

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Департамент методики обучения  
Департамент педагогики

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
педагогики и психологии образования

\_\_\_\_\_ А.И. Савенков

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.04.01 Педагогическое образование  
профиль Математика в начальном образовании

**ОДОБРЕНО:**

Ученым советом института  
педагогики и психологии образования  
Протокол заседания  
№ 04 от «22» декабря 2017 г.  
Секретарь ученого совета института

\_\_\_\_\_  
*О.В. Цаплина*

**ОБСУЖДЕНО:**

Советом руководителей ОП  
Председатель \_\_\_\_\_ *Е.И. Сухова*  
Протокол заседания  
№ 03 от «20» декабря 2017 г.  
Начальник Департамента методики обучения  
\_\_\_\_\_ *Н.Д. Десяева*

«21» декабря 2017 г.  
Протокол заседания  
№ 03 от «21» декабря 2017 г.  
Начальник Департамента  
педагогики \_\_\_\_\_ *Э.К. Никитина*  
«21» декабря 2017 г.  
Протокол заседания  
№ 03 от «21» декабря 2017 г.

Москва  
2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры.....	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы магистратуры.....	25
4.1. Программа государственного экзамена.....	25
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры....	25
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	33
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	39
4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	56
4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.....	56
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.....	57
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания.....	63
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации.....	78
6. Приложение 1.....	79

## Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

### 1. Цель и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимся образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности: педагогическая, научно-исследовательская, управленческая, проектная, методическая, культурно-просветительская.

### 2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института педагогики и психологии образования (протокол заседания от «30 июня 2016 №11) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

### 3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учётом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Наименование трудового действия	Наименование, код компетенции	Структура компетенции
Общекультурные компетенции		
Планирование и проведение учебных занятий Осуществление профессиональной	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и	<b>Знает:</b> законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение,

<p>деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>	<p>классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня используя разные мыслительные операции.  <b>Умеет:</b>          проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.  <b>Владеет:</b>          мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий          Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p><b>Знает:</b>          механизмы, технологи и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.  <b>Умеет:</b></p>

<p>среднего общего образования.</p>		<p>принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности, принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия</p>
<p>1. Планирование и проведение учебных занятий Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p>	<p>способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности;</p>

<p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>		<p>современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности.</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>способен формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач. <b>Умеет:</b> формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач. <b>Владеет:</b> технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей.</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)</p>	<p><b>Знает:</b> основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития. <b>Умеет:</b> анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке;</p>

		<p>использовать информационные средства для получения новых знаний.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
	<p>готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,</p>	<p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <p>- подходы к построению воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, их половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p><b>Умеет:</b> - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p>

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>- необходимость соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК – 3)</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p><b>Умеет:</b> На основе взаимодействия с участниками образовательного процесса формировать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> Методами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса для формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
	<p>способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	<p><b>Знает:</b> функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.</p> <p><b>Владеет:</b></p>



		приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	<b>Знает:</b> современные методы и технологии организации мониторинга образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <b>Умеет:</b> объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; <b>Владеет:</b> методами и технологиями организации мониторинга и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
1. Формирование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; Формирование начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<b>Знает и понимает:</b> цели, задачи, содержание и особенности организации образовательного процесса на начальной ступени различных образовательных учреждений; теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; методы, формы и средства формирования начальных математических знаний, направленные на описание и объяснение окружающих предметов, процессов, явлений; критерии оценки качества образовательного процесса;

<p>познавательных и учебно-практических задач</p>		<p>основные шаги, этапы, механизмы использования технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса;</p> <p>современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход;</p> <p>типы уроков и различные подходы к построению урока на различных ступенях образования.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>организовывать учебную деятельность школьников, способствующую достижению метапредметных, предметных и личностных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях;</p> <p>осуществлять педагогическую деятельность и оценивать ее результаты с учетом нормативно-правовой базы;</p> <p>определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса;</p> <p>применять современные методики и технологии для реализации учебных программ на основе принципов системно-деятельностного подхода;</p> <p>организовывать проектную деятельность; использовать ИКТ-технологии при реализации программ учебных дисциплин;</p> <p>использовать содержание, методы, формы и средства организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях и применяет их к преподаванию начального курса математики;</p> <p>определяет</p>
---	--	---

		<p>перспективные линии развития начального образовательного учреждения в зависимости от его специфики; проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся организации и реализации образовательного процесса в современной образовательной среде; выстраивать и реализовывает индивидуальные траектории профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; формулировать цели и образовательные задачи уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе; организовывать деятельность младших школьников, направленную на формирование знаний, умений и навыков, предусмотренных программой; разрабатывать планы-конспекты и проводить уроки, внеурочные мероприятия, способствующие усвоению знаний, умений и навыков, развитию способностей и творческой активности школьников;</p> <p><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности): современными методами и средствами формирование начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; методами и средствами формирования у младших школьников навыков оценки количественных и пространственных отношений; современными методами диагностирования достижений обучающихся; способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; способностью нести</p>
--	--	--

		<p>ответственность за результаты проведенной диагностики и оценивания качества; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.</p>
<p>1. Формирование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; Формирование начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	<p>способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> цели, задачи, содержание и особенности организации образовательного процесса на начальной ступени различных образовательных учреждений; теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; методы, формы и средства формирования начальных математических знаний, направленные на описание и объяснение окружающих предметов, процессов, явлений; критерии оценки качества образовательного процесса; основные шаги, этапы, механизмы использования технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса; современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход; типы уроков и различные подходы к построению урока на различных ступенях образования <b>Умеет:</b> организовывать учебную деятельность школьников, способствующую достижению метапредметных, предметных и личностных результатов освоения</p>

		<p>образовательной программы; применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях; осуществлять педагогическую деятельность и оценивать ее результаты с учетом нормативно-правовой базы; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса; применять современные методики и технологии для реализации учебных программ на основе принципов системно-деятельностного подхода; организовывать проектную деятельность; использовать ИКТ-технологии при реализации программ учебных дисциплин; использовать содержание, методы, формы и средства организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях и применяет их к преподаванию начального курса математики; определяет перспективные линии развития начального образовательного учреждения в зависимости от его специфики; проводить специальные прикладные исследования по вопросам, касающимся организации и реализации образовательного процесса в современной образовательной среде; выстраивать и реализовывает индивидуальные траектории профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; формулировать цели и образовательные задачи уроков и внеклассных мероприятий в начальной школе; организовывать деятельность младших школьников, направленную на формирование знаний, умений и</p>
--	--	--

		<p>навыков, предусмотренных программой; разрабатывать планы-конспекты и проводить уроки, внеурочные мероприятия, способствующие усвоению знаний, умений и навыков, развитию способностей и творческой активности школьников;</p> <p><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности): современными методами и средствами формирование начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; методами и средствами формирования у младших школьников навыков оценки количественных и пространственных отношений; современными методами диагностирования достижений обучающихся; способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; способностью нести ответственность за результаты проведенной диагностики и оценивания качества; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования</p>
	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><b>Знает:</b> особенности проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, а также процесса формирования образовательной среды образовательной организации;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать профессиональные знания и умения для организации</p>

	(ПК-2);	мониторинга процесса формирования образовательной среды образовательной организации <b>Владеет:</b> подходами к формированию образовательной среды и способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в том числе в аспекте мониторинга качества образовательного процесса;
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);	<b>Знает:</b> методы и технологии организации и обучения дошкольников исследовательской деятельности; <b>Умеет:</b> планировать и организовывать исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста; <b>Владеет:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	<b>Знает:</b> основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; <b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать методики и технологии обучения с учетом системно-деятельностного подхода, а также анализировать результаты процесса их использования; <b>Владеет:</b> навыками разработки и организации различных видов деятельности дошкольников: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p>	<p><b>Знает:</b> подходы к разработке, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения детей младшего школьного возраста;  <b>Умеет:</b> объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей младшего школьного возраста;  <b>Владеет:</b> навыками проведения простейшего анализа результатов контроля успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности их индивидуального психического развития детей</p>
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего школьного и/или дошкольного возраста</p>	<p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - современные методы и технологии организации мониторинга образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;  <b>Умеет:</b> - объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;  <b>Владеет</b> навыками (опытом деятельности): - методами и технологиями организации мониторинга и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p>
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего школьного</p>	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - особенности проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, а также процесса формирования образовательной среды образовательной организации;  <b>Умеет:</b> - использовать профессиональные знания и умения для организации мониторинга процесса</p>



и/или дошкольного возраста		<p>формирования образовательной среды образовательной организации</p> <p><b>Владеет</b> навыками - подходами к формированию образовательной среды и способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в том числе в аспекте мониторинга качества образовательного процесса;</p>
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными</p>	<p>способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p>	<p><b>Знает:</b> методы и технологии организации и обучения дошкольников исследовательской деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать исследовательскую деятельность детей дошкольного возраста;</p> <p><b>Владеет:</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>
<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> - подходы к разработке, пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения детей младшего школьного возраста</p> <p><b>Умеет:</b> - разрабатывать и реализовывать методики и технологии обучения с учетом системно-деятельностного подхода, а также анализировать результаты процесса их использования;</p> <p><b>Владеть</b> навыками - навыками разработки и организации различные видов деятельности дошкольников: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>
<p>1. Развитие основ логического и</p>	<p>способностью анализировать</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные концептуальные положения</p>

<p>алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Формирования умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p>результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</p>	<p>научных исследований, проводимых в образовательной деятельности в области начального образования; концептуальные положения основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; формы и методы развития у младшего школьника навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач; отбирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам обучения младших школьников, в частности математике; использовать теоретические и эмпирические знания для выявления и решения проблем, возникающих в обучении младших школьников.</p> <p><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>навыками формирования у младших школьников умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмами; навыками обучения младшего школьника строить простейшие алгоритмы; способностью оценивать результативность теоретических и экспериментальных исследований; способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач.</p>
--	---	---

	<p>способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</p>	<p><b>Знает:</b> – проводит сопоставительный анализ методам научного исследования, применяемых на разных этапах становления науки.</p> <p><b>Умеет:</b> - делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы.</p> <p><b>Владеет:</b> – технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; - способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития</p>
<p>1. Развитие основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Формирования умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и</p>	<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в образовательной деятельности в области начального образования; концептуальные положения основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи; формы и методы развития у младшего школьника навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p><b>Умеет:</b> применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач; отбирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам обучения младших школьников, в частности математике; использовать теоретические и эмпирические знания для выявления и решения проблем, возникающих в обучении младших школьников;</p> <p><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p>

<p>диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>		<p>навыками формирования у младших школьников умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмами; навыками обучения младшего школьника строить простейшие алгоритмы; способностью оценивать результативность теоретических и экспериментальных исследований; способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач;</p>
	<p>готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)</p>	<p><b>Знает:</b> возможности своих индивидуальных способностей для разработки и реализации содержания и условий реализации программ учебных дисциплин.  <b>Умеет:</b> оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для разработки и реализации программ учебных дисциплин.  <b>Владеет:</b> технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации программ учебных дисциплин на основе самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные подходы к проектированию образовательного пространства, с целью развития обучающихся в области естествознания, в том числе в условиях инклюзии;  <b>Умеет:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является</p>

		<p>родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеет навыками:</b> разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка;</p> <p><b>Умеет:</b> с другими специалистами и родителями разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p><b>Владеть навыками:</b> основами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося.</p>
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> методы и технологии достижения образовательных результатов и способы оценки планируемых результатов обучения;</p> <p><b>Умеет:</b> объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p><b>Владеет навыками:</b> формами и методами контроля качества образования, опытом составления контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p>
<p>разработка и реализация программ учебных дисциплин в</p>	<p>готовностью проектировать содержание учебных</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные подходы к реализации учебных программ естественнонаучного</p>

<p>рамках основной общеобразовательной программы;</p>	<p>дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);</p>	<p>направления на дошкольной и начальной образовательной ступенях, в том числе предусматривающие использование системно-деятельностного подхода.  <b>Умеет:</b> организовывать различные виды урочной и внеурочной деятельности (учебно-поисковую, игровую, учебно-исследовательскую и т.д.) с учетом возрастных особенностей обучающихся, возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.  <b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности): использования современных методов и технологий реализации программ пропедевтических курсов естественнонаучной направленности в организациях дошкольного и основного общего образования.</p>
<p>1. Формирование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  Формирования умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать,</p>	<p>готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> цели, задачи, содержание и особенности организации образовательного процесса на начальной ступени различных образовательных учреждений; теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде; методы, формы и средства формирования начальных математических знаний, направленные на описание и объяснение окружающих предметов, процессов, явлений; современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход; типы уроков и различные подходы к построению урока на различных ступенях образования;</p>

<p>распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>		<p>методические модели, методики, технологии и приемы обучения</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения;</p> <p>организовывать учебную деятельность школьников, способствующую достижению метапредметных, предметных и личностных результатов освоения образовательной программы;</p> <p>применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях; осуществлять педагогическую деятельность и оценивать ее результаты с учетом нормативно-правовой базы;</p> <p><b>Владеет</b> (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>приемами осуществления образовательной деятельности;</p> <p>современными методами и средствами формирования начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>методами и средствами формирования у младших школьников навыков оценки количественных и пространственных отношений;</p> <p>современными методами диагностирования достижений обучающихся; способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса; навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.</p>
<p>Формирование начального опыта применения математических</p>	<p>готовность к систематизации, обобщению и распространению</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <p>отечественные и зарубежные новейшие методические</p>

<p>знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач .</p>	<p>отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)</p>	<p>разработки в профессиональной сфере.  <b>Умеет:</b>          систематизировать и обобщать опыт применения младшими школьниками математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  <b>Владеет:</b>          навыками систематизации, обобщения, классификации существующего опыта в профессиональной области.</p>
<p>Специальные компетенции</p>		
<p>1. Развитие основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;          Формирование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений</p>	<p>способностью применения знаний основ высшей математики к проектированию методических систем обучения начальному курсу математики (СК-1)</p>	<p><b>Знает:</b> способы использования основ высшей математики в обучении начальному курсу математики  <b>Умеет:</b> применять знания основ высшей математики в методологии построения курса начального обучения математике  <b>Владеет:</b> способами коррекции курса математики в начальной школе на основе высшей математики</p>
<p>1. Развитие основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления</p>	<p>способность к планированию и организации интегрированного обучения младших школьников математике и информатике (СК-2)</p>	<p><b>Знает:</b> содержание, методы и формы обучения младших школьников математике и информатике  <b>Умеет:</b> устанавливать межпредметные связи и обеспечивает овладением младшими школьниками межпредметными понятиями</p>



<p>данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. Формирование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений</p>		<p><b>Владеет:</b> технологиями отбора и разработки заданий, направленных на формирование межпредметных понятий</p>
---	--	---

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы магистратуры**

##### **4.1. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой (далее – ОП ВО) видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

##### **4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры**

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих модулей образовательной программы: «Современные проблемы науки и образования», «Мониторинг и оценка основных образовательных результатов, обучающихся», «Естественно-математический», «Математика», «Методика преподавания математики»

Экзаменационный билет включает два вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

##### **Перечень вопросов для государственного экзамена:**

**Теоретические вопросы** представлены следующими научными основами и проблемами современной системы образования:

1. Образовательная система: определения, характеристики, компоненты: образовательные стандарты, образовательные организации, органы управления образованием,

участники образовательных отношений. Характеристика компонентов образовательной системы. Виды образовательных систем. Функции образовательных систем.

На основе анализа сайтов образовательных организаций охарактеризуйте структуру образовательной организации как системы.

2. Целостный образовательный процесс. Цели и задачи образовательного процесса. Особенности реализации образовательного процесса на разных уровнях образования. Взаимосвязь обучения, воспитания, развития в образовательном процессе.

Сформулируйте цели и задачи образовательного процесса на примере начального (дошкольного) образования.

3. Проектирование как образовательная технология: определения понятия, основные характеристики. Основоположники метода проектов: российские и зарубежные. Дж.Дьюи о проекте. Приведите примеры использования метода проектов в деятельности педагога.

Сформулируйте условия эффективности проекта как образовательной технологии.

4. Педагогическое проектирование: определения, основные характеристики. Факторы, влияющие на педагогическое проектирование образовательной системы. Цели педагогического проектирования. Задачи педагогического проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера).

Составьте пример необходимого теоретико-методического инструментария для организации и проведения опытно-экспериментальной или исследовательской работы в образовательной организации по педагогическому проектированию учебных занятий, технологий и конкретных методик обучения.

5. Инновации в процессе проектирования образовательной системы. Инновационные подходы и изменения в содержании профессионально-педагогической деятельности, механизмы измерения и оценки качества образования, кадровое обеспечение образования. Важнейшие документы, сопровождающие инновационный характер преобразований в области образования.

На основе анализа нормативных документов сформулируйте обоснование необходимости инновационных изменений в образовании.

6. Основы педагогической технологии. Общее понятие о педагогической технологии. Технологический подход к образовательному процессу. Применение педагогических технологий: за и против. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение. Личностно-деятельностное обучение. Проективное обучение. Дифференцированное обучение.

Разработайте фрагмент учебного (воспитательного) занятия с использованием выбранной вами педагогической технологии.

7. Сущность и характеристика универсальных учебных действий. Программа формирования УУД. Общая характеристика универсальных учебных действий и способы их формирования в образовательном процессе. Виды универсальных учебных действий. Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий.

Разработайте фрагмент урока (внеурочной деятельности) по формированию универсальных учебных действий.

8. Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода. Формы организации

обучения в основной общей школе. Требования к уроку в соответствии с ФГОС общего образования.

Проведите сравнительный анализ планирования и организации урока при традиционном обучении и на основе системно-деятельностного подхода.

9. Универсальные учебные действия: формирование и оценка в ходе урока. Технологическая карта урока: возможности систематизации и оценки результатов урока. Анализ урока.

Приведите пример анализа урока по формированию УУД.

10. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Измерение и оценка в обучении. Педагогические цели и оценивание. Формирующая и итоговая оценка. Педагогическая диагностика. Характеристика качественного инструмента педагогической диагностики. Использование стандартизированных тестовых норм в оценивании результатов обучения: уровневые и возрастные нормы. Критериально-ориентированное тестирование. Процессуальные тесты. Публичный экзамен. Портфолио.

Сформулируйте этические аспекты оценивания.

11. Цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования. Сущность понятия внеурочной деятельности школьников. Концепция внеурочной деятельности: цели, задачи, содержание. Требования ФГОС общего образования к внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности.

Осуществите планирование фрагмента внеурочной деятельности, докажете соответствие этой деятельности требованиям ФГОС.

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Сущность, цели, задачи, содержание духовно-нравственного развития ребенка в процессе образования.

Раскройте возможности урока и внеурочной деятельности в духовно-нравственном развитии обучающихся и воспитанников.

13. Содержание внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Обоснуйте актуальность одного (на ваш выбор) направления воспитания.

14. Методы и технологии регулирования поведения обучающихся на занятиях и внеурочной деятельности; технологии организации игровой, трудовой, спортивной и художественной деятельности; технологии развития познавательной активности обучающихся, формирования навыков толерантности; технологии работы с родителями и другими участниками образовательного процесса.

Разработайте фрагмент воспитательного занятия с использованием методов регулирования поведения обучающихся.

15. Методы и технологии оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты выявления динамики образовательных достижений.

Разработайте требования к портфолио обучающихся.

16. Цели и задачи научно-методической деятельности педагога в соответствии с ФГОС общего образования. Квалификационные характеристики должностей работников образования. Профессиональные функции и действия учителя (воспитателя). Сущность научно-методической деятельности педагога.

Составьте план научно-методической работы педагога.

17. Требования к научно-методической деятельности педагога с позиции Закона об Образовании в Российской Федерации, профессионального стандарта педагога, ФГОС общего образования. Соотношение нормативных и творческих компонентов деятельности педагога по реализации ФГОС. Характеристика трудовых действий педагога.

Составьте план подготовки педагога к аттестации на соответствие занимаемой должности.

18. Понятие метода и методологии науки.

Научная теория и ее структура. Логическая структура научного исследования. Специфика психологического и педагогического исследования.

Проведите оценку любой педагогической инновации на ваш выбор с точки зрения ее соответствия критериям научности.

19. Парадигмы науки и тенденции развития образования.

Культурно-историческая эволюция науки. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Культурно-исторический и деятельностный подходы в развитии отечественной педагогической науки.

На основании фактов из развития отечественного образования и педагогической мысли покажите примеры смены доминирующих парадигм.

20. Методы исследования.

Классификация методов исследования. Эксперимент. Применение количественных статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.

С опорой на собственный исследовательский опыт приведите пример педагогического исследования, дайте характеристику его дизайна и практической значимости.

21. Актуальные проблемы педагогических исследований, направленных на решение образовательных и профессиональных задач педагогических работников.

Принципы и содержание компетентностного подхода в области образования.

Системно-деятельностный подход. Исследовательское и проектное обучение.

На примере деятельности любой образовательной организации покажите примеры реализации двух любых известных подходов в педагогике.

22. Ресурсно-информационные базы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.

Современные информационные технологии в образовании: дидактические возможности и проблемы использования. Информационное общество и его требования к уровню научных исследований. Характеристика профессиональных и междисциплинарных баз знаний. Портал российской государственной библиотеки. Роль информационно-коммуникационных технологий в педагогической и исследовательской деятельности.

Охарактеризуйте (или по требованию Государственной комиссии – осуществите на практике на компьютере с выходом в Интернет) основные этапы информационного поиска по определенной проблеме исследования.

23. Цифровые (электронные) образовательные ресурсы (электронные учебные пособия, инновационные учебно-методические комплексы и др.).

Типы информационных ресурсов. Использование информационных ресурсов для учебной, учебно-методической, научной и других видов деятельности образовательного учреждения. Особенности использования информационных ресурсов для инновационной деятельности.

Приведите пример использования информационного ресурса в любом из видов образовательной деятельности в образовательной организации.

24. Информационные технологии в образовании.

Открытое образование, E-learning, дистанционное образование, виртуальные школы, Web 2.0. Московская электронная школа. Перспективы информатизации образования. Риски в реализации проектов информатизации образования.

Приведите пример использования информационной технологии в любом из видов образовательной деятельности в образовательной организации.

25. Глобализация в образовании.

Сближение национальных образовательных систем. Академическая мобильность. Глобализация рынка образовательных услуг. Глобализация конкуренции на рынке труда

Предложите изменения в программу развития образовательной организации (любого типа по выбору) с учетом глобализационных процессов.

26. Приоритетный национальный проект "Образование"

Цели национального проекта "Образование". Основные механизмы стимулирования необходимых системных изменений в образовании (поддержка лидеров - "точек роста" нового качества образования.; внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов). Направления национального проекта «Образование»

Дайте сравнительную характеристику управленческой технологии (любой по выбору обучающегося) как инструмента совершенствования деятельности образовательной организации.

27. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

Переход на новые образовательные стандарты. Развитие системы поддержки талантливых детей. Совершенствование учительского корпуса. Изменение школьной инфраструктуры. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Расширение самостоятельности школ

Опишите основные этапы деятельности образовательной организации по корректировке содержания основной образовательной программы в соответствии с пожеланиями основных участников образовательного процесса.

28. Организационно-правовые аспекты перестройки деятельности образовательных организаций в соответствии с законом «Об образовании в российской федерации»

Изменения в юридическом статусе образовательной организации. Последствия наделения образовательных организация правами юридического лица. Особенности правового статуса государственных (муниципальных) учреждений. Казённые, бюджетные и автономные государственные (муниципальные) учреждения. Типы образовательных организаций.

Сформируйте основные требования к аттестации современного руководителя образовательной организации.

29. Изменения в системе управления образовательными организациями в соответствии с законом «Об образовании в российской федерации»

Принципы единоначалия и коллегиальности. Органы управления образовательной организацией. Права учредителя. Самостоятельность образовательной организации. Государственно-общественное управление образовательной организацией. Факторы, влияющие на эффективность управления образовательной организацией.

Предложите основные шаги вновь назначенного руководителя образовательной организации по формированию системы общественного самоуправления.

30. Развитие педагогики как науки.

Особенности педагогики как сферы научного знания. Зарождение педагогической мысли. Связь педагогики с другими науками. Основные этапы развития педагогики. Педагогическая мысль на современном этапе.

Обоснуйте ваше видение основных направлений дальнейшего развития системы образования и педагогического знания

### **Проблемы начального естественно - математического образования**

31. Теоретические основы экологического образования детей младшего школьного возраста. Современные методы и технологии экологического образования. Формирование экологической культуры младших школьников как основы курса «Окружающий мир». Содержание и технологии формирования экологической культуры в вариативных УМК (по выбору магистранта). Проведите их оценивание, определите наиболее эффективную технологию, аргументируйте свой вывод.

Разработайте фрагмент урока с опорой на изучение экологических ситуаций, способствующий формированию экологической культуры младшего школьника.

32. Особенности уроков математики в начальной школе на современном этапе. Планируемые результаты изучения начального курса математики в контексте ФГОС второго поколения. Многообразие типов уроков с учетом специфики содержания курса математики. Возможности достижения предметных результатов обучения в рамках одного урока.

Разработайте сценарий урока в соответствии с концепцией одного из УМК (по выбору магистранта). Обоснуйте выбор методов и приемов работы учителя и учащихся в процессе проведения данного урока.

33. Наблюдение как способ исследовательской деятельности младших школьников в курсе «Окружающий мир». Умение наблюдать как предметный результат изучения «Окружающего мира». Сущность наблюдения как ведущего способа исследовательской деятельности учащихся в курсе «Окружающий мир». Его значение в формировании универсальных учебных действий (УУД) младшего школьника.

Разработайте задания для организации наблюдений и покажите их значение в формировании УУД младшего школьника.

34. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование у детей основ экологически грамотного и безопасного поведения. Организация работы младших школьников по исследованию экологических проблем своего микрорайона.

Раскройте понятие «экологизация развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации». Приведите примеры экологизации развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации в дошкольной образовательной организации и в начальной школе.

35. Проект и исследование как форма организации учебной деятельности учащихся на уроках по курсам «Математика» и «Окружающий мир». Моделирование и проектирование

в естественно-математическом образовании. Виды проектов и их характеристика. Приведите примеры тематики проектно-исследовательских работ в области дошкольного и начального естественнонаучного образования.

Предложите и обоснуйте сформулированные тезисы к выступлению на педагогическом совете по проблеме методики развития у детей исследовательского и творческого начала средствами предмета.

36. Внеклассная и классно-урочная работа с младшими школьниками. Конкурсы, творческие работы и экскурсии как формы образовательной деятельности обучающихся.

Раскройте потенциал музеев Москвы для естественнонаучного (экологического) образования детей. Предложите три способа организации деятельности детей на экскурсии (в природу; музей по выбору магистранта). Назовите их плюсы и минусы.

37. Основные принципы отбора содержания при подготовке к проведению учебных занятий. Преимущество в формировании естественно-математических представлений и понятий дошкольника и младшего школьника в образовательном процессе (предметная область по выбору магистранта).

Раскройте возможности использования естественно-научных сказок как средства образования детей.

38. Современные технологии организации образовательной деятельности обучающихся в начальной школе: ИКТ, ТРКМ, игровые технологии.

Сформулируйте положительные и отрицательные позиции применения компьютеров в образовательном процессе. Сформулируйте тезисы к выступлению на родительском собрании по проблеме использования детьми современных мультимедиа устройств.

39. Охарактеризуйте содержание ФГОС ДО и НОО в аспекте требований к организации и проведению занятий. Преимущество между дошкольным и начальным естественнонаучным и математическим образованием.

Предложите 3 задания, предназначенные для организации работы учащихся в группе. Сформулируйте и дайте обоснуйте три правила оценивания деятельности группы учащихся.

40. Методологические основы курса «Окружающий мир» и основные этапы его развития. Система работы учителя по достижению предметных и метапредметных планируемых результатов образовательной деятельности в образовательной организации.

Опишите методические подходы и содержание занятия в игровой форме, предназначенное для развития умения у детей работать в группе и парах.

41. Сущность математических объектов. Трактовки сущностей математических объектов по Платону и Аристотелю. Обоснуйте свое отношение к целесообразности применения в обучении трактовок сущностей математических объектов по Платону и Аристотелю.

42. Кодирование математической информации. Различные семиотические системы. Роль символа в процессе обучения математике младшего школьника. Приведите примеры осуществления Вами обучения одной из тем начального математического образования средствами кодирования.

43. Натуральные числа. Охарактеризуйте сущность существующих подходов к понятию натурального числа: как элемента системы Пеано, как мощности конечных множеств, как меры скалярной величины, как элемента полукольца с единицей. Примеры определения арифметических действий на множестве натуральных чисел в зависимости от перечисленных выше трактовок.

44. Наглядные топологические свойства геометрических фигур как средство анализа структурных характеристик наглядных представлений математических объектов. Их реализация в Вашем диссертационном исследовании. Оцените возможность применения в Вашей педагогической деятельности наглядных топологических свойств геометрических

фигур как средства анализа структурных характеристик наглядных представлений математических объектов.

45. Элементы стохастики как средство обогащения математических знаний младших школьников. Применение элементов стохастики при обучении геометрическим разделам в начальной школе.

46. Ментальный образ понятия как многомерное семантическое пространство, синтезирующее когнитивные компоненты математического опыта. Приведите пример реализации в Вашей педагогической деятельности трактовки ментального образа понятия как многомерного семантического пространства, синтезирующего когнитивные компоненты математического опыта.

47. Законы логики и логические операции. Основные понятия, определения, примеры. Логические основы начального курса математики. Дедуктивный и индуктивный подходы к обучению. Формирование у младших школьников умения устанавливать причинно-следственные связи.

48. Множества и операции над ними. Основные понятия, определения, примеры. Теоретико-множественный подход к построению начального курса математики.

49. Статистический критерий и статистическая гипотеза. Основные понятия, определения, примеры. Выбор статистического критерия. Уровни статистической значимости. Приведите примеры нулевой и альтернативной статистической гипотезы и обоснуйте выбор статистического критерия для подтверждения гипотезы.

50. Алгоритм и его значение в начальных курсах математики и информатики. Основные понятия, определения, виды алгоритмов, примеры. Сформулируйте подходы к формированию у детей основ алгоритмического мышления на уроках математики и информатики и приведите примеры реализации этих подходов.

51. Реформа математического образования в середине XX века. Методические идеи А.Н. Колмогорова, А.И. Маркушевича. Проект программы начального обучения математике 1965 г. Программа начального обучения математике 1986 г. Знаниевая парадигма как требование индустриального общества.

52. Основные идеи экспериментальных курсов обучения математики в современной начальной школе. Приведите примеры известных Вам экспериментальных курсов и оцените возможности их применения в Вашей практике.

53. Геометрическая составляющая курса математики начальной школы. Методические идеи А.М. Пышкало. Приведите пример возможного применения этих идей при обучении одной из тем по Вашему выбору. Приведите пример формирования УУД при обучении геометрическим понятиям в начальной школе.

54. Зарубежные исследования в области начального обучения математике. Приведите примеры применения результатов этих исследований на материале Вашей магистерской диссертации.

55. Современные системы обучения математике в начальной школе. Оцените возможности применения идей современных систем обучения математике в начальной школе в Вашей практической деятельности и приведите соответствующий пример.

56. Требования ФГОС ОНО. Компетентностный подход. Формирование УУД. Приведите пример формирования УУД при обучении геометрическим понятиям в начальной школе.



57. Основные направления совершенствования методической системы обучения математике в начальной школе. Оцените их реализацию на примере Вашей практической деятельности. Какова их реализация в Вашем диссертационном исследовании.

58. Теоретические основы технологии обучения математике. Приведите примеры их осуществления в Вашей деятельности на основе различных подходов: деятельностного, информационного, системного и др.

59. Система целей математического образования учащихся начальной школы. Примеры реализации этой системы в Вашем диссертационном исследовании.

60. Содержание учебной математической деятельности младшего школьника. Приведите примеры его реализации в Вашем диссертационном исследовании.

#### **Дополнительные задания (одно по выбору обучающегося):**

1. Представьте план эксперимента по внедрению в школьную практику собственной методики формирования математического понятия (любого по Вашему выбору).

2. Предложите и обоснуйте Ваш выбор метода математической обработки данных планируемого эксперимента по формированию математического понятия (любого по Вашему выбору).

3. Предложите и обоснуйте выбор и применение статистического критерия с целью обработки данных планируемого эксперимента по формированию математического понятия (любого по Вашему выбору).

4. Перечислите и обоснуйте признаки, характеристики эффективных учебных занятий. Приведите пример эффективного учебного занятия по выбранной Вами теме.

5. Сформулируйте и перечислите виды деятельности учителя по повышению мотивации младшего школьника в отношении к учебным занятиям. Приведите пример такой деятельности.

6. Представьте основные направления деятельности тьютора по сопровождению младшего школьника в информационном-образовательном пространстве школ.

7. Предложите методы педагогической диагностики индивидуальных особенностей младших школьников с целью построения индивидуального образовательного маршрута.

8. Предложите и обоснуйте выбор и применение компьютерного математического пакета для обработки данных планируемого Вами эксперимента (любого по Вашему выбору).

#### **4.1.2. Список рекомендуемой литературы**

##### **Проблемы современной системы образования**

##### **Основная литература**

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие .. М., Юрайт, 2017. - 155 с.

2. Вавилова А. И. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и общее образование// URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/publikatsii/novyyu-federalnyu-zakon-ob-obrazovanii-v-rossiyskoy-federacii-i-obshchee-obrazovanie> (время обращения 24.01.2018)

3. Вавилова А. И. Участие обучающихся в управлении образовательной организацией по новому Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»

// URL:<http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/publikatsii/uchastie-obuchayushchihsya-v-upravlenii-obrazovatelnoy-organizaciy-po-povomu> (время обращения 24.01.2018)

4. Васильева, З.И., Седова, Н.В., Буторина, Т.С. и др. История педагогики и образования / Под ред. З.И. Васильевой. Учебник: Допущено УМО – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.
5. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Педагогика. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.
6. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методы и методология психолого-педагогических исследований. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. –М.: Юрайт, 2013. – 740 с.
8. Матвеев В. Ю. Изменения в правовом статусе общеобразовательной организации в условиях вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // URL: <http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/publikatsii/izmeneniya-v-pravovom-statuse-obshcheobrazovatelnoy-organizacii-v-usloviyah-vstupleniya> (время обращения 24.01.2018).

#### **Дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2013. – 158 с.
2. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.
3. Воронцов А. Б., Заславский В. М., Львовский В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б.
4. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
5. Габай Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)
6. Гузев В.В. Аппарат научного исследования и структура кандидатской диссертации // Педагогические технологии 2004. № 2. – С.116-133.
7. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: уч.пос.для вузов. - Академия, 2005.
8. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология.- СПб., 2000.
9. Зинченко Б.П., Смирнов С.Д. Методологические вопросы психологии.- М.,1983.
10. Иванов А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
11. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.
12. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
13. Кэмпбелл Д.Т. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях.- СПб., 1996.
14. Ломакина Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
15. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.

16. 11. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
17. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/>
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
19. Хиленко, Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией. 1 класс: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2012.
20. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.

## **Проблемы начального естественно - математического образования**

### **Основная литература**

1. Александрова, Л.А. О преемственности в обучении математике между начальной и основной школой // Математика в школе. – М., 2013. - № 10. – С.16 -21.
2. Богуславский, М.В. Методология современного историко-педагогического исследования // Методология педагогики. Понятийный аспект. Монографический сборник научных трудов. Отв. редактор Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. М., 2014. С.44-59.
3. Глизбург В. И. Магистратура в развитии современного начального математического образования. Монография. М.: Изд-во КЮГ, 2014. - 103 с.
4. Глизбург В.И. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования к интегрированному обучению школьников. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». - 2015.- №1. – С.27 -32.
5. Глизбург, В.И. Формирование и контроль качества усвоения математических понятий / Материалы 34 Международного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов. Изд. ООО «ТРП», 2015. – С.43-45.
6. Глизбург, В.И. Основы математической обработки информации: учебное пособие. М.: «Перо», 2016. - 100 с.
7. Глизбург, В.И. Элементы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. М.: «Перо», 2016. - 131 с.
8. Глизбург В. И., Самойлова Е. С. Информатика и ИКТ. М.: Айрис-пресс, 2013. - 336 с.
9. Дорофеев, Г.В., Миракова, Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1- 4 кл.: пособие для учителей.- М.:, Просвещение, 2014. - 137с.
10. Дубнищева, Т. Я. Концепции современного естествознания: учеб. пособие. М.: Академия, 2013.- 352 с.
11. Зайцева, Н.В. Формирование коммуникативных умений младших школьников средствами учебного предмета. /Инновационные и традиционные технологии развития дошкольников и младших школьников средствами математики и информатики. М.: «Спутник», 2016, - С.48 -51.

12. Загвязинский В. И., Закирова А. Ф. и др. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.
13. Калинин А. В., Шикова Р. Н., Леонович Е. Н. Методика преподавания начального курса математики. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.
14. Калинин, А.В. Подбор дифференцированных заданий в зависимости от характера деятельности учащихся // Начальная школа. – 2013. -№5.- С. 55 – 57.
15. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник / З.А. Клепинина. - М.: Academia, 2013. – 336 с.
16. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф.Козина. – М.: Прометей, 2011. – 488 с.
17. Козина, Е.Ф. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в схемах и таблицах (полный курс): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ф.Козина. – М.: Экон-информ, 2013. – 228 с.
18. Миронов, А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учебное пособие / А.В. Миронов. – Ростов н/ Д.: Феникс, 2013. – 510 с.
19. Матвеева Н.В. Информатика: учебник 2 – 4кл. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др. - 2 изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
20. Шадрина, И.В. Нестандартные задачи в обучении математике. // Начальная школа, 2015.- №6.- С.42 -46.
21. Шадрина, И.В. Подготовка учителя к математическому развитию младших школьников: семиотический подход: Монография. М.:Экон-информ, 2013. – 212 с
22. Шадрина, И.В. Подготовка будущего учителя к реализации семиотического подхода при обучении младших школьников математике // Начальное образование, №3, 2013. - С. 18-23.
23. Шадрина, И.В. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник.- М., 2016, Юрайт. – 280 с.

### **Дополнительная литература**

1. Медведева О. С. Психолого-педагогические основы обучения математике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 204 с.
2. Петросова, Р.А. Естествознание и основы экологии: учеб. пособие / Р.А.Петросова, В.П.Голов, В.И.Сивоглазов, Е.К. Страуд. - М.: Дрофа, 2007. - 303 с.
3. Сальникова, М.А. Формирование знаково-символического мышления младшего школьника как основа гуманизации обучения математике / Сборник трудов 2 Международной конференции «Традиции гуманизации в образовании памяти Г.В. Дорофеева».-М., РАО,2011. – С.50 -52.
4. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие / С.Н.Николаева. – М.: Просвещение, 2006. – 231 с.
5. Сергеев, Ю.Г., Богославская, И.Ю., Харитонов, И.Ю. Математика знакомая и незнакомая: учебное пособие для студентов вузов. – Н. Новгород. – 2011. – 126 с.
6. Стойлова, Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. заведений М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 432 с.

7.Стойлова, Л.П., Конобеева, Т.А., Конобеева, Е.А., Шадрина, И.В. Математика: сборник задач. Учебное пособие. М.: Академия,2012. -238 с.

8.Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие.- М.: «Эйдос», 2012. - 73 с.

9.Шадрина, И.В. Элементы теории вероятностей: Учебное пособие. Дополнительный материал к курсам математики и методики обучения математике. М.: МГПУ, 2012. – 108 с.

## **Т е о р и я и т е х н о л о г и я о б у ч е н и я м а т е м а т и к е в н а ч а л ь н о й ш к о л е**

### **Основная литература**

1. Глизбург В. И. Магистратура в развитии современного начального математического образования. Монография. М.: Изд-во КЮГ, 2014. - 103 с.

2. Глизбург В.И. Профессиональная подготовка магистров педагогического образования к интегрированному обучению школьников. // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». - 2015.- №1. – С.27 -32.

3. Глизбург, В.И. Формирование и контроль качества усвоения математических понятий / Материалы 34 Международного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов. Изд. ООО «ТРП», 2015. – С.43-45.

4. Глизбург, В.И. Основы математической обработки информации: учебное пособие. М.: «Перо», 2016. - 100 с.

5. Глизбург, В.И. Элементы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. М.: «Перо», 2016. - 131 с.

6. Глизбург В. И., Самойлова Е. С. Информатика и ИКТ. М.: Айрис-пресс, 2013. - 336 с.

7. Дорофеев, Г.В., Миракова, Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1- 4 кл.: пособие для учителей.- М.:, Просвещение, 2014. - 137с.

8. Зайцева, Н.В. Формирование коммуникативных умений младших школьников средствами учебного предмета. /Инновационные и традиционные технологии развития дошкольников и младших школьников средствами математики и информатики. М.: «Спутник», 2016, - С.48 -51.

9. Загвязинский В. И., Закирова А. Ф.и др. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 240 с.

10. Калинин А. В., Шикова Р. Н., Леонович Е. Н. Методика преподавания начального курса математики. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 208 с.

11. Калинин, А.В. Подбор дифференцированных заданий в зависимости от характера деятельности учащихся // Начальная школа. – 2013. -№5.- С. 55 – 57.

12. Малинникова Е.М. Формирование стремления к самообразованию у младших школьников на уроке математики // Инновационные и традиционные технологии развития дошкольников и младших школьников средствами математики и информатики. - М.: «Спутник», 2016. - С.90 -93.

13. Матвеева Н.В. Информатика: учебник 2 – 4кл. / Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова и др.- 2 изд.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
14. Смирнова, Р.В. Возможности информационных технологий в обучении младших школьников решению открытых задач // Инновационные и традиционные технологии развития дошкольников и младших школьников средствами математики и информатики. - М.: «Спутник», 2016. - С.70 -73.
15. Шадрина, И.В. Нестандартные задачи в обучении математике. // Начальная школа, 2015.- №6.- С.42 -46.
16. Шадрина, И.В. Подготовка учителя к математическому развитию младших школьников: семиотический подход: Монография. М.:Экон-информ, 2013. – 212 с
17. Шадрина, И.В. Подготовка будущего учителя к реализации семиотического подхода при обучении младших школьников математике // Начальное образование, №3, 2013.
18. Шадрина, И.В. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник.- М.:, 2016, Юрайт. – 280 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Александрова, Л.А. О преемственности в обучении математике между начальной и основной школой // Математика в школе. – М., 2013. - № 10. – С.16 -21.
2. Богуславский, М.В. Методология современного историко-педагогического исследования // Методология педагогики. Понятийный аспект. Монографический сборник научных трудов. Отв. редактор Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. М., 2014. С.44-59.
3. Медведева О. С. Психолого-педагогические основы обучения математике. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 204 с.
4. Сальникова, М.А. Формирование знаково-символического мышления младшего школьника как основа гуманизации обучения математике / Сборник трудов 2 Международной конференции «Традиции гуманизации в образовании памяти Г.В. Дорофеева».-М., РАО,2011. – С.50 -52.
5. Сергеев, Ю.Г., Богославская, И.Ю., Харитоновна, И.Ю. Математика знакомая и незнакомая: учебное пособие для студентов вузов. – Н. Новгород. – 2011. – 126 с.
6. Шадрина, И.В. Элементы теории вероятностей: Учебное пособие. Дополнительный материал к курсам математики и методики обучения математике. М.: МГПУ, 2012. – 108 с.
7. Стойлова, Л.П. Математика: Учебник для студ. высш. пед. заведений М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 432 с.
8. Стойлова, Л.П., Конобеева, Т.А., Конобеева, Е.А., Шадрина, И.В. Математика: сборник задач. Учебное пособие. М.: Академия,2012. -238 с.
9. Хуторской, А.В. Метапредметный подход в обучении: научно-методическое пособие.- М.: «Эйдос»,2012. -73 с.

#### 4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p><i>Общекультурные компетенции (ОК):</i></p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p>	<p><b>Знает:</b> специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом курсе</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять мыслительную деятельность в ходе решения поставленных задач, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать пути их достижения в решении обозначенной проблемы в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы: 31, 32, 42, 46, 50, 52</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p>	<p><b>Знает:</b> особенности процесса принятия решения в проблемных ситуациях и в ситуациях риска</p> <p><b>Умеет:</b> решать проблемные и кризисные ситуации</p> <p><b>Владеет:</b> способностью принимать обдуманные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска</p>	<p>Вопросы: 33, 47, 49, 50, 52</p>
<p>1. Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов</p>	<p><b>Знает:</b> методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения</p>	<p>Вопросы: 44, 55, 56, 57</p>

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);</p>	<p>научного профиля профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно определить характер исследовательской и продолжить ее в другой профессиональной области.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью выделить эффективные методы научного исследования</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Способность формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p>	<p>Вопросы: 42, 50</p>



		<b>Владеет:</b> технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей.	
Планирование и проведение учебных занятий Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);	<b>Знает:</b> характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности. <b>Умеет:</b> систематизировать, обобщать, анализировать информационные технологии с целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности. <b>Владеет:</b> способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала для осуществления непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности.	Вопросы: 42, 50
Планирование и проведение учебных занятий Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<i>Общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):</i> Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<b>Знает:</b> базовые технологий восприятия иноязычной информации, представленной на различных носителях <b>Умеет:</b> применять знание системы иностранного языка для анализа профессиональной информации <b>Владеет:</b> способностью осознания роли иностранного языка в профессиональной деятельности	Вопросы: 1,2, 3, 4, 5, 6, 8, 14, 41, 42

	профессиональной деятельности (ОПК-1);		
Планирование и проведение учебных занятий Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);	<b>Знает:</b> основные этапы становления научного знания, историю смены основных научных парадигм в профессиональной области <b>Умеет:</b> применять знания, полученные в ходе анализа форм научного знания в ходе своей профессиональной деятельности, опираясь на методологию научного исследования <b>Владеет:</b> способностью интерпретировать полученные знания в соответствии с наличествующими ситуациями в профессиональной деятельности.	Вопросы: 15, 17, 21, 23, 26, 27, 46, 51, 53, 55, 57, 59, 60
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК – 3)	<b>Знает:</b> теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира. <b>Умеет:</b> На основе взаимодействия с участниками образовательного процесса формировать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни. <b>Владеет:</b> Методами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса для	Вопросы: 2, 7, 12, 16, 18, 45, 46, 47

		формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	<b>Знает:</b> содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии <b>Умеет:</b> спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру <b>Владеет:</b> методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности	Вопросы: 7, 21, 24, 25, 28, 53, 56, 57
Формирование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; Формирование начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Организация и проведение педагогического мониторинга	<i>В области педагогической деятельности:</i> Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);	<b>Знает:</b> теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде <b>Умеет:</b> применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях <b>Владеет:</b> способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса	Вопросы: 3, 4, 10, 12, 19, 22, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 54, 55, 57

<p>освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p>			
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p><b>Знает:</b> особенности проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, а также процесса формирования образовательной среды образовательной организации;  <b>Умеет:</b> использовать профессиональные знания и умения для организации мониторинга процесса формирования образовательной среды образовательной организации;  <b>Владеет:</b> подходами к формированию образовательной среды и способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в том числе в аспекте мониторинга качества образовательного процесса</p>	<p>Вопросы: 1, 9, 15, 23, 40, 54</p>
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p>	<p><b>Знает:</b> цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся  <b>Умеет:</b> формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся; выбирать и использовать оптимальные методы решения</p>	<p>Вопросы: 5, 13, 16, 60</p>

		исследовательских задач; моделировать характеристики объектов исследования <b>Владеет:</b> технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы	
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	<b>Знает:</b> основные шаги, этапы, механизмы использования технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса <b>Умеет:</b> определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса <b>Владеет:</b> современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Вопросы: 9, 14, 20, 26, 38, 39, 59
Развитие основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; Формирования умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми	<i>В области научно-исследовательской деятельности:</i> Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	<b>Знает:</b> основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач <b>Владеет:</b> способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач	Вопросы: 22, 27, 28, 30, 40, 45, 47, 49, 50, 54

<p>выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>			
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);</p>	<p><b>Знает:</b> современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач  <b>Умеет:</b> реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса  <b>Владеет:</b> способностью развивать в себе способности креативно мыслить при решении исследовательских задач</p>	<p>Вопросы: 6, 22, 24, 29, 46, 47, 50</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)</p>	<p><b>Знает:</b> основные подходы к проектированию образовательного пространства, с целью развития обучающихся в области естествознания, в том числе в условиях инклюзии;  <b>Умеет:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p>	<p>Вопросы: 1, 8, 11, 29, 42, 49, 50, 56, 57</p>

		<p>обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеет:</b> разрабатывать и реализовывать программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка;</p> <p><b>Умеет:</b> с другими специалистами и родителями разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p><b>Владеет:</b> основами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося.</p>	<p>Вопросы: 3, 5, 16, 23, 30, 35, 36, 42, 49, 50, 57, 59</p>
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых</p>	<p>Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-</p>	<p><b>Знает:</b> формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе</p>	<p>Вопросы: 7, 9, 10, 19, 23, 35, 36, 47, 50, 54</p>

результатов освоения основной образовательной программы	измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);	информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта <b>Умеет:</b> подбирать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта <b>Владеет:</b> механизмами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов	
разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);	<b>Знает:</b> – закономерности проектирования системообразующих компонентов системы обучения; – концептуальные подходы к пониманию и проектированию технологий и методик обучения; – современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области проектирования технологий и методик обучения. <b>Умеет:</b> – разрабатывать и внедрять в образовательную практику новое учебное содержание; – проектировать технологии и конкретные методики обучения в образовательный процесс; – выбирать и реализовывать оптимальный вариант технологии и методики обучения <b>Владеет:</b> – алгоритмом проектирования содержания учебного процесса; – процедурами проектирования технологий и конкретных методик обучения;	Вопросы: 2, 8, 27, 30, 43, 45, 48



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами, правилами и техникой преподавания и учения;</li> <li>– механизмами диагностики и оценки качества процесса и результата проектирования учебного содержания, технологии и конкретных методик обучения;</li> <li>– методикой организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности субъектов образовательной практики</li> </ul>	
<p>Формирование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>Формирования умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками,</p>	<p><i>В области методической деятельности:</i></p> <p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p><b>Владеет:</b> навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов</p>	<p>Вопросы: 7, 13, 16, 22, 25, 42, 43, 46, 52, 57</p>

совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.			
Формирование начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач .	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	<p><b>Знает:</b> отечественные и зарубежные новейшие методические разработки в профессиональной сфере.</p> <p><b>Умеет:</b> систематизировать и обобщать опыт применения младшими школьниками математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками систематизации, обобщения, классификации существующего опыта в профессиональной области.</p>	Вопросы: 1, 5, 8, 19, 46, 49, 54
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микро окружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);	<p><b>Знает и понимает:</b> основные понятия теории стратегического управления, теории управления социальными системами, основные положения современного менеджмента.</p> <p><b>Умеет:</b> Изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> методами стратегического и оперативного анализа, используемыми при анализе среды образовательной организации</p>	Вопросы: 10, 25, 26, 12, 18, 24,
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с	<b>Знает и понимает:</b>	Вопросы: 1, 2, 8, 9, 10, 19, 20, 26

	использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);	закономерности управления образовательными системами, инновационные технологии менеджмента. <b>Умеет:</b> исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в образовательной организации. <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом исследования, организации и оценки управленческого процесса в образовательной организации	
	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);	<b>Знает и понимает:</b> закономерности организации экспериментальной работы в образовательной организации, сущность задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность. <b>Умеет:</b> организовывать командную работу для решения задач развития организаций. <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, в том числе организации экспериментальной работы.	Вопросы: 3, 8, 14
	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);	<b>Знает и понимает:</b> основные технологии и приемы принятия управленческих решений в образовательных организациях. <b>Умеет:</b> использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	Вопросы: 18, 21

		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом организации деятельности по принятию решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	
<p>Развитие основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>Формирование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>Развитие основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.</p>	<p>Специальные компетенции</p> <p>способность применения знаний основ высшей математики к проектированию методических систем обучения начальному курсу математики (СК-1)</p>	<p><b>Знает:</b> способы использования основ высшей математики в обучении начальному курсу математики</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания основ высшей математики в методологии построения курса начального обучения математике</p> <p><b>Владеет:</b> способами коррекции курса математики в начальной школе на основе высшей математики</p>	<p>Вопросы: 2, 25, 41-50, 53, 58</p>
	<p>способность к планированию и организации интегрированного обучения младших школьников математике и информатике (СК-2)</p>	<p><b>Знает:</b> содержание, методы и формы обучения младших школьников математике и информатике</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать межпредметные связи и обеспечивает овладением младшими школьниками межпредметными понятиями</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями отбора и разработки заданий, направленных на формирование межпредметных понятий</p>	<p>Вопросы: 6, 9, 17, 42, 44, 46, 47, 48, 50</p>
	<p>готовность к управлению воспитательными системами в образовательной организации на всех этапах ее развития (СК-3)</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> принципы управления воспитательной системой, основные этапы развития воспитательной системы и их специфику.</p> <p><b>Умеет:</b> Управлять воспитательной системой в образовательной организации</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> опытом управления воспитательной системой образовательной</p>	<p>Вопросы: 16, 27, 30</p>

Формирование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.		организации.	
---	--	--------------	--

Для установления уровня сформированной компетенции и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие показатели и критерии оценки результатов государственного экзамена, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-9	0-9
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	

	необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
Итого:				0-81
Дополнительный модуль				
1.	Дополнительные задания	представлен	11-19	0-19
		частично представлен	5-10	
		не представлен	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»

3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	<50	«Неудовлетворительно»

*Оценка «отлично»* ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ГЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

*Оценка «хорошо»* ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрыл все ответы экзаменационного билета и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ГЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

#### **4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

##### **4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ**

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института педагогики и психологии образования (протокол заседания от 24 октября 2016 г. № 04).

1. Элементы геометрии как средство интеграции обучения младших школьников математике и информатике.
2. Интерактивные подходы к обучению младших школьников сложению и вычитанию чисел, полученных при измерении.



3. Учебный диалог как средство формирования у младших школьников коммуникативных умений в процессе обучения математике.
4. Формирование творческой деятельности младшего школьника средствами математики.
5. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при интегрированном обучении математике и информатике.
6. Методические подходы к обучению младших школьников решению логических задач.
7. Личностно-ориентированный подход к обучению младшего школьника элементам стохастики.
8. Формирование метапредметных умений на уроках математики как средство подготовки младших школьников к самообразованию.
9. Развитие познавательного интереса у младших школьников при обучении элементам геометрии.
10. Информационная грамотность как фактор формирования учебной самостоятельности младшего школьника на уроках математики.
11. Формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий при обучении математике.
12. Формирование вычислительной культуры у младших школьников на уроках математики средствами информационно-коммуникативных технологий.
13. Алгоритм как средство обучения младших школьников решению математических задач.
14. Повышение уровня математических знаний у младших школьников при обучении решению задач открытого типа.
15. Формирование у младших школьников умений кодировать математическую информацию различными знаково-символическими средствами.

#### **4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

##### **1. Структура и объем ВКР**

ВКР по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, с направленностью (профилем) образовательной программы «Математика в начальном образовании» имеет следующую структуру:

- титульный лист (Приложение 1);
- оглавление;
- текст ВКР (введение, основная часть, заключение);
- список литературы;
- приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

### 1.3. Требования к оформлению текста ВКР

Введение включает в себя следующие элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы ВКР;
- цели и задачи исследования;
- методология исследования (объект, предмет, гипотеза);
- новизна исследования (для ВКР по программам магистратуры);
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- методы исследования;
- положения, выносимые на защиту (для ВКР по программам магистратуры);
- структура и объем ВКР.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: «В.И.Тарасова в своей работе «Политическая история Латинской Америки» говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А.И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии «Модернизм: Искусство первой половины XX века», изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Актуальные проблемы начальной школы. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Актуальные проблемы начальной школы. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (далее - ГОСТ 2.105-95).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. и ГОСТ 7.0.12-2011

Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

## **2. Оформление списка литературы**

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие/М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Terra-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организаций» / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

#### Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

#### Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

#### Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

#### Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

#### Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история «Записок охотника» И.С. Тургенева: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

#### Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

#### Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - № 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

## Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - № 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО «Кодекс» и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

### 3. Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 40 %.

#### 4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания

В ходе защиты ВКР обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
Планирование и проведение учебных занятий Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	<i>Общекультурные компетенции (ОК):</i> Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);	<b>Знает:</b> специфику мыслительной деятельности, алгоритм постановки и достижения цели при изучении проблем, обозначенных в каждом курсе <b>Умеет:</b> осуществлять мыслительную деятельность в ходе решения поставленных задач, выделять главное и определять второстепенное, ставить цели и выбирать

		пути их достижения в решении обозначенной проблемы в ходе профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> способностью осознавать и оценивать роль мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности
Планирование и проведение учебных занятий Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);	<b>Знает:</b> особенности процесса принятия решения в проблемных ситуациях и в ситуациях риска <b>Умеет:</b> решать проблемные и кризисные ситуации <b>Владеет:</b> способностью принимать обдуманные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска
1. Планирование и проведение учебных занятий Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; 2. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	<b>Знает:</b> методы исследования, способствующие приобретению необходимого опыта для изменения научного профиля профессиональной деятельности. <b>Умеет:</b> самостоятельно определить характер исследовательской и продолжить ее в другой профессиональной области. <b>Владеет:</b> способностью выделить эффективные методы научного исследования



<p>Планирование и проведение учебных занятий Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Способность формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Умеет:</b> формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей.</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);</p>	<p><b>Знает:</b> характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> систематизировать, обобщать, анализировать информационные технологии с целью приобретения новых знаний и умений, необходимых в практической деятельности.</p>

		<b>Владеет:</b> - способностью применять различные информационные технологии в процессе сбора необходимого теоретического и практического материала для осуществления непосредственной и опосредованной профессиональной деятельности.
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p><i>Общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):</i></p> <p>Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p>	<p><b>Знает:</b> базовые технологий восприятия иноязычной информации, представленной на различных носителях</p> <p><b>Умеет:</b> применять знание системы иностранного языка для анализа профессиональной информации</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осознания роли иностранного языка в профессиональной деятельности</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p>	<p><b>Знает:</b> основные этапы становления научного знания, историю смены основных научных парадигм в профессиональной области</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания, полученные в ходе анализа форм научного знания в ходе своей профессиональной деятельности, опираясь на методологию научного исследования</p> <p><b>Владеет:</b> способностью интерпретировать полученные знания в соответствии с наличествующими ситуациями</p>

		профессиональной деятельности.
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК – 3)	<p><b>Знает:</b> теоретические основы развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p><b>Умеет:</b> На основе взаимодействия с участниками образовательного процесса формировать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> Методами организации взаимодействия между участниками образовательного процесса для формирования у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, гражданской позиции, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты	<p><b>Знает:</b> содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии</p>

<p>условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	<p><b>Умеет:</b> спроектировать образовательный маршрут личностного самообразования и определить свою профессиональную карьеру <b>Владеет:</b> методами и приемами управления ростом в своей профессиональной деятельности</p>
<p>1.Формирование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2.Формирование начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. 3.Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p>	<p><i>В области педагогической деятельности:</i> Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы применения методик и технологий организации и реализации педагогического процесса в современной образовательной среде <b>Умеет:</b> применять результаты выбора и создания гибких образовательных стратегий для внедрения в различных образовательных учреждениях <b>Владеет:</b> способами анализа и критической оценки, реализации на практике различных теорий, концепций, подходов к организации образовательного процесса</p>
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p><b>Знает:</b> особенности проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы, а также процесса формирования образовательной среды образовательной организации; <b>Умеет:</b> использовать</p>

		<p>профессиональные знания и умения для организации мониторинга процесса формирования образовательной среды образовательной организации;</p> <p><b>Владеет:</b> подходами к формированию образовательной среды и <i>способен</i> использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в том числе в аспекте мониторинга качества образовательного процесса</p>
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p>	<p><b>Знает:</b> – цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики;</p> <p>– методологию и логику исследовательской работы обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> – формулировать цели исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>– выбирать и использовать оптимальные методы решения исследовательских задач;</p> <p>– моделировать характеристики объектов исследования</p> <p><b>Владеет:</b> – технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся;</p>





		– методиками интерпретации результатов исследовательской работы
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);	<b>Знает:</b> основные шаги, этапы, механизмы использования технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса <b>Умеет:</b> определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса <b>Владеет:</b> современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса
1. Развитие основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 2. Формирования умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями,	<i>В области научно-исследовательской деятельности:</i> Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);	<b>Знает:</b> основные концептуальные положения научных исследований, проводимых в профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> применять результаты научных исследований в ходе решения конкретных образовательных и исследовательских задач <b>Владеет:</b> способностью целесообразно и своевременно использовать методы, применяемые в научных исследованиях для решения конкретных образовательных и исследовательских задач

представлять, анализировать и интерпретировать данные.		
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);	<p><b>Знает:</b> современные технологии, позволяющие найти оригинальные решения исследовательских задач</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать креативные решения исследовательских задач с учетом особенностей образовательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b> способностью развивать в себе способности креативно мыслить при решении исследовательских задач</p>
Планирование и проведение учебных занятий	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	<p><b>Знает:</b> основные подходы к проектированию образовательного пространства, с целью развития обучающихся в области естествознания, в том числе в условиях инклюзии;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать программы</p>

		развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	<p><b>Знает:</b> теоретические основы, принципы и содержание педагогического проектирования программ индивидуального развития ребенка;</p> <p><b>Умеет:</b> с другими специалистами и родителями разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p><b>Владеет:</b> основами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося.</p>
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);	<p><b>Знает:</b> формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать и апробировать отдельные контрольно-измерительные материалы, в том числе, на</p>



		<p>основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта</p> <p><b>Владеет:</b> механизмами проектирования форм и методов контроля качества образования, а также различными видами контрольно-измерительных материалов</p>
<p>разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p>	<p>Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);</p>	<p><b>Знает:</b> – закономерности проектирования системообразующих компонентов системы обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– концептуальные подходы к пониманию и проектированию технологий и методик обучения;</li> <li>– современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области проектирования технологий и методик обучения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> – разрабатывать и внедрять в образовательную практику новое учебное содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать технологии и конкретные методики обучения в образовательный процесс;</li> <li>- выбирать и реализовывать оптимальный вариант технологии и методики обучения</li> </ul> <p><b>Владеет:</b> – алгоритмом проектирования содержания учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– процедурами проектирования технологий и конкретных методик обучения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами, правилами и техникой преподавания и учения;</li> <li>– механизмами диагностики и оценки качества процесса и результата проектирования учебного содержания, технологии и конкретных методик обучения;</li> <li>– методикой организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности субъектов образовательной практики</li> </ul>
<p>  <b>Формирование</b> начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>  <b>Формирования</b> умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p>	<p><i>В области методической деятельности:</i></p> <p>Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>принципы использования современных методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> конструировать, моделировать, проектировать, воплощать на практике и оценивать эффективность методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p><b>Владеет:</b> навыками грамотного методического сопровождения процесса обучения в образовательных заведениях различных типов</p>
1.Формирование начального опыта применения математических знаний для	Готовность к систематизации, обобщению и распространению	<b>Знает:</b> отечественные и зарубежные новейшие методические

<p>решения учебно-познавательных и учебно-практических задач .</p>	<p>отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)</p>	<p>разработки в профессиональной сфере.  <b>Умеет:</b>  систематизировать и обобщать опыт применения младшими школьниками математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  <b>Владеет:</b>  навыками систематизации, обобщения, классификации существующего опыта в профессиональной области.</p>
<p>1. Развитие основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  1.Формирование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.</p>	<p><i>Специальные компетенции</i>  способность применения знаний основ высшей математики к проектированию методических систем обучения начальному курсу математики (СК-1)</p>	<p><b>Знает:</b> способы использования основ высшей математики в обучении начальному курсу математики  <b>Умеет:</b> применять знания основ высшей математики в методологии построения курса начального обучения математике  <b>Владеет:</b> способами коррекции курса математики в начальной школе на основе высшей математики</p>
<p>1. Развитие основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления</p>	<p>способность к планированию и организации интегрированного обучения младших школьников математике и информатике (СК-2)</p>	<p><b>Знает:</b> содержание, методы и формы обучения младших школьников математике и информатике  <b>Умеет:</b> устанавливать межпредметные связи и обеспечивает овладением младшими школьниками межпредметными понятиями  <b>Владеет:</b> технологиями</p>

данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов. 2.Формирование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.		отбора и разработки заданий, направленных на формирование межпредметных понятий
--	--	---

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
3.	Объем авторского текста	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	

		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
11.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	<50	«Неудовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком

научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

*Оценка «хорошо»* ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

*Оценка «удовлетворительно»* ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

## **5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Приложение 1  
к Положению о проведении  
государственной итоговой аттестации по  
образовательным программам среднего  
профессионального и высшего  
образования – программам бакалавриата,  
программам специалитета и программам  
магистратуры в ГАОУ ВО МГПУ

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт \_\_\_\_\_  
Департамент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя отчество обучающегося)*

Тема выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_

## ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
*(код, наименование)*

Направленность (профиль) образовательной программы

\_\_\_\_\_

*(наименование)*

(\_\_\_\_\_ форма обучения)

Руководитель ВКР:

Рецензент:

\_\_\_\_\_

*(ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_

*(ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Руководитель департамента:

\_\_\_\_\_

*(ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество)*

\_\_\_\_\_

*(подпись)*

Москва  
2018