа собственной деятельности в многонациональном коллективе</p>
	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии самоорганизации и самообразования Умеет: применять знания для организации своей деятельности и самообразования; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом самоорганизации и самообразования; применения разнообразных технологий организации своей деятельности с учетом индивидуальных особенностей.</p>
	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>Знает и понимает: методы и средства физической культуры; систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья; ориентируется в современных методиках оздоровления средствами и методами физического воспитания и самовоспитания Умеет: организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию; распознать достоинства и недостатки своей физической подготовки; применять технологии оценки своего</p>

		<p>самочувствия; разрабатывать программу действий по устранению недостатков своей физической подготовки и улучшению самочувствия; применять адекватные своему возрасту и состоянию здоровья методы и средства физического воспитания и повышения адаптационных резервов организма; управлять процессом физического самовоспитания и укрепления своего здоровья</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации физической активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; методикой применения избранных средств физического самовоспитания и повышения адаптационных резервов организма; опытом разработки и использования на практике методов и средства физического воспитания и укрепления здоровья.</p>
	<p>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Знает и понимает: методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; основы ухода за больным; основы поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе; основные проблемы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного</p>

		<p>поведения в социуме; основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях; основные способы пропаганды безопасного поведения Умеет: использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты; накладывать повязки на различные участки тела при ранениях и повреждениях; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных; подсчитывать пульс, проводить измерение температуры, определение частоты дыхания; действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности; демонстрировать основные приемы и способы эвакуации при чрезвычайных ситуациях; моделировать педагогически и социально безопасную образовательную среду Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами самопомощи, оказания доврачебной помощи; составления плана и программы просветительской работы по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях для обучающихся, их родителей, педагогических работников</p>
Общепрофессиональные компетенции		

	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; теоретические основы поведения и деятельности, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Умеет: определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития.</p>
	<p>готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические обоснования применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; процедуру получения, статистической обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики; математические методы обработки информации; понятие информации; единицы измерения информации; иметь представление о кодировании информации;</p>

		<p>основные способы представления информации с использованием математических средств; шкалы измерений; статистические гипотезы и схемы их проверки; статистический критерий: определение, примеры, виды; методы обработки и интерпретации данных</p> <p>Умеет: определять необходимость и достаточность применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать и применять статистические критерии; планировать эксперимент и выбирать методы обработки его данных; выбирать компьютерные математические пакеты, соответствующие целям и задачам научного эксперимента.</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>
	<p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: основные методы диагностики развития, общения, технологии психолого-педагогического изучения школьников;</p> <p>Умеет: проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора и обработки данных в условиях психолого-педагогической деятельности; использовать</p>

		<p>теоретические знания в интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики и разработке рекомендаций;</p> <p>использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики; алгоритмом анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики в соответствии с образовательными задачами.</p>
	<p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: теорию учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков; основные концепции обучения, воспитания и развития; психологические основы воспитания; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Умеет: использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в практической деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью сопоставлять</p>

		основные концепции развития, воспитания и обучения; оценивать образовательные программы с позиций их значимости для развития детей и подростков.
	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Знает и понимает: психологически обоснованные методы организации и проведения различных видов деятельности (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая) Умеет: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую Владеет (навыками и/или опытом деятельности): по организации и проведению различных видов деятельности (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая)
	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Знает и понимает: теоретические основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Умеет: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.
	готовностью использовать знание нормативных документов и знание	Знает и понимает: нормативные требования к организации и содержанию

	<p>предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)</p>	<p>культурно-просветительской работы; современные технологии, организационные формы и методическое обеспечение культурно-просветительской работы Умеет: использует знания нормативных документов, знания предметной области в культурно-просветительской работе; применяет современные технологии, организационные формы в культурно-просветительской работе Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения требований нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе; опытом использования современных технологий, новых организационных форм в культурно-просветительской работе</p>
	<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы социальной значимости профессии; содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; принципы профессиональной этики Умеет: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): мотивацией к осуществлению профессиональной</p>

		<p>деятельности; навыками соблюдения принципов профессиональной этики</p>
	<p>способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)</p>	<p>Знает и понимает: основы социокультурной психологии, социальной психологии развития, языковые аспекты межкультурного взаимодействия; основы профессиональной этики и речевой культуры. Умеет: организовать коммуникацию и взаимодействия в поликультурной среде на принципах межкультурной толерантности, анализировать причины межкультурных конфликтов и разрабатывать способы решения и профилактики межкультурных конфликтов; осуществлять эτικο-педагогическое воздействие в образовательном процессе; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития Владет (навыками и/или опытом деятельности): иностранным языком в пределах достаточных для профессиональной деятельности в поликультурной среде, способностью реализовывать стратегии бесконфликтного поведения; речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

	<p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p>стандартов.</p> <p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; методические и организационные аспекты осуществления образовательной деятельности; критерии оценки использования различных информационных и телекоммуникационных технологий; основные направления, сущность и содержание использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Умеет: взаимодействовать со специалистами разных профилей в решении профессиональных задач; определять цели и задачи профессионального и личностного самообразования при работе с информационными и телекоммуникационными технологиями, разрабатывать структуру, содержание и этапы индивидуального образовательного маршрута для формирования будущей профессиональной карьеры</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом профессионального взаимодействия со специалистами разных профилей.</p>
	<p>готовностью применять в</p>	<p>Знает и понимает:</p>

	<p>профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)</p>	<p>международные и отечественные документы по защите прав детей, в том числе детей-инвалидов Умеет: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов Владет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>
	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)</p>	<p>Знает и понимает: содержание и методику использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; требования стандартов к построению образовательного пространства Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства Владет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>
	<p>способностью решать стандартные задачи</p>	<p>Знает и понимает: состав, функции и возможности</p>

	<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)</p>	<p>использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; специфику средств информатизации, применяемых в образовательных организациях города Москвы; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в научно-исследовательской работе, научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности; осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; реализовывать мероприятия для обеспечения защиты информации.</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения информационных и телекоммуникационных технологий на практике; способами использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; навыками применения средств и систем защиты информации.</p>
Профессиональные компетенции		
Выявление в ходе наблюдения	способностью организовывать совместную и индивидуальную	Знает и понимает: основы психодидактики,

<p>поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	<p>деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)</p>	<p>закономерности развития личности; технологии организации индивидуальной и совместной деятельности детей с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей, культурных различий Умеет: организовать в образовательном процессе совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития и индивидуальными особенностями Владеет (навыками и/или опытом деятельности): техниками и опытом организации индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста</p>
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)</p>	<p>Знает и понимает: основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся Умеет (способен продемонстрировать): оценивать образовательные результаты, предметные и метапредметные компетенции, осуществлять мониторинг личностных характеристик Владеет (навыками и/или опытом деятельности): стандартизированными методами психодиагностики и технологиями проведения коррекционно-развивающих</p>

		занятий
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Умеет: выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических</p>

		<p>наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24)</p>	<p>Знает и понимает: психологические основы профессиональной деятельности; сущность рефлексивной деятельности и технологии рефлексивного анализа; уровни методологии научного познания; структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения психолого-педагогических исследований</p> <p>Умеет: рефлексировать свою профессиональную деятельность; использовать технологии рефлексивного анализа результатов своих профессиональных действий; оценивать и сопоставлять свои поступки и действия с действиями и поступками других людей; осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и</p>

		<p>составлять замысел исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом рефлексии своей профессиональной деятельности; умением анализировать результаты собственной деятельности; построения теоретической модели исследования; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25)</p>	<p>Знает и понимает: психологию взрослости и геронтопсихологию; теоретические основы психологического просвещения и взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; алгоритм процесса обследования в ситуации консультирования</p> <p>Умеет: организовывать психологическое просвещение и взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; разрабатывать алгоритм процесса обследования в ситуации консультирования</p> <p>разрабатывать содержание просветительских мероприятий;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом психологического просвещения и взаимодействия педагогических работников и родителей (законных</p>

		представителей) по вопросам психического развития детей
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных учреждений и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26)	<p>Знает и понимает: основы межличностной и межкультурной коммуникации, психологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Умеет: осуществлять межличностные коммуникации; организовывать эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса по вопросам развития детей</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): техниками и приемами межличностной и межкультурной коммуникации; опытом взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27)	<p>Знает и понимает: основные закономерности развития личности в онтогенезе, условия развития способностей ребенка; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития; особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка</p> <p>Умеет: организовать развивающие учебные ситуации на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивать развивающие</p>

		<p>учебные ситуации, благоприятные для развития различных категорий детей</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития различных категорий детей.</p>
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)</p>	<p>Знает и понимает: сущность понятия «психологическая готовность к профессиональной деятельности»; предпосылки и условия развития общих и специальных способностей; законы развития личности и проявления личностных свойств; основы и особенности организации тренинга как совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей.</p> <p>Умеет: определять психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; составлять тренинговые программы для развития личности участников образовательного процесса.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности,</p>	<p>готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы проектно-исследовательской</p>

<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>деятельности обучающихся Умеет: организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектной и исследовательской деятельности.</p>
<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30)</p>	<p>Знает и понимает: понятие «профиограмма», виды, структуру и назначение профиограммы; основные методы составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности Умеет: составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки профиограммы для различных видов профессиональной (педагогической) деятельности.</p>
<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального</p>	<p>Знает и понимает: основы профориентации; психологические особенности и сензитивные периоды для развития</p>

	самоопределения обучающихся (ПК-31)	<p>способностей обучающихся разного возраста; сущность консультативной работы, собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Умеет: проводить консультации и профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	-------------------------------------	---

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	10	0-10
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	10	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	5	
		не соответствует	0	
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой	соответствует	8	0-8
		частично	4	

	проблеме	соответствует		
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
11	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	8	0-8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена самостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».