

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогике и психологии образования
А.И. Савенков
« _____ » _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
44.04.01 Педагогическое образование
профиль Управление воспитательными системами

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогике и психологии образования
Протокол заседания
№ 04 от «22» декабря 2017 г.
Секретарь ученого совета института

О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП
Председатель _____ *Е.И. Сухова*
Протокол заседания
№ 03 от «20» декабря 2017 г.
Начальник Департамента
педагогике _____ *Э.К. Никитина*
«21» декабря 2017 г.

Москва
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
Структура государственной итоговой аттестации.....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы бакалавриата.....	10
4.1. Программа государственного экзамена.....	10
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата.....	11
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	21
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	23
4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	33
4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.....	33
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.....	34
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания.....	40
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации	49
6. Приложение 1	50

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цель и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая, культурно-просветительская.

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института педагогики и психологии образования (протокол заседания от «30» июня 2016 №11) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы «Управление воспитательными системами»

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Наименование трудового действия	Наименование, код компетенции	Структура компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает: особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи. Умеет: анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках Владеет (навыками и/или опытом деятельности): культурой профессиональной

		речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями
	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<p>Знает и понимает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, закономерности образовательного процесса.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): использовать педагогические знания для анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа и оценки регуляции поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и особенностями образовательного процесса.</p>
	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	<p>Знает и понимает: основные принципы педагогической коммуникации, способы руководства коллективом, организации взаимодействия в поликультурной среде.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): налаживать диалог и сотрудничество с другими специалистами и с обучающимися.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом педагогического общения в поликультурной профессиональной среде.</p>
	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	<p>Знает: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Умеет: анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом</p>

		постановки цели и определения содержания самообразования.
Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»		
Трудовая функция – развивающая деятельность		
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знает и понимает: основные педагогические концепции работы с различными контингентами обучающихся в начальной школе; основные направления развития педагогической науки в области адресной работы с различными контингентами обучающихся: состояние, проблемы, перспективы. Умеет: правильно формулировать цели и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования различных контингентов, обучающихся в начальной школе. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования приемов и принципов профессиональной деятельности с различными контингентами обучающихся в начальной школе.
	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знает и понимает: основные тенденции рассмотрения феномена образовательной среды в педагогической науке; специфику формирования образовательной среды с целью обеспечения эффективности взаимодействия ее субъектов. Умеет: осуществлять психолого-педагогическое, методическое, организационное, материально-техническое обеспечение организации развивающей среды образовательного учреждения. Владеет (навыками и/или опытом

		деятельности): способами организации образовательного учреждения, работающего в режиме развития и имеющего своей целью процесс становления личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности.
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знает и понимает: принципы и методические подходы к реализации исследовательского типа обучения. Умеет: планировать исследовательскую деятельность младшего школьника; организовывать исследовательское обучение в начальной школе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами и приемами организации исследовательского обучения младших школьников.
	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Знает и понимает: специфику организации исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности; требования, предъявляемые к осуществлению исследовательской деятельности. Умеет: сравнивать, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией организации исследовательской деятельности; способами контроля и оценки результатов исследования младших школьников.
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Знает: – проводит сопоставительный анализ методам научного исследования, применяемых на разных этапах становления науки. Умеет: - делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; - способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития
Применение инструментария и	Готов использовать индивидуальные	Знает: возможности своих индивидуальных способностей для разработки и реализации

методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)	содержания и условий реализации программ учебных дисциплин. Умеет: оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для разработки и реализации программ учебных дисциплин. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации программ учебных дисциплин на основе самостоятельного решения исследовательских задач.
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	способность осуществлять научное исследование педагогических явлений в сфере воспитания (СК-1)	Знает: основные научные концепции и теории воспитания, специфику организации исследовательской деятельности воспитательных явлений. Умеет: организовать и осуществить научно-педагогическое исследование воспитательного явления или процесса. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами научно-педагогического исследования воспитания.
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	Знает и понимает: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет: проектировать образовательное пространство эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Знает и понимает: особенности диалектики взаимосвязи естественной и специально создаваемой образовательной среды; структуру образовательного учреждения в центре развивающей среды, работающего в режиме развития и имеющего своей целью процесс становления личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности. Умеет: реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию младших школьников. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): основными приемами проектирования образовательной среды;

		навыками организации коммуникации и социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении.
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	Знает и понимает: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к проектированию педагогического сопровождения эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды; проблемы соответствия субъекта определенным видам деятельности (в контексте проектного и исследовательского обучения). Умеет: использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами и методиками организации взаимодействия субъектов образовательной среды.
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	Знает и понимает: основные методы анализа эффективности деятельности, обучающихся в процессе исследовательского и проектного обучения. Умеет: осуществлять ценностное самоопределение в проблемном поле организации процесса исследовательского и проектного обучения. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): механизмами оценки результатов профессиональной деятельности, определения возможности реализации проекта развивающей среды в образовательной действительности.
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	способность проектировать формирование воспитательной системы образовательной организации (СК-2)	Знает и понимает: Особенности планирования и организации процессов формирования воспитательной системы, основы теории воспитательных систем. Умеет: проектировать основные этапы формирования воспитательной системы в образовательной организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом формирования воспитательной системы.
Трудовая функция - обучение		

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);	Знает и понимает: основные современные педагогические концепции, особенности проектирования и разработки педагогических технологий. Умеет: разрабатывать и реализовывать методические модели и технологии, анализировать результаты их использования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования и реализации методических моделей, приемов и технологий образования.
	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);	Знает и понимает: наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта. Умеет: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микро окружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);	Знает и понимает: основные понятия теории стратегического управления, теории управления социальными системами, основные положения современного менеджмента. Умеет: Изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами стратегического и оперативного анализа, используемыми при анализе среды образовательной организации
Трудовая функция - воспитание		
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);	Знает и понимает: закономерности управления образовательными системами, инновационные технологии менеджмента. Умеет: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в образовательной организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом исследования, организации и оценки управленческого процесса в образовательной организации
	готовностью организовывать командную	Знает и понимает: закономерности организации

	<p>работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);</p>	<p>экспериментальной работы в образовательной организации, сущность задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: организовывать командную работу для решения задач развития организаций. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, в том числе организации экспериментальной работы.</p>
	<p>готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);</p>	<p>Знает и понимает: основные технологии и приемы принятия управленческих решений в образовательных организациях. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации деятельности по принятию решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>
	<p>готовность к управлению воспитательными системами в образовательной организации на всех этапах ее развития (СК-3)</p>	<p>Знает и понимает: принципы управления воспитательной системой, основные этапы развития воспитательной системы и их специфику. Умеет: Управлять воспитательной системой в образовательной организации Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом управления воспитательной системой образовательной организации.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы «Управление воспитательными системами»

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по модулям образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы «Управление воспитательными системами»

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих модулей образовательной программы: «Современные проблемы науки и образования (адаптационные дисциплины)», «Анализ проблемных ситуаций современного образования (инструментальные дисциплины)», «Технологии социально-педагогического проектирования», «Управление воспитанием в образовательной организации», «Психолого-педагогическое обеспечение организации воспитательной деятельности в образовательной организации», «Методы и технологии организации образовательного процесса», «Основы современной системы образования» результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

Экзаменационный билет включает один вопрос и одно практико-ориентированное задание, отражающее уровень сформированности компетенций обучающегося

Перечень вопросов для государственного экзамена:

Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания представлены следующими научными основами и проблемами современной системы образования:

1. Образовательная система: определения, характеристики, компоненты: образовательные стандарты, образовательные организации, органы управления образованием, участники образовательных отношений. Характеристика компонентов образовательной системы. Виды образовательных систем. Функции образовательных систем.

На основе анализа сайтов образовательных организаций охарактеризуйте структуру образовательной организации как системы.

2. Целостный образовательный процесс. Цели и задачи образовательного процесса. Особенности реализации образовательного процесса на разных уровнях образования. Взаимосвязь обучения, воспитания, развития в образовательном процессе.

Сформулируйте цели и задачи образовательного процесса на примере начального (дошкольного) образования.

3. Проектирование как образовательная технология: определения понятия, основные характеристики. Основоположники метода проектов: российские и зарубежные. Дж.Дьюи о проекте. Приведите примеры использования метода проектов в деятельности педагога.

Сформулируйте условия эффективности проекта как образовательной технологии.

4. Педагогическое проектирование: определения, основные характеристики. Факторы, влияющие на педагогическое проектирование образовательной системы. Цели педагогического проектирования. Задачи педагогического проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера).

Составьте пример необходимого теоретико-методического инструментария для организации и проведения опытно-экспериментальной или исследовательской работы в образовательной

организации по педагогическому проектированию учебных занятий, технологий и конкретных методик обучения.

5. Инновации в процессе проектирования образовательной системы. Инновационные подходы и изменения в содержании профессионально-педагогической деятельности, механизмы измерения и оценки качества образования, кадровое обеспечение образования. Важнейшие документы, сопровождающие инновационный характер преобразований в области образования.

На основе анализа нормативных документов сформулируйте обоснование необходимости инновационных изменений в образовании.

6. Основы педагогической технологии. Общее понятие о педагогической технологии. Технологический подход к образовательному процессу. Применение педагогических технологий: за и против. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение. Личностно-деятельностное обучение. Проектное обучение. Дифференцированное обучение.

Разработайте фрагмент учебного (воспитательного) занятия с использованием выбранной вами педагогической технологии.

7. Сущность и характеристика универсальных учебных действий. Программа формирования УУД. Общая характеристика универсальных учебных действий и способы их формирования в образовательном процессе. Виды универсальных учебных действий. Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий.

Разработайте фрагмент урока (внеурочной деятельности) по формированию универсальных учебных действий.

8. Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода. Формы организации обучения в основной общей школе. Требования к уроку в соответствии с ФГОС общего образования.

Проведите сравнительный анализ планирования и организации урока при традиционном обучении и на основе системно-деятельностного подхода.

9. Универсальные учебные действия: формирование и оценка в ходе урока. Технологическая карта урока: возможности систематизации и оценки результатов урока. Анализ урока.

Приведите пример анализа урока по формированию УУД.

10. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Измерение и оценка в обучении. Педагогические цели и оценивание. Формирующая и итоговая оценка. Педагогическая диагностика. Характеристика качественного инструмента педагогической диагностики. Использование стандартизированных тестовых норм в оценивании результатов обучения: уровневые и возрастные нормы. Критериально-ориентированное тестирование. Процессуальные тесты. Публичный экзамен. Портфолио.

Сформулируйте этические аспекты оценивания.

11. Цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования. Сущность понятия внеурочной деятельности школьников.

Концепция внеурочной деятельности: цели, задачи, содержание. Требования ФГОС общего образования к внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности.

Осуществите планирование фрагмента внеурочной деятельности, докажите соответствие этой деятельности требованиям ФГОС.

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Сущность, цели, задачи, содержание духовно-нравственного развития ребенка в процессе образования.

Раскройте возможности урока и внеурочной деятельности в духовно-нравственном развитии обучающихся и воспитанников.

13. Содержание внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Обоснуйте актуальность одного (на ваш выбор) направления воспитания.

14. Методы и технологии регулирования поведения обучающихся на занятиях и внеурочной деятельности; технологии организации игровой, трудовой, спортивной и художественной деятельности; технологии развития познавательной активности обучающихся, формирования навыков толерантности; технологии работы с родителями и другими участниками образовательного процесса.

Разработайте фрагмент воспитательного занятия с использованием методов регулирования поведения обучающихся.

15. Методы и технологии оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты выявления динамики образовательных достижений.

Разработайте требования к портфолио обучающихся.

16. Цели и задачи научно-методической деятельности педагога в соответствии с ФГОС общего образования. Квалификационные характеристики должностей работников образования. Профессиональные функции и действия учителя (воспитателя). Сущность научно-методической деятельности педагога.

Составьте план научно-методической работы педагога.

17. Требования к научно-методической деятельности педагога с позиции Закона об Образовании в Российской Федерации, профессионального стандарта педагога, ФГОС общего образования. Соотношение нормативных и творческих компонентов деятельности педагога по реализации ФГОС. Характеристика трудовых действий педагога.

Составьте план подготовки педагога к аттестации на соответствие занимаемой должности.

18. Понятие метода и методологии науки.

Научная теория и ее структура. Логическая структура научного исследования. Специфика психологического и педагогического исследования.

Проведите оценку любой педагогической инновации на ваш выбор с точки зрения ее соответствия критериям научности.

19. Парадигмы науки и тенденции развития образования.

Культурно-историческая эволюция науки. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Культурно-исторический и деятельностный подходы в развитии отечественной педагогической науки.

На основании фактов из развития отечественного образования и педагогической мысли покажите примеры смены доминирующих парадигм.

20. Методы исследования.

Классификация методов исследования. Эксперимент. Применение количественных статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.

С опорой на собственный исследовательский опыт приведите пример педагогического исследования, дайте характеристику его дизайна и практической значимости.

21. Актуальные проблемы педагогических исследований, направленных на решение образовательных и профессиональных задач педагогических работников.

Принципы и содержание компетентностного подхода в области образования.

Системно-деятельностный подход. Исследовательское и проектное обучение.

На примере деятельности любой образовательной организации покажите примеры реализации двух любых известных подходов в педагогике.

22. Ресурсно-информационные базы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.

Современные информационные технологии в образовании: дидактические возможности и проблемы использования. Информационное общество и его требования к уровню научных исследований. Характеристика профессиональных и междисциплинарных баз знаний. Портал российской государственной библиотеки. Роль информационно-коммуникационных технологий в педагогической и исследовательской деятельности.

Охарактеризуйте (или по требованию Государственной комиссии – осуществите на практике на компьютере с выходом в Интернет) основные этапы информационного поиска по определенной проблеме исследования.

23. Цифровые (электронные) образовательные ресурсы (электронные учебные пособия, инновационные учебно-методические комплексы и др.).

Типы информационных ресурсов. Использование информационных ресурсов для учебной, учебно-методической, научной и других видов деятельности образовательного учреждения. Особенности использования информационных ресурсов для инновационной деятельности.

Приведите пример использования информационного ресурса в любом из видов образовательной деятельности в образовательной организации.

24. Информационные технологии в образовании.

Открытое образование, E-learning, дистанционное образование, виртуальные школы, Web 2.0. Московская электронная школа. Перспективы информатизации образования. Риски в реализации проектов информатизации образования.

Приведите пример использования информационной технологии в любом из видов образовательной деятельности в образовательной организации.

25. Глобализация в образовании.

Сближение национальных образовательных систем. Академическая мобильность. Глобализация рынка образовательных услуг. Глобализация конкуренции на рынке труда

Предложите изменения в программу развития образовательной организации (любого типа по выбору) с учетом глобализационных процессов.

26. Приоритетный национальный проект "Образование"

Цели национального проекта "Образование". Основные механизмы стимулирования необходимых системных изменений в образовании (поддержка лидеров - "точек роста" нового качества образования.; внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов). Направления национального проекта «Образование»

Дайте сравнительную характеристику управленческой технологии (любой по выбору обучающегося) как инструмента совершенствования деятельности образовательной организации.

27. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

Переход на новые образовательные стандарты. Развитие системы поддержки талантливых детей. Совершенствование учительского корпуса. Изменение школьной инфраструктуры. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Расширение самостоятельности школ

Опишите основные этапы деятельности образовательной организации по корректировке содержания основной образовательной программы в соответствии с пожеланиями основных участников образовательного процесса.

28. Организационно-правовые аспекты перестройки деятельности образовательных организаций в соответствии с законом «Об образовании в российской федерации»

Изменения в юридическом статусе образовательной организации. Последствия наделения образовательных организация правами юридического лица. Особенности правового статуса государственных (муниципальных) учреждений. Казённые, бюджетные и автономные государственные (муниципальные) учреждения. Типы образовательных организаций.

Сформируйте основные требования к аттестации современного руководителя образовательной организации.

29. Изменения в системе управления образовательными организациями в соответствии с законом «Об образовании в российской федерации»

Принципы единоначалия и коллегиальности. Органы управления образовательной организацией. Права учредителя. Самостоятельность образовательной организации. Государственно-общественное управление образовательной организацией. Факторы, влияющие на эффективность управления образовательной организацией.

Предложите основные шаги вновь назначенного руководителя образовательной организации по формированию системы общественного самоуправления.

30. Развитие педагогики как науки.

Особенности педагогики как сферы научного знания. Зарождение педагогической мысли. Связь педагогики с другими науками. Основные этапы развития педагогики. Педагогическая мысль на современном этапе.

Обоснуйте ваше видение основных направлений дальнейшего развития системы образования и педагогического знания.

Профессиональные модули

31. Использование принципов стратегического менеджмента в управлении воспитанием в образовательной организации.

Понятия: «управление», «менеджмент», «стратегический менеджмент». Определите сущность стратегического менеджмента образовательной организации.

С учетом реализации воспитательных функций разработайте корневую модель бизнес-процессов образовательной организации любого вида (вуз, колледж, школа, дошкольное отделение и др.) и типа на выбор.

32. Вариативность подходов в управлении воспитанием в образовательной организации.

Особенности управления воспитательными системами.

Объясните возможность интегративного применения различных подходов (системного, процессного, ситуационного) к управлению воспитанием в образовательной организации.

Представьте классификатор бизнес-процессов образовательной организации любого вида (вуз, колледж, школа, дошкольное отделение и др.) и типа на выбор на примере одного управляющего, одного операционного, одного поддерживающего бизнес-процесса к управлению воспитанием в образовательной организации.

33. Значение компетентностного подхода для определения критериев качества управления воспитанием.

Понятия «компетентность», «компетенция», качество образования. Качество воспитания. Системы менеджмента качества.

Предложите основные этапы формирования системы менеджмента качества воспитания в образовательной организации.

34. Определите сущность функции (процесса) планирования, стратегии планирования в воспитании.

Соотношение процессов планирования и стратегического управления. Планирование как фактор успешной деятельности образовательной организации. Использование различных стратегий планирования в для обеспечения качества воспитания в образовательной организации.

Предложите основные этапы формирования программы развития образовательной организации в части организации воспитания.

35. Анализ внешнего окружения и внутренней среды образовательной организации как ресурса воспитательной деятельности.

Внутренняя и внешняя среда образовательной организации как фактор воспитания. Методика SWOT-анализа.

Привести пример использования SWOT-анализа для разработки Программы воспитания и социализации обучающихся.

36. Организационная культура образовательной организации.

Роль ценностей. Мировоззренческие типы людей. Нормы отношений и нормы поведения. Интеллектуально-ориентированная культура организации. Способы формирования организационной культуры.

Сформулируйте свои статьи «Кодекса равенства в общении» для обучающихся (5-7 статей). Прокомментируйте причины выбора формулировок.

37. Организация воспитания в различных типах образовательных организаций.

Понятие организационной структуры. Бюрократия. Департаментализация. Адаптивные

структуры. Децентрализованные организации. Особенности организации процессов воспитания.

Представьте, что вы являетесь членом общественного органа, созданного волей педагогического сообщества (учителей, учеников, родителей). Предложите основные нормы собственной версии Этического кодекса педагога.

38. Педагогическая техника.

Дать определение понятия педагогической техники, охарактеризовать ее сущность, раскрыть ее значение для эффективной педагогической деятельности.

Продемонстрируйте владение двумя-тремя элементами педагогической техники (по выбору студента).

39. Невербальное общение и средства невербальной коммуникации.

Место невербальной коммуникации в педагогическом общении. Педагогическое мастерство и невербальная коммуникация.

Обосновать и продемонстрировать (описать) одну из «пристроек» в ситуации общения с учеником/учениками.

40. Тьютор как новая педагогическая профессия.

Тьютор. Тьюторство. Причины внедрения технологии тьюторского сопровождения. Тьюторская позиция. эффективность педагога-тьютора. Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Принципы тьюторской деятельности.

Предложите обоснование с аргументацией введения должности тьютора в образовательной организации.

41. Модели тьюторского сопровождения в разных странах.

Великобритания, классические английские университеты (Оксфорд - University-College - 1249), Кембридж -St.-Peters-College — в 1280 году), Классическая модель тьюторства (британская). Модель тьюторского сопровождения в Германии: Программа «Peer-Coaching» в Вестфальском Университет, «Mentorenprogramme» в университете г. Дортмунда. Модель тьюторского сопровождения в странах Ближнего востока.

Предложите обоснование выбора модели тьюторского сопровождения в определенной образовательной организации.

42. Формы и методы тьюторского сопровождения.

Формы тьюторского сопровождения. Схема тьюторского действия. Тьюторский вопрос. Основной метод тьюторского сопровождения. Групповая тьюторская консультация. Индивидуальная тьюторская консультация. Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тьюторинг. Тренинг. Образовательное событие.

Предложите обоснование выбора форм тьюторского сопровождения для определенного обучающегося.

43. Организация тьюторского сопровождения.

Масштаб тьюторского сопровождения. Этапы тьюторского сопровождения: диагностико-мотивационный этап, проектировочный этап, реализационный этап, аналитический этап. Образовательный маршрут. Задачи тьютора при организации образовательного маршрута. Модельное представление образовательного маршрута. Виды образовательных маршрутов. Основания выбора образовательного маршрута. Подходы к реализации образовательного маршрута.

Предложите обоснование выбора методов тьюторского сопровождения для определенного обучающегося.

44. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении

Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение и решение типичных задач социализации обучающихся.

Предложите структуру программы психолого-педагогического сопровождения для обучающегося с ОВЗ

45. Социальная психология образования

Предмет, цель, задачи социальной психологии образования. Соотношение и взаимосвязь социальной психологии образования с другими разделами социально-психологического знания. Социальная психология развития; Педагогическая социальная психология; социальная психология личности; Психология социализации, гендерная психология.

Охарактеризуйте методологические подходы, которые легли в основу вашего магистерского исследования.

46. Педагогическое общение и педагогическое взаимодействие

Субъектность и педагогическое взаимодействие. Профессиональная позиция педагога. Стили педагогического общения.

Привести примеры (из педагогической практики) положительных и отрицательных последствий подражания ученика учителю.

47. Социально-психологические проблемы образовательного процесса в начальной и основной школе

Основные задачи социально-психологического плана в массовой школе: диагностика характера взаимодействия и общения всех субъектов образовательного процесса, прогнозирование вероятных траекторий развития взаимоотношений в сообществе, разработка, реализация и психологическое сопровождение психолого-коррекционных программ, обеспечивающих просоциальную направленность и развивающий характер процессов группообразования и личностного становления в учебно-воспитательном коллективе. Социально-психологические системы взаимодействия в массовой школе: «учащийся – учащийся», «педагог-учащийся», «учащийся – педагог».

Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.

Образовательная организация общего образования включилась в реализацию пилотного проекта Департамента образования города Москвы «Формирование образовательной развивающей среды образовательного учреждения». В этой ситуации раскройте особенности инновационной деятельности педагогических работников образовательной организации. Какие проблемы, барьеры могут возникнуть при реализации пилотного проекта? Разработайте план работы с педагогическим коллективом образовательной организации по мотивации к инновационной деятельности. Продумайте способы стимулирования педагогических работников к инновационной деятельности.

48. Социально-психологические проблемы в условиях детского сада

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования в дошкольном возрасте. Развитие межличностных отношений в дошкольном возрасте в семье, со сверстниками, с педагогами детского сада.

Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.

Создайте педагогический этюд (опишите ситуацию общения воспитателя с ребенком), где наглядно Вы могли бы продемонстрировать реализацию одной из данных функций этического общения: а) «открытие» ребенка на общение, б) «соучастие» ребенку в процессе общения.

49. Моральное развитие ребенка.

Моральное развитие и ситуации взаимодействия со взрослым. Моральные ситуации,

социальные ситуации, личные ситуации. Значимость воспитателя для дошкольников. Факторы влияющие на моральное развитие дошкольника Л.Кольбергу:

«Если педагог утрачивает способность любить ребенка – он утрачивает способность воспитывать». Согласны ли вы с таким утверждением Ю.П. Азарова Ю.П.? Что, по вашему мнению, можно считать любовью к ребенку? Нужно ли любить ученика или достаточно добросовестно относиться к своим обязанностям педагога? Аргументируйте свой ответ.

50. Социально-психологические проблемы функционирования педагогического коллектива

Сплоченность педагогического коллектива как основная социально-психологическая характеристика межличностных отношений. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом. Эффективное руководство педагогическим коллективом и теории лидерства. Влияние и власть в контексте лидерства и руководства. Уровень социально-психологического развития группы и эффективность руководства.

На примере из педагогической практики показать динамику развития конфликта.

51. Воспитательная среда. Воспитательное пространство

Понятие воспитательной среды. Воспитательное пространство как освоенная среда. Социальное партнерство как один из механизмов формирования воспитательного пространства. Культурное и образовательное пространство и воспитательное пространство.

Предположим, что вам необходимо разработать подпрограмму воспитания и социализации ООП только что открытой школы-новостройки, расположенной в национально-религиозном анклав (проживают выходцы из средне-азиатских республик, с низким уровнем дохода, большая часть семей исповедует ислам). Каким основным особенностям она должна отвечать.

52. Закономерности развития воспитательных коллективов

Общешкольный коллектив. Воспитательный коллектив. Коллектив и общность. Развитие идеи коллектива в научной школе Л.И.Новиковой. Этапы развития педагогического коллектива.

Предположим, что вам необходимо разработать подпрограмму воспитания и социализации ООП только что открытой школы-новостройки, расположенной в микрорайоне где проживают семьи с высоким уровнем дохода, представители среднего бизнеса. Каким основным особенностям она должна отвечать.

53. Методы и способы создания воспитательной системы.

Роль личности в создании воспитательной системы. Авторские воспитательные системы. Технологический компонент создания воспитательной системы.

Предложите основные этапы проекта формирования и развития системы воспитательной работы в физико-математическом лицее, который уверенно входит в 10-ку лучших ОО города по результатам ЕГЭ.

54. Глобальные изменения массовой коммуникации и социальный институт воспитания

Информационное общество. Изменения в социальном институте воспитания. Социальные сети и воспитание.

Составить перечень мероприятий для психолого-педагогического сопровождения первого этапа развития компьютерного игрового клуба в школе.

55. Профилактика виктимности масс-медиа

Понятие виктимологии. Профилактика информационной безопасности. Основные факторы обеспечения информационной и психологической безопасности образовательной организации.

Составить основные психолого-педагогические требования к содержанию технического задания (ТЗ) по теме проекта: «Разработка системы информационно-психологической безопасности школы (колледжа, Дома творчества и т.п.)».

56. Теория и практики игровых технологий в образовании

Психология и педагогика игры как разделы научных дисциплин. в современных публикациях и исследованиях. Геймификация. Деловые игры как средство обучения.

Описать 2-3 ситуации, демонстрирующие применение учителем/обучающимся различных игровых ролей в деловой игре.

57. Понятие Я-концепции и педагогика.

Измерения Я-концепции. Я-концепция как продукт социализации. Факторы формирования Я-концепции в образовательном процессе различных учреждений.

Подготовить и обосновать проект программы психолого-педагогического сопровожденного одаренного обучающегося в системе массовой школы

58. Сущность и специфика педагогической морали

Общие нормы морали и профессиональная мораль. Профессиональные этические кодексы. Моральные нормы и педагогическое воздействие. Конфликт интересов. Моральный релятивизм.

Проанализируйте ситуацию: Прозвенел звонок, учитель вошел в класс. «Быстро встали, Мамонов, ты все еще изучаешь свою сумку?! Капитонова, убери зеркальце, заневестилась, не рано ли? Воронов, иди к доске. Что? Опять не выучил. Как твой отец умер, так ты совсем от рук отбился, лодырем стал, пойдешь по его стопам, тоже станешь алкоголиком.... Ты мне не дерзи, пускай мать придет завтра в школу. Все внимательно слушаем ответ Внукова, хорошо, ставлю тебе четыре, садись на место....Записываем новую тему....Что, Колесников, ты руку тянешь? Раньше надо было проявить желание отвечать..., а тебе надо выйти, нечего по туалетам шастать, накуриться, потом в классе дышать нечем. «Валентина Ивановна, но мне очень нужно выйти ...». Перетерпишь...Открыли тетради записали новую тему: «Культура речевого общения...». Какие нормы речевого этикета нарушил учитель? Отметьте (или вычеркните) нарушения. Внесите исправления в текст. Прокомментируйте внесенные изменения.

59. Конфликтология

Типы конфликтов. Объективные и субъективные конфликты.

Тактика разрешения конфликтных ситуаций. Конфликты в работе педагога. Типичные конфликтные ситуации с родителями.

Шестикласснику Николаю дали общественное поручение: вместе с ребятами своего класса подготовить праздничное представление для первоклассников к Новому году. Он так хорошо справился с поручением, что привел в восхищение педагогов. Директор школы решил объявить благодарность родителям за хорошее воспитание сына и с этой целью пригласил отца в школу. Но он почему-то не пришел. А назавтра, позвонил по телефону, извинился и сказал: «Я был занят срочной работой. Но Вы не беспокойтесь, я его уже выпорол... Я сразу понял, что он что-то натворил...». Как Вы оцениваете в этой ситуации действия родителя и директора школы? А как посту пили бы Вы на месте родителя, директора школы?

60. Технологии воспитания.

Понятие воспитательной технологии. Коммунарская методика. Воспитательные технологии в работе А.С.Маркаренко. КТД. Межгрупповое соревнование. Технология и уникальность личности.

Привести примеры возможных препятствий в восприятии речевого сообщения.

Дополнительные задания

61. Охарактеризуйте процессы командообразования в педагогических коллективах.

Какова роль команд в обеспечении инноваций. Подготовьте основные этапы создания команды педагогов, которые должны подготовить внедрение в образовательный процесс технологии МЭШ (Московской электронной школы).

62. Оцените практику использования оценки личностных результатов в образовательных организациях.

Охарактеризуйте возможности использования данных о личностных результатах обучающихся в построениях рейтинга образовательных организаций.

Предложите основные подходы (или обоснуйте их невозможность) к разработке инструментов массового мониторинга личностных образовательных результатов обучающихся.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Методика воспитательной работы. – М., 2014.
2. Васильева, З.И., Седова, Н.В., Буторина, Т.С. и др. История педагогики и образования / Под ред. З.И. Васильевой. Учебник: Допущено УМО – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.
3. Дьяченко, В.К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах /В.К. Дьяченко. - М.: Народное образование, 2014. - 352 с.
4. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Педагогика. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
5. Мудрик, А. В. Социализация человека. /А.В. Мудрик.– М., 2016. – 325 с.
6. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество/В.С. Мухина. – М., 2014. – 456 с.
7. Организация досуговых мероприятий. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования/ Б.В.Куприянов и др.. –М.:Академия, 2015. – 432 с.
8. Патаракин Е.Д. Сетевое взаимодействие и сетевое обучение 2.0. – М.. 2013.
9. Смирнова И.Э. Педагогическая техника: Учебно-методическое пособие. – М.: Перспектива, 2015. – 120 с
10. Федоров А.В. Медиаобразование будущих педагогов : монография. Таганрог, Кучма, 2015.

Дополнительная литература:

1. Баженова Л.М. Медиаобразование младших школьников//Искусство и образование. - 2001. -№4.-С 65-67.
2. Битянова, М.Р. Как измерить отношения в классе: социометрический метод в школьной практике. /М.Р. Битянова. – М., 2005. – 30 с.
3. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе/Битянова М.Р. – М., 2000. – 298 с.
4. Воропаев М.В. Воспитание в виртуальных средах. – М., 2010 . – 367 с.
5. Жариков Е.С. Психологические средства стрессоустойчивости. – М., 1990.- 421 с.
6. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию/ В.Н. Кондрашев. - М., 2008. – 511 с.
7. Огородников Ю.А. Особенности воздействия искусства на человека. – М., 1992.
8. Пахальян, В.Э. Введение в профессию. Практическая психология/В. Э. Пахальян. – М., 2010. - 156 с.
9. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Под общ. ред. М.Р. Битяновой. – М., 2008. - 303 с.
10. Колбин А. Б. Современные концепции обучения // Молодой ученый. — 2010. — №4. — С. 339-342.
11. Огородников Ю.А. Особенности воздействия искусства на человека. – М., 1992.
12. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2т. – М.: Академия, 2009.- 578 с.
13. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, 2007.- 671 с.
14. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиций культуры. – М., 2004.- 256 с.

15. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. – М.,2006.- 346 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://mhp-journal.ru> – сайт научного журнала «Методология и история психологии»
2. <http://sbiblio.com> – библиотека учебной и научной литературы
3. <http://cyberleninka.ru>. – научная библиотека
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
6. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>
7. Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества. <http://www.openclass.ru>
8. Профильное обучение в старшей школе. <http://www.profile-edu.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu
10. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru> .
11. Сообщество учителей «Образовательная Галактика Intel». <http://edugalaxy.intel.ru/index.php>

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Общекультурные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
	<p>Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знает: особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи.</p> <p>Умеет: анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями</p>	<p>Вопросы: 1,3, 6, 8, 4, 5, 14</p>
	<p>готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, закономерности образовательного процесса.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): использовать педагогические знания для анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа и оценки регуляции поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с</p>	<p>Вопросы: 17, 23, 26, 27, 32, 45, 46, 62, 15, 21</p>

		особенностями их развития и особенностями образовательного процесса.	
	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает и понимает: основные принципы педагогической коммуникации, способы руководства коллективом, организации взаимодействия в поликультурной среде. Умеет (способен продемонстрировать): налаживать диалог и сотрудничество с другими специалистами и с обучающимися. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом педагогического общения в поликультурной профессиональной среде.	Вопросы: 2, 12, 16, 7, 18, 44, 53
	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	Знает: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута. Умеет: анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.	Вопросы: 7, 21, 28, 24, 25, 58, 60
Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»			Вопросы: 11, 13, 18, 10, 19, 20
Трудовая функция – развивающая деятельность			
Освоение и применение психолого-педагогических	способность применять современные методики и	Знает и понимает: основные педагогические концепции работы с различными	Вопросы: 4, 10, 19, 3, 12, 22, 54, 59

<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>контингентами обучающихся в начальной школе; основные направления развития педагогической науки в области адресной работы с различными контингентами обучающихся: состояние, проблемы, перспективы.</p> <p>Умеет: правильно формулировать цели и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования различных контингентов, обучающихся в начальной школе.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования приемов и принципов профессиональной деятельности с различными контингентами обучающихся в начальной школе.</p>	
	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные тенденции рассмотрения феномена образовательной среды в педагогической науке; специфику формирования образовательной среды с целью обеспечения эффективности взаимодействия ее субъектов.</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическое, методическое, организационное, материально-техническое обеспечение организации развивающей среды образовательного учреждения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами организации образовательного учреждения, работающего в режиме развития и имеющего своей целью</p>	<p>Вопросы: 9, 15, 1, 23, 36, 48, 56</p>

		процесс становления личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности.	
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знает и понимает: принципы и методические подходы к реализации исследовательского типа обучения. Умеет: планировать исследовательскую деятельность младшего школьника; организовывать исследовательское обучение в начальной школе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами и приемами организации исследовательского обучения младших школьников.	Вопросы: 5, 13, 16
	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Знает и понимает: специфику организации исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности; требования, предъявляемые к осуществлению исследовательской деятельности. Умеет: сравнивать, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией организации исследовательской деятельности; способами контроля и оценки результатов исследования младших школьников.	Вопросы: 14, 20, 9, 26, 32, 37, 52
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное	Знает: – проводит сопоставительный анализ методам научного исследования, применяемых на разных этапах становления науки. Умеет: - делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности):	Вопросы: 22, 30, 27, 28, 54, 26

	исследование (ПК-5)	– технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; - способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)	Знает: возможности своих индивидуальных способностей для разработки и реализации содержания и условий реализации программ учебных дисциплин. Умеет: оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для разработки и реализации программ учебных дисциплин. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации программ учебных дисциплин на основе самостоятельного решения исследовательских задач.	Вопросы: 22, 24, 6, 29, 39, 41, 50
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	способность осуществлять научное исследование педагогических явлений в сфере воспитания (СК-1)	Знает: основные научные концепции и теории воспитания, специфику организации исследовательской деятельности воспитательных явлений. Умеет: организовать и осуществить научно-педагогическое исследование воспитательного явления или процесса. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами научно-педагогического исследования воспитания.	Вопросы: 25, 2, 30, 44, 59
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	Знает и понимает: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет: проектировать образовательное пространство эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Вопросы: 1, 29, 8, 11, 34,
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и	Знает и понимает: особенности диалектики взаимосвязи естественной и специально создаваемой образовательной среды; структуру образовательного учреждения в центре развивающей среды,	Вопросы: 3, 23, 30, 5, 16

представителями) программ индивидуального развития ребенка	индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	<p>работающего в режиме развития и имеющего своей целью процесс становления личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности.</p> <p>Умеет: реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию младших школьников.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): основными приемами проектирования образовательной среды; навыками организации коммуникации и социального взаимодействия участников образовательного процесса в образовательном учреждении.</p>	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<p>способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)</p>	<p>Знает и понимает: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к проектированию педагогического сопровождения эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды; проблемы соответствия субъекта определенным видам деятельности (в контексте проектного и исследовательского обучения).</p> <p>Умеет: использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами и методиками организации взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>	Вопросы: 9, 10, 23, 7, 19, 56, 58, 62
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<p>готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)</p>	<p>Знает и понимает: основные методы анализа эффективности деятельности обучающихся в процессе исследовательского и проектного обучения.</p> <p>Умеет: осуществлять ценностное самоопределение в проблемном поле организации процесса исследовательского и проектного</p>	Вопросы: 9, 30, 2, 8, 27, 38, 48, 55

		обучения. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): механизмами оценки результатов профессиональной деятельности, определения возможности реализации проекта развивающей среды в образовательной действительности.	
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	способность проектировать формирование воспитательной системы образовательной организации (СК-2)	Знает и понимает: Особенности планирования и организации процессов формирования воспитательной системы, основы теории воспитательных систем. Умеет: проектировать основные этапы формирования воспитательной системы в образовательной организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом формирования воспитательной системы.	Вопросы: 6, 9, 17
Трудовая функция - обучение			
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);	Знает и понимает: основные современные педагогические концепции, особенности проектирования и разработки педагогических технологий. Умеет: разрабатывать и реализовывать методические модели и технологии, анализировать результаты их использования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования и реализации методических моделей, приемов и технологий образования.	Вопросы: 7, 13, 16, 22, 25, 52, 58, 59
	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);	Знает и понимает: наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта. Умеет: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом анализа, систематизации и обобщения передового	Вопросы: 1, 8, 5, 19

		методического опыта.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микро окружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);	Знает и понимает: основные понятия теории стратегического управления, теории управления социальными системами, основные положения современного менеджмента. Умеет: Изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами стратегического и оперативного анализа, используемыми при анализе среды образовательной организации	Вопросы: 10, 25, 26, 12, 18, 24, 42, 48, 49
Трудовая функция - воспитание			
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);	Знает и понимает: закономерности управления образовательными системами, инновационные технологии менеджмента. Умеет: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в образовательной организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом исследования, организации и оценки управленческого процесса в образовательной организации	Вопросы: 1, 8, 26, 2, 9, 10, 19, 20
	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);	Знает и понимает: закономерности организации экспериментальной работы в образовательной организации, сущность задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: организовывать командную работу для решения задач развития организаций. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, в том числе организации	Вопросы: 3, 8, 14, 37, 35, 44

		экспериментальной работы.	
	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);	<p>Знает и понимает: основные технологии и приемы принятия управленческих решений в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации деятельности по принятию решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.</p>	Вопросы: 21, 18, 54, 55, 60
	готовность к управлению воспитательными системами в образовательной организации на всех этапах ее развития (СК-3)	<p>Знает и понимает: принципы управления воспитательной системой, основные этапы развития воспитательной системы и их специфику.</p> <p>Умеет: Управлять воспитательной системой в образовательной организации</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом управления воспитательной системой образовательной организации.</p>	Вопросы: 16, 30, 27

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие показатели и критерии оценки результатов государственного экзамена, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-9	0-9
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	5-8	0-8
		умеет фрагментарно	1-4	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	5-8	0-8
		обладают частично	1-4	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	5-8	0-8
		умеет фрагментарно	1-4	
		не умеет	0	
Итого:				0-81
Дополнительный модуль				
1.	Дополнительные задания	представлен	11-19	0-19
		частично представлен	5-10	

		не представлен	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ГЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно разрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ГЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

4.2. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института педагогики и психологии образования (протокол заседания от «30» июня 2016 №11)

1. Особенности развития и формирования нравственной культуры у обучающихся.
2. Особенности социализации обучающихся в инновационной образовательной среде.

3. Психолого-педагогические условия применения проектного метода в воспитании подростков.
4. Формирование коммуникативной компетенции у обучающихся.
5. Условия формирования нравственной устойчивости у подростков в процессе просмотра игрового кино.
6. Особенности родительской поддержки исследовательской активности подростков.
7. Влияние социального интеллекта и социальных эмоций на социализацию обучающихся.
8. Взаимосвязь типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного (или младшего школьного, или подросткового) возраста.
9. Условия обогащения сюжетно-ролевой игры старших дошкольников.
10. Формирование коммуникативных умений у обучающихся во внеклассной воспитательной работе.
11. Формирование эстетического восприятия у обучающихся в процессе ознакомления с произведениями живописи (или архитектуры).
12. Педагогические условия развития игрового творчества детей старшего дошкольного возраста.
13. Использование современных информационных и компьютерных технологий в процессе воспитания детей.
14. Трудовое воспитание подростков в условиях гуманизации системы образования.
15. Организация физического воспитания обучающихся в условиях современного образовательного учреждения.
16. Педагогическое общение с детьми как личностно-развивающее взаимодействие.
17. Этнокультурное развитие детей в процессе художественно-творческой деятельности.
18. Педагогическая коррекция семейного воспитания.
19. Индивидуально-специфическое и функционально-ролевое влияние педагога на развивающуюся личность в условиях общеобразовательных учреждениях разного типа.
20. Личность ребенка и детская группа: социально-психологические аспекты влияния.
21. Интеграция образовательного потенциала школы и дошкольного образовательного учреждения.
22. Организационно-педагогические условия эффективного управления образовательной системой дошкольного учреждения.
23. Особенности профессиональной картины мира эффективных руководителей образовательных учреждений.
24. Педагогические условия эффективности управленческой деятельности заместителя директора школы по воспитательной работе.
25. Профессиональное развитие педагогических кадров в условиях модернизации образования.
26. Реализация личностно-ориентированного подхода в процессе управления образовательном учреждении.
27. Система информационно-аналитического обеспечения методической деятельности школы в области воспитания.
28. Управление воспитательной деятельностью образовательного учреждения в современных условиях.

4.2.2. Методические рекомендации по выполнению ВКР

1. Структура и объем ВКР

ВКР по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, с направленностью (профилем) образовательной программы «Управление воспитательными системами» имеет следующую структуру:

- титульный лист (Приложение 1);
- оглавление;

текст ВКР (введение, основная часть, заключение);
 список литературы;
 приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. Требования к оформлению текста ВКР

Введение включает в себя следующие элементы:

актуальность темы исследования;
 степень разработанности темы ВКР;
 цели и задачи исследования;
 методология исследования (объект, предмет, гипотеза);
 новизна исследования (для ВКР по программам магистратуры);
 теоретическая и практическая значимость исследования;
 методы исследования;
 положения, выносимые на защиту (для ВКР по программам магистратуры);
 структура и объем ВКР.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: «В.И.Тарасова в своей работе «Политическая история Латинской Америки» говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А.И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии «Модернизм: Искусство первой половины XX века», изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Актуальные проблемы начальной школы. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Актуальные проблемы начальной школы. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (далее - ГОСТ 2.105-95).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. и ГОСТ 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

2. Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие/М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организаций» / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история «Записок охотника» И.С. Тургенева: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - № 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - № 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО «Кодекс» и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

3. Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 40 %.

4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам ВКР, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Знает: особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи.</p> <p>Умеет: анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития</p>

		личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями
	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, закономерности образовательного процесса. Умеет (способен продемонстрировать): использовать педагогические знания для анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа и оценки регуляции поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и особенностями образовательного процесса.
	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает и понимает: основные принципы педагогической коммуникации, способы руководства коллективом, организации взаимодействия в поликультурной среде. Умеет (способен продемонстрировать): налаживать диалог и сотрудничество с другими специалистами и с обучающимися. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом педагогического общения в поликультурной профессиональной среде.
	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	Знает: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута. Умеет: анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.

Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»		
Трудовая функция – развивающая деятельность		
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>и способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: основные педагогические концепции работы с различными контингентами обучающихся в начальной школе; основные направления развития педагогической науки в области адресной работы с различными контингентами обучающихся: состояние, проблемы, перспективы.</p> <p>Умеет: правильно формулировать цели и задачи исследования; использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования различных контингентов, обучающихся в начальной школе.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования приемов и принципов профессиональной деятельности с различными контингентами обучающихся в начальной школе.</p>
	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные тенденции рассмотрения феномена образовательной среды в педагогической науке; специфику формирования образовательной среды с целью обеспечения эффективности взаимодействия ее субъектов.</p> <p>Умеет: осуществлять психолого-педагогическое, методическое, организационное, материально-техническое обеспечение организации развивающей среды образовательного учреждения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами организации образовательного учреждения, работающего в</p>

		режиме развития и имеющего своей целью процесс становления личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности.
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	<p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p> <p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: принципы и методические подходы к реализации исследовательского типа обучения. Умеет : планировать исследовательскую деятельность младшего школьника; организовывать исследовательское обучение в начальной школе с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами и приемами организации исследовательского обучения младших школьников.</p> <p>Знает и понимает: специфику организации исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности; требования, предъявляемые к осуществлению исследовательской деятельности. Умеет: сравнивать, сопоставлять и аккумулировать прогрессивные методические идеи совершенствования современного образовательного процесса. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией организации исследовательской деятельности; способами контроля и оценки результатов исследования младших школьников.</p>
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	<p>Знает: – проводит сопоставительный анализ методам научного исследования, применяемых на разных этапах становления науки. Умеет: - делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): – технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; - способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития</p>
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей	Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения	Знает: возможности своих индивидуальных способностей для разработки и реализации содержания и условий реализации программ учебных дисциплин.

уровня и динамики развития ребенка	исследовательских задач (ПК-6)	Умеет: оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для разработки и реализации программ учебных дисциплин. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации программ учебных дисциплин на основе самостоятельного решения исследовательских задач.
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	способность осуществлять научное исследование педагогических явлений в сфере воспитания (СК-1)	Знает: основные научные концепции и теории воспитания, специфику организации исследовательской деятельности воспитательных явлений. Умеет: организовать и осуществить научно-педагогическое исследование воспитательного явления или процесса. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами научно-педагогического исследования воспитания.
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	Знает и понимает: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Умеет: проектировать образовательное пространство эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе в условиях инклюзии. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Знает и понимает: особенности диалектики взаимосвязи естественной и специально создаваемой образовательной среды; структуру образовательного учреждения в центре развивающей среды, работающего в режиме развития и имеющего своей целью процесс становления личности младшего школьника, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности. Умеет: реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию младших школьников. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): основными приемами проектирования образовательной среды; навыками организации коммуникации и социального взаимодействия участников

		образовательного процесса в образовательном учреждении.
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	Знает и понимает: феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к проектированию педагогического сопровождения эффективного взаимодействия субъектов образовательной среды; проблемы соответствия субъекта определенным видам деятельности (в контексте проектного и исследовательского обучения). Умеет: использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия субъектов образовательной среды, в том числе с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами и методиками организации взаимодействия субъектов образовательной среды.
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)	Знает и понимает: основные методы анализа эффективности деятельности обучающихся в процессе исследовательского и проектного обучения. Умеет: осуществлять ценностное самоопределение в проблемном поле организации процесса исследовательского и проектного обучения. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): механизмами оценки результатов профессиональной деятельности, определения возможности реализации проекта развивающей среды в образовательной действительности.
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	способность проектировать формирование воспитательной системы образовательной организации (СК-2)	Знает и понимает: Особенности планирования и организации процессов формирования воспитательной системы, основы теории воспитательных систем. Умеет: проектировать основные этапы формирования воспитательной системы в образовательной организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом формирования воспитательной системы.
Трудовая функция - обучение		
Участие в разработке и реализации	готовностью к разработке и реализации методических	Знает и понимает: основные современные педагогические

программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);	концепции, особенности проектирования и разработки педагогических технологий. Умеет: разрабатывать и реализовывать методические модели и технологии, анализировать результаты их использования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования и реализации методических моделей, приемов и технологий образования.
	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);	Знает и понимает: наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта. Умеет: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микро окружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);	Знает и понимает: основные понятия теории стратегического управления, теории управления социальными системами, основные положения современного менеджмента. Умеет: Изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами стратегического и оперативного анализа, используемыми при анализе среды образовательной организации
Трудовая функция - воспитание		
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);	Знает и понимает: закономерности управления образовательными системами, инновационные технологии менеджмента. Умеет: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в образовательной организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом исследования, организации и оценки управленческого процесса в образовательной организации
	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций,	Знает и понимает: закономерности организации экспериментальной работы в образовательной организации, сущность задач развития

	осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);	организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: организовывать командную работу для решения задач развития организаций. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, в том числе организации экспериментальной работы.
	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);	Знает и понимает: основные технологии и приемы принятия управленческих решений в образовательных организациях. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации деятельности по принятию решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
	готовность к управлению воспитательными системами в образовательной организации на всех этапах ее развития (СК-3)	Знает и понимает: принципы управления воспитательной системой, основные этапы развития воспитательной системы и их специфику. Умеет: Управлять воспитательной системой в образовательной организации Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом управления воспитательной системой образовательной организации.

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	10	10
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	10	10
		частично соответствует	5	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	8	8
		соответствует	4	

		минимальному пороговому значению		
		не соответствует	0	
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	8	8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	8	8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	8	8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	8	8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	8	8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	8	8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	8	8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
11	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	8	8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	8	8
		частично соответствует	4	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен

интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Приложение 1
к Положению о проведении государственной
итоговой аттестации по образовательным
программам среднего профессионального и
высшего образования – программам
бакалавриата, программам специалитета и
программам магистратуры в ГАОУ ВО МГПУ

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____
Департамент _____

(фамилия, имя отчество обучающегося)
Тема выпускной квалификационной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы

(наименование)

(_____ форма обучения)

Руководитель ВКР:

Рецензент:

(ученая степень, ученое звание)

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

(подпись)

Руководитель департамента:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Москва
2018