

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент методики обучения
Департамент педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогике и психологии образования

_____ А.И. Савенков

« _____ » _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.04.01 Педагогическое образование

профиль Инновационные стратегии начального языкового образования

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогике и психологии образования
Протокол заседания
№ 04 от «22» декабря 2017 г.
Секретарь ученого совета института

О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП
Председатель _____ *Е.И. Сухова*
Протокол заседания
№ 03 от «20» декабря 2017 г.

Начальник Департамента методики обучения

Н.Д. Десяева

«21» декабря 2017 г.

Протокол заседания
№ 03 от «21» декабря 2017 г.

Начальник Департамента
педагогике _____ *Э.К. Никитина*

«21» декабря 2017 г.

Протокол заседания
№ 03 от «21» декабря 2017 г.

Москва
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры.....	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы магистратуры.....	28
4.1. Программа государственного экзамена.....	28
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры....	28
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	68
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	74
4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	106
4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.....	106
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.....	107
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания.....	112
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации	139
6. Приложение 1	140

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 46, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности: педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской.

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института педагогики и психологии образования (протокол заседания №5 от «21» декабря 2017 г.) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры.

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Наименование трудового действия	Наименование, код компетенции	Структура компетенции
Базовая часть		
Модуль. Современные проблемы науки и образования (адаптационные дисциплины)		
Общекультурные компетенции		
	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	Знает и понимает: законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня используя разные мыслительные операции. Умеет: проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное

		<p>видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
	<p>Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)</p>	<p>Знает и понимает: механизмы, технологии и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.</p> <p>Умеет: принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности, принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия</p>
	<p>Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)</p>	<p>Знает и понимает: основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.</p>

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности
	Способен формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	Знает и понимает: принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач. Умеет: формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей
	Способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)	Знает и понимает: основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития. Умеет: анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки
Общепрофессиональные компетенции		
	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает и понимает: особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи. Умеет: анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках Владеет (навыками и/или опытом деятельности): культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности

		обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями
	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	<p>Знает и понимает: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Умеет: анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования</p>
Профессиональные компетенции		
	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	<p>Знает: проводит сопоставительный анализ методов научного исследования, применяемых на разных этапах становления науки.</p> <p>Умеет: делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития</p>
	Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)	<p>Знает и понимает: возможности своих индивидуальных способностей для разработки и реализации содержания и условий реализации программ учебных дисциплин.</p> <p>Умеет: оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для разработки и реализации программ учебных дисциплин.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации программ учебных дисциплин на основе самостоятельного решения исследовательских задач</p>
Вариативная часть		
Модуль. Методы и технологии организации образовательного процесса		
Обобщенная трудовая функция – 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях		

Трудовая функция – 3.1.1 Обучение		
Проектирование и реализация учебных занятий	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает и понимает: профессиональные задачи педагогической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин; Умеет: осуществлять профессиональную коммуникацию для решения профессиональных задач педагогической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проектирования и реализации программ учебных дисциплин; решения задач профессиональной деятельности
	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	Знает и понимает: взаимосвязь профессионального самообразования и проектирования, реализации программ учебных дисциплин; Умеет: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Формирование универсальных учебных действий	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: роль и место теории формирования УУД в системе современных проблем науки и образования; методы и технологии формирования УУД; Умеет: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач формирования УУД; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными технологиями формирования УУД
Формирование мотивации к обучению	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: роль и место мотивации к обучению в системе профессиональных задач; современные педагогические подходы к формированию мотивации у обучающихся; Умеет: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач по мотивации обучающихся к обучению; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): решения профессиональных задач по мотивации к обучению
Трудовая функция – 3.1.2. Воспитательная деятельность		
Проектирование и организация современных, в	Готов взаимодействовать с участниками	Знает и понимает: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе проектирования и организации воспитательной

том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	работы; методы и технологии проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования и организации воспитательной работы
	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	Знает и понимает: взаимосвязь профессионального и личностного самообразования педагога и эффективность решения профессиональных задач по организации воспитательной работы; технологии предпрофильной подготовки обучающихся; Умеет: вовлекать обучающихся в процесс самообразования и саморазвития, используя современные формы и методы воспитательной работы; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, направленные на предпрофильную подготовку обучающихся; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
Проектирование и реализация воспитательных программ	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает и понимает: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, этноконфессиональные и культурные различия, учитывает их при проектировании и реализации воспитательных программ; Умеет: руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия при проектировании и реализации воспитательных программ; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями социального проектирования на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса
Модуль. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологии		
Обобщенная трудовая функция 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования		
Трудовая функция – 3.1.1 Обучение		
Проектирование и реализация учебных программ	Способен проектировать образовательное пространство, в том	Знает и понимает: технологию проектирования и особенности реализации программ учебных дисциплин начального общего образования в рамках основной общеобразовательной программы;

дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	числе в условиях инклюзии (ПК-7)	<p>Умеет: проектировать программ учебных дисциплин начального общего образования в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>осуществлять мотивацию обучающихся в процессе реализации программ учебных дисциплин начального общего образования;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами самомотивации и мотивации обучающихся к овладению содержанием учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>
	<p>Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы сферы образования, регламентирующие проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>технологии системно-деятельностного обучения младших школьников;</p> <p>Умеет: применять ФГОС НОО и ООП НОО при проектировании и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией проектирования и реализации программ учебных дисциплин начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО</p>
Проектирование и организация учебных занятий	<p>Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)</p>	<p>Знает и понимает: педагогические особенности организации учебных занятий развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста; современные методики и технологии развития креативности обучающихся в образовательных организациях начального общего образования;</p> <p>Умеет: проектировать учебные занятия в начальной школе; организовывать учебные занятия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией проектирования и организации учебных занятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста</p>
	<p>Способен проектировать формы и методы контроля качества образования,</p>	<p>Знает и понимает: особенности форм организации учебных занятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста;</p>

	различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	современные методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; Умеет: проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: способы анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, в том числе методы и методики выявления и анализа образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста; Умеет: проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами и методиками анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: возрастосообразные технологии контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы младшими школьниками; Умеет: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы младшими школьниками; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): возрастосообразными технологиями контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы младшими школьниками
Формирование универсальных учебных действий	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	Знает и понимает: психолого-педагогические основы формирования УУД у младших школьников; роль и место мотивации в процессе формирования УУД; технологии достижения младшими школьниками меапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

	деятельности (ОПК-1)	Умеет: применять современные педагогические технологии для формирования УУД младших школьников; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными педагогическими технологиями формирования УУД младших школьников, в том числе методами формирования мотивов учения
	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: возрастосообразные технологии формирование универсальных учебных действий младших школьников; Умеет: осуществлять формирование УУД с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными педагогическими технологиями формирования УУД младших школьников
Формирование мотивации к обучению	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: психолого-педагогические основы формирования мотивации к обучению младших школьников; методы, приемы, формы обучения, обеспечивающие формированию мотивации к обучению младших школьников; Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие мотивации младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами и технологиями формирования мотивации младших школьников к обучению
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: технологии объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Умеет: осуществлять объективную оценку знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
Трудовая функция - Воспитательная деятельность		
Проектирование и организация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,	Знает и понимает: технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; педагогические условия организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

<p>работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Умеет: проектировать и организовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
	<p>Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы сферы образования, регламентирующие организацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в начальной школе; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Умеет: проектировать и организовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, направленные на достижение личностных метапредметных результатов освоения ООП НОО; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
<p>Проектирование и реализация воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: возрастосообразные технологии реализации воспитательных целей, способствующих развитию младших школьников, независимо от их способностей и характера; Умеет: проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, направленного на реализацию воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): педагогическими технологиями реализации воспитательных целей, способствующих развитию младших школьников</p>
	<p>Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы сферы образования, обуславливающие целеполагание во внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе; методики внеурочной воспитательной деятельности с учетом принципов и технологий организации современного образовательного процесса; Умеет: проектировать и реализовывать воспитательные цели, способствующих развитию младших школьников, независимо от их способностей и характера;</p>

		<p>планировать, организовывать, контролировать внеурочную деятельность обучающихся;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): нормативно обоснованными технологиями организации целенаправленной внеурочной деятельности младших школьников</p>
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: сущность, содержание и условия реализации воспитательных программ начального общего образования;</p> <p>особенности психолого-педагогического сопровождения реализации воспитательных программ начального общего образования;</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать воспитательные программы начального общего образования;</p> <p>проектировать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования и реализации воспитательных программ начального общего образования</p>
<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>Умеет: проектировать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, направленного на развитие эмоционально-ценностной сферы младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования и психолого-педагогического сопровождения ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>	<p>Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: формы, методы, приемы, технологии развития у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>Умеет: проектировать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, направленного на развитие у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p>

<p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями развития у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
<p>Проектирование и организация конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: психолого-педагогические основы работы учителя с семьей младшего школьника; технологии педагогического сопровождения взаимодействия с семьями по вопросам воспитания и обучения младших школьников; Умеет: проектировать и организовывать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, осуществлять помощь семье в решении вопросов воспитания младшего школьника; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования и психолого-педагогического сопровождения конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) младших школьников, в решении вопросов воспитания ребенка</p>
<p align="center">Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>		
<p align="center">Трудовая функция – 3.2.5 Модуль «Предметное обучение русский язык»</p>		
<p>Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся</p>	<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса и социального партнерства; принципы и методы руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями Умеет: анализировать различные ситуации взаимодействия субъектов образовательного процесса и социального партнерства, особенности коллектива, характеризующегося социальными, этноконфессиональными и культурными различиями; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; управлять деятельностью коллектива, характеризующегося социальными, этноконфессиональными и культурными различиями Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса; опытом социального партнерства; опытом руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями</p>
<p align="center">Модуль. Проектирование и реализация процесса начального языкового образования</p>		

Обобщенная трудовая функция 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования		
Трудовая функция – 3.1.1 Обучение		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<p>Знает и понимает: технологии объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>Умеет: осуществлять объективную оценку знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	<p>Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и</p>

		способов решения задач инновационной образовательной политики
	Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	<p>Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся</p> <p>Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы</p>
	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	<p>Знает и понимает: особенности методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; применять различные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса</p>
	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	<p>Знает и понимает: технологию проектирования и особенности реализации программ учебных дисциплин начального общего образования в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>Умеет: проектировать программ учебных дисциплин начального общего образования в рамках основной общеобразовательной программы осуществлять мотивацию обучающихся в процессе реализации программ учебных дисциплин начального общего образования;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами самомотивации и мотивации обучающихся к овладению содержанием учебных дисциплин</p>
	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы сферы образования, регламентирующие проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; технологии системно-деятельностного обучения младших школьников;</p>

	индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	<p>Умеет: применять ФГОС НОО и ООП НОО при проектировании и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией проектирования и реализации программ учебных дисциплин начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО</p>
Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ		
3.2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Готов выявлять новые идеи в области начального языкового образования, интерпретировать их для достижения понимания (СК-1)	<p>Знает и понимает: основные традиционные и инновационные подходы к организации начального языкового образования; условия эффективного использования знаний о концепциях начального языкового образования в организации образовательного пространства начальной школы;</p> <p>Умеет: использовать знания об основных традиционных и инновационных подходах к организации начального языкового образования для решения типовых профессиональных задач; учитывать условия эффективного использования знаний о концепциях начального языкового образования в организации образовательного пространства начальной школы; интерпретировать выявленные новые идеи в области начального языкового образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами интерпретации выявленных новаций в организации образовательного пространства начальной школы</p>
	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования (СК-2)	<p>Знает и понимает: отечественный и зарубежный традиционный и инновационный опыт в области начального языкового образования; основные традиционные и инновационные подходы к организации начального языкового образования;</p> <p>Умеет: систематизировать и обобщать знания об основных традиционных и инновационных подходах к организации начального языкового образования; учитывать условия эффективного использования знаний относительно отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования; распространять выявленные новые продуктивные идеи в области начального языкового образования;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами систематизации, обобщения, интерпретации и распространения выявленных новаций в организации образовательного пространства начальной школы</p>

	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
	Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	<p>Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся</p> <p>Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы</p>
3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»		
Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

<p>Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате</p>	<p>Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте</p> <p>Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте</p>
	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте).</p> <p>Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте).</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной</p>

		образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте)
<p>Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария постановки и т.д.)</p>	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики в условиях моделирования элементов коммуникативной профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики в условиях моделирования элементов коммуникативной профессиональной деятельности</p>
	<p>Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся</p> <p>Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации; моделировать характеристики элементов коммуникативной профессиональной деятельности как объектов исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы</p>

	<p>Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>Знает: особенности методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; применять различные методики, технологии и приемы обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса</p>
	<p>Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования (СК-2)</p>	<p>Знает и понимает: отечественный и зарубежный традиционный и инновационный опыт в области начального языкового образования; основные традиционные и инновационные подходы к организации начального языкового образования;</p> <p>Умеет: систематизировать и обобщать знания об основных традиционных и инновационных подходах к организации начального языкового образования; учитывать условия эффективного использования знаний относительно отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования; распространять выявленные новые продуктивные идеи в области начального языкового образования.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами систематизации, обобщения, интерпретации и распространения выявленных новаций в организации образовательного пространства начальной школы</p>
<p>Модуль. Индивидуализация и дифференциация речевого развития младших школьников</p>		
<p>Обобщенная трудовая функция 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования</p>		
<p>Трудовая функция – 3.1.1 Обучение</p>		
<p>Разработка и реализация программ</p>	<p>Способен применять современные методики и</p>	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и</p>

<p>учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте</p> <p>Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в широком контексте.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте</p>
	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики</p>
	<p>Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся</p> <p>Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации; моделировать характеристики элементов</p>

		<p>коммуникативной профессиональной деятельности как объектов исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы</p>
	<p>Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: особенности методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; применять различные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса</p>
<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Готов выявлять новые идеи в области начального языкового образования, интерпретировать их для достижения понимания (СК-1)</p>	<p>Знает и понимает: основные традиционные и инновационные подходы к организации начального языкового образования; условия эффективного использования знаний о концепциях начального языкового образования в организации образовательного пространства начальной школы;</p> <p>Умеет: использовать знания об основных традиционных и инновационных подходах к организации начального языкового образования для решения типовых профессиональных задач; учитывать условия эффективного использования знаний о концепциях начального языкового образования в организации образовательного пространства начальной школы; интерпретировать выявленные новые идеи в области начального языкового образования.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами интерпретации выявленных новаций в организации образовательного пространства начальной школы</p>
	<p>Готов дорабатывать инновации в области начального языкового образования, внедрять их, продвигать в</p>	<p>Знает и понимает: особенности традиционных и инновационных методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

	организациях, осуществляющих образовательную деятельность (СК-3)	<p>Умеет: дорабатывать инновационные методики, технологии и приемы обучения; применять различные инновационные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом доработки инновационных методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных инновационных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса</p>
	Готов создавать оригинальный инновационный образовательный продукт (модель, методику, технологию, форму, прием и др.) в области начального языкового образования (СК-4)	<p>Знает и понимает: особенности традиционных и инновационных методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: разрабатывать инновационные методики, технологии и приемы обучения; применять инновационные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки новых методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных инновационных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса</p>
Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ		
3.2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей социальной ситуации развития	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования (СК-2)	<p>Знает и понимает: отечественный и зарубежный традиционный и инновационный опыт в области начального языкового образования; основные традиционные и инновационные подходы к организации начального языкового образования;</p> <p>Умеет: систематизировать и обобщать знания об основных традиционных и инновационных подходах к организации начального языкового образования; учитывать условия эффективного использования знаний относительно отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования; распространять выявленные новые продуктивные идеи в области начального языкового образования.</p>

первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами систематизации, обобщения, интерпретации и распространения выявленных новаций в организации образовательного пространства начальной школы
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы
3.2.5. Предметное обучение. Русский язык		
Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на

	образовательным программам (ПК-1)	<p>формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в широком контексте.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте</p>
	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	<p>Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте).</p> <p>Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте).</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте)</p>
Моделирование видов профессиональной деятельности,	Способен формировать образовательную среду и использовать	Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования

<p>где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария постановки и т.д.)</p>	<p>профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики. Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики в условиях моделирования элементов коммуникативной профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики в условиях моделирования элементов коммуникативной профессиональной деятельности</p>
	<p>Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации; моделировать характеристики элементов коммуникативной профессиональной деятельности как объектов исследования Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы</p>
	<p>Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: особенности методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; применять различные методики, технологии и приемы обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих</p>

		<p>образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса</p>
--	--	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы магистратуры.

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по модулям образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры.

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин (модулей) образовательной программы: М.1 «Современные проблемы науки и образования (адаптационные дисциплины)», дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Традиции и инновации в сфере образования», «Исследовательский (проектный) семинар»; М.2 «Анализ проблемных ситуаций современного образования (инструментальные дисциплины)», дисциплин «Теория и практика профессиональной коммуникации», «Проектирование и управление образовательными системами», «Исследовательский (проектный) семинар»; М. 3.1 «Методы и технологии организации образовательного процесса», дисциплин «Технология системно-деятельностного обучения», «Технология организации внеурочной воспитательной деятельности обучающихся», «Системы и технологии научно-методического сопровождения образовательного процесса, «Основы оценки и мониторинга в образовании»; М. 3.2 «Основы современной системы образования», дисциплин «Основы индивидуализации и дифференциации образования», «Педагогическое проектирование в образовательной практике», «Инновационные технологии в образовании», «Технологии развития креативности обучающихся»; М. 4 «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологии» дисциплин «Сценирование и реализация учебного исследования в области филологии», «Проектирование и экспертиза программ начального образования в области филологии», «Методы исследования детской речи», «Проектирование развития метапредметных коммуникативных умений младших школьников», «Инновационные формы реализации образовательных программ в области филологии»; М.5 «Проектирование и реализация процесса начального языкового образования», дисциплин «Инновационные процессы в обучении русской грамоте», «Стратегии развития систем начального языкового образования в России: исторический аспект», «Языковая личность ребенка», «Технологии языкового образования в поликультурной начальной школе», «Углубленное языковое образование в начальной школе»; М.6 «Индивидуализация и

дифференциация речевого развития младших школьников», дисциплин «Основные направления совершенствования речевой деятельности младших школьников», «Современные концепции развития речи младших школьников», «Традиции и инновации в обучении младших школьников дистантному общению», «Диагностика речевого развития ребенка», «Факторы речевого развития ребенка», «Речевое развитие учащихся во внеурочной деятельности», «Разработка персональных образовательных траекторий речевого развития учащихся».

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося, практико-ориентированное задание (кейс), отражающее уровень сформированности трудовых действий.

Перечень вопросов для государственного экзамена

Теоретические вопросы и практико-ориентированные задания представлены следующими научными основами и проблемами современной системы образования:

1. *Образовательная система:* определения, характеристики, компоненты: образовательные стандарты, образовательные организации, органы управления образованием, участники образовательных отношений. Характеристика компонентов образовательной системы. Виды образовательных систем. Функции образовательных систем.

На основе анализа сайтов образовательных организаций охарактеризуйте структуру образовательной организации как системы.

2. *Целостный образовательный процесс.* Цели и задачи образовательного процесса. Особенности реализации образовательного процесса на разных уровнях образования. Взаимосвязь обучения, воспитания, развития в образовательном процессе.

Сформулируйте цели и задачи образовательного процесса на примере начального (дошкольного) образования.

3. *Проектирование как образовательная технология:* определения понятия, основные характеристики. Основоположники метода проектов: российские и зарубежные. Дж.Дьюи о проекте. Приведите примеры использования метода проектов в деятельности педагога.

Сформулируйте условия эффективности проекта как образовательной технологии.

4. *Педагогическое проектирование:* определения, основные характеристики. Факторы, влияющие на педагогическое проектирование образовательной системы. Цели педагогического проектирования. Задачи педагогического проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера).

Составьте пример необходимого теоретико-методического инструментария для организации и проведения опытно-экспериментальной или исследовательской работы в образовательной организации по педагогическому проектированию учебных занятий, технологий и конкретных методик обучения.

5. *Инновации в процессе проектирования образовательной системы.* Инновационные подходы и изменения в содержании профессионально-педагогической деятельности, механизмы измерения и оценки качества образования, кадровое обеспечение образования. Важнейшие документы, сопровождающие инновационный характер преобразований в области образования.

На основе анализа нормативных документов сформулируйте обоснование необходимости инновационных изменений в образовании.

6. *Основы педагогической технологии.* Общее понятие о педагогической технологии. Технологический подход к образовательному процессу. Применение педагогических технологий: за и против. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение. Личностно-деятельностное обучение. Проективное обучение. Дифференцированное обучение.

Разработайте фрагмент учебного (воспитательного) занятия с использованием выбранной вами педагогической технологии.

7. *Сущность и характеристика универсальных учебных действий.* Программа формирования УУД. Общая характеристика универсальных учебных действий и способы их формирования в образовательном процессе. Виды универсальных учебных действий. Критерии и способы оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий.

Разработайте фрагмент урока (внеурочной деятельности) по формированию универсальных учебных действий.

8. *Технологии планирования, проектирования, организации и оценки эффективности урока на основе системно-деятельностного подхода.* Формы организации обучения в основной общей школе. Требования к уроку в соответствии с ФГОС общего образования.

Проведите сравнительный анализ планирования и организации урока при традиционном обучении и на основе системно-деятельностного подхода.

9. *Универсальные учебные действия: формирование и оценка в ходе урока.* Технологическая карта урока: возможности систематизации и оценки результатов урока. Анализ урока.

Приведите пример анализа урока по формированию УУД.

10. *Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.* Измерение и оценка в обучении. Педагогические цели и оценивание. Формирующая и итоговая оценка. Педагогическая диагностика. Характеристика качественного инструмента педагогической диагностики. Использование стандартизированных тестовых норм в оценивании результатов обучения: уровневые и возрастные нормы. Критериально-ориентированное тестирование. Процессуальные тесты. Публичный экзамен. Портфолио.

Сформулируйте этические аспекты оценивания.

11. *Цели и задачи внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования.* Сущность понятия внеурочной деятельности школьников. Концепция внеурочной деятельности: цели, задачи, содержание. Требования ФГОС общего образования к внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности.

Осуществите планирование фрагмента внеурочной деятельности, докажете соответствие этой деятельности требованиям ФГОС.

12. *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.* Сущность, цели, задачи, содержание духовно-нравственного развития ребенка в процессе образования.

Раскройте возможности урока и внеурочной деятельности в духовно-нравственном развитии обучающихся и воспитанников.

13. *Содержание внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования.* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Обоснуйте актуальность одного (на ваш выбор) направления воспитания.

14. *Методы и технологии регулирования поведения обучающихся на занятиях и внеурочной деятельности;* технологии организации игровой, трудовой, спортивной и художественной деятельности; технологии развития познавательной активности обучающихся, формирования навыков толерантности; технологии работы с родителями и другими участниками образовательного процесса.

Разработайте фрагмент воспитательного занятия с использованием методов регулирования поведения обучающихся.

15. *Методы и технологии оценивания эффективности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования.* Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты выявления динамики образовательных достижений.

Разработайте требования к портфолио обучающихся.

16. *Цели и задачи научно-методической деятельности педагога в соответствии с ФГОС общего образования.* Квалификационные характеристики должностей работников образования. Профессиональные функции и действия учителя (воспитателя). Сущность научно-методической деятельности педагога.

Составьте план научно-методической работы педагога.

17. *Требования к научно-методической деятельности педагога с позиции Закона об Образовании в Российской Федерации, профессионального стандарта педагога, ФГОС общего образования.* Соотношение нормативных и творческих компонентов деятельности педагога по реализации ФГОС. Характеристика трудовых действий педагога.

Составьте план подготовки педагога к аттестации на соответствие занимаемой должности.

18. *Понятие метода и методологии науки.*

Научная теория и ее структура. Логическая структура научного исследования. Специфика психологического и педагогического исследования.

Проведите оценку любой педагогической инновации на ваш выбор с точки зрения ее соответствия критериям научности.

19. *Парадигмы науки и тенденции развития образования.*

Культурно-историческая эволюция науки. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Культурно-исторический и деятельностный подходы в развитии отечественной педагогической науки.

На основании фактов из развития отечественного образования и педагогической мысли покажите примеры смены доминирующих парадигм.

20. *Методы исследования.*

Классификация методов исследования. Эксперимент. Применение количественных статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании.

С опорой на собственный исследовательский опыт приведите пример педагогического исследования, дайте характеристику его дизайна и практической значимости.

21. *Актуальные проблемы педагогических исследований, направленных на решение образовательных и профессиональных задач педагогических работников.*

Принципы и содержание компетентностного подхода в области образования.

Системно-деятельностный подход. Исследовательское и проектное обучение.

На примере деятельности любой образовательной организации покажите примеры реализации двух любых известных подходов в педагогике.

22. *Ресурсно-информационные базы научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук.*

Современные информационные технологии в образовании: дидактические возможности и проблемы использования. Информационное общество и его требования к уровню научных исследований. Характеристика профессиональных и междисциплинарных баз знаний. Портал российской государственной библиотеки. Роль информационно-коммуникационных технологий в педагогической и исследовательской деятельности.

Охарактеризуйте (или по требованию Государственной комиссии – осуществите на практике на компьютере с выходом в Интернет) основные этапы информационного поиска по определенной проблеме исследования.

23. *Цифровые (электронные) образовательные ресурсы (электронные учебные пособия, инновационные учебно-методические комплексы и др.).*

Типы информационных ресурсов. Использование информационных ресурсов для учебной, учебно-методической, научной и других видов деятельности образовательного учреждения. Особенности использования информационных ресурсов для инновационной деятельности.

Приведите пример использования информационного ресурса в любом из видов образовательной деятельности в образовательной организации.

24. *Информационные технологии в образовании.*

Открытое образование, E-learning, дистанционное образование, виртуальные школы, Web 2.0. Московская электронная школа. Перспективы информатизации образования. Риски в реализации проектов информатизации образования.

Приведите пример использования информационной технологии в любом из видов образовательной деятельности в образовательной организации.

25. *Глобализация в образовании.*

Сближение национальных образовательных систем. Академическая мобильность. Глобализация рынка образовательных услуг. Глобализация конкуренции на рынке труда

Предложите изменения в программу развития образовательной организации (любого типа по выбору) с учетом глобализационных процессов.

26. *Приоритетный национальный проект "Образование".*

Цели национального проекта "Образование". Основные механизмы стимулирования необходимых системных изменений в образовании (поддержка лидеров - "точек роста" нового качества образования.; внедрение в массовую практику элементов новых управленческих механизмов и подходов). Направления национального проекта «Образование»

Дайте сравнительную характеристику управленческой технологии (любой по выбору обучающегося) как инструмента совершенствования деятельности образовательной организации.

27. *Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".*

Переход на новые образовательные стандарты. Развитие системы поддержки талантливых детей. Совершенствование учительского корпуса. Изменение школьной инфраструктуры. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Расширение самостоятельности школ

Опишите основные этапы деятельности образовательной организации по корректировке содержания основной образовательной программы в соответствии с пожеланиями основных участников образовательного процесса.

28. *Организационно-правовые аспекты перестройки деятельности образовательных организаций в соответствии с законом «Об образовании в российской федерации».*

Изменения в юридическом статусе образовательной организации. Последствия наделения образовательных организация правами юридического лица. Особенности правового статуса государственных (муниципальных) учреждений. Казённые, бюджетные и автономные государственные (муниципальные) учреждения. Типы образовательных организаций.

Сформируйте основные требования к аттестации современного руководителя образовательной организации.

29. *Изменения в системе управления образовательными организациями в соответствии с законом «Об образовании в российской федерации»*

Принципы единоначалия и коллегиальности. Органы управления образовательной организацией. Права учредителя. Самостоятельность образовательной организации. Государственно-общественное управление образовательной организацией. Факторы, влияющие на эффективность управления образовательной организацией.

Предложите основные шаги вновь назначенного руководителя образовательной организации по формированию системы общественного самоуправления.

30. *Развитие педагогики как науки.*

Особенности педагогики как сферы научного знания. Зарождение педагогической мысли. Связь педагогики с другими науками. Основные этапы развития педагогики. Педагогическая мысль на современном этапе.

Обоснуйте ваше видение основных направлений дальнейшего развития системы образования и педагогического знания

Проблемы начального языкового образования

31. *Языковая личность ребенка.*

Трактовка понятия «языковая личность» в лингвистике, психолингвистике, лингводидактике. Структура языковой личности (по Ю.Н. Караулову). Функции языковой

личности. Аспекты изучения языковой личности. Качественное своеобразие языковой личности младшего школьника. Языковая личность как парадигма речевых личностей.

32. *Факторы речевого и лингвистического развития ребенка.*

Трактовка понятия «фактор речевого и лингвистического развития». Взаимодействие факторов (физиологических, психологических, социальных, лингвистических, культурологических, педагогических) развития речи детей дошкольного и младшего школьного возраста. Поликультурный характер образовательной среды, современные средства массовой информации как новейшие факторы формирования речевой деятельности школьников. Взаимодействие факторов, влияющих на процесс речевого и лингвистического развития младшего школьника.

33. *Онтолингвистика как наука.*

Предмет и задачи онтолингвистики (С.Н. Цейтлин). Место онтолингвистики среди других наук. Основные концепции овладения языком в онтогенезе. Теория речевой деятельности А.А. Леонтьева. Понятие метаязыковой деятельности ребенка. Речевая деятельность и языковая способность. Последовательность становления компонентов языковой способности в онтогенезе. Практическая значимость исследования детской речи для методики обучения родному и неродному языку.

34. *Методы исследования детской речи.*

Трактовка понятия «детская речь» в трудах лингвистов, психолингвистов, психологов, педагогов. Наблюдение и эксперимент: достоинства и недостатки. Основные виды психолингвистических экспериментов. Ассоциативный эксперимент, его виды. Использование ассоциативного метода в формировании словаря и связной речи детей дошкольного возраста. Собственный педагогический опыт использования методов исследования речи обучающихся.

35. *Диагностика речевого развития ребенка.*

Понятия «речевое развитие», «лингвистическое развитие», «диагностика детской речи». Этапы и особенности нормального речевого онтогенеза. Количественный и качественный подходы к диагностике речевого и лингвистического развития ребенка. Цели и задачи диагностики речевого и лингвистического развития детей. Критерии анализа детской речи. Диагностические задания. Методы диагностики речевого развития ребенка. Диагностические речевые методики. Выявление уровней речевого развития ребенка по видам речевой деятельности и компонентам языковой способности. Собственный педагогический опыт осуществления диагностики речи обучающихся.

36. *Становление вторичной языковой личности.*

Место языковой личности в пространстве культуры. Современное понимание двуязычия как нормы речевого онтогенеза. Трактовка понятия вторичной языковой личности в лингвистике, психолингвистике, онтолингвистике, лингводидактике. Онтобилингвология как наука о принципах и условиях формирования и развития детского двуязычия, о взаимодействии языковых систем в билингвальной речи ребенка (Г.Н. Чиршева). Понятия интерференции и промежуточного языка (интерязыка). Функции промежуточного языка в процессе становления вторичной языковой личности.

37. *Современная стратегия начального языкового образования.*

Современная трактовка понятия «научно-методическая стратегия начального языкового образования». Общая характеристика научно-методической стратегии начального языкового образования системы «Школа 2100»: социокультурные и психолого-педагогические основы концепции образовательной программы; методологические подходы к выбору педагогической стратегии. Понятие функционально грамотной языковой личности как ведущая идея стратегии начального языкового образования. Педагогические закономерности, педагогические и методические принципы как основа концепции начального языкового образования. Учебно-

методическое сопровождение реализации научно-методической стратегии начального языкового образования.

38. *Инновационные процессы в методике обучения русской грамоте.*

Теория русской графики как лингвометодическая основа формирования первоначальных навыков письменной речи. Семиотические основания процесса обучения грамоте. Характеристика буквы как знака. Структура действия чтения слов в русском письме. Правила чтения букв русского алфавита. Функциональные возможности букв русского алфавита при формировании механизма чтения: функция гласных, согласных букв, букв Ъ и Ь. Примеры чтения (алгоритма чтения) слов со страниц современных букварей.

39. *Проектирование программ начального обучения русскому языку.*

Трактовка понятия «программа учебная по русскому языку». Программа как ведущий компонент учебно-методического комплекса по русскому языку. Аналитический обзор УМК по русскому языку, соответствующих требованиям ФГОС НОО. Цели, задачи, организационно-педагогические условия использования технологии проектирования при разработке образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования. Собственный педагогический опыт проектирования программы по русскому языку.

40. *Экспертиза программ по русскому языку для начальной школы.*

Трактовка понятия «программа учебная по русскому языку». Программа как ведущий компонент учебно-методического комплекса по русскому языку. Обзор УМК по русскому языку, соответствующих требованиям ФГОС НОО. Сущность понятия «экспертиза образовательных программ». Экспертиза программы по русскому языку для начальной школы. Анализ одного из УМК по русскому языку с точки зрения соответствия требованиям ФГОС НОО второго поколения (пример из собственного педагогического опыта).

41. *Методика изучения морфемного состава слова в начальной школе.*

Значение и задачи изучения морфемного состава слова в начальной школе. Система изучения морфемного состава слова в начальной школе (Т.Г. Рамзаева). Принципы изучения словообразовательных понятий. Ошибки в разборе слов по составу, их причины. Методические условия предупреждения ошибок, пути их преодоления. Эффективные упражнения над морфемным составом слова. Трудности изучения морфемного состава слова учащимися-инофонами. Собственный педагогический опыт обучения морфемике в поликультурном классе.

42. *Методика изучения морфологии в начальной школе.*

Сущность грамматических понятий. Этапы формирования грамматических понятий (М.Т. Баранов, Т.Г. Рамзаева). Индуктивный и дедуктивный способы работы над грамматическими понятиями в начальной школе (Е.С. Антонова). Методические условия эффективного обучения младших школьников морфологии (Т.Г. Рамзаева). Особенности изучения частей речи в начальной поликультурной школе.

43. *Традиционные и инновационные формы обучения русскому языку в поликультурной школе.*

Трактовка понятия «форма организации учебного процесса». Урок русского языка по программе для русской школы, по программе для групп языкового выравнивания. Обучение русскому языку на основе электронных образовательных ресурсов. Формы дополнительного образования в области русского языка. Формы внеурочной и внешкольной работы в области филологии. Собственный педагогический опыт использования традиционных, внедрения инновационных форм обучения русскому языку в поликультурной школе.

44. *Технологии языкового образования в современной поликультурной начальной школе.*

Поликультурный характер образовательной среды современной начальной школы. Проблемы обучения русскому языку детей-инофонов. Особенности организации образовательного процесса на уроке русского языка и во внеурочной деятельности. Сущность понятия «образовательная технология». Проектирование и внедрение технологий и методических приемов обучения русскому языку в поликультурной школе. Сценирование и анализ уроков на основе инновационных технологий обучения и воспитания (пример из собственного педагогического опыта).

45. *Особенности обучения русскому языку как неродному.*

Трактовка понятий «русский язык как родной», «русский язык как неродной», «поликультурный класс». Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса в поликультурном классе. Методы обучения русскому языку как неродному (Т.М. Балыхина). Учебно-речевые ситуации как эффективное средство обучения русскому языку в «действии», как способ дифференциации и индивидуализации обучения. Собственный педагогический опыт обучения русскому языку как неродному.

46. *Межкультурная коммуникация в сфере образования.*

Понятие «социокультурная идентичность». Формирование социокультурной идентичности младшего школьника как важнейшая задача современной начальной школы. Аккультурация как процесс освоения чужой культуры: методы, технологии. Сценирование и анализ уроков с включением культурно-исторического комментария в профессиональной деятельности педагога.

47. *Сценирование учебного исследования в области филологии как инновация начального образования.*

Понятия «новация» и «инновация» в педагогической науке. Исследовательский подход к обучению как инновация начального образования. Учебное исследование младших школьников в области филологии. Общие подходы к определению эффективности учебного исследования младших школьников в области филологии. Сценирование учебного исследования младших школьников в области филологии (пример из собственного педагогического опыта).

48. *Содержание и организация тренинга исследовательских умений обучающихся.*

Трактовка понятия «тренинг в образовании». Роль и место тренинга в учебном исследовании младших школьников в области филологии. Проектирование программы тренинга исследовательских умений обучающихся. Технология реализации тренинга исследовательских умений обучающихся (пример из собственного педагогического опыта).

49. *Современные концепции развития речи младших школьников.*

Трактовка понятий «концепция развития речи», «система развития речи». Становление (Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский) и развитие (К.Б. Бархин, Н.И. Жинкин, А.В. Миртов, Е.Е. Соловьева и др.) классической (урвневой) концепции развития речи обучающихся. Построение системы развития речи обучающихся с позиций уровневого подхода (М.Р. Львов, М.Т. Баранов). Коммуникативно-деятельностная концепция развития речи. Построение системы развития речи с позиций деятельностного подхода (Т.А. Ладыженская, М.С. Соловейчик). Основные тенденции развития методической науки в начале XXI века.

50. *Классическая система работы по развитию речи младших школьников.*

Трактовка понятия «система развития речи» (М.Р. Львов). Основные задачи и направления развития речи обучающихся: совершенствование звуковой стороны речи; обогащение словаря; развитие синтаксического строя речи; развитие связной речи. Эффективные методы, технологии, приемы развития речи обучающихся. Установки ФГОС НОО, возможности современных УМК по русскому языку для реализации уровневой системы развития речи обучающихся.

51. *Совершенствование произносительной культуры младших школьников.*

Трактовка понятий «звуковая сторона речи» и «произносительная культура». Произносительная стилистика как основа работы по развитию звуковой стороны речи. Факторы становления произносительной культуры младших школьников. Метод опоры на речевой слух. Прием анализа звуковых образцов. Основные задачи и направления совершенствования произносительной культуры обучающихся: совершенствование техники речи, усвоение орфоэпических норм, развитие интонационных умений. Собственный педагогический опыт организации работы в области совершенствования произносительной культуры обучающихся.

52. *Обогащение словаря младших школьников.*

Истоки методики словарной работы в школе (Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский). Учет признаков слова как единицы языка и особенностей словаря младших школьников при разработке методики словарной работы. Задачи и соответствующие им направления словарной работы: пополнение, уточнение, активизация и систематизация словаря; устранение нелитературных выражений. Эффективные приемы объяснения значений слов. Основные лексико-семантические темы в начальной школе. Собственный педагогический опыт проектирования программы обогащения словаря младших школьников.

53. *Развитие синтаксического строя речи младших школьников.*

Значение работы по развитию синтаксического строя речи младших школьников. Факторы развития синтаксического строя речи. Общая характеристика синтаксического строя речи младших школьников. Цель, задачи и основные направления работы по развитию синтаксического строя речи младших школьников. Первоначальное ознакомление со словосочетанием. Эффективные упражнения с предложением: имитационные, конструктивные, творческие. Проблема усиления коммуникативной направленности процесса обучения школьников построению предложений (О.О. Харченко).

54. *Основные направления совершенствования речевой деятельности младших школьников.*

Трактовка понятия «речевая деятельность» как основы методики развития речи. Деятельностный подход в работе по развитию речи обучающихся. Цели, задачи, основные направления совершенствования речевой деятельности. Методика обучения слушанию и говорению как видам устно-речевой деятельности. Установки ФГОС НОО, потенциал УМК по русскому языку в области обучения слушанию и говорению как видам речевой деятельности.

55. *Методика обучения младших школьников воспроизведению и созданию текста.*

Теория текста как основа методики обучения воспроизведению и созданию высказывания. Признаки текста в трактовке Т.А. Ладыженской как основа определения совокупности представлений младших школьников о тексте и их текстовых умений. Методика обучения воспроизведению высказывания: трактовка понятий «изложение» и «пересказ»; классификация видов изложений (пересказов); характеристика связной речи обучающихся; методические условия успешного обучения воспроизведению текста (М.С. Соловейчик); этапы обучения изложению. Собственный педагогический опыт обучения младших школьников изложению.

56. *Методика обучения созданию текстов разных типов и жанров.*

Трактовка понятия «текст» в лингвистике и в начальном курсе русского языка. Понятие «школьное сочинение» в методической науке. Классификация (типология) школьных сочинений. Различия устных и письменных школьных сочинений. Недостатки практики обучения сочинению в начальной школе, пути совершенствования школьной практики. Этапы работы над школьным сочинением. Ознакомление с разными типами речи (текстов) и речевыми жанрами. Собственный педагогический опыт обучения младших школьников созданию текстов разных типов и жанров.

57. *Работа по развитию речи обучающихся в области стилистики.*

Трактовка понятий «стилистика», «стиль речи», «функциональный стиль» в лингвистической науке. Опора на классификацию функциональных стилей речи (М.Н. Кожина), учет особенностей речевого развития младших школьников при определении содержания и организации работы в области стилистики. Особенности ознакомления младших школьников с каждым стилем речи: обоснование необходимости ознакомления с данным стилем; формируемые у обучающихся представления о стиле; эффективные приемы работы, упражнения. Стилистические ошибки младших школьников.

58. *Традиции и инновации в обучении младших школьников дистантному общению.*

Трактовка понятий «общение», «эффективное общение», «дистантное общение». Достижения методической науки в обучении младших школьников эффективному дистантному общению. Социально востребованные, педагогически значимые виды и жанры дистантного общения. Барьеры и риски дистантного общения, их учет в образовательном процессе. Установки ФГОС НОО, потенциал современных УМК по русскому языку и риторике в обучении эффективному дистантному общению.

59. *Языковое и речевое развитие обучающихся во внеурочной деятельности.*

Трактовка понятия «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы. Содержание и основные формы внеурочной деятельности в области филологии: традиции и инновации. Кружковая работа младших школьников в области филологии: организация работы обучающихся с научно-популярной литературой, ведение уголка русского языка и др. Проектирование и анализ программы кружка русского языка для младших школьников (пример из собственного педагогического опыта).

60. *Конкурсные мероприятия по русскому языку и литературе во внеурочной деятельности.*

Образовательный, развивающий ресурс внеурочной деятельности. Отражение актуальности внеурочной деятельности в нормативных документах. Классификация форм внеурочной деятельности. Конкурсные мероприятия по русскому языку и литературе. Олимпиада как эффективная форма конкурсного мероприятия. Технология подготовки младших школьников к олимпиадам по русскому языку. Анализ содержания и приёмов подготовки младших школьников к олимпиадам по русскому языку (пример из собственного педагогического опыта).

Задания для государственного экзамена (кейсы)

КЕЙС 1. Прочитайте описание ситуации и сформулируйте обоснованный вывод об эффективности технологии «Перевернутый класс» в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

Описание педагогической ситуации.

Вы, как молодой учитель, заинтересовались новыми подходами, технологиями обучения, для того чтобы сделать ваши учебные занятия более эффективными. В «Учительской газете» от 23 декабря 2014 года прочитали статью «Перевернутый класс» - инновационная модель обучения». В частности, там указывается следующее: «Модель «Перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (*Blended Learning*) используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и дистанционного (электронного) обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. При работе в режиме «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных

характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). Обязательное условие использования данной модели - наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет».

Задания

1. Обеспечит ли данная технология достижение результатов основного общего образования, зафиксированных в ФГОС, позволит ли эта технология повысить эффективность ваших учебных занятий.

2. Перечислите и обоснуйте признаки, характеристики эффективных учебных занятий. Покажите, присутствуют ли данные признаки в описанной технологии.

2. Соотнесите результаты деятельности обучающихся в рамках технологии «Перевернутый класс» с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Докажите обеспечивает ли технология «Перевернутый класс» реализуемая на учебном занятии, достижение указанных результатов.

3. Используя предложенные методики анализа эффективности учебных занятий, перечислите проявленные в технологии «Перевернутый класс» факторы, влияющие на эффективность учебного занятия.

4. Перечислите последовательность профессиональных действий учителя в ходе учебного занятия, основанного на технологии «Перевернутый класс».

5. Сделайте обоснованный вывод о возможностях данной технологии обучения для повышения эффективности ваших учебных занятий с учетом признаков эффективности учебных занятий: активность обучающихся; достижение планируемых результатов в обучении; ценностное отношение к учебно-познавательной деятельности.

КЕЙС 2. Прочитайте описание ситуации. Определите: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определите своё отношение к ситуации, предложите варианты решения проблемы.

Описание педагогической ситуации

В вашем классе учится ребенок, о котором сложилось устойчивое мнение педагога как о неспособном к обучению. Как говорит учитель, он не учится, а просто сидит на учебных занятиях, порой демонстрирует агрессивные реакции в отношении педагога. В 1-3 классах ребенок учился успешно, проблемы начались после перехода в 4 класс, когда сменился учитель. Из рассказа ребенка школьному психологу: «Я не хочу учиться. Раньше учительница была добрая. А сейчас учитель даже на чтении скучно рассказывает и мало разговаривает с нами. Он учит только послушных, а остальных посадил за последние парты. Мой друг сидит за первой партой, а меня посадили за последнюю. А мне просто скучно слушать. Я хочу рассказать, что сам прочитал».

Задания

1. Определите, какова причина сложившейся ситуации?

2. Какую работу следует провести учителю для того, чтобы изменить отношение ребенка к учебным занятиям?

3. Оцените, как влияют ожидания учителя в отношении учеников на успеваемость школьников.

4. На основе когнитивного подхода к пониманию обучения сформулируйте правила для учителя, направленные на поддержку слабо мотивированных учеников.

КЕЙС 3. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (задания)

Описание педагогической ситуации (проблема, задача):

Всем известна легенда о Вавилонской башне, при строительстве которой люди были наказаны за свою гордыню и перестали понимать друг друга. Всегда ли мы сейчас готовы понять позицию другого, особенно говорящего на другом языке, представителя другой культуры и/или национальности? Прочитайте материалы притчи и выполните задания.

Притча о том, как важно понимать язык другого

Как-то шли вместе и в согласии четыре человека: турок, перс, араб и грек, и где-то они

раздобыли динар. Этот динар и стал причиной ссоры между ними, потому что, получив его, они стали решать, как его потратить. Перс сказал: «Давайте купим ангур!» «Зачем тебе покупать ангур, лучше купить эйнаб», — возразил араб. Но тут же вмешался турок: «К чему спорить? — сказал он. — Не нужен нам ни ангур, ни эйнаб, мы должны приобрести на этот динар узум!» Грек тоже выразил своё несогласие: «Если уж что-нибудь покупать, то нужно взять стафил!» — заявил он. Каждый из них стал доказывать свою правоту, и дело дошло до кулаков. И все потому, что

Задания.

1. Напишите окончание притчи таким образом, чтобы ее можно было рассказать младшим школьникам для: а) формирования мотивации к изучению иностранного языка; б) формирования установок толерантности, внимания и интереса к другой культуре. Для справки: слова «ангур», «эйнаб», «узум» и «стафил» означают «виноград».

2. Напишите (сформулируйте) не менее трёх советов тем, кто желает быть услышанным и понятым в любой ситуации.

3. Напишите названия трёх произведений (книг, фильмов, спектаклей, мультфильмов и т.д.) или пословицы и поговорки, обсуждение содержания которых могло бы стать основой для беседы на классном часе, на уроке о необходимости понимать человека другой культуры, говорящего на другом языке.

4. Предложите форму работы со словарями, позволяющую показать взаимопроникновение языков.

КЕЙС 4. Прочитайте текст предлагаемой задачи.

Описание педагогической ситуации (проблема, задача):

Представьте, что Вы – завуч школы, присутствуете в 1 классе на уроке, который молодой учитель посвятил обучению общению.

Фрагмент урока

- Отгадайте загадку: «Зимой беленький, летом серенький. Никого не обижает, а сам всех боится». Кто это? (Заяц). Верно. Как догадались? Объясните (Это заяц шубку меняет и всех боится). В каких сказках встречается? Назовите. Какой заяц в сказках? (Трусливый, испуганный. Часто бывает печальный).

- Послушайте стихотворение Агнии Барто «Зайка» и скажите, какое настроение вызывает это стихотворение.

Учитель выразительно читает стихотворение.

- Какое настроение у вас было, когда вы слушали это стихотворение? (Печальное). Почему вы огорчились, печалились? (Зайке плохо одному под дождем). Какое настроение у зайчика? (Ему грустно. Он свою хозяйку любил, а она его забыла, бросила). Представьте этого маленького зайчишку, сидящего под проливным дождем на высокой скамейке. Но вот летит мимо птичка. Увидела зайку и подлетела, села рядом на скамейку. Кто хочет играть зайку? Кто хочет быть в игре птичкой? Возьмите в руки кукол: зайчика и птичку. Подумайте, кто начнет говорить? (Птичка). Почему? (Она подлетела, чтобы помочь). Подумайте, с чего птичка начнет разговор. Вспомните, в каком настроении зайчик. Итак, послушаем разговор, который на скамейке под дождем ведут зайчик и птичка.

Первоклассники-артисты, представив себя «вместо героев» (или «вместе с героями»), чудесно преображаются (свободное поведение, уместные мимика и жесты, живые интонации). Дети ведут такой диалог:

- Здравствуй, Зайка!
- Здравствуй, Птичка!
- Что с тобой случилось?
- Меня бросила хозяйка.
- Почему?
- Наверное, она обо мне забыла.
- Чем тебе помочь, Зайка? Может, спеть песенку?
- Нет, спасибо. Лучше слетай, напомни обо мне хозяйке.

- Хорошо. Жди, я скоро вернусь.

Учитель предлагает ученикам-зрителям поблагодарить первоклассников-артистов за их игру аплодисментами, а затем просит высказаться, оценить игру. Дети оживленно обсуждают участие товарищей в диалоге. Вот некоторые высказывания:

- Артем говорил за зайчика уныло. Получился добрый зайчик, он простил свою хозяйку.
- Мне понравилась игра Саши. Его птичка вежливая, заботливая.
- Я считаю, что Саша и Артем хорошо играли свои роли. Они говорили выразительно, называли друг друга по имени: Зайчик, Птичка. Они ласково смотрели друг на друга.

Задания:

1. Определите поставленные учителем задачи.
2. Оцените адекватность осуществленного учителем сценирования образовательного процесса, выбора использованных технологий для решения поставленных задач.
3. Продумайте вопросы для беседы, направленной на анализ работы учителя с позиций его готовности проектировать содержание урока, технологии, конкретные методики.

КЕЙС 5. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Представьте, что Вы присутствуете на уроке русского языка (фрагмента), который был сценарирован и реализован молодым учителем.

Фрагмент урока

[На доске – серия рисунков с изображением бабочек и рыб. Сначала рисунки закрыты, постепенно они открываются].

- Сегодня мы обратимся к науке об истории слов. Но о ком, вы догадаетесь, послушав рассказ.

Крапивница и Лимонница

- *Терпеть не могу непонятных имен! Почему ты Лимонница, если у нас лимоны даже не растут? Вот я: у меня на крапиву аппетит – я Крапивница! У нее на капусту аппетит – она Капустница! Все просто и понятно!*

- *А меня Лимонницей не за аппетит назвали, а за красоту! У меня платье прекрасное, лимонного цвета. Да только вам, обжорам, этого не понять...*

- Кто такие – Лимонница, Капустница, Крапивница? (Бабочки.)

- Почему их так назвали? (Лимонницу – за цвет, крапивница ест крапиву, капустница – капусту.) Правильно, бабочку лимонницу так назвали за цвет ее крыльев. Но сама бабочка капустница не ест капусту, а крапивница не ест крапиву. Листьями капусты питаются гусеницы капустницы, а листьями крапивы – гусеницы крапивницы. Попробуйте догадаться, почему бабочки шоколадница и голубянка так называются. (Шоколадница по свету похожа на шоколад, голубянка – голубого цвета.)

- Вы теперь знаете много исторических справок о названиях птиц и бабочек. Послушайте разговор двух рыб – подлещика и подкаменщика – и попробуйте помочь им разобраться в своих именах.

Подлещик и Подкаменщик

- *Слушай, Подлещик, почему это тебя Подлещиком зовут?*

- *Как почему? Да потому, что я еще маленький, я еще подлещик. Вот вырасту – лещом стану! Это всем понятно.*

- *Не очень-то понятно ... Меня вот подкаменщиком называют. По-твоему, выходит, что я к старости камнем стану?*

- Как вы считаете, прав ли подлещик? (Нет.) Действительно, подлещик неправ. Так же, как не быть карасю щукой, так и подлещику лещом, потому что это совсем разные рыбы. Хоть внешне и похож подлещик на леща, но намного меньше его, за то и получил свое название. Попробуйте догадаться, почему рыба подкаменщик получила такое название. (Плывает под камнями, живет там.)

Действительно, подкаменщик так называется потому, что местом жительства он выбирает камень на дне и обычно под ним прячется, выскакивая только для того, чтобы схватить добычу.

- В море водятся рыбы с удивительными названиями: рыба-игла, рыба-молот, рыба-пила. Как вы думаете, почему они так называются? (У рыбы-иглы голова вытянута, как игла. У рыбы-молота голова похожа на молоток. У рыбы-пилы голова вытянута и похожа на пилу.) К каким книгам мы обращаемся, если хотим узнать какую-либо информацию о слове? (К словарю.) Если нам нужно узнать историческую справку о слове, мы тоже обратимся к словарю. Есть специальный словарь об истории слов. Назовите слова, историю происхождения которых вам бы хотелось узнать. Я постараюсь найти историческую справку о них в словаре об истории слов.

[Учитель сообщает ученикам 3-5 этимологических справок, пользуясь при этом этимологическим словарем].

- Расскажите родителям и друзьям интересные истории о происхождении названий бабочек и рыб. Спросите у них, о происхождении названий каких рыб и бабочек они могут рассказать? Узнайте, есть ли в вашем доме словарь об истории слов.

Задания:

1. Определите, в каком классе, на уроке или в рамках внеурочной деятельности проведена описанная работа, какие задачи решал учитель.

2. Выявите достоинства и недостатки решения поставленных задач, оцените адекватность использованных учителем методов, приемов работы, дидактического материала.

3. Выскажите конструктивные предложения по преодолению выявленных недостатков.

КЕЙС 6. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Представьте, что Вы – завуч школы. Вы посетили урок русского языка начинающего учителя.

- Предлагаю обсудить, надо ли искать в словаре слово «зима». Я что-то сомневаюсь, но, к сожалению, не взяла сегодня на урок словарь. Помогите мне разрешить сомнения.

- Кто считает, что слово «зима» – словарное слово? Поднимите руки. Кто считает, что не следует искать слово «зима» в словаре? Поднимите руки.

- Мнения разделились. Что происходит в этом случае? (Люди спорят.) Давайте поспорим друг с другом. Только давайте договоримся, что когда будем спорить, то будем обращаться друг к другу по имени. Когда будем вести диалог, то будем смотреть на собеседника или в окно? (На собеседника.) Почему надо смотреть на собеседника? (Это вежливо, это помогает лучше понять человека.) Когда будет говорить один из нас, мы будем шуметь, кричать, перебивать, или мы поступим иначе? (Поступим иначе.) Кто хочет напомнить нам, как правильно вести себя в диалоге? (Не перебивать. Если надо перебить, то сначала следует извиниться перед партнером по диалогу).

- Итак, предложено 2 варианта: некоторые дети считают, что «зима» – слово словарное, а некоторые ученики думают, что слово «зима» не является словарным словом. Кто хочет выйти к доске и доказать, что слово «зима» словарное слово? Кто «против»? Вспомним формулы диалога-спора. (Я считаю, что ты не прав, потому что; я согласен с тобой; я не разделяю эту точку зрения, т.к. и др.).

[К доске выходят два ученика: Саша и Наташа. Они ведут диалог]

- Саша, я считаю, что «зима» – это упрямое слово.

- Наташа, почему ты так считаешь?

- В слове «зима» надо запомнить букву «и».

- Наташа, я с тобой не согласен.

- Почему, Саша?

- Потому, что написание буквы «и» можно проверить. Проверочное – слово «зѝмы».

- Да, Саша, я с тобой согласна. Ты меня убедил.

- Мы сейчас спорили: искать ли слово «зима» в словаре, или нет. Реплики кого из собеседников были правильнее? В словах кого из учеников были доказательства? (В репликах

Саши). Кто из собеседников был вежлив в диалоге? (Оба). К какому выводу пришли спорящие? (Слово «зима» не словарное слово, так как его написание можно проверить).

- Кто-нибудь понял, что означает слово «спор»? (Это разные мнения.) Заглянем в «Толковый словарь русского языка». Там написано, что спор – это словесное состязание, в котором каждый отстаивает свое мнение. Мы спорили, обсуждали, т.е. вели дискуссию, дискутировали.

[На доске: ДИСКУССИЯ]

- Что означает слово «дискуссия»? (Это спор, обсуждение). Именно такое определение дается в «Толковом словаре русского языка»: дискуссия – спор, обсуждение какой-то проблемы, где каждый доказательно отстаивает свое мнение. А спор – разговор собеседников, где сталкиваются разные точки зрения. Так в чем же разница? Как вы поняли? (Спор – состязание, а дискуссия – обсуждение).

- Кто-нибудь спорит дома, с близкими? Что расскажите дома о том, как правильно дискутировать? (Надо обращаться по имени, смотреть на собеседника, не перебивать и доказывать свою точку зрения).

Задание.

1. Оцените умение начинающего учителя проектировать образовательный процесс, ставить задачи, выбрать адекватные задачам новые технологии, их реализовывать.

2. Продумайте вопросы к беседе завуча с молодым учителем, посвященной анализу урока, особенностям его проектирования и реализации.

КЕЙС 7. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

В качестве завуча школы Вы посетили занятие факультатива, которое спроектировал и провел студент-практикант в 1 классе.

- На прошлом занятии мы рассмотрели тему «Просьба». Сегодня занятие посвящено тому, как важно уметь вежливо отказать в просьбе, если это необходимо. Вы поняли, чему именно мы будем учиться? (Мы будем учиться вежливо отказывать).

- Очень часто бывает так, что нас просят о чём-то, но мы не можем или не хотим выполнить эту просьбу. В любом случае, нам придётся отказывать, и, независимо от нашего отношения к просящему и причины отказа, делать это нужно вежливо. Вспомните, почему, кому и как вы отказали в последний раз? Кто с нами поделится?

[Двое учеников рассказывают о своей ситуации, отвечая на вопросы учителя.]

- Что именно ты сказал (а) тому, кто тебя просил (а)? (Извини, но я не могу это сделать.) Что тебе ответили? (Очень жаль.) На тебя обиделись? (Нет.) Почему? (Я старался говорить вежливым тоном.) Судя по поднятым рукам, отказывать приходилось всем! Как надо отказывать? (Надо извиниться за отказ, надо говорить вежливым тоном, следует объяснить причину отказа.)

- Возьмите карточку №1 и прочитайте текст.

Сказали Волу:

- *Уважаемый Вол! Отвези, пожалуйста, в школу стол.*

- *Ну, вот ещё, охота была! Найдите какого-нибудь Осла!*

- Прозвучал ли отказ? (Да.) Повторите слова отказа. (Вот ещё, охота была.) Можно ли назвать этот отказ вежливым? Почему? (Нет извинения, тон грубый, нет объяснения причины.)

- Прочитаем текст №2.

Сказали Волу:

- *Уважаемый Вол! Отвези, пожалуйста, в школу стол.*

- *Рад бы помочь, но ехать невмочь.*

- *Мне отдавили копыта, ферма сейчас закрыта.*

- А этот отказ можно назвать вежливым? Почему? Назовите вежливые слова. (Вежливые слова: пожалуйста, рад бы помочь.)

- Вам предлагаются две ситуации. Первая: вас куда-то пригласили, но вы пойти не можете. Вторая: вас попросили что-то сделать, но вы не можете. Предлагаю вам в парах разыграть эти ситуации.

[Дети работают в парах, ситуации по желанию разыгрываются и обсуждаются классом.]

- Проведем анализ разыгранных ситуаций. Удалось ли вежливо отказывать? Почему вы считаете, что дети отказывали вежливо? Докажите. (Дети употребляли вежливые слова и объясняли свой отказ.) Какие это были слова? («...огромное спасибо за приглашение, но»; «...мне очень приятно..., но»; «...огромное спасибо, но») Запишем эти слова в наш «Словарь вежливых слов» и не забудем добавить слово «...но...», так как мы всё же отказываем. Дома допишите слова, которые можно использовать при вежливом отказе.

- Всегда ли нужно очень вежливо отказывать? (Нет.) Почему? В каких ситуациях? (Иногда люди не просят, а грубо требуют. А иногда вежливо просят о плохом.) Как на такие просьбы нужно отвечать? (Надо отказывать твёрдо.) Да, действительно, есть такие просьбы, на которые отказывать нужно твёрдо, но не грубо. Не достаточно сказать: «Нет!», необходимо пояснить, что это плохая просьба. Вспомните, что в любой речевой ситуации участвуют не только слова, но и помощники слов. Какие это помощники? (Жесты, мимика, интонация). Какая интонация используется при категоричном отказе? (Резкая, прямая.) Какие слова нужно говорить в таких ситуациях? («...ни в коем случае...»; «...ни за что...»; «...никогда...»; «...не буду...»)

- Давайте попробуем сделать вывод. Что должно быть в отказе, чтобы он был вежливым? (Вежливые слова-извинения, доброжелательный тон, объяснение причины отказа.)

- Как вы думаете, можно ли прожить, никогда не говоря слова отказа? А вот японцы так живут. Они не говорят слова отказа, избегают таких слов. Почему? (Не хотят обижать).

- Вспомните, в каких произведениях художественной литературы описываются ситуации отказа. Подготовьтесь рассказать эти фрагменты. Название произведения и диалог: реплика просьбы, реплика отказа.

Задание.

1. Оцените умение начинающего учителя проектировать процесс внеурочной деятельности учащихся: ставить задачи, выбирать адекватные задачам новые технологии, дидактический материал, их реализовывать.

2. Продумайте вопросы к беседе, посвященной анализу урока студента-практиканта, особенностям проектирования программы внеурочной деятельности и ее реализации.

КЕЙС 8. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Представьте, что Вы сценарировали урок изучения нового материала и провели этот урок для коллег по школе.

- Сегодня на уроке мы начнем знакомство с новой частью речи – “имя прилагательное”. С какой частью речи вы уже знакомы? (С именем существительным). По каким признакам вы можете определить эту часть речи? (Имя существительное отвечает на вопросы Кто? Что? и обозначает предмет). Правильно. А теперь посмотрите на доску. (На доске помещен ряд картинок). Что изображено на первой картинке? (Мяч). Запишите слово *мяч*. Какой частью речи является это слово? (Это существительное). Почему? (Отвечает на вопрос Что? и обозначает предмет). А теперь опишите мяч. Какой он? (Зеленый, маленький, круглый, резиновый). Вы назвали признаки предмета.

На доске и в тетрадях делается запись:

Мяч (какой?) зеленый, маленький, круглый, резиновый.

- А теперь посмотрите на другую картинку. Что на ней изображено? (Несколько мячей). Какие они? (Зеленые, красные, синие, большие, маленькие и т.д.).

На доске и в тетрадях делается запись:

Мячи (какие?) зеленые, синие, красные, большие, маленькие.

- Что изображено на следующей картинке? (Лента). Запишите это слово. Какой частью речи является слово лента. (Существительное). Опишите ленту. Какая она? (Красная, широкая, длинная, атласная).

На доске и в тетрадях делается запись:

Лента (какая?) красная, широкая, длинная, атласная.

Затем рассматривается картинка, на которой изображено несколько лент. И оформляется запись:

Ленты (какие?) красные, зеленые, синие, длинные, короткие, капроновые, атласные.

- Что изображено на этой картинке? (Яблоко). Какое яблоко? Опишите. (Красное, спелое, вкусное, большое).

На доске и в тетрадях появляется запись:

Яблоко (какое?) красное, вкусное, большое.

Далее рассматривается последняя картинка, на которой изображены яблоки, и делается запись:

Яблоки (какие?) красные, зеленые, желтые, вкусные, большие.

- Итак, мы выяснили, что каждый предмет имеет свои качества: цвет, вкус, размер и т.д. Эти качества называются признаками предмета. Для обозначения признаков предмета используется часть речи, которая называется “имя прилагательное”. Так как предметы обладают признаками, можно сделать вывод, что имена существительные и имена прилагательные связаны друг с другом. Причем имя существительное может существовать отдельно, а прилагательное без существительного существовать не может. Имена прилагательные украшают нашу речь, делают ее более понятной.

- На доске написан текст. Прочитайте его.

Под кустом притаился ... зверек. У него ... уши, ... хвост. Тело покрыто ... шерстью. Есть ... и ... зубы. Но обороняться ими он не может.

- Кто догадался, о каком зверьке идет речь?

Учитель открывает запись на доске:

Слова для справок: маленький, короткий, острые и крепкие, длинные, серый, мягкой.

- Вставьте в текст подходящие по смыслу слова. Запишите его. А теперь вы догадались, о ком идет речь в этом тексте? (Да, о зайце). Что обозначают слова, благодаря которым вы догадались, о каком животном идет речь? (Признак предмета.) Какой частью речи являются эти слова? (Это прилагательные). Выполняя это задание, вы убедились в том, что имена прилагательные делают нашу речь красивой, более точной и понятной.

- Поиграем в игру “Узнай предмет”. Я буду называть признаки, а вы по признакам попытаетесь угадать, о каком животном идет речь.

Серый, хищный, жадный. (Волк).

Рыжая, хитрая, ловкая. (Лиса).

Косой, трусливый, слабый. (Заяц).

Большой косяпый, неуклюжий. (Медведь).

- А теперь откройте учебник на стр. 176. Прочитайте правило. Выполним упражнение 470 на стр. 177.

- Подведем итоги. С какой частью речи вы познакомились сегодня на уроке? (С именем прилагательным.) Что вы узнали об именах прилагательных? (Обозначают признак предмета.) С какой целью мы употребляем в своей речи имена прилагательные? (Чтобы речь была точной.) От какой части речи зависит имя прилагательное? (От имени существительного.)

Задание.

1. Проведите самоанализ, самооценку урока, выявите достоинства и недостатки. Оцените собственную способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

2. Продумайте небольшое выступление (анализ урока) перед коллегами на заседании методического объединения учителей начальных классов.

КЕЙС 9. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации А.

Председатель методического объединения предложил учителям использовать для анализа урока русского языка такой план.

План анализа урока русского языка

1. Начало урока. Организационный момент: сообщение темы, формулировка цели, постановка задач урока (что будет изучаться, с какой целью, чему должны научиться учащиеся).
2. Проверка домашнего задания. Способы проверки.
3. Минута чистописания. Приемы совершенствования каллиграфического навыка младших школьников. Связь каллиграфической работы с содержанием и задачами данного урока.
4. Место словарно-орфографической работы на уроке, ее связь с изучаемым материалом, с развитием речи учащихся.
5. Организация психологической подготовки школьников к восприятию нового изучаемого на уроке материала. Создание положительной мотивации. Использование проблемной ситуации.
6. Объяснение нового материала. Корректность отбора языкового материала для объяснения языкового понятия. Выделение существенных признаков на этапе анализа языкового материала. Обеспечение при объяснении различных уровней познавательной деятельности учащихся. Связь нового материала с ранее изученным. Использование продуктивных методов и приемов для введения нового языкового понятия. Наличие наглядного материала.
7. Закрепление материала. Содержание и характер заданий, степень их трудности. Информативность языкового материала используемых для закрепления упражнений. Соблюдение последовательности их выполнения (упражнения на распознавание изучаемых фактов, упражнения на объяснение этих фактов, упражнения на дописывание, упражнения на подбор и запись своих примеров, творческие упражнения). Взаимосвязь работы по изучению и закреплению нового материала с формированием орфографических навыков, развитием мышления и речи учащихся.
8. Домашнее задание. Соответствие характера домашнего задания той работе, которая проводилась в классе. Степень трудности задания. Образец выполнения.
9. Поведение итогов урока.

Задания:

1. Оцените план анализа урока русского языка с точки зрения современных требований к материалам, предназначенным для контроля качества организации образовательного процесса.
2. Внесите в план анализа урока необходимые коррективы.

Описание педагогической ситуации Б.

Представьте, что Вы посещаете урок русского языка коллеги, при этом анализ урока проводите по скорректированному Вами же плану.

Конспект урока

- Мы с вами угадывали, какие надо писать буквы. А теперь отгадайте, какое слово мы сейчас напишем. Из данного ряда букв мысленно уберите те, которые обозначают глухие непарные согласные звуки.

Ц Ч Б Е Щ Р Ц Е Х Щ З Ч А

- Какое слово получилось? (Береза.) Береза растет в России с давних, незапамятных времен. От цвета коры получила она свое имя, которое обозначает "белый", "светлый". Береза на Руси – самое любимое дерево. В давние времена Новый год начинался праздничным обрядом не у елки, а у березы. Березовый Новый год существовал до 1343 года. Наши предки верили в лесных, водяных и небесных духов. Но главной богиней среди них считалась Берегиня. Ее изображение не сохранилось. Однако некоторые историки считают, что оно имело вид священного белого дерева – русской березы.

- Найдите слово *береза* в орфографическом словарице. Напишите его. Поставьте ударение. Подчеркните букву, написание которой в этом слове надо запомнить. (Береза).

- Какая мысль рассказа о березе поможет вам запомнить непроверяемую *е*? (Слово *береза* произошло от слова *белый*). Как вы думаете, чем раньше являлись по отношению друг к другу слова *береза* и *белый*? (Они являлись родственными словами, а теперь они утратили эту связь). Вспомните, какие слова мы называем родственными? (Слова, которые близки по смыслу, имеют общую часть, их можно объяснить с помощью одного и того же слова).

- Откройте свои учебники на странице 82. Сейчас мы выполним упражнение № 182. Прочитайте текст о березе. Выпишите предложение, в котором встречается слово, родственное слову *береза*. Какое предложение вы выписали? (Часто летом ребята усаживались у березы в ее прохладной тени).

- Докажите, что слова *береза* и *березка* родственные. (Эти слова близки по смыслу, имеют общую часть *-берез-*. Слово *березка* объясняется с помощью же слова *береза*). Подберите еще родственные слова к слову *береза* и запишите их (Березонька, березняк, подберезовик, березовый).

- Найдите общую часть данных родственных слов (- берез -). Вспомните, как называется общая часть родственных слов. (Корень). Выделите корень во всех этих словах.

- Тема нашего урока “Корень слова”. Наша задача: вспомнить признаки и особенности корня, рассмотреть, что может происходить с согласными звуками в корне родственных слов.

- Что такое корень слова? (Общая часть родственных слов). Общая часть родственных слов называется корнем. Поэтому родственные слова имеют другое название – однокоренные: у них один и тот же корень. Корень – самая важная часть слова. В нем заключается значение всех родственных слов.

- Итак, какое значение имеет корень? (В нем заключается значение всех родственных слов). Как иначе называют родственные слова? (Однокоренные). Вспомните, как выделить в слове корень? (Надо подобрать родственные слова, сравнить их, выделить общую для них часть).

- Посмотрите на ряд слов. Из данного ряда слов выпишите однокоренные слова парами: проверяемое – проверочное. Выделите в них корень, вставьте пропущенные буквы. Задание будем выполнять с комментированием.

С...ний, д...брота, т...снота, л...чит, п...тна, с...няк, т...сный, д...брый, п...тнистый, л...чение. (Синяк – синий, доброта – добрый, лечение – лечит, теснота – тесный, пятнистый – пятна).

- Послушайте историю, однажды ученики Маша и Алеша поспорили. Маша утверждает, что в словах *свет*, *свеча* и *светлый* общая часть - *све-*. Это и есть корень. Алеша говорит, что слово *свет* ни от какого другого слова не образовалось. Значит, это слово и есть корень всех образованных от него слов. А в слове *свеча* просто чередуются звуки [т] и [ч]. Как вы считаете, кто прав в этом споре?

- Итак, при образовании родственных слов в их корнях может происходить чередование звуков. Я вам сейчас буду называть пары родственных слов. Если в этих словах есть чередование, хлопните в ладоши. Если же в словах нет чередования, то сидите тихо.

Рябит – рябой, пух – пушистый, нога – ножка, правда – правдивый, пироги – пирожок.

- Будем выполнять задание в группах. Вам надо подумать, какие из пар слов являются однокоренными, а какие нет. Необходимо выписать пары однокоренных слов, выделить в них корни и выписать чередующиеся звуки. (Группы 1, 3, 5 выполняют задание по карточке № 1, группы 2, 4, 6 – по карточке № 2).

Карточка № 1

Ножонка – нож, ножонка – нога, коса – кошу, кошу – кошка, города – горожанин, города – гордость

Карточка № 2

Пух – пушистый, пушистый – пушка, лук – лучок, лук – лукошко, рога – дорога, рога – рожок

- Проверим, как вы выполнили задание.

- Следующее задание – для самостоятельной работы. Откройте учебник на стр. 150. Выполним упражнение 351. Прочитайте отрывок из стихотворения Сергея Есенина “Береза”. Спишите, найдите однокоренные слова и выделите в них корень.

- Какие однокоренные слова вы выписали? (Снегом, снежною). Какой корень вы выделили в этих словах? (- снег -, - снеж -). Что вы заметили в корне этих слов? (Чередование звуков [г] и [ж]).

- Какую тему мы изучали сегодня на уроке? (Тему «Корень слова»). Что такое корень слова? (Общая часть родственных слов). Как иначе называются родственные слова? (Однокоренные). Что нового вы узнали о корнях родственных слов? (В корнях родственных слов может происходить чередование звуков). Расскажите дома своим близким о нашем уроке, объясните, что такое корень.

Задания:

1. Пользуясь скорректированным Вами планом, проанализируйте урок молодого учителя: выявите достоинства и недостатки на каждом этапе урока.
2. Выскажите конструктивные предложения.

КЕЙС 10. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Молодой учитель обнаружил, что один ученик постоянно допускает ошибки в разборе слов по составу. Учитель спроектировал программу индивидуальной помощи ученику, определил этапы и содержание этой работы.

Программа индивидуальной помощи

1 этап: проведение индивидуального наблюдения за процессом самостоятельного выполнения учеником морфемного анализа слов.

Задачи наблюдения: проследить последовательность действий ученика при выполнении разбора слова по составу; по возможности выявить степень осознания учеником роли каждой морфемы, его умение обосновывать выделение той или иной морфемы (например, изменять форму слова при выделении окончания, подбирать однокоренные слова при выделении корня и т.п.); выявить, какие ошибки и на каком этапе разбора слова по составу допускает ученик; отметить поведение ученика при выполнении морфемного анализа слов (комментирует свои действия или выполняет работу молча, выражает ли интерес к работе), его отношение к конечному результату.

Организация наблюдения: при проведении наблюдения за самостоятельной учебной деятельностью учащегося важно сохранить естественность ситуации и процесса языкового анализа слов (не вмешиваться в деятельность ребенка, стараться не обращать на себя внимания, не отвлекать его от выполнения задания). При этом следует поддерживать общение, возникающее по инициативе ребенка. В протоколе наблюдения необходимо отметить начало и завершение процесса морфемного анализа слов, фиксировать действия ребенка, их последовательность, речевые проявления, эмоциональные реакции и т.п.

2 этап: разработка содержания индивидуальной помощи ученику на основе результатов наблюдения самостоятельной деятельности ребенка при выполнении разбора слов по составу (использование на уроках и при выполнении домашних заданий памятки «Порядок действий при разборе слова по составу», карточек с индивидуальными заданиями и др.).

3 этап: установление контакта с семьей по вопросу помощи в овладении алгоритмом действий при разборе слов по составу, проведение индивидуальных консультаций, направленных на обучение ученика и его близких использованию памятки «Порядок действий при разборе слова по составу».

Памятка «Порядок действий при разборе слова по составу»

1. Определи лексическое значение слова.
2. Определи слово как часть речи.
3. Выдели в слове окончание: а) измени его так, как это свойственно словам данной части речи; б) сравни изменения слова; в) отдели изменяющуюся часть. Это окончание. Обведи его рамочкой.
4. Выдели основу слова.
5. Выдели корень: а) подбери однокоренные слова; б) определи их сходство по смыслу; в) выдели в них общую часть. Это и есть корень. Обозначь его дужкой.
6. Выдели приставку: а) отдели часть слова перед корнем; б) образуй другие слова при помощи этой приставки; в) подбери слова с другим корнем, но с этой же приставкой; г) проверь,

действительно ли эта часть в слове – приставка (получается ли целое слово, если убрать приставку). Обозначь приставку условным значком.

7. Выдели суффикс: а) выясни, есть в слове отрезок между корнем и окончанием; б) подбери слова, имеющие отрезок с тем же значением и звуковым составом (то есть слова с другим корнем, но с этим же суффиксом); в) проверь, действительно ли это один суффикс (можно ли образовывать слова при помощи этого суффикса). Отметь суффикс условным значком.

Задания:

1. Оцените адекватность избранной учителем индивидуальной стратегии помощи ученику в преодолении учебных трудностей.

2. Сделайте конструктивные предложения в отношении разработки индивидуального образовательного маршрута.

КЕЙС 11. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Студент-педагог посетил уроки русского языка, посвященные одной теме, но проведенные в разных четвертых классах.

Фрагмент урока 1

- Повторяем тему «Имя прилагательное». Приготовьтесь отвечать на вопросы. Скажите, что такое имя прилагательное? Саша! (Это часть речи.) Верно. Что обозначает эта часть речи? Лена. (Она обозначает признак предмета.) Хорошо. На какие вопросы отвечает прилагательное? Светлана. (Имя прилагательное отвечает на вопросы какой? какая? какие? какое?). Молодец. Как изменяется имя прилагательное? Кирилл. (Имя прилагательное изменяется по числам.) Верно. Приведи пример. (Синий шар, синие шары). Как еще изменяется имя прилагательное? Оля. (По родам. Например: веселый человек, весёлая песня, весёлое настроение). Отлично. С какой частью речи связано имя прилагательное в предложении? Сергей. (С именем существительным.) Так. Докажи. (Зеленеют молодые елочки. Елочки какие? Молодые). Хорошо. Каким членом предложения чаще всего бывает в предложении прилагательное? (Определением.) Правильно.

- Итак, мы повторили тему «Имя прилагательное». На все вопросы вы ответили верно. Я вами довольна.

Фрагмент урока 2

- Кто мне скажет, какова тема урока? Прочитайте на доске. (Тема – «Имя прилагательное»). Кто мне ответит, что такое имя прилагательное? Лес рук! Это радует. Иванова! (Прилагательное – это часть речи.) Так. Это часть речи. Кто мне скажет, что обозначает эта часть речи? Знают все! Какие хорошие ученики! Скажи, Смирнов. (Прилагательное обозначает признак предмета.) Так, признак предмета. Петров вечно отвлекается. Петров, на какие вопросы отвечает прилагательное? (Какой? Какая? Какие? Какое?). Скажи полное предложение. (Прилагательное отвечает на вопросы: какой? Какая? Какие? Какое?). Так, знаешь. А почему отвлекаешься? Не отвлекайся. Рита, как изменяется имя прилагательное? (Имя прилагательное изменяется по числам.) Да, по числам. Лена, как еще изменяется имя прилагательное? (По родам. Например: веселый человек, весёлая песня, весёлое настроение). Так, по родам. Света, с какой частью речи связано имя прилагательное в предложении? (Прилагательное связано с именем существительным.) Так, связано с существительным. Приведи пример. (Поют лесные птицы. Птицы какие? Лесные). Так, лесные. Кто мне скажет, каким членом предложения чаще всего бывает в предложении прилагательное? (Определением.) Определением.

- Тему «Имя прилагательное» вы усвоили. Если бы не отвлекались, было бы совсем хорошо.

Задание:

1. Определите поставленные учителями задачи и избранные ими технологии обучения.
2. Оцените умение учителя проектировать и реализовывать технологии обучения.
3. Воспользуйтесь «Памяткой», которая разработана В.М. Гусейновой.

Памятка «Организация педагогического диалога в ситуации фронтального опроса»

Чтобы организовать педагогический диалог в ситуации фронтального опроса, учитель должен уметь:

1. Ставить задачу перед учащимися, формулировать тему опроса. Постановка задачи и темы опроса мобилизует внимание учащихся; подчеркивает важность предстоящей работы.

2. Запрашивать информацию по теме опроса, формулировать вопросы точно и конкретно, в строгой последовательности. Помнить, что запросить информацию можно не только с помощью вопросительных, но и побудительных высказываний.

3. Слушать ученика, «слышать» его ответ. Следить, чтобы ответ был правильный и по содержанию, и по оформлению. Если ученик формулирует правило, то он должен не только привести пример, но и объяснить его. Если ответ ученика недостаточно полный, обратиться с дополнительным, уточняющим вопросом. Следить не только за тем, что говорит ученик, но и слышать, как он говорит (громко, равнодушно, монотонно), учитывая при этом, что паузы в речи ученика могут передавать его состояние (волнение), отражать поиск нужного слова или свидетельствовать о слабых знаниях по предмету. Следить за реакцией класса, поддерживать его внимание на протяжении всего диалога.

4. Реагировать на ответы, оценивать их, используя соответствующие выражения («Так», «Правильно», «Верно», «Молодец!» и т. п. или «Нет», «Неправильно», «Неверно» и т. п.). Помнить, что формальная оценка (не соответствующая содержанию ответа) недопустима в педагогическом диалоге.

5. Завершить диалог. Диалог, как правило, завершается выводами по теме и/или общей обоснованной оценкой работы учащихся.

КЕЙС 12. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Представьте, что Вы - председатель методического объединения учителей начальных классов – в составе группы учителей посетили открытый урок молодого педагога.

- Сегодня на уроке мы будем писать изложение. Как изложение можно назвать иначе? (Пересказ). Как вы думаете, от какого слова произошло слово «изложение»? (Наверное, от слова «изложить»). Что значит «изложить»? (Рассказать). Уточним значение слова по словарю. Какой словарь нам понадобится? («Толковый словарь»).

Ученик находит нужную статью в «Толковом словаре» по закладке, заложенной учителем и читает: «Изложить – описать, передать письменной речью».

- Приходилось ли вам в жизни пересказывать, описывать что-либо? В каких ситуациях? Расскажите. Сегодня мы будем писать изложение так, чтобы человек, не читавший текст, хорошо себе представил описанную в нём историю.

- Послушайте внимательно текст, который я сейчас прочитаю. Ваша задача – слушать так, чтобы потом восстановить все описанные в нём события, чтобы потом написать хорошее изложение.

Учитель читает, учащиеся воспринимают на слух. Книги закрыты.

- О чём говорится в тексте (О весне. О разливе реки. О половодье). Дадим тексту название, но такое, чтобы оно точно передавало то, о чём говорится в тексте, то есть тему. («На разливе», «Пришла весна», «Весеннее половодье»). Нам необходимо выбрать наиболее подходящий заголовок и этот выбор объяснить. (Первый заголовок – «На разливе» - самый лучший, так как он более точно передаёт, о чём именно этот текст). Запишем этот заголовок на доске.

- Послушайте текст ещё раз и решите, сколько частей в этом тексте, как можно озаглавить каждую часть.

Учитель читает текст. Учащиеся воспринимают при закрытых книгах.

- Итак, сколько частей в тексте? (Три. Четыре). Мнения разделились: некоторые ученики считают, что текст можно разделить на три части. Другие ученики обнаружили четыре части. Будем разбираться все вместе, коллективно. Будем выделять части, озаглавливать их и составлять план. О

чём говорится в самом начале текста? (О том, что кто-то, действующие лица, плыли по реке). Как предлагаете назвать эту часть? (На лодке. Мы плыли на лодке). Запишем заголовок первой части на доске.

- О чём идёт речь во второй части? (Описывается половодье.) Как озаглавим вторую часть? (Половодье. Весеннее половодье в разгаре). Надо выбрать заголовок для записи на доске. Какой заголовок лучше и почему? (Второй, так как слова для него взяты из текста).

- О чём идёт речь в третьей части? (Объясняется, почему вокруг много птиц). Предложите заголовок этой части. (Птицам – раздолье. Почему так много птиц?) Из этих двух заголовков выберем для плана лучший. (Второй заголовок лучше, потому что он точнее отражает то, о чём идёт речь в этой части). Запишем этот заголовок на доске.

- Что мы узнаём из заключительной части? (Из заключительной части мы узнаём, что на лодке появился новый пассажир) Как озаглавим эту часть? (Ну и пассажир!) Запишем этот заголовок. У нас получился план будущего изложения. Прочитайте этот план.

(На лодке.

Весеннее половодье в разгаре.

Почему так много птиц?

Ну и пассажир.)

- Откройте книги. Давайте прочитаем текст и обсудим его в деталях. Как думаете, поможет ли подробное обсуждение текста лучше написать изложение? Почему? (Да, конечно, поможет. Мы обратим внимание на отдельные слова, их значение и написание).

- Прочитайте 1 часть. Что особенного в этой части? (Она состоит только из одного предложения.) Какую роль играет эта часть (Это предложение) в целом тексте? (Она вводная.)

- Прочитайте следующую часть, она называется «Весеннее половодье в разгаре». Как понимаете эти слова? (Половодье достигло пика, самой сильной стадии, вода затопила всё, что только можно.) Что именно затопило водой? Прочитайте. (Луга, болота, лес на берегу и холмы.) С чем сравнивает автор затопленные холмы? (С островами.) Что ещё говорится о холмах? (Они темнели среди воды.) Почему автор говорит, что холмы темнеют среди воды? (С них сошёл снег, обнажилась чёрная земля.)

- Прочитайте часть, которая называется «Почему так много птиц?» Эта часть отвечает на вопрос «почему?» Что же это часть? (Эта часть – рассуждение.) Какой факт объясняет автор в тексте? (Над водой летало много птиц.) Давайте обратим внимание на то, как автор описывает птиц. Какие интересные слова вы заметили? (Птица камнем бросилась в воду.) Как понимаете это выражение? (Стремительно, как брошенный камень.) Представьте эту картину, опишите её словами. (Птица поджала крылья, сжалась в комок и упала.) Как автор описывает движение птицы вверх? Какие слова использует? Почему именно эти слова? (Птица «взлетела», а не «полетела». Это слово подчёркивает быстроту, стремительность движения.) Как автор описывает чаек? (Чайки «кружились над водой».) Почему? (Они не хотят пропустить добычу.) О каких ещё птицах упоминает автор? (О воронах и коршунах.) Где летают эти птицы? (Они летают над островками и там поджидают добычу.) Мы проанализировали всю часть. Ответьте, почему же так много птиц? (Идёт активная охота.) Обратите внимание, птиц очень много, но автор употребляет это слово в двух предложениях в единственном числе: не «птицы», а «птица». Какие это предложения? (Четвёртое и последнее.) Почему автор это делает? (Автор придаёт слову «птица» обобщенное значение.)

- Прочитайте последнюю часть. Как она называется? («Ну и пассажир!») Какое это предложение? (Восклицательное.) Почему для названия части избрано именно это предложение? (Оно передаёт сильные чувства.) Какие именно? (Удивление, юмористичность ситуации.) При помощи каких слов автор передаёт комичность ситуации? (Ёжик назван пассажиром.) Обратите внимание на написание этого слова. Как ёжик попал в лодку? Сравните: поддел кого-то и поднял кого-то. Какой глагол точнее передаёт смысл происходящего? (Глагол «поддел».)

- Прочитайте тест про себя. Обратите внимание на написание трудных для вас слов, на постановку знаков препинания.

- Назовите слова, на правописание которых вы хотите обратить внимание товарищей. (Половодье, в разгаре, поддел, взлетал.) Запишем их на доске.

- Откройте тетради. Закройте книги. Запишите число. Перепишите название текста. Пишите изложение. Пользуйтесь планом и списком трудных слов. В случае затруднений можно писать с пропуском орфограмм, можно пользоваться орфографическим словариком, можно задать вопрос учителю.

- Перечитайте текст изложения в своей тетради. Проверьте, нет ли ошибок. Сдайте тетради на проверку.

Задание.

1. Оцените умение начинающего учителя проектировать процесс обучения изложению: ставить задачи, выбирать адекватные задачам новые технологии, конкретные приемы, дидактический материал, их реализовывать.

2. Продумайте план заседания методического объединения, посвященного анализу данного открытого урока, особенностям проектирования целостной программы развития речи учащихся и ее реализации.

КЕЙС 13. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Представьте, что Ваш ученик, Руслан С., успевает по многим предметам в основном на «отлично». Однако в творческих работах (тексты изложений приведены без изменений) Руслан допускает значительное число речевых ошибок.

Текст 1.

Живая шляпа

Котёнок Васька сидел на полу. И ловил мух. Муха села на шляпу, а Васька увидел её. И прыгнул на шляпу. И спрыгнул с неё. Потом побежал за мухой. Шляпа как упадёт на Ваську! Васька сразу остановился. И пошёл в комнату ребят.

Володя обернулся. И увидел, что шляпа ползает. И закричал. Володя говорит Вадик: Смотри, шляпа шевелится!

Вадик посмотрел на шляпу и сказал: Я пойду её подниму.

Вадик подошёл, она как шевельнётся! Вадик как закричит!

Вадик с Володей прыгнули на диван. Шляпа подползла к дивану, ребята сказали: - Ой – ой! Вадик сказал: - Может, она на верёвке висит? Володя сказал: - Иди, подойди к ней. Володя сказал: - Я возьму кочергу, если что пошевелится. – А у нас больше нет, – тогда я возьму. Вадик сказал, давай лучше обкидаем её картошкой. Володя попал по шляпе. Шляпа перевернулась.

И вдруг они увидели, что под шляпой был Васька. Васька маленький, не понимает ничего. Они начали его обнимать, Васька не может говорить, он мурлычет.

Текст 2.

Аистята

Мы жили в станице. За высокой изгородью росло большое дерево. На дереве свили гнездо аисты.

Однажды один из родителей аистят пропал. Остался один аист. Он улетал с утра. Он прилетал и кормил птенцов вечером. Аистята требовали больше пищи.

Мы один раз принесли рыбу. И начали кормить птенцов. Аист летал и смотрел, как дела. Мы стали кормить аистят каждый день. Аист теперь не приносил пищу. Он дремал на дереве. Аистята бегали за нами. И требовали пищу.

Мы пошли гулять с аистятами. Они начали есть лягушек. И забыли про нас. И вошли в стаю.

Задания:

1. Назовите сформированные у Руслана речевые умения, охарактеризуйте типичные для этого ученика речевые ошибки.

2. Разработайте для Руслана индивидуальный образовательный маршрут в направлении исправления и преодоления типичных для него речевых ошибок.

КЕЙС 14. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Представьте, что Вы учитель. В течение ряда лет наблюдаете за продвижением ученика Кирилла С., который имеет особенности развития, неизменно допускает значительное число ошибок при выполнении упражнений речевого характера.

2 класс.

Упражнение. Составьте и запишите простые нераспространенные предложения.

Работа ученика: *Машина едет. Цветы цветут. Мальчик бежит.*

3 класс.

Упражнение 1. Из набора рассыпанных слов составьте предложения, соедините предложения в текст. Собирая предложения, подумайте, о чем надо сказать в начале каждого предложения, о чем сообщите в конце.

Рассыпанные слова: *река, сковать, мороз; побежать, со, мальчишки, к, деревни, всей, речка; крик, поднять, радостный, они.*

Составленные учеником предложения: *Мороз сковал реку. Со речки побежал мальчишка к всей деревне. Они подняли радостный крик.*

Упражнение 2. Определите границы предложений в тексте-отрывке из произведения А.С. Пушкина «Метель».

«... Смеркалось в одну минуту дорогу занесло окрестность исчезла во мгле мутной желтоватой Владимир ехал по полю до Жадринской рощи ехать более получаса Владимир начинал сильно беспокоиться кругом всё овраги да сугробы наконец в стороне что-то стало чернеть дорога стала гладкой роще не было конца...»

Работа ученика: *«... 1. Смеркалось. 2. В одну минуту дорогу занесло. 3. Окрестность исчезла во мгле мутной желтоватой. 4. Владимир ехал по полю 5. До Жадринской рощи ехать более получаса. 6. Владимир начинал сильно беспокоиться. 7. Кругом всё овраги да сугробы. 8. Наконец в стороне что-то стало чернеть. 9. Дорога стала гладкой. 10. Роще не было конца...»*

Упражнение 3. Напишите сочинение на тему «Зима в лесу».

Текст письменного сочинения:

Зима в лесу красивая. Снег блестит. На деревьях лежит. Мы гуляли в лесу. Мы рассматривали следы зверей. Зимой в лесу как в сказке. Хорошо в лесу!

Задания:

1. Проанализируйте эти материалы, дайте развернутый комментарий относительно уровня развития речевых умений Кирилла С., выявленных достоинств и недостатков его речевого развития.
2. Предложите индивидуальный образовательный маршрут Кирилла С. для реализации в условиях инклюзии.

КЕЙС 15. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Молодой учитель решил провести исследование на тему «Роль семьи в формировании у современных младших школьников культуры поведения», разработал анкету для родителей учеником, провел анкетирование на родительском собрании.

Анкета для родителей

1. Занимаетесь ли Вы воспитанием культуры поведения Вашего ребёнка?
 - А. Да, веду эту работу регулярно, целенаправленно;
 - В. Время от времени, в случае необходимости;
 - С. Нет, считаю, что родители должны вести себя культурно, тогда и дети усвоят культуру поведения.
2. Часто ли Вам приходится напоминать ребёнку о том, что именно должен сказать вежливый человек в той или иной ситуации?

- А. Да, довольно часто;
 В. Напоминаю, когда надо предотвратить ошибку;
 С. Нет, мне не приходится этого делать.
3. Испытывает ли Ваш ребёнок трудности в общении?
 А. С ровесниками;
 В. Со взрослыми людьми;
 С. С учителем.
4. В каких ситуациях напоминать ребёнку о культуре поведения приходится чаще?
 А. В ситуации приветствия;
 В. В ситуации прощания;
 С. При знакомстве;
 А. В ситуации просьбы;
 В. В ситуации благодарности;
 С. В ситуации извинения.
5. Какие именно трудности в общении возникают у Вашего ребёнка?
 А. Не знает «вежливых» слов;
 В. Знает вежливые слова, но не умеет выбрать с учётом ситуации (собеседника, обстоятельств);
 С. Трудностей нет.
6. Знает ли Ваш ребёнок выражения речевого этикета (приветствия, прощания, извинения, благодарности, просьбы)?
 А. Да, конечно, знает;
 В. Знает, но не всё;
 С. Практически не знает.

Задание.

1. Оцените умение начинающего учителя проектировать исследование, выбирать и применять современные методики диагностики в области воспитания младших школьников, взаимодействия с семьей.
2. Продумайте вопросы к беседе, посвященной анализу анкеты, прогнозирования результатов анкетирования и др.

КЕЙС 16. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Молодой педагог подготовил дидактический материал для урока развития речи в 1 классе.

Текст 1. Дорогой друг!

Я люблю читать сказки. В нашей домашней библиотеке есть сказки Виталия Валентиновича Бианки, Шарля Перро, братьев Гримм.

А какие сказки любишь читать ты? Катя.

Текст 2. Внимание!

Пропала собака по кличке Дружок. Щенок маленький, рыжий, лишь черные пятна на ушах и хвосте. На собаке – красный ошейник. Просьба ко всем, кто видел щенка, сообщить по телефону: 8-499-300-11-22.

Текст 3. Как собрать портфель.

1. Надо положить учебники в портфель.
2. Надо положить в портфель пенал и дневник.
3. Посмотри в дневник, какие у тебя завтра уроки.
4. Положи в портфель игрушки.
5. Закрой портфель.

Задания

1. Определите тему урока развития речи, для которого предназначен этот материал.

2. Дополните материал еще одним текстом с учетом выявленной темы урока.
3. Сценируйте фрагмент урока с использованием данного материала.

КЕЙС 17. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Молодой учитель сценировал и провел следующий урок русского языка:

- Каждый словарь – своеобразное справочное бюро, которое может дать ответы на любые вопросы. Словарь – это помощник в разных жизненных ситуациях.

[Учитель раздает детям различные словари. Работа проводится в группах, каждая из которых работает с каким-то одним словариком]

- У вас на столах лежат разные словарики. Отгадайте загадку:

Кто же это ходит в каменной рубахе?

В каменной рубахе ходят... (Черепахи)

- Найдите слово «черепаха» в том словаре, который лежит на вашем столе. Что говорится в словаре об этом слове? Что Вы узнали?

[Дети разных групп ищут одно и то же слово, но в разных словарях, читают соответствующие статьи]

- Ребята, а почему мы взяли одно слово, а в каждом словаре о нём говорится разное? Неужели там что-то неправильно? (В одном словаре объясняется значение слов, в другом – происхождение, в третьем – правильность написания...) Итак, каждый словарь может рассказать нам о слове что-то новое. В одном словаре мы узнаем, что означает неизвестное нам слово, в другом – как правильно писать это слово. Есть словари, говорящие нам о происхождении слова, о его произношении. Расскажите, о чем сообщает тот словарь, который перед вами. Как называется словарь, в котором объясняется значение слова? (Толковый) Что означает слово «толковать»? (Разъяснять).

[На доске появляется запись: «Толковый словарь»].

- О значении какого слова вы хотите узнать? Как называется словарь, из которого мы можем узнать правильное произношение слова? (Орфоэпический) Хотите узнать, что означает это слово? Орфоэпия: орфос – правильный, эпос – речь.

[На доске появляется запись: «Орфоэпический словарь»].

- О произношении какого слова вы хотите узнать? (Звонит). В каком словаре мы можем узнать правильное написание слова? (В орфографическом словаре.) Хотите узнать, что означает это название? Орфография: орфос – правильный, графо – пишу.

[На доске появляется запись: «Орфографический словарь»].

- Из какого словаря можно узнать о происхождении слова? (Из этимологического словаря). Хотите узнать, что означает это название? Этимология: этимон – истинное значение слова, логос – учение.

[На доске появляется запись: «Этимологический словарь»].

- О происхождении какого слова вы хотите узнать? (Подушка).

- Посмотрите, какие словари есть у вас дома. О чем можно из них узнать? Подготовьте небольшой рассказ о том словаре, который есть дома. В случае необходимости посоветуйтесь с близкими.

Задания.

1. Укажите тему данного урока и задачи, которые решал учитель.
2. Предложите несколько (4 – 5) тем уроков в выявленной области обучения.
3. Расположите предложенные темы уроков в логической последовательности, назовите их общую цель.
4. Как Вы считаете, какие риски в данной учебной области должен предвидеть педагог?

КЕЙС 18. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Представьте, что Вы - председатель методического объединения учителей начальных классов – в составе группы учителей посетили открытый урок молодого педагога.

Конспект урока

I. Постановка учебной задачи.

- Сегодня на уроке мы будем учиться создавать небольшой текст описательного типа.

II. Подготовительная работа. Слушание музыки: Вивальди «Весна».

- С каким временем года ассоциируется у вас эта музыка? (С весной). Какое настроение у вас возникло? (Радостное.) Нравится ли вам это время года? Чем? (Скоро будет тепло.) Какие чудесные превращения происходят весной в природе? (Тает снег, появляется зелёная травка.)

- Послушайте отрывок из стихотворения Ф. Тютчева, ответьте, чему посвятил стихи поэт.

Еще в полях белеет снег,	Они гласят во все концы:
А воды уж весной шумят,	«Весна идет! Весна идет:
Бегут и будят сонный брег,	Мы молодой весны гонцы,
Бегут и блещут и гласят...	Она нас вызвала вперед...»

- О каком весеннем явлении идет речь в стихотворении? (О ручьях). Как названы весенние ручейки в стихотворении? (Гонцы.) Подберите близкие по значению слова к слову «гонцы». (Вестники и т. д.). Почему автор так называет ручейки? О чем может рассказать весенний ручеек? (Как и из чего он образовался, какое у него настроение и т. д.). Какими словами описаны действия ручейков? (Бегут, будят, блещут, гласят.) Как называется этот прием? (Сравнение с живыми объектами.) Этот прием часто используется в стихотворениях. Что будят ручейки? Зачем? (Они будят сонный берег реки).

- Послушайте стихотворение О. Высоцкой. Оно тоже о весенних ручьях. Подумайте, какие особые слова для описания ручейков нашла О. Высоцкая.

...И с пригорка звонко льется
Разговорчивый ручей.
Он лучистый, серебристый,
Он сверкает и журчит...

- Какими словами описываются ручейки? (Лучистый, серебристый). Какими словами описываются действия весеннего ручейка? (Сверкает). Почему ручей назван «разговорчивым»? (Он издает звуки). Почему сказано, что ручей «звонко льется»? (Он издаёт весёлые звуки). Кто видел весенние ручейки? Какие чувства вызывал у вас весенний ручеек? Почему? (Радости, так как зима кончилась). Какими словами мы сами можем передать настроение, чувства при наблюдении за ручейком? (Ручеек весёлый). Какими бы словами вы могли бы еще описать весенний ручеек?

[В итоге беседы на одной половине доски появляется список слов и выражений, которые могут быть использованы при описании ручейка: *лучистый, серебристый, весенний ручеек, журчит, гонцы молодой весны, вестники, разговорчивый ручеек* и т. д.; а на другой половине – слова, выражающие чувства, настроения: *приятно смотреть, красив ручеек* и т.д.]

III. Создание речевой ситуации.

- Закройте глаза, представьте, что ярко светит солнышко, слышно пение птиц, журчат веселые ручейки, которые бегут и поют о чем-то... Сейчас, наверное, каждый из вас вспомнил тот ручеек, который видел сегодня утром или раньше. Опишите этот ручеек, а потом мы сравним разные описания ручейка. Не забудьте, что вы должны выразить отношение к ручейку, свое настроение.

IV. Написание текста-миниатюры.

- Откройте тетради, запишите число, название. Помните, что в некоторых словах вместо букв, в написании которых вы сомневаетесь, можно оставлять пропуски. Отмечайте пропуски точками. Можно пользоваться орфографическим словарем.

Учитель может оказать индивидуальную помощь учащимся.

V. Самопроверка.

- Напоминаю вам порядок проверки. Сначала прочитай свою миниатюру так, как будто ты – читатель этого рассказа, и видишь его впервые. Все ли понятно? Удалось ли описать словами весенний ручеек? Нет ли в содержании чего-то лишнего, не пропущено ли что-то важное, связаны ли мысли между собой. Второй раз прочитай как редактор. Реши, верно ли построены предложения,

правильно ли и точно выбраны слова, нет ли назойливых повторений. Теперь проверь текст как учитель: исправь орфографические ошибки, проверь, правильно ли поставлены знаки препинания.

VI. Подведение итогов урока и рекомендации для самостоятельной работы.

Задания и вопросы председателя методобъединения молодому учителю:

1. Укажите тему данного урока и задачи, которые решал учитель.
2. Предложите несколько (4 – 5) тем уроков в выявленной области обучения.
3. Расположите предложенные темы уроков в логической последовательности, назовите их общую цель.
4. Какое место в общей системе работы по развитию речи занимает эта серия уроков.

КЕЙС 19. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Посетив уроки обучения изложению и анализа изложения у молодого учителя, председатель методического объединения учителей начальных классов предложил педагогу: изучить серию методических материалов; сценарировать и реализовать открытый урок анализа изложения.

Памятка школьнику для самопроверки изложения и сочинения

1. Оцени, все ли будет понятно читающему, удалось ли раскрыть тему, выразить свою мысль, решить речевую задачу (поделиться, убедить, объяснить и т. п.).
2. Определи, не пропущено ли что-то важное, нет ли лишнего, не относящегося к теме, последовательно ли изложены мысли, связаны ли они между собой.
3. Реши, удачно ли сформулированы мысли (точно ли выбраны слова, нет ли назойливых повторений, правильно ли построены предложения).
4. Проверь, нет ли орфографических и пунктуационных ошибок: найди в тексте «опасные места» – орфограммы и пунктограммы, вспомни нужные правила; используй словарь, обратись с вопросом к учителю.
5. Пользуйся следующими приемами правки текста (своего и чужого): лишнее (предложение или часть текста) заключай в квадратные скобки; чтобы дополнить текст, поставь в нужном месте значок V, повтори его после текста и напиши недостающее; при нарушении последовательности предложений или фрагментов текста пронумеруй их в нужном порядке; чтобы заменить одно слово другим, зачеркни ненужное и надпиши над ним более удачное; чтобы заменить или перестроить целое предложение, пометь его условным значком (например, *), поставь такой же значок после текста и напиши новое предложение.
6. Выполняй все исправления аккуратно и разборчиво.

План урока, посвященного анализу изложений

1. Зачитываются лучшие работы, оценка развернуто мотивируется.
2. Разбираются недочеты содержания, композиции, языкового оформления, типичные нарушения правил правописания.
3. Проводится тематическое исправление какого-то типа речевых ошибок с целью подготовки детей к дальнейшему самостоятельному редактированию: а) сообщается тема (например, «Замена неудачно выбранного слова»); б) анализируются литературно-художественные образцы, позволяющие проследить, как выбирает слово писатель; в) предлагаются тексты, содержащие ошибки, в данном случае – словоупотребления; школьники находят их, исправляют и объясняют целесообразность замены слова.

Критерии анализа и оценки творческой работы ученика

1. Раскрытие темы. Наличие основной мысли, соответствие содержания действительности.
2. Соблюдение плана, стройность композиции, логическая последовательность, наличие вступительной, основной, заключительной частей, выводов.
3. Стиль речи, тип текста, жанр; целесообразность и уместность использованных языковых средств с учетом речевой ситуации.
4. Лексический состав текста: правильность словоупотребления, богатство словаря, использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с эмоциональной окраской.

5. Синтаксический строй текста: размеры предложений, разнообразие или однообразие синтаксических конструкций, сложность фразы.

6. Грамотность: графическая, орфографическая, пунктуационная; характер ошибок – грубые, негрубые.

7. Оформление: соблюдение норм каллиграфии, наличие полей, красной строки, аккуратность правки и т. п.

8. Объем текста: количество слов, предложений; излишний лаконизм или многословие.

Задания.

1. По действиям председателя методического объединения учителей начальных классов, по предложенным учителю материалам определите возможные недостатки работы учителя на уроке анализа изложения.

2. Оцените содержание предложенных методических материалов, сделайте конструктивные предложения по дополнению или сокращению этих материалов.

3. Считаете ли Вы необходимым уделять особое внимание анализу изложения. Не лучше ли опытному педагогу сосредоточить внимание на вопросах обучения написанию изложения? Ответ обоснуйте.

КЕЙС 20. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Познакомьтесь с материалами педагога-исследователя, использованными им для проведения констатирующего эксперимента.

Материал 1. Содержание индивидуальной беседы с учащимися

1. Пишешь ли ты письма? Кому? О чем? В какой ситуации?
2. Получаешь ли ты письма? От кого? Что в них написано?
3. Получают ли и пишут ли письма твои близкие? От кого? Кому?
4. Нужны ли письма в жизни человека? Зачем?
5. С чего обычно начинается письмо?
6. О чем обычно пишут письма?
7. Чем обычно заканчивается письмо?

Материал 2. Речевая ситуация, предваряющая создание учащимися текста в жанре письма: «Представьте, что прошло 20 лет. Как изменилась ваша жизнь? Что бы вы написали о себе, о своей семье в письме вашей первой учительнице Елене Владимировне?»

Задания.

1. Определите цели и задачи данного исследования.

2. Оцените адекватность избранных педагогом форм и содержания констатирующего исследования задачам выявления уровня сформированности соответствующих представлений и умений учащихся.

3. Продумайте содержание и организацию констатирующего исследования, посвященного выявлению уровня сформированности соответствующих представлений и умений обучающихся.

4. Сделайте выбор адекватных поставленной цели методов педагогического исследования: целенаправленные наблюдения; протоколирование (урока, индивидуальной беседы); изучение продуктов речевой деятельности учащихся; ведение магнитофонных записей; анкетирование; тестирование; интервью и др.

5. Сопоставьте собственные взгляды относительно проведения констатирующего исследования с материалами, использованными учителем в практике обучения младших школьников.

КЕЙС 21. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Познакомьтесь с описанием урока, который сценарировал и реализовал молодой учитель.

Описание урока.

I. Постановка учебной задачи.

- Мы с вами уже знаем разницу между словами «слушать» и «слышать», знаем виды слушания, функции слушания, знаем, что мешает слушать и что помогает. А сегодня мы определим, каков он – хороший слушатель, выделим основные правила хорошего слушателя.

II. Работа с пословицами.

- Прослушайте несколько русских народных пословиц. Каков их общий смысл?

1. Поменьше говори, побольше услышишь.

2. Кто говорит, тот сеет, кто слушает – собирает.

- Сделайте вывод о том, важно ли в жизни уметь хорошо слушать? Почему? Какое основное правило заложено в этих пословицах? (Учись слушать. Чем внимательнее ты будешь слушать, тем больше узнаешь.).

- Прослушайте еще несколько пословиц и скажите, о каком правиле слушания говорится в них.

1. Красна речь слушаньем, а беседа смиреньем.

2. Один говорит – красно, двое – пестро.

3. Хорошую речь хорошо и слушать.

- Итак, о каком правиле говорится в пословицах?

(Правило: Внимательно слушай собеседника, не перебивай его, пока он не закончит свой рассказ).

III. Проверка умения слушать.

- А теперь проверим, насколько хорошо вы меня слушали. Попробуйте соединить первую и вторую части пословиц, записанных на доске.

Петь хорошо вместе, Хорошую речь Кто говорит, тот сеет, Красна речь слушаньем,	а говорить порознь. а беседа смиреньем. хорошо и слушать. кто слушает – собирает.
---	--

IV. Выделение правил хорошего слушателя.

- Сначала вы мне предложите свои правила, которые, как вы считаете, должен соблюдать хороший слушатель. А затем я предложу вам свои правила. Может быть, они совпадут?

Учащиеся предлагают правила.

Перечень составленных коллективно правил

- Не принимайте молчание за внимание. Если собеседник молчит, то это не означает, что он слушает. Он может быть погружен в собственные мысли.

- Будьте физически внимательными. Повернитесь лицом к говорящему. Поддерживайте с ним глазной контакт. Убедитесь в том, что ваши поза и жесты говорят о том, что вы слушаете.

- Не притворяйтесь, что слушаете. Отсутствие интереса и скука неминуемо проявятся в выражении лица или жестах.

- Дайте собеседнику время высказаться. Сосредоточьтесь на том, что он говорит. Старайтесь понять не только смысл слов, но и выводы собеседника.

- Не перебивайте без надобности.

- Если вам необходимо перебить кого-то в серьезной беседе, помогите затем восстановить прерванный вами ход мыслей собеседника.

- Не делайте поспешных выводов. Это один из главных барьеров успешного общения. Воздерживайтесь от оценок и постарайтесь понять точку зрения собеседника или ход его мыслей до конца.

- Не будьте излишне чувствительными к эмоциональным словам. Слушая сильно взволнованного собеседника, будьте осторожны и не поддавайтесь воздействию его чувств, иначе можно пропустить смысл сообщения.

- Если собеседник уже высказался, повторите главные пункты его монолога своими словами и поинтересуйтесь, то ли он имел в виду.

- Не заостряйте внимание на разговорных особенностях собеседника.

- Слушающему предписывается отдавать предпочтение слушанию перед всеми другими видами деятельности.

- Терпеливо и доброжелательно относитесь к говорящему.

V. Подведение итогов и рекомендации для самостоятельной работы.

- Вспомните правила, с которыми мы сегодня познакомились. (С правилами для слушающего, узнали, каков хороший слушатель, что должен уметь хороший слушатель).

- Припомните те правила для слушающего, которые вы считаете важными. (Дайте собеседнику время высказаться, не делайте поспешных выводов, будьте внимательны, терпеливы, доброжелательно относитесь к говорящему, постарайтесь понять собеседника).

- Назовите умения, которыми должен обладать хороший слушатель. (Показать говорящему, что его понимают; внимательно слушать, не отвлекаясь; умение давать оценки и советы; обращать внимание не только на слова, но и на звук голоса, мимику, жесты).

- Кто хочет попробовать рассказать о сегодняшнем уроке своим одноклассникам так, чтобы они еще лучше усвоили этот материал?

- Кто ваш самый лучший слушатель? Подготовьте о нем рассказ.

Задания.

1. Определите тему и задачи урока.
2. Оцените учебный материал, использованный молодым учителем.
3. Составьте перечень умений, формирование которых имело место на этом уроке.
4. Выявите ошибки и недочеты в работе учителя.
5. Выскажите конструктивные предложения.

КЕЙС 22. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Познакомьтесь с фрагментом урока обучения грамоте, который сценарировал и реализовал молодой учитель.

Описание урока.

После чтения и анализа (смыслового и структурного) букварного текста «Чиж» Л. Толстого (с. 151 «Русской азбуки») учитель провел следующую работу:

- Как вы думаете, как Варя отнеслась к просьбе Чижа отпустить его на волю? (Опечалилась, огорчилась). Почему? (Варя любит маленького чижа и хочет, чтобы он жил рядом). Что же может сказать девочка Чижу в ответ на его просьбу? Кто хочет сказать слова Вари? (Не могу отпустить тебя, Чиж! Поживи у меня! Без тебя мне будет грустно). Что мы слышим в голосе? (Грусть, печаль).

- Как вы думаете, могла ли все же девочка отпустить Чижа? Почему? (Ей хочется, чтобы Чиж пожил на воле). Что же Варя может сказать Чижу в этот момент? Кто хочет сказать слова Вари? (Лети, Чиж, на волю! Возвращайся, если захочешь!). С каким чувством сказаны эти слова? (Девочка радуется за Чижа, но ей грустно с птичкой расставаться).

Задания.

1. Проанализируйте фрагмент урока обучения грамоте.
2. Определите задачи, которые решал учитель в отношении развития речи учащихся.
3. Охарактеризуйте приемы, которыми воспользовался учитель.
4. Справился ли молодой педагог с поставленными задачами?
5. Как вы считаете, каков следующий шаг в развитии речи учащихся?

КЕЙС 23. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Познакомьтесь с записью разговоров учеников 2 класса, сделанной педагогом-исследователем во внеурочное время.

Протокол №1.

- Тебя чего не было вчера в школе?
- Да-а-а, мы уезжали. А че?
- Зря не пришел вчера. Я такую игру приносил, супер!
- Слышь, ты, принеси завтра.

Протокол №2.

- Ты, играть будешь? Один на один.
- Ну, давай.

Играют в игру «Сотки», которая является самой распространенной игрой среди младших школьников.

- Ага, (с криком) ты офигел?
- Гони пять соток сюда. Я выиграл.

Дети тут же расходятся.

Задания.

1. Назовите особенности диалогического общения этих младших школьников во внеурочное время.
2. Установите по данным записям характер межличностных отношений между детьми.
3. Предложите педагогические меры по гармонизации межличностных отношений.

КЕЙС 24. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Познакомьтесь с записью фрагмента урока обучения грамоте (беседы по сюжетной иллюстрации).

Описание урока.

- Рассмотрите иллюстрацию. Что делают дети? (Девочка кормит уток, а мальчик убегает от гуся.) Дадим детям имена. (Девочку зовут – Аня, а мальчика – Паша.)

- Что делает Аня? (Аня кормит уток). Эти птицы нуждаются в заботе человека. Как именно Аня кормит уток? (Аккуратно, бережно, чтобы всем уткам досталось). Как вы это поняли? (Она слегка нагнулась, аккуратно высыпает зерно из рук, ее взгляд очень добрый и заботливый; аккуратно сыплет зерно на тарелочку). Как вы думаете, какое настроение у Ани? (Радостное, довольное, сосредоточенное, ласковое, счастливое). Как вы догадались? (Птицы тянутся к девочке, а они любят добрых, веселых людей). Как же так: у Ани очень хорошее, радостное настроение, но почему же она не играет, не бегает? Почему она кормит уток? Как вы думаете? (Возможно, Аня очень любит своих питомцев, и они ее любят. Птицы нуждаются в заботе Ани, они к девочке привыкли.) Что могла говорить Аня, когда кормила уток? Кто хочет сказать за Аню? (Вот вам, мои хорошие, вкусного зерна. Кушайте, пожалуйста. Не толкайтесь. Всем хватит). Как она произнесла эти слова? Что вы услышали в ее голосе? (Любовь, нежность, заботу, доброту, внимательную интонацию, радость). Чему может радоваться девочка? (Она радуется тому, что ее друзья-птицы будут сыты.)

- Обратите внимание на Пашу. Что он делает? (Убегает от гуся). Как он убегает? (Быстро, стремительно). Как вы догадались? (У него очень широко расставлены ноги, и он сильно размахивает руками). Легко ли Паше бежать? Как вы это поняли? (Трудно, так как на дорожке лежит палочка, которая помешала Паше. Гусь вытянул шею, того и гляди – укусит, ущипнет мальчика). Какое настроение у Паши? Как вы определили? (Испуганное, несчастное, ему очень страшно). Чего испугался мальчик? (Гусь за ним гонится). Что Паша может сказать в этот момент? Кто хочет сказать за Пашу? (Помогите, спасите меня!) Как ученик сказал это? Что вы услышали в его голосе? (Тревогу, страх). Почему гусь гнался за Пашей? (Он дразнил гуся веточкой). Что мог сказать гусь Паше в этот момент, если бы смог заговорить? Кто хочет сказать за гуся? (Вот я тебе покажу, негодный мальчишка! Вздумал меня палочкой гнать!) Как ученик сказал эти слова за гуся? Что вы

услышали в его голосе? (Злость, недовольство, обиду, гнев). Что могло огорчить гуся? (Плохой поступок Паши).

- Теперь представьте себе, что дети вечером, сидя на крылечке дома, решили поговорить о событиях, которые произошли сегодня. Какой диалог мог бы получиться у них? Кто хочет играть роль Паши? Кто хочет играть роль Ани?

(- Аня, за мной сегодня гонялся противный гусь и хотел меня укусить.

- Паша, ты же сам виноват. Нельзя было гонять гуся палочкой.

- Да, я сегодня не сделал ничего доброго и полезного. А ты, Аня?

- Я накормила своих любимых питомцев. Я их очень-очень люблю).

- Дети, понравилось ли вам, как наши ученики вели диалог? И что именно вам понравилось? (Дети говорили четко, ясно, громко, выразительно и доброжелательно). Что вы слышали в голосе детей? (В голосе слышалось удовольствие, радостные чувства). Вежливы ли были дети? Как вы это поняли? (Да, вежливы: они называли друг друга по имени).

Задания.

1. Определите задачи развития устной речи, которые решал молодой учитель.

2. Охарактеризуйте эффективные приемы, которыми воспользовался педагог.

КЕЙС 25. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Познакомьтесь с материалами педагога-исследователя, подготовленными им для проведения констатирующего эксперимента.

Вариант 1

Задачи исследования: выявить уровень представлений детей о мимике и жестах, их роли в речевом общении.

Форма исследования: анкетирование.

Содержание анкеты:

1. Объясни, что такое мимика, жесты и поза.

2. Для чего нужны мимика и жесты? В каких случаях они используются людьми?

3. Как ты думаешь, нужно ли человеку использовать мимику и жесты, когда он говорит? С какой целью?

4. Нужны ли человеку мимика и жесты, когда он слушает другого человека? С какой целью?

5. Как показать говорящему человеку, что тебе интересно (скучно)?

Проведите анкетирование во 2(3) классе. Полученные данные проанализируйте, обобщите, сделайте выводы. Подготовьте сообщение на тему: «Характеристика представлений младших школьников о невербальных средствах общения».

Вариант 2

Задача исследования: выявить особенности использования детьми средств невербального общения в ситуации публичной речи.

Организация эксперимента: детям предлагается рассказать наизусть стихотворение (сказку), содержание которых обязывает чтеца использовать мимику и жесты.

Д. Хармс

Тра-та-та-та, тра-та-та,

Растворились ворота,

А оттуда из ворот

Вышел маленький народ.

Один дядя – вот такой,

Другой дядя – вот такой,

Третий дядя – вот такой,

А четвёртый – вот такой.

Одна тётя – вот такая,

А вторая - вот такая,

Третья тётя – вот такая,

А четвёртая – такая.

Задания.

1. Определите цели и задачи данного исследования.

2. Оцените адекватность избранных педагогом форм и содержания констатирующего исследования задачам выявления уровня сформированности соответствующих представлений и умений учащихся.

3. Продумайте содержание и организацию констатирующего исследования, посвященного выявлению уровня сформированности соответствующих представлений и умений обучающихся.

4. Сделайте выбор адекватных поставленной цели методов педагогического исследования: целенаправленные наблюдения; протоколирование (урока, индивидуальной беседы); изучение продуктов речевой деятельности учащихся; ведение магнитофонных записей; анкетирование; тестирование; интервью и др.

5. Сопоставьте собственные взгляды относительно проведения констатирующего исследования с материалами, использованными учителем в практике обучения младших школьников.

КЕЙС 26. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Познакомьтесь с дидактическим материалом.

1. (Девочка, весна) идет. (Песня, вода) льется. (Человек, лес) молчит. (Ребенок, море) смеется. (Поля, дети) шумят. (Звери, реки) спят. (Щеки, костры) горят. (Вьюга, собака) злится.

2. Гладить по головке – ..., повесить голову – ..., зарубить на носу – ..., дать по шапке – ..., бить баклуши – ..., класть зубы на полку –

3. Зелен.. улица – свободный путь. Зелен.. огонек – свободное такси. Зелен.. поле – футбольное поле. Зелен.. патруль – люди, охраняющие леса. Зелен.. друг – лес.

4. Острый нож – острое слово, черный карандаш – черная зависть, светлая вода – светлая мысль, прозрачный воздух – прозрачный намек.

5. Круглый столик, круглый отличник, круглая сумка, круглый год, круглые сутки, круглое лицо, круглая дата.

Задания.

1. Установите, с какой целью можно использовать предложенный учебный материал.

2. Сформулируйте вопросы и задания для учащихся.

КЕЙС 27. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Познакомьтесь с записью фрагмента урока.

Описание урока.

1. Подготовительная работа. Постановка учебной задачи.

- Послушайте устойчивые сочетания и скажите, каким словом можно заменить эти обороты: бить баклуши, гонять лодыря? (Все эти обороты можно заменить словом «бездельничать».) Значит, эти выражения имеют одинаковое значение, но по разному звучат. Как мы называем такие слова? (Синонимы.) Сегодня мы познакомимся с синонимами среди устойчивых выражений и научимся подбирать к ним слова-значения.

2. Работа с новым материалом.

- Послушайте следующие выражения: «кот заплакал», «видимо-невидимо», «всего ничего», «как собак нерезаных», «капля в море», «яблоку негде упасть». Скажите, на какие две группы можно их разбить? (Одна группа – «кот заплакал», «всего ничего», «капля в море» – имеют одинаковое значение – мало. Другая группа – «видимо-невидимо», «как собак нерезаных», «яблоку негде упасть» – имеют одинаковое значение – много.) Итак, устойчивые выражения, которые записаны в 1 группе (или во 2 группе), мы называем синонимами среди устойчивых выражений. А слова, которыми можно заменить оборот (например, «мало»), являются лексическими синонимами.

- А теперь давайте поиграем в такую игру: я называю устойчивое выражение, а вы заменяете его одним словом, т. е. подбираете синоним. Например, выражение «рука об руку» можно заменить словом «рядом».

- В час по чайной ложке... (Редко.) (Трудиться в поте лица...) (Работать.) Настроиться на грустный лад... (Печалиться.)

- Таким образом, мы немного потренировались подбирать лексические синонимы к устойчивым выражениям. Но как вы уже догадались, синонимы можно находить и среди устойчивых выражений. Давайте поиграем в игру «Скажи по-другому». Я буду говорить устойчивое сочетание, а вы должны подумать, как можно сказать по-другому, т. е. подобрать к нему синоним и объяснить его значение. Например, «родился под счастливой звездой», по-другому можно сказать – «баловень судьбы» – счастливый, удачливый человек.

- Сломая голову... (со всех ног или очень быстро бежать). Птица высокого полета... (Большая шишка или очень важный человек). Как у себя дома... (Как рыба в воде или чувствовать себя свободно, непринужденно).

Задания.

1. Проанализируйте фрагмент урока обучения грамоте.
2. Определите задачи, которые решал учитель в отношении развития речи учащихся.
3. Охарактеризуйте приемы, которыми воспользовался учитель.
4. Справился ли молодой педагог с поставленными задачами?
5. Как вы считаете, каков следующий шаг в развитии речи учащихся?

КЕЙС 28. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Познакомьтесь с описанием фрагмента урока.

Описание фрагмента урока.

- Прочитайте текст.

Зимой

Пришла зима. Выпало много снега. Дети выб...жали на улицу. Малыши катаются на санках. Р...бята постарше бегают на лыжах или коньках. Вес...ло д...творе зимой!

- Спишите. Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните слова, близкие по смыслу. Назовите эти слова. (Дети, малыши, ребята, детвора.) Какими словами лучше всего назвать детей, которых отдадут в ясли? (Малыши.) Каким словом лучше всего назвать учеников 2-ого и 3-его классов? (Дети, ребята, детвора.) Как вы думаете, зачем люди придумали столько близких по значению слов? Не лишние ли они? (Это слова нужны, чтобы точнее передавать свои мысли.). Например, есть ли «лишние» слова среди следующих: небольшой, маленький, крошечный, малюсенький? (Нет.) Почему? (Каждое из слов включает в себе какой-то оттенок значения.)

- Прочитайте текст. Объясните значение слов «блестеть», «сверкать», «сиять».

Зимний день

Был чудесный зимний день. Солнце светило ярко, снег блестел. Прозрачные, как хрусталь, сосульки сверкали, отливая всеми цветами радуги. Небо над городом сияло чистой голубизной.

- Можно ли употребить слово «сверкать» в последнем предложении вместо слова «сиять»? (Нет, нельзя. Небо не может «сверкать голубизной»; так не говорят.)

2. Подведение итогов занятия и рекомендации для самостоятельной работы.

- С какими словами мы сегодня познакомились на уроке? (Со словами, близкими по смыслу.) Зачем они нужны? Дома постарайтесь подобрать как можно больше таких слов (слов, близких по значению) о любом предмете, имеющемся у вас дома. Например: шкаф (какой?) большой, огромный, громоздкий.

Задания.

1. Проанализируйте фрагмент урока.
2. Определите задачи, которые решал учитель в отношении развития речи учащихся.

3. Охарактеризуйте и оцените приемы, которыми воспользовался учитель.
4. Справился ли молодой педагог с поставленными задачами?
5. Как вы считаете, каков следующий шаг в развитии речи учащихся в выявленном направлении?

КЕЙС 29. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Познакомьтесь с материалами образовательного процесса: текстом-образцом для урока обучения изложению, текстом изложения ученика, перечнем видов лексических ошибок.

Текст-образец для урока обучения изложению

Виды змей

Яд змеи очень опасен для всех животных. Но некоторые звери смело вступают с ними в бой. Особенно ловко расправляется со змеей еж. Он подставляет змее свои колючки. Когда змея устанет от прыжков, еж вонзает зубы в тело змеи.

Прославились победами над змеями мангусты. Это маленький зверек. У мангуста жесткая шерсть и толстая кожа.

В борьбе с очковой змеей зверьку помогают прыжки. Он прыгает очень высоко и в любом направлении. Прыжок – и зубки мангуста вонзаются в шею змеи. Мангуста победила (По Н. Коростелеву).

Изложение ученика

Враги змей

Яд змей вреден для животных. Но некоторые звери бодро включаются в борьбу с ними. Особенно еж. Он выставляет ей шипы. А после всех прыжков он втыкает ей зубы. Знаменитый победитель мангуст. Он маленький. У него острая шерсть и твердая кожа. Он на змею высоко прыгает прыжками и кусает зубами в шею.

Перечень видов лексических ошибок

1. Лексически ошибки делятся на два типа: лексико-семантические и лексико-стилистические. Лексико-семантические ошибки связаны с нарушением лексических норм, а лексико-стилистические – с нарушением стилистических правил употребления слов.

2. Лексико-семантические ошибки делятся на следующие виды: а) употребление слова в несвойственном ему значении (например, купить канонаду, т. е. игрушку-пушку); б) неправильное сочетание слов (например, «пожилая лошадь»); в) употребление нелитературных слов (просторечных, диалектных, жаргонных, новообразований).

3. Лексико-стилистические ошибки делятся на следующие виды: а) употребление в тексте одного стиля слов, фразеологизмов, используемых преимущественно в другом стиле (или в других стилях); б) неоправданное повторение одних и тех же слов, создающее звуковое однообразие речи; в) тавтология (передача одного и того же по-разному), приводящая к неоправданному удлинению речи; г) словесная напыщенность, приводящая к ложной красивости.

Задания.

1. Выявите лексические ошибки в тексте изложения ученика третьего класса;
2. Определите типы и виды лексических ошибок.
3. Предложите рекомендации по организации индивидуальной работы с этим учеником.

КЕЙС 30. Прочитайте текст предлагаемой задачи. Сформулируйте ответы на вопросы (выполните задания).

Описание педагогической ситуации.

Познакомьтесь с планом анализа урока, с конспектом урока молодого учителя.

План анализа урока

1. Начало урока. Организационный момент: сообщение темы, формулировка цели, постановка задач урока (что будет изучаться, с какой целью, чему должны научиться).
2. Проверка домашнего задания. Способы проверки.

3. Минута чистописания. Приемы совершенствования каллиграфического навыка младших школьников. Связь каллиграфической работы с содержанием и задачами урока.

4. Место словарно-орфографической работы на уроке, ее связь с изучаемым материалом, с развитием речи учащихся.

5. Организация психологической подготовки школьников к восприятию нового изучаемого на уроке материала. Создание положительной мотивации. Использование проблемной ситуации.

6. Объяснение нового материала. Корректность отбора языкового материала для объяснения языкового понятия. Выделение существенных признаков на этапе анализа языкового материала. Обеспечение при объяснении различных уровней познавательной деятельности учащихся. Связь нового материала с ранее изученным. Использование продуктивных методов и приемов для введения нового языкового понятия. Наличие наглядного материала.

7. Закрепление материала. Содержание и характер заданий, степень их трудности. Информативность языкового материала используемых для закрепления упражнений. Соблюдение последовательности их выполнения (упражнения на распознавание изучаемых фактов, упражнения на объяснение этих фактов, упражнения на дописывание, упражнения на подбор и запись своих примеров, творческие упражнения). Взаимосвязь работы по изучению и закреплению нового материала с формированием орфографических навыков, развитием мышления и речи учащихся.

8. Домашнее задание. Соответствие характера домашнего задания той работе, которая проводилась в классе. Степень трудности задания. Образец выполнения.

9. Поведение итогов урока.

Конспект урока

Тема урока: “Корень слова”.

Задачи урока:

- продолжить формирование понятия “корень слова”;
- сформировать представление о чередовании согласных в корне слова.

Ход урока

Словарно-орфографическая работа

- Мы с вами угадывали, какие надо писать буквы. А теперь отгадайте, какое слово мы сейчас напишем. Из данного ряда букв мысленно уберите те, которые обозначают глухие непарные согласные звуки.

Ц Ч Б Е Щ Р Ц Е Х Щ З Ч А

- Какое слово получилось? (Береза.) Береза растет в России с давних, незапамятных времен. От цвета коры получила она свое имя, которое обозначает “белый”, “светлый”. Береза на Руси – самое любимое дерево. В давние времена Новый год начинался праздничным обрядом не у елки, а у березы. Березовый Новый год существовал до 1343 года. Наши предки верили в лесных, водяных и небесных духов. Но главной богиней среди них считалась Берегиня. Ее изображение не сохранилось. Однако некоторые историки считают, что оно имело вид священного белого дерева – русской березы.

- Найдите слово *береза* в орфографическом словарице. Напишите его. Поставьте ударение. Подчеркните букву, написание которой в этом слове надо запомнить. (Береза).

- Какая мысль рассказа о березе поможет вам запомнить непроверяемую *е*? (Слово *береза* произошло от слова *белый*). Как вы думаете, чем раньше являлись по отношению друг к другу слова *береза* и *белый*? (Они являлись родственными словами, а теперь они утратили эту связь). Вспомните, какие слова мы называем родственными? (Слова, которые близки по смыслу, имеют общую часть, их можно объяснить с помощью одного и того же слова).

- Откройте свои учебники на странице 82 . Сейчас мы выполним упражнение № 182. Прочитайте текст о березе. Выпишите предложение, в котором встречается слово, родственное слову *береза*. Какое предложение вы выписали? (Часто летом ребята усаживались у березы в ее прохладной тени).

- Докажите, что слова *береза* и *березка* родственные. (Эти слова близки по смыслу, имеют общую часть *-берез-*. Слово *березка* объясняется с помощью же слова *береза*). Подберите еще родственные слова к слову *береза* и запишите их (Березонька, березняк, подберезовик, березовый).

- Найдите общую часть данных родственных слов (- берез -). Вспомните, как называется общая часть родственных слов. (Корень). Выделите корень во всех этих словах.

Сообщение темы и задач урока

- Тема нашего урока “Корень слова”. Наша задача: вспомнить признаки и особенности корня, рассмотреть, что может происходить с согласными звуками в корне родственных слов.

Повторение

- Что такое корень слова? (Общая часть родственных слов). Общая часть родственных слов называется корнем. Поэтому родственные слова имеют другое название – однокоренные: у них один и тот же корень. Корень – самая важная часть слова. В нем заключается значение всех родственных слов.

- Итак, какое значение имеет корень? (В нем заключается значение всех родственных слов). Как иначе называют родственные слова? (Однокоренные). Вспомните, как выделить в слове корень? (Надо подобрать родственные слова, сравнить их, выделить общую для них часть).

- Посмотрите на ряд слов. Из данного ряда слов выпишите однокоренные слова парами: проверяемое – проверочное. Выделите в них корень, вставьте пропущенные буквы. Задание будем выполнять с комментированием.

С...ний, д...брота, т...снота, л...чит, п...тна, с...няк, т...сный, д...брый, п...тнистый, л...чение. (Синяк – синий, доброта – добрый, лечение – лечит, теснота – тесный, пятнистый – пятна).

- Послушайте историю, однажды ученики Маша и Алеша поспорили. Маша утверждает, что в словах *свет*, *свеча* и *светлый* общая часть - *све-*. Это и есть корень. Алеша говорит, что слово *свет* ни от какого другого слова не образовалось. Значит, это слово и есть корень всех образованных от него слов. А в слове *свеча* просто чередуются звуки [т] и [ч]. Как вы считаете, кто прав в этом споре?

- Итак, при образовании родственных слов в их корнях может происходить чередование звуков. Я вам сейчас буду называть пары родственных слов. Если в этих словах есть чередование, хлопните в ладоши. Если же в словах нет чередования, то сидите тихо.

Рябит – рябой, пух – пушистый, нога – ножка, правда – правдивый, пироги – пирожок.

- Будем выполнять задание в группах. Вам надо подумать, какие из пар слов являются однокоренными, а какие нет. Необходимо выписать пары однокоренных слов, выделить в них корни и выписать чередующиеся звуки. (Группы 1, 3, 5 выполняют задание по карточке № 1, группы 2, 4, 6 – по карточке № 2).

Карточка № 1

Ножонка – нож, ножонка – нога, коса – кошу, кошу – кошка, города – горожанин, города – гордость

Карточка № 2

Пух – пушистый, пушистый – пушка, лук – лучок, лук – лукошко, рога – дорога, рога – рожок

- Проверим, как вы выполнили задание.

- Следующее задание – для самостоятельной работы. Откройте учебник на стр. 150. Выполним упражнение 351. Прочитайте отрывок из стихотворения Сергея Есенина “Береза”. Спишите, найдите однокоренные слова и выделите в них корень.

- Какие однокоренные слова вы выписали? (Снегом, снежною). Какой корень вы выделили в этих словах? (- снег -, - снеж -). Что вы заметили в корне этих слов? (Чередование звуков [г] и [ж]).

Подведение итогов урока

- Какую тему мы изучали сегодня на уроке? (Тему “Корень слова”). Что такое корень слова? (Общая часть родственных слов). Как иначе называются родственные слова? (Однокоренные). Что нового вы узнали о корнях родственных слов? (В корнях родственных слов может происходить чередование звуков).

Задания.

Проанализируйте конспект урока молодого учителя по предложенному плану.

Дополнительные задания (одно по выбору обучающегося):

1. Дайте сравнительную характеристику двум учебно-методическим комплексам по русскому языку (по выбору студента). Определите свою позицию относительно их использования в системе работы по развитию речи обучающихся. Обоснуйте свою позицию с опорой на научную методическую литературу и образовательную практику.

2. Представьте потенциал учебно-методического комплекса по русскому языку, используемого в Вашей педагогической практике, для реализации на уроках русского языка уровневой и коммуникативно-деятельностной концепций развития речи. Определите свою позицию относительно выбора концепции речевой работы для использования в практике. Обоснуйте свою позицию с опорой на научную методическую литературу и образовательную практику.

3. Охарактеризуйте подходы к разработке индивидуальной образовательной траектории речевого развития ученика. Представьте трактовку понятия «индивидуальная образовательная траектория речевого развития ребенка». Обоснуйте место и предназначение диагностики речевого развития ребенка в решении задачи построения индивидуальной программы. Поясните подходы к выбору диагностического материала. Определите понятие «диагностический паспорт ребенка», его место в построении индивидуальной программы речевого развития. Приведите пример из собственного педагогического опыта.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Педагогические основы

Основная литература:

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли / А.Г. Асмолов и др. – М.: Просвещение, 2015. – 158 с.
2. Воронцов, А. Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам) / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, В.А. Львовский и др.; под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
3. Джурицкий, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 257 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 719 с.

Дополнительная литература:

1. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
2. Болотина, Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательства Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие / Т.В. Болотина. – М.: АПК и ППРО, 2002. – 46 с.
3. Васильева, З. И. История педагогики и образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.; Под ред. З. И. Васильевой. Учебник: Допущено УМО - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.
4. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для высш. учеб. Заведений /С.В. Воробьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.
5. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя /Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов; под ред. Л.И. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2006. – 208 с.
6. Грищенко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход /Л.И. Грищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
7. Загвязинский, В. И. Педагогика / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

8. Загвязинский, В.И. Методы и методология психолого-педагогических исследований / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
9. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.: Просвещение, 2014. – 192 с.
10. Иванов, А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС) / А.В. Иванов. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.
11. Караковский, В.А. Воспитание для всех / В.А. Караковский. – М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 320 с.
12. Коджаспирова, Г.М. Педагогика / Г.М. Коджаспирова. – М.: Юрайт, 2013. – 740 с.
13. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. – 2-е издание. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 254 с.
14. Колесникова, И.А. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия, 2007. – 336 с.
15. Колеченко, А.К. Психология и технологии воспитания. Монография / А.К. Колеченко. – Спб.: КАРО, 2006. – 416 с.
16. Кондаков, А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика. — 2008. - №9.
17. Краевский, В. В. Общие основы педагогики / В.В. Краевский. Учеб. пособие: Допущено Минобразованием России - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
18. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание от формирования к развитию: учебно-метод. Пособие для учителей. Студентов среднего и высшего учеб. заведений, слушателей ИПК/ С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – М.: Учитель, 2000. – 192 с.
19. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С. 2006. – 159 с.
20. Лакоценина, Т.П. Современный урок. Часть 5. Инновационные уроки/ Т.П. Лакоценина, Е.Е. Алимova, Л.М. Оганезова. –Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2007. – 208 с.
21. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учебник / Д.И. Латышина. – М.: Гардарики, 2007. – 526 с.
22. Личностно-ориентированное обучение: Хрестоматия для студентов гуманитарных факультетов высших учебных заведений / Сост. Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: СГУ, 2005. – 263 с.
23. Лишин, О.В. Педагогическая технология воспитания. [Текст]: учебное пособие/ О.В. Лишин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: ИКЦ «Академкнига», 2003. – 332 с.
24. Лузина Л.М., Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Л.М. Лузина, Е.Н. Степанов. – М.: Изд. «Сфера», 2008. – 224 с.
25. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников: Метод пособие для учителя/ В.И. Максакова. – М.: Просвещение, 2003. – 33 с.
26. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.М. Аджиева и др.; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 528 с.
27. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации пед. кадров/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 272 с.
28. О Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования: доклад Российской академии образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова // Педагогика. — 2008. - №10.
29. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 608 с.

30. Пидкасистый, П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус и др.; под ред. П. И. Пидкасистого. Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 544 с.
31. Попов, В. А. История педагогики и образования / В.А. Попов; под ред. В. А. Сластёнина. Учеб. пособие: Допущено УМО. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. –208 с.
32. Селевко, Г.К. Технологии развивающего обучения: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 320 с.
33. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ В.С. Селиванов; под ред. В.А. Сластенина. 6-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
34. Сериков, В. В. Обучение е как вид педагогической деятельности / В.В. Сериков; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 256 с.,
35. Сухов, В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников. Пособие для учителя / В.П. Сухов. - Уфа: Изд-во БИРО, 2004.
36. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Т.И. Шамова, Т.И. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. 5-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 384 с.
37. Хиленко, Т.П. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией: пособие для учащихся / Т.П. Хиленко. - М.: Просвещение, 2012. – 80 с.
38. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).
39. Чутко, Н.Я. Формирование учебной деятельности в начальной школе: кн. для учителя/Н.Я. Чутко. – М.: Просвещение, 2007. – 96 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки <http://www.gumer.info/> .
2. Глазунова, О.И. Метапредмет как способ введения учащихся в культуру работы с проблемами. [Электронный ресурс]. URL: <http://1314.ru/problem> (дата обращения: 27.02.2016).
3. Громько, Н.В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников. [Электронный ресурс]. URL: <http://1314.ru/problem> (дата обращения: 27.02.2016).
4. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003. [Электронный ресурс]. URL: http://www.researcher.ru/methodics/teor/f_1abucy/a_1abujp.html (дата обращения: 27.02.2016).
5. Махмутов, М.И. Принцип проблемности в обучении / М.И. Махмутов. // Вопросы психологии. – 1980. - № 11. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1984/845/845030.htm> (дата обращения: 27.02.2016).
6. Сачава, О.С. Конструктор тем для исследований. [Электронный ресурс]. URL: <http://temagenerator.ru/konstruktor-tem/>(дата обращения: 27.02.2016).
7. Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>
8. Центр социологии образования <http://www.socioedu.ru>

Проблемы начального языкового образования

Основная литература:

1. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 309 с. — (Бакалавр. Академический курс).
2. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. - Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для академического бакалавриата; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с.

Дополнительная литература:

1. Афанасьева, Ж.В. Истоки и современное состояние проблемы организации учебного исследования учащихся в области русского языка / Ж.В. Афанасьева // Начальное филологическое образование и подготовка учителя: истоки и современность, традиции и инновации. Сост. и отв. ред. Т.И. Зиновьева. – М.: Изд-во «Экон-информ», 2014. – с. 213-217.
2. Вачкова, С.Н. Информационно-коммуникационные технологии в поликультурной школе / С.Н. Вачкова // Русский язык и литературное чтение в поликультурной школе: Коллективная монография. – Под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Экон-Информ, 2014. – 255 с. – С. 69-81.
3. Десяева, Н.Д. Формирование языковой личности ребенка в поликультурной среде / Н.Д. Десяева // Русский язык и литературное чтение в поликультурной начальной школе: Коллективная монография /Под редакцией Т.И. Зиновьевой. – М.: Экон-Информ, 2014. – 255 с. – С.31- 41.
4. Зиновьева, Т. И. Инновационные технологии подготовки педагога к осуществлению начального языкового образования в контексте требований государственных стандартов / Т.И. Зиновьева // Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе: Материалы республиканского научно-практического семинара (22 октября 2015 г.). – Тирасполь: Изд-во Приднестр. Ун-та, 2015. – С. 170 - 177
5. Зиновьева, Т.И. Готовность учителя к воспитанию ребенка как человека культуры в условиях языкового многообразия школы / Т.И. Зиновьева // Начальная школа. – 2016. – №9. – С. 65 – 69.
6. Зиновьева, Т.И. Звуковая сторона речи и произносительная культура / Т.И. Зиновьева // Начальная школа. – 2014. - № 7. – С. 26-31.
7. Зиновьева, Т.И. Новейшие факторы, определяющие успешность языкового образования детей мигрантов в условиях поликультурной начальной школы города Москвы /Т.И. Зиновьева, А.И. Лаврентьева //Вестник Мирбис. – 2015. – №3 (33). – С. 61-70
8. Зиновьева, Т.И. Подготовка будущего педагога к инновационной деятельности/ Т.И. Зиновьева //Среднее профессиональное образование. – 2016. – №8. – С. 8 – 11.
9. Зиновьева, Т.И. Профессиональная готовность учителя к осуществлению образовательной деятельности в условиях культурно-языкового многообразия / Т.И. Зиновьева // Русский язык и литературное чтение в поликультурной начальной школе: Коллективная монография /Под ред. Т.И. Зиновьевой. – М.: Экон-Информ, 2014. – 255 с. – С. 69-81.
10. Зиновьева, Т.И., Гонорская Т.И. Готовность учителя начальных классов к внедрению дистанционной формы обучения /Т.И. Зиновьева //Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2016. – №1 (35). – С. 77 – 82
11. Комплексная система обучения детей мигрантов русскому языку и русской культуре в поликультурной начальной школе города Москвы: коллективная монография /Т.И. Зиновьева и др. – М.: «Перо», 2016. – 231 с.
12. Лаврентьева, А.И. Основы онтолингвистики: теория и практика. - Учебное пособие для студентов педагогических университетов / А.И. Лаврентьева. – М.: Экон-Информ, 2015. –125 с.
13. Лаврентьева, А.И. Системность интерязыка как объективная предпосылка речевых ошибок и их преодоления в процессе овладения неродным языком / АИ. Лаврентьева // Начальное филологическое образование и подготовка учителя: истоки и современность, традиции и инновации: Материалы межвузовской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов (20 февраля 2014 года). – Сост. и отв. ред.: Т.И. Зиновьева. – М.: Экон-Информ, 2014. – 370 с. – С. 242-246.
14. Лаврентьева, А.И. Факторы, определяющие успешность речевого развития и языкового образования детей мигрантов, их социальной адаптации в условиях поликультурной начальной школы/ А.И. Лаврентьева// Система освоения детьми мигрантов русского языка, их социальной и культурной интеграции в городское сообщество средствами образования: Материалы

круглого стола (30 октября 2014 года) / Сост. и отв. ред.: Т.И. Зиновьева. - М.: Изд-во «Экон-Информ», 2014. - 55 с. - С. 18-22.

15. Лаврентьева, А.И. Физиологические и психологические факторы овладения русским языком детьми мигрантов / А.И. Лаврентьева // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2014. – № 2. – С. 48-54.

16. Мали Л.Д. Уроки развития речи во втором классе: поурочное планирование и дидактические материалы/ Л.Д. Мали, О.С. Арямова, С.А. Климова, Н.С. Пескова. [Текст] . – М.: 2010.

17. Мали, Л.Д. Уроки развития речи в первом классе: поурочное планирование и дидактические материалы/ Л.Д. Мали, О.С. Арямова, С.А. Климова, Н.С. Пескова. [Текст] . – М.: 2010.

18. Мали, Л.Д. Уроки развития речи в третьем классе: поурочное планирование и дидактические материалы/ Л.Д. Мали, О.С. Арямова, С.А. Климова, Н.С. Пескова. [Текст] . – М.: 2010.

19. Мали, Л.Д. Уроки развития речи в четвертом классе: поурочное планирование и дидактические материалы/ Л.Д. Мали, О.С. Арямова, С.А. Климова, Н.С. Пескова. [Текст] . – М.: 2011.

20. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (3-е изд., стер.) учеб. пособие /Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2014. - 160 с.

21. Модернизация комплексной системы обучения русскому языку детей мигрантов на начальной ступени образования: коллективная монография. М.: Издательство «Перо», 2016. – 209с.

22. Освоение языка ребенком в ситуации двуязычия / Отв. ред. - М.Б. Елисева. СПб.: «Златоуст», 2014. - 116 с.

23. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования — 3-е изд. / под ред. Н. Д. Десяевой. — М.: Издательство Юрайт, 2016.

24. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2013. — 223 с.

25. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. Пособие для учителя. – Самара: Дом Фёдорова. – 2015. – 232 с.

26. Светловская Н.Н. Пиче-Оол Т.С. Наука становления личности средствами чтения-общения. Словарь-справочник. – М.: Экон-Информ, 2011.

27. Сильченкова, Л.С. Продуктивная идея букваристики// Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции 26-27 марта 2014. – Балашов, 2014. – С. 98 – 103.

28. Сильченкова, Л.С. Типология букварей // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. - № 1. –Том II. – С. 199 – 203.

29. Система становления профессиональной идентичности: педагогическая интернатура (методическое пособие). – М.: Издательство Перо, 2015. - 95 с.

30. Соловейчик, М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка. Учебник. 1-4 классы. М.: Ассоциация 21 век, 2015.

31. Трегубова, Л.С. Обучение пунктуации в начальных классах / Л.С. Трегубова // Начальная школа. – 2014. - № 7. – С. 43-48

32. Трегубова, Л.С. Теоретические основы методики формирования пунктуационных умений младших школьников в период обучения грамоте: Монография / Л.С. Трегубова. – М.: Издательство «Перо», 2015. – 183 с.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с.

Интернет-ресурсы:

1. Глазунова О.И. Метапредмет как способ введения учащихся в культуру работы с проблемами. [Электронный ресурс]. URL: <http://1314.ru/problem> (дата обращения: 27.02.2016).

2. Громько Н.В. Мыследеятельностная педагогика и новое содержание образования. Метапредметы как средство формирования рефлексивного мышления у школьников. [Электронный ресурс]. URL: <http://1314.ru/problem> (дата обращения: 27.02.2016).
3. Сачава, О.С. Конструктор тем для исследований. [Электронный ресурс]. URL: <http://temagenerator.ru/konstruktor-tem/>(дата обращения: 27.02.2016).
4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. – М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003. . [Электронный ресурс]. URL: http://www.researcher.ru/methodics/teor/f_1abucu/a_1abuipr.html (дата обращения: 27.02.2016).
5. Лаврентьева, А.И. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов (Введение в науку о языке) [Текст] / А.И. Лаврентьева [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.mgpu.ru/materials/resources/fulltexts/32522.pdf>
6. Махмутов М.И. Принцип проблемности в обучении / М.И. Махмутов. // Вопросы психологии. – 1980. - № 11. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1984/845/845030.htm> (дата обращения: 27.02.2016).
7. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru> (справочная, учебная, научная литература, большое количество полезных ссылок);
8. Сайт «Культура письменной речи» <http://www.gramma.ru/> (сайт, аналогичный Грамоте.ру, но не дублирующий его);
9. Русский филологический портал «Филология.ру» <http://www.philology.ru/> - библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий);
10. Единое окно лингвистических и филологических ресурсов <http://www.filologia.ru>.
11. Национальный корпус русского языка <http://ruscorpora.ru>.

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Базовая часть			
Модуль. Современные проблемы науки и образования (адаптационные дисциплины)			
Общекультурные компетенции			
	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	<p>Знает и понимает: законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня используя разные мыслительные операции.</p> <p>Умеет: проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>	Вопросы: 32 НЯО; Кейс 1.
	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<p>Знает и понимает: механизмы, технологии и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.</p> <p>Умеет: принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по</p>	Вопросы: 31 НЯО; Кейс 2.

		<p>профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями действия в нестандартных ситуациях; способами оценки действенности, принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия</p>	
	Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	<p>Знает и понимает: основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности</p>	Вопросы: 34 НЯО; Кейс 3.
	Способен формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	<p>Знает и понимает: принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей</p>	Вопросы: 33 НЯО; Кейс 4.
	Способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных	<p>Знает и понимает: основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития.</p> <p>Умеет: анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в</p>	Вопросы: 37 НЯО; Кейс 5.

	технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)	<p>профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки</p>	
Общепрофессиональные компетенции			
	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Знает и понимает: особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи.</p> <p>Умеет: анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями</p>	Вопросы: 1, 3, 4, 5, , 8, 14 Пед; 35 НЯО; Кейс 6.
	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<p>Знает и понимает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, закономерности образовательного процесса.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): использовать педагогические знания для анализа поведенческих и личностных проблем обучающихся.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками анализа и оценки регуляции поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и особенностями образовательного процесса.</p>	Вопросы: 17, 23, 26, 27 Пед
	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить	<p>Знает и понимает: основные принципы педагогической коммуникации, способы руководства коллективом, организации взаимодействия в поликультурной среде.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): налаживать диалог и сотрудничество с другими специалистами и с обучающимися.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом педагогического общения в поликультурной профессиональной среде.</p>	Вопросы: 2, 12, 16, 7, 18 Пед

	коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)		
	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	<p>Знает и понимает: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Умеет: анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования</p>	Вопросы: 7, 21, 24, 25, 28 Пед; 33 - 34 НЯО; Кейс 7.
Профессиональные компетенции			
	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	<p>Знает: проводит сопоставительный анализ методам научного исследования, применяемых на разных этапах становления науки.</p> <p>Умеет: делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития</p>	Вопросы: 22, 27, 28, 30 Пед; 36 НЯО; Кейс 8.

	Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)	<p>Знает и понимает: возможности своих индивидуальных способностей для разработки и реализации содержания и условий реализации программ учебных дисциплин.</p> <p>Умеет: оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для разработки и реализации программ учебных дисциплин.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации программ учебных дисциплин на основе самостоятельного решения исследовательских задач</p>	Вопросы: 6, 22, 24, 29 Пед; 38 НЯО; Кейс 9.
Вариативная часть			
Модуль. Методы и технологии организации образовательного процесса			
Обобщенная трудовая функция – 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях			
Трудовая функция – 3.1.1 Обучение			
Проектирование и реализация учебных занятий	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Знает и понимает: профессиональные задачи педагогической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин;</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную коммуникацию для решения профессиональных задач педагогической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин;</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проектирования и реализации программ учебных дисциплин; решения задач профессиональной деятельности</p>	Вопросы: 1, 3, 4, 5, , 8, 14 Пед; 39 НЯО; Кейс 10.
	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	<p>Знает и понимает: взаимосвязь профессионального самообразования и проектирования, реализации программ учебных дисциплин;</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	Вопросы: 7, 21, 24, 25, 28 Пед; 39 - 43 НЯО; Кейс 11 – 14

Формирование универсальных учебных действий	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: роль и место теории формирования УУД в системе современных проблем науки и образования; методы и технологии формирования УУД; Умеет: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач формирования УУД; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными технологиями формирования УУД	Вопросы: 15, 17, 21, 23, 2, 27 Пед; 35 – 39 НЯО Кейс 10
Формирование мотивации к обучению	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: роль и место мотивации к обучению в системе профессиональных задач; современные педагогические подходы к формированию мотивации у обучающихся; Умеет: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач по мотивации обучающихся к обучению; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): решения профессиональных задач по мотивации к обучению	Вопросы: 15, 17, 21, 23, 2, 27 Пед; 32 – 36 НЯО Кейс 13
Трудовая функция – 3.1.2. Воспитательная деятельность			
Проектирование и организация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает и понимает: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе проектирования и организации воспитательной работы; методы и технологии проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования и организации воспитательной работы	Вопросы: 2, 7, 12, 16, 18 Пед; 35 – 38 НЯО Кейс 15
	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать	Знает и понимает: взаимосвязь профессионального и личностного самообразования педагога и эффективность решения профессиональных задач по организации воспитательной работы; технологии предпрофильной подготовки обучающихся; Умеет: вовлекать обучающихся в процесс самообразования и саморазвития, используя современные формы и методы воспитательной работы; реализовывать	Вопросы: 7, 21, 24, 25, 28 Пед; 32 – 38 НЯО Кейс 2 – 7

	дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	современные формы и методы воспитательной работы, направленные на предпрофильную подготовку обучающихся; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры	
Проектирование и реализация воспитательных программ	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает и понимает: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, этноконфессиональные и культурные различия, учитывает их при проектировании и реализации воспитательных программ; Умеет: руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия при проектировании и реализации воспитательных программ; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями социального проектирования на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса	Вопросы: 2, 7, 12, 16, 18 Пед; 42 – 46 НЯО Кейс 3
Модуль. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологии			
Обобщенная трудовая функция 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования			
Трудовая функция – 3.1.1 Обучение			
Проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	Знает и понимает: технологию проектирования и особенности реализации программ учебных дисциплин начального общего образования в рамках основной общеобразовательной программы; Умеет: проектировать программ учебных дисциплин начального общего образования в рамках основной общеобразовательной программы осуществлять мотивацию обучающихся в процессе реализации программ учебных дисциплин начального общего образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами самомотивации и мотивации обучающихся к овладению содержанием учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Вопросы: 1, 8, 11, 29 Пед; 32 – 37 НЯО Кейс 12

	<p>Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы сферы образования, регламентирующие проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; технологии системно-деятельностного обучения младших школьников;</p> <p>Умеет: применять ФГОС НОО и ООП НОО при проектировании и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией проектирования и реализации программ учебных дисциплин начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО</p>	<p>Вопросы: 3, 5, 16, 23, 30 Пед; 33 – 36 НЯО Кейс 3 – 9</p>
<p>Проектирование и организация учебных занятий</p>	<p>Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)</p>	<p>Знает и понимает: педагогические особенности организации учебных занятий развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста; современные методики и технологии развития креативности обучающихся в образовательных организациях начального общего образования;</p> <p>Умеет: проектировать учебные занятия в начальной школе; организовывать учебные занятия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией проектирования и организации учебных занятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста</p>	<p>Вопросы: 2, 8, 9, 27, 30 Пед; 41 – 45 НЯО Кейс 2 – 6</p>
	<p>Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных</p>	<p>Знает и понимает: особенности форм организации учебных занятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста; современные методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>Умеет: проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-</p>	<p>Вопросы: 7, 9, 10, 19, 23 Пед; 45 – 47 НЯО Кейс 6 – 9</p>

	технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);	Знает и понимает: основные современные педагогические концепции, особенности проектирования и разработки педагогических технологий. Умеет: разрабатывать и реализовывать методические модели и технологии, анализировать результаты их использования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом проектирования и реализации методических моделей, приемов и технологий образования.	Вопросы: 7, 13, 16, 22, 25 Пед.
	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);	Знает и понимает: наиболее значимые достижения в области зарубежного и отечественного методического опыта. Умеет: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом анализа, систематизации и обобщения передового методического опыта.	Вопросы: 1, 8, 5, 19 Пед.
Осуществление профессиональной	Готовностью изучать состояние и потенциал	Знает и понимает: основные понятия теории стратегического управления, теории управления социальными системами, основные положения современного менеджмента.	Вопросы: 10, 25, 26, 12, 18, 24, 42, 48, 49

<p>деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>управляемой системы и ее макро- и микро окружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);</p>	<p>Умеет: Изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами стратегического и оперативного анализа, используемыми при анализе среды образовательной организации</p>	
<p>Трудовая функция - воспитание</p>			
<p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p>	<p>готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);</p>	<p>Знает и понимает: закономерности управления образовательными системами, инновационные технологии менеджмента. Умеет: исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс в образовательной организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом исследования, организации и оценки управленческого процесса в образовательной организации</p>	<p>Вопросы: 1, 8, 26, 2, 9, 10, 19, 20 Пед.</p>
	<p>готовностью организовывать</p>	<p>Знает и понимает:</p>	<p>Вопросы: 3, 8, 14 Пед.</p>

	командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);	закономерности организации экспериментальной работы в образовательной организации, сущность задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: организовывать командную работу для решения задач развития организаций. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации командной работы для решения задач развития образовательной организации, в том числе организации экспериментальной работы.	
	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);	Знает и понимает: основные технологии и приемы принятия управленческих решений в образовательных организациях. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации деятельности по принятию решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.	Вопросы: 18, 21 Пед.
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: способы анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, в том числе методы и методики выявления и анализа образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста; Умеет: проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами и методиками анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Вопросы: 32 – 41 НЯО Кейс 6 – 12
Организация, осуществление контроля и оценки учебных	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении	Знает и понимает: возрастосообразные технологии контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы младшими школьниками;	Вопросы: 34 – 43 НЯО Кейс 4 – 8

достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	профессиональных задач (ОПК-2)	<p>Умеет: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы младшими школьниками;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): возрастосообразные технологиями контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы младшими школьниками</p>	
Формирование универсальных учебных действий	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Знает и понимает: психолого-педагогические основы формирования УУД у младших школьников; роль и место мотивации в процессе формирования УУД; технологии достижения младшими школьниками меапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;</p> <p>Умеет: применять современные педагогические технологии для формирования УУД младших школьников;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными педагогическими технологиями формирования УУД младших школьников, в том числе методами формирования мотивов учения</p>	Вопросы: 33 – 44 НЯО Кейс 3 – 11
	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<p>Знает и понимает: возрастосообразные технологии формирование универсальных учебных действий младших школьников;</p> <p>Умеет: осуществлять формирование УУД с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными педагогическими технологиями формирования УУД младших школьников</p>	Вопросы: 44 – 47 НЯО Кейс 5 – 11
Формирование мотивации к обучению	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<p>Знает и понимает: психолого-педагогические основы формирования мотивации к обучению младших школьников; методы, приемы, формы обучения, обеспечивающие формированию мотивации к обучению младших школьников;</p> <p>Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие мотивации младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами и технологиями формирования мотивации младших школьников к обучению</p>	Вопросы: 43 – 46 НЯО Кейс 6 – 12

Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<p>Знает и понимает: технологии объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>Умеет: осуществлять объективную оценку знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	Вопросы: 46 НЯО Кейс 3 – 8
Трудовая функция - Воспитательная деятельность			
Проектирование и организация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	<p>Знает и понимает: технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; педагогические условия организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</p> <p>Умеет: проектировать и организовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	Вопросы: 40 – 47 НЯО Кейс 6 – 9
	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы сферы образования, регламентирующие организацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в начальной школе; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Умеет: проектировать и организовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, направленные на достижение личностных метапредметных результатов освоения ООП НОО;</p>	Вопросы: 33 – 39 НЯО Кейс 9 – 12

	образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	
Проектирование и реализация воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает и понимает: возрастосообразные технологии реализации воспитательных целей, способствующих развитию младших школьников, независимо от их способностей и характера; Умеет: проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, направленного на реализацию воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): педагогическими технологиями реализации воспитательных целей, способствующих развитию младших школьников	Вопросы: 34 – 38 НЯО Кейс 2 – 13
	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	Знает и понимает: нормативно-правовые документы сферы образования, обуславливающие целеполагание во внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе; методики внеурочной воспитательной деятельности с учетом принципов и технологий организации современного образовательного процесса; Умеет: проектировать и реализовывать воспитательные цели, способствующих развитию младших школьников, независимо от их способностей и характера; планировать, организовывать, контролировать внеурочную деятельность обучающихся; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): нормативно обоснованными технологиями организации целенаправленной внеурочной деятельности младших школьников	Вопросы: 35 – 38 НЯО Кейс 3 – 9
Проектирование и реализация воспитательных программ	Готов взаимодействовать с участниками образовательного	Знает и понимает: сущность, содержание и условия реализации воспитательных программ начального общего образования; особенности психолого-педагогического сопровождения реализации воспитательных программ начального общего образования;	Вопросы: 31 – 38 НЯО Кейс 6 – 9

	<p>процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Умеет: проектировать и реализовывать воспитательные программы начального общего образования; проектировать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования и реализации воспитательных программ начального общего образования</p>	
<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Умеет: проектировать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, направленного на развитие эмоционально-ценностной сферы младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования и психолого-педагогического сопровождения ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>Вопросы: 33 – 39 НЯО Кейс 2 – 9</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование</p>	<p>Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно</p>	<p>Знает и понимает: формы, методы, приемы, технологии развития у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Умеет: проектировать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, направленного на развитие у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях</p>	<p>Вопросы: 33 – 37 НЯО Кейс 7 – 14</p>

гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями развития у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
Проектирование и организация конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает и понимает: психолого-педагогические основы работы учителя с семьей младшего школьника; технологии педагогического сопровождения взаимодействия с семьями по вопросам воспитания и обучения младших школьников; Умеет: проектировать и организовывать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, осуществлять помощь семье в решении вопросов воспитания младшего школьника; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования и психолого-педагогического сопровождения конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) младших школьников, в решении вопросов воспитания ребенка	Вопросы: 40 – 47 НЯО Кейс 5 – 14
Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовая функция – 3.2.5 Модуль «Предметное обучение русский язык»			
Моделирование видов профессиональной деятельности,	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и	Знает и понимает: особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса и социального партнерства; принципы и методы руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями	Вопросы: 1 - 30 НЯО Кейс 4 – 11

где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся	социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	<p>Умеет: анализировать различные ситуации взаимодействия субъектов образовательного процесса и социального партнерства, особенности коллектива, характеризующегося социальными, этноконфессиональными и культурными различиями; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами; управлять деятельностью коллектива, характеризующегося социальными, этноконфессиональными и культурными различиями</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса; опытом социального партнерства; опытом руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями</p>	
Модуль. Проектирование и реализация процесса начального языкового образования			
Обобщенная трудовая функция 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования			
Трудовая функция – 3.1.1 Обучение			
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<p>Знает и понимает: технологии объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>Умеет: осуществлять объективную оценку знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	Вопросы: 32 – 54 НЯО Кейс 4 – 11
	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>	Вопросы: 33 – 56 НЯО Кейс 5 – 12

	процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	
	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики. Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики	Вопросы: 35 – 55 НЯО Кейс4 – 11
	Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы	Вопросы: 5, 13, 16 Пед; 32 – 49 НЯО Кейс 3 – 11
	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Знает и понимает: особенности методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; применять различные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих	Вопросы: 9, 14, 20, 26 Пед; 31 – 52 НЯО Кейс 4 – 11

		образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса	
	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	Знает и понимает: технологию проектирования и особенности реализации программ учебных дисциплин начального общего образования в рамках основной общеобразовательной программы; Умеет: проектировать программ учебных дисциплин начального общего образования в рамках основной общеобразовательной программы осуществлять мотивацию обучающихся в процессе реализации программ учебных дисциплин начального общего образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами самомотивации и мотивации обучающихся к овладению содержанием учебных дисциплин	Вопросы: 1, 8, 11, 29 Пед; 31 – 51 НЯО Кейс 2 – 13
	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Знает и понимает: нормативно-правовые документы сферы образования, регламентирующие проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; технологии системно-деятельностного обучения младших школьников; Умеет: применять ФГОС НОО и ООП НОО при проектировании и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией проектирования и реализации программ учебных дисциплин начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО	Вопросы: 3, 5, 1, 23, 30 Пед; 31 – 50 НЯО Кейс 6 – 14
Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
3.2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей социальной ситуации	Готов выявлять новые идеи в области начального языкового образования, интерпретировать их для достижения понимания (СК-1)	Знает и понимает: основные традиционные и инновационные подходы к организации начального языкового образования; условия эффективного использования знаний о концепциях начального языкового образования в организации образовательного пространства начальной школы; Умеет: использовать знания об основных традиционных и инновационных подходах к организации начального языкового образования для решения типовых профессиональных задач; учитывать условия эффективного использования знаний о концепциях начального языкового образования в организации образовательного пространства начальной школы; интерпретировать выявленные новые идеи в области начального языкового образования Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами интерпретации выявленных новаций в организации образовательного пространства начальной школы	Вопросы: 2, 25 Пед; 33 – 56 НЯО Кейс 3 – 22

<p>развития первоклассник а в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>			
	<p>Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования (СК-2)</p>	<p>Знает и понимает: отечественный и зарубежный традиционный и инновационный опыт в области начального языкового образования; основные традиционные и инновационные подходы к организации начального языкового образования; Умеет: систематизировать и обобщать знания об основных традиционных и инновационных подходах к организации начального языкового образования; учитывать условия эффективного использования знаний относительно отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования; распространять выявленные новые продуктивные идеи в области начального языкового образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами систематизации, обобщения, интерпретации и распространения выявленных новаций в организации образовательного пространства начальной школы</p>	<p>Вопросы: 6, 9, 17 Пед; 32 – 54 НЯО Кейс 4 – 25</p>
	<p>Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Вопросы: 3, 4, 10, 12, 19, 22 Пед; 33 – 55 НЯО Кейс 2 – 25</p>

	Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	<p>Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся</p> <p>Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы</p>	Вопросы: 5, 13, 16 Пед; 33 – 49 НЯО Кейс 7 – 17
3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»			
Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующей информации	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	Вопросы: 33 – 44 НЯО Кейс 3 - 23
Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте</p> <p>Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте;</p>	Вопросы: 44 – 56 НЯО Кейс 6 – 17

гипермедиа-формате	процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<p>определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте</p>	
	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	<p>Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте).</p> <p>Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте).</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте)</p>	Вопросы: 34 – 55 НЯО Кейс 4 – 23
Моделирование видов профессиональной деятельности,	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные	<p>Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики.</p>	Вопросы: 32 – 56 НЯО Кейс 2 – 26

<p>где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария постановки и т.д.)</p>	<p>знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики в условиях моделирования элементов коммуникативной профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики в условиях моделирования элементов коммуникативной профессиональной деятельности</p>	
	<p>Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся</p> <p>Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации; моделировать характеристики элементов коммуникативной профессиональной деятельности как объектов исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы</p>	<p>Вопросы: 34 – 47 НЯО Кейс 4 – 23</p>

	<p>Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>Знает: особенности методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; применять различные методики, технологии и приемы обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса</p>	<p>Вопросы: 32 – 46 НЯО Кейс 2 – 19</p>
	<p>Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования (СК-2)</p>	<p>Знает и понимает: отечественный и зарубежный традиционный и инновационный опыт в области начального языкового образования; основные традиционные и инновационные подходы к организации начального языкового образования;</p> <p>Умеет: систематизировать и обобщать знания об основных традиционных и инновационных подходах к организации начального языкового образования; учитывать условия эффективного использования знаний относительно отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования; распространять выявленные новые продуктивные идеи в области начального языкового образования.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами систематизации, обобщения, интерпретации и распространения выявленных новаций в организации образовательного пространства начальной школы</p>	<p>Вопросы: 32 – 54 НЯО Кейс 3 – 18</p>
<p>Модуль. Индивидуализация и дифференциация речевого развития младших школьников</p>			
<p>Обобщенная трудовая функция 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования</p>			
<p>Трудовая функция – 3.1.1 Обучение</p>			
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин</p>	<p>и способен применять современные методики и технологии организации</p>	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте</p>	<p>Вопросы: 32 - 38 НЯО Кейс 4 – 19</p>

рамках основной общеобразовательной программы	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<p>Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в широком контексте.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте</p>	
	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	<p>Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики</p>	Вопросы: 31 – 56 НЯО Кейс 4 - 22
	Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	<p>Знает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся</p> <p>Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации; моделировать характеристики элементов коммуникативной профессиональной деятельности как объектов исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы</p>	Вопросы: 31 – 45 НЯО Кейс 2 – 20

	<p>Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: особенности методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; применять различные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса</p>	<p>Вопросы: 31 – 60 НЯО Кейс 4 – 17</p>
<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Готов выявлять новые идеи в области начального языкового образования, интерпретировать их для достижения понимания (СК-1)</p>	<p>Знает и понимает: основные традиционные и инновационные подходы к организации начального языкового образования; условия эффективного использования знаний о концепциях начального языкового образования в организации образовательного пространства начальной школы;</p> <p>Умеет: использовать знания об основных традиционных и инновационных подходах к организации начального языкового образования для решения типовых профессиональных задач; учитывать условия эффективного использования знаний о концепциях начального языкового образования в организации образовательного пространства начальной школы;</p> <p>интерпретировать выявленные новые идеи в области начального языкового образования.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами интерпретации выявленных новаций в организации образовательного пространства начальной школы</p>	<p>Вопросы: 35 – 55 НЯО Кейс 6 – 22</p>
	<p>Готов дорабатывать инновации в области начального языкового образования, внедрять их, продвигать в организациях,</p>	<p>Знает и понимает: особенности традиционных и инновационных методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: дорабатывать инновационные методики, технологии и приемы обучения; применять различные инновационные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.</p>	<p>Вопросы: 34 – 56 НЯО Кейс 4 – 19</p>

	осуществляющих образовательную деятельность (СК-3)	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом доработки инновационных методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных инновационных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса	
	Готов создавать оригинальный инновационный образовательный продукт (модель, методику, технологию, форму, прием и др.) в области начального языкового образования (СК-4)	Знает и понимает: особенности традиционных и инновационных методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: разрабатывать инновационные методики, технологии и приемы обучения; применять инновационные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки новых методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных инновационных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса	Вопросы: 33 – 55 НЯО Кейс 2 – 25
Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
3.2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассник	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования (СК-2)	Знает и понимает: отечественный и зарубежный традиционный и инновационный опыт в области начального языкового образования; основные традиционные и инновационные подходы к организации начального языкового образования; Умеет: систематизировать и обобщать знания об основных традиционных и инновационных подходах к организации начального языкового образования; учитывать условия эффективного использования знаний относительно отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования; распространять выявленные новые продуктивные идеи в области начального языкового образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами систематизации, обобщения, интерпретации и распространения выявленных новаций в организации образовательного пространства начальной школы	Вопросы: 32 – 60 НЯО Кейс 1 - 30

а в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной			
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	Вопросы: 31 - 60 НЯО Кейс 4 - 18
	Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	<p>Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся</p> <p>Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы</p>	Вопросы: 31 - 60 НЯО Кейс 2 - 15
3.2.5. Предметное обучение. Русский язык			
Формирование установки обучающихся на коммуникацию	Способен применять современные методики и технологии организации	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте</p>	Вопросы: 31 - 60 НЯО Кейс 3 -17

в максимально широком контексте	образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<p>Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в широком контексте.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте</p>	
	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	<p>Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте).</p> <p>Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте).</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте)</p>	Вопросы: 31 - 60 НЯО Кейс 1 - 30

<p>Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария постановки и т.д.)</p>	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики в условиях моделирования элементов коммуникативной профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики в условиях моделирования элементов коммуникативной профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы: 31 - 60 НЯО Кейс 1 – 30</p>
	<p>Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся</p> <p>Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации;</p>	<p>Вопросы: 31 - 60 НЯО Кейс 1 - 30</p>

		<p>моделировать характеристики элементов коммуникативной профессиональной деятельности как объектов исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы</p>	
	<p>Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: особенности методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; применять различные методики, технологии и приемы обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса</p>	<p>Вопросы: 31 – 60 НЯО Кейс 1 - 30</p>

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие показатели и критерии оценки результатов государственного экзамена, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-9	0-9
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	5-8	0-8
		частично представлен	1-4	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	5-8	0-8
		умеет фрагментарно	1-4	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	5-8	0-8
		обладают частично	1-4	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	5-8	0-8
		умеет фрагментарно	1-4	
		не умеет	0	
Итого:				0-81
Дополнительный модуль				
1.	Дополнительные задания	представлен	11-19	0-19
		частично представлен	5-10	
		не представлен	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета
2.	66-80	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в достаточной мере раскрыл вопросы экзаменационного билета, как правило, ответы аргументировал и подкреплял примерами, отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета
3.	51-65	Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся в основном раскрыл вопросы экзаменационного билета, однако ответы не аргументировал, не подкреплял примерами, на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, как правило, не отвечал
4.	>50	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не раскрыл вопросы экзаменационного билета, на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета не отвечал

4.2. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института педагогики и психологии образования (протокол №5 заседания от «21» декабря 2017 г.).

1. Формирование культурной идентичности младших школьников в процессе изучения лексики.
2. Формирование языковой компетенции младших школьников в процессе лексической работы на уроках русского языка.
3. Освоение младшими школьниками многозначных слов с использованием технологии сотрудничества.
4. Формирование у младших школьников умения планировать высказывание.
5. Формирование лингвокультурологической компетенции младших школьников в процессе проектирования детского журнала.
6. Аксиологический подход в обучении младших школьников речевому этикету.
7. Формирование фонетического слуха у старших дошкольников как условие их готовности к обучению грамоте.
8. Формирование у младших школьников культуры невербального общения в процессе обучения диалогу.

9. Овладение младшими школьниками средствами и способами достижения связности текста в процессе обучения изложению.
10. Совершенствование интонационной стороны диалогической речи младших школьников.
11. Развитие языковой личности младшего школьника с опорой на метод межъязыковых сопоставлений.
12. Развитие произносительных умений младших школьников в процессе обучения монологу.
13. Формирование у младших школьников словаря прилагательных в процессе работы со сказкой.
14. Обогащение словаря младшего школьника на основе реализации социальных функций языка.
15. Развитие учебно-научной речи младших школьников в процессе выполнения проекта в области естествознания.
16. Развитие у младших школьников познавательных умений в процессе обучения сокращению слов.

4.2.2. Методические рекомендации по выполнению ВКР

1. Структура и объем ВКР

ВКР по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 Педагогическое образование, с направленностью (профилем) образовательной программы «Инновационные стратегии начального языкового образования» имеет следующую структуру:

- титульный лист (Приложение 1);
- оглавление;
- текст ВКР (введение, основная часть, заключение);
- список литературы;
- приложения (при наличии).

1.1. Титульный лист является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. Оглавление – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. Требования к оформлению текста ВКР

Введение включает в себя следующие элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень разработанности темы ВКР;
- цели и задачи исследования;
- методология исследования (объект, предмет, гипотеза);
- новизна исследования (для ВКР по программам магистратуры);
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- методы исследования;
- положения, выносимые на защиту (для ВКР по программам магистратуры);
- структура и объем ВКР.

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые нумеруют арабскими цифрами.

Каждую главу (параграф) ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

В заключении излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов.

ВКР должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Педагогическое общение. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: «В.И.Тарасова в своей работе «Политическая история Латинской Америки» говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...
в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А.И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии «Модернизм: Искусство первой половины XX века», изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Актуальные проблемы начальной школы. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Актуальные проблемы начальной школы. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (далее - ГОСТ 2.105-95).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. и ГОСТ 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

2. Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном

способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие/М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности «Менеджмент организаций» / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартиформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история «Записок охотника» И.С. Тургенева: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - № 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - № 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО «Кодекс» и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

3. Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 40 %.

4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам ВКР, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

Наименование трудового действия	Наименование, код компетенции	Структура компетенции
Базовая часть		
Модуль. Современные проблемы науки и образования (адаптационные дисциплины)		
Общекультурные компетенции		
	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	<p>Знает и понимает: законы мышления и определяет их роль в познании; основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификация; способы совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня используя разные мыслительные операции.</p> <p>Умеет: проблематизировать мыслительную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы; определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций; логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблемы и способов ее разрешения; выявлять недостатки своего общекультурного и интеллектуального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего интеллектуального и общекультурного уровня.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; способами оценки возможностей использования мыслительных операций для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
	Готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<p>Знает и понимает: механизмы, технологии и этапы принятия разного вида решений; методы саморегуляции и управления собственным состоянием в стрессовых ситуациях; вероятность развития различных событий в стандартных и нестандартных ситуациях; основные нормативные правовые акты по технике безопасности; основные алгоритмы действия в нестандартных ситуациях.</p> <p>Умеет: принимать решения, как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; использовать типовые методы принятия решений для разработки плана мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и стихийных бедствий; планировать мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций; определять меру ответственности за принятые решения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями действия в нестандартных ситуациях;</p>

		способами оценки действенности, принятых в нестандартной ситуации организационно-управленческих решений; способностью оценивать и пересматривать принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения в случае неэффективности их действия
	Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	<p>Знает и понимает: основные методы познания и методики педагогического исследования; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; инновационные методы научно-педагогических исследований; рамки сферы профессиональной деятельности; технологию использования методов исследования для расширения рамок профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: самостоятельно осваивать новые методы исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками оценки приоритетов в выборе новой сферы профессиональной деятельности; современными методами научно-педагогического исследования, позволяющими мобильно осваивать новые сферы профессиональной деятельности</p>
	Способен формировать ресурсно-информационные базы осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	<p>Знает и понимает: принципы и методы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; основные технологии формирования ресурсно-информационных баз; значение и возможности использования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией формирования ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; навыками оценки содержания ресурсно-информационных баз в соответствии с решаемой профессиональной задачей</p>
	Способен самостоятельно приобретать и использовать, в том числе, с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)	<p>Знает и понимает: основные источники получения информации, такие как библиотечные системы и общеизвестные стандартные поисковые системы в сети Интернет; значение новых знаний и умений для интеллектуального и общекультурного развития.</p> <p>Умеет: анализировать источники получения информации; классифицировать информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности; ориентироваться в информационном потоке; использовать информационные средства для получения новых знаний.</p>

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками поиска необходимой информации, в том числе, с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними; навыками оценки недостающих знаний и умений; навыками формулирования собственного мнения по наиболее актуальным проблемам методологии современной науки
Общепрофессиональные компетенции		
	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает и понимает: особенности социальных функций языка, нормы профессиональной коммуникации, существенные признаки жанров профессиональной речи. Умеет: анализировать и конструировать единицы профессиональной коммуникации на государственном (русском) и иностранном языках Владеет (навыками и/или опытом деятельности): культурой профессиональной речи; речью как средством достижения целей воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; речью как средством формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современными коммуникативными методиками и технологиями
	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	Знает и понимает: функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры, возможности и технологии построения дальнейшего образовательного маршрута. Умеет: анализировать профессиональную ситуацию и проектировать дальнейший образовательный маршрут; выстраивать линии профессиональной карьеры. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами анализа ситуации на рынке труда; методикой саморефлексии своей профессиональной деятельности; опытом постановки цели и определения содержания самообразования
Профессиональные компетенции		
	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно	Знает: проводит сопоставительный анализ методам научного исследования, применяемых на разных этапах становления науки. Умеет: делать обзор научных исследований в рамках решаемой проблемы. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями определения результативности применяемых методов научного исследования; способами постановки перед собой новых задач по поиску информации, необходимой для научного саморазвития

	осуществлять научное исследование (ПК-5)	
	Готов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6)	Знает и понимает: возможности своих индивидуальных способностей для разработки и реализации содержания и условий реализации программ учебных дисциплин. Умеет: оценивать свой интеллектуальный и общекультурный потенциал для разработки и реализации программ учебных дисциплин. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией структурирования содержания и проектирования условий реализации программ учебных дисциплин на основе самостоятельного решения исследовательских задач
Вариативная часть		
Модуль. Методы и технологии организации образовательного процесса		
Обобщенная трудовая функция – 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях		
Трудовая функция – 3.1.1 Обучение		
Проектирование и реализация учебных занятий	Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает и понимает: профессиональные задачи педагогической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин; Умеет: осуществлять профессиональную коммуникацию для решения профессиональных задач педагогической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин; Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): проектирования и реализации программ учебных дисциплин; решения задач профессиональной деятельности
	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	Знает и понимает: взаимосвязь профессионального самообразования и проектирования, реализации программ учебных дисциплин; Умеет: осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
Формирование универсальных учебных действий	Готов использовать знание современных проблем науки и	Знает и понимает: роль и место теории формирования УУД в системе современных проблем науки и образования;

	образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	методы и технологии формирования УУД; Умеет: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач формирования УУД; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными технологиями формирования УУД
Формирование мотивации к обучению	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: роль и место мотивации к обучению в системе профессиональных задач; современные педагогические подходы к формированию мотивации у обучающихся; Умеет: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач по мотивации обучающихся к обучению; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): решения профессиональных задач по мотивации к обучению
Трудовая функция – 3.1.2. Воспитательная деятельность		
Проектирование и организация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает и понимает: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса в процессе проектирования и организации воспитательной работы; методы и технологии проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования и организации воспитательной работы
	Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	Знает и понимает: взаимосвязь профессионального и личностного самообразования педагога и эффективность решения профессиональных задач по организации воспитательной работы; технологии предпрофильной подготовки обучающихся; Умеет: вовлекать обучающихся в процесс самообразования и саморазвития, используя современные формы и методы воспитательной работы; реализовывать современные формы и методы воспитательной работы, направленные на предпрофильную подготовку обучающихся; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
Проектирование и реализация воспитательных программ	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и	Знает и понимает: особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, этноконфессиональные и культурные различия, учитывает их при

	социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	проектировании и реализации воспитательных программ; Умеет: руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия при проектировании и реализации воспитательных программ; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями социального проектирования на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса
Модуль. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области филологии		
Обобщенная трудовая функция 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования		
Трудовая функция – 3.1.1 Обучение		
Проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	Знает и понимает: технологию проектирования и особенности реализации программ учебных дисциплин начального общего образования в рамках основной общеобразовательной программы; Умеет: проектировать программ учебных дисциплин начального общего образования в рамках основной общеобразовательной программы осуществлять мотивацию обучающихся в процессе реализации программ учебных дисциплин начального общего образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами самомотивации и мотивации обучающихся к овладению содержанием учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Знает и понимает: нормативно-правовые документы сферы образования, регламентирующие проектирование и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; технологии системно-деятельностного обучения младших школьников; Умеет: применять ФГОС НОО и ООП НОО при проектировании и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией проектирования и реализации программ учебных дисциплин начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО
Проектирование и организация учебных занятий	Готов проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные	Знает и понимает: педагогические особенности организации учебных занятий развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста; современные

	методики обучения (ПК-10)	методики и технологии развития креативности обучающихся в образовательных организациях начального общего образования; Умеет: проектировать учебные занятия в начальной школе; организовывать учебные занятия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией проектирования и организации учебных занятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста
	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)	Знает и понимает: особенности форм организации учебных занятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста; современные методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; Умеет: проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	Знает и понимает: способы анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, в том числе методы и методики выявления и анализа образовательных потребностей обучающихся младшего школьного возраста; Умеет: проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами и методиками анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению
Организация, осуществление	Готов использовать знание современных	Знает и понимает: возрастосообразные технологии контроля и оценки учебных достижений, текущих и

<p>контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>итоговых результатов освоения основной образовательной программы младшими школьниками; Умеет: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы младшими школьниками; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): возрастосообразные технологиями контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы младшими школьниками</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: психолого-педагогические основы формирования УУД у младших школьников; роль и место мотивации в процессе формирования УУД; технологии достижения младшими школьниками меапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; Умеет: применять современные педагогические технологии для формирования УУД младших школьников; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными педагогическими технологиями формирования УУД младших школьников, в том числе методами формирования мотивов учения</p>
	<p>Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: возрастосообразные технологии формирование универсальных учебных действий младших школьников; Умеет: осуществлять формирование УУД с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными педагогическими технологиями формирования УУД младших школьников</p>
<p>Формирование мотивации к обучению</p>	<p>Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: психолого-педагогические основы формирования мотивации к обучению младших школьников; методы, приемы, формы обучения, обеспечивающие формированию мотивации к обучению младших школьников; Умеет: осуществлять обучение, воспитание и развитие мотивации младших школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами и технологиями формирования мотивации младших школьников к обучению</p>

<p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: технологии объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Умеет: осуществлять объективную оценку знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
Трудовая функция - Воспитательная деятельность		
<p>Проектирование и организация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; педагогические условия организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; Умеет: проектировать и организовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
	<p>Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы сферы образования, регламентирующие организацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в начальной школе; концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Умеет: проектировать и организовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, направленные на достижение личностных метапредметных результатов освоения ООП НОО; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>
<p>Проектирование и реализация воспитательных целей, способствующих</p>	<p>Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и</p>	<p>Знает и понимает: возрастосообразные технологии реализации воспитательных целей, способствующих развитию младших школьников, независимо от их способностей и характера;</p>

<p>развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Умеет: проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, направленного на реализацию воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): педагогическими технологиями реализации воспитательных целей, способствующих развитию младших школьников</p>
	<p>Способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы сферы образования, обуславливающие целеполагание во внеурочной воспитательной деятельности в начальной школе; методики внеурочной воспитательной деятельности с учетом принципов и технологий организации современного образовательного процесса; Умеет: проектировать и реализовывать воспитательные цели, способствующих развитию младших школьников, независимо от их способностей и характера; планировать, организовывать, контролировать внеурочную деятельность обучающихся; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): нормативно обоснованными технологиями организации целенаправленной внеурочной деятельности младших школьников</p>
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: сущность, содержание и условия реализации воспитательных программ начального общего образования; особенности психолого-педагогического сопровождения реализации воспитательных программ начального общего образования; Умеет: проектировать и реализовывать воспитательные программы начального общего образования; проектировать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования и реализации воспитательных программ начального общего образования</p>
<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные</p>	<p>Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно</p>	<p>Знает и понимает: технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Умеет: проектировать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, направленного на развитие эмоционально-ценностной сферы младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p>

ориентации ребенка)	воспринимаемая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования и психолого-педагогического сопровождения ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу младшего школьника (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает и понимает: формы, методы, приемы, технологии развития у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Умеет: проектировать психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса, направленного на развитие у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями развития у младших школьников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Проектирование и организация конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает и понимает: психолого-педагогические основы работы учителя с семьей младшего школьника; технологии педагогического сопровождения взаимодействия с семьями по вопросам воспитания и обучения младших школьников; Умеет: проектировать и организовывать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, осуществлять помощь семье в решении вопросов воспитания младшего школьника; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектирования и психолого-педагогического сопровождения конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) младших школьников, в решении вопросов воспитания ребенка
Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ		
Трудовая функция – 3.2.5 Модуль «Предметное обучение русский язык»		

<p>Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся</p>	<p>Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса и социального партнерства; принципы и методы руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями Умеет: анализировать различные ситуации взаимодействия субъектов образовательного процесса и социального партнерства, особенности коллектива, характеризующегося социальными, этноконфессиональными и культурными различиями; осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами; управлять деятельностью коллектива, характеризующегося социальными, этноконфессиональными и культурными различиями Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса; опытом социального партнерства; опытом руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями</p>
<p>Модуль. Проектирование и реализация процесса начального языкового образования</p>		
<p>Обобщенная трудовая функция 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования</p>		
<p>Трудовая функция – 3.1.1 Обучение</p>		
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: технологии объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Умеет: осуществлять объективную оценку знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями объективной оценки знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
	<p>Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным</p>	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>

	программам (ПК-1)	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики. Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики
	Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы
	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Знает и понимает: особенности методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; применять различные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

		опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса
	Способен проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)	Знает и понимает: технологию проектирования и особенности реализации программ учебных дисциплин начального общего образования в рамках основной общеобразовательной программы; Умеет: проектировать программ учебных дисциплин начального общего образования в рамках основной общеобразовательной программы осуществлять мотивацию обучающихся в процессе реализации программ учебных дисциплин начального общего образования; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами самомотивации и мотивации обучающихся к овладению содержанием учебных дисциплин
	Готов к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Знает и понимает: нормативно-правовые документы сферы образования, регламентирующие проектирование и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; технологии системно-деятельностного обучения младших школьников; Умеет: применять ФГОС НОО и ООП НОО при проектировании и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологией проектирования и реализации программ учебных дисциплин начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО
Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ		
3.2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от	Готов выявлять новые идеи в области начального языкового образования, интерпретировать их для достижения понимания (СК-1)	Знает и понимает: основные традиционные и инновационные подходы к организации начального языкового образования; условия эффективного использования знаний о концепциях начального языкового образования в организации образовательного пространства начальной школы; Умеет: использовать знания об основных традиционных и инновационных подходах к организации начального языкового образования для решения типовых профессиональных задач; учитывать условия эффективного использования знаний о концепциях начального языкового образования в организации образовательного пространства начальной школы; интерпретировать выявленные новые идеи в области начального языкового образования Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами интерпретации выявленных новаций в

игровой к учебной		организации образовательного пространства начальной школы
	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования (СК-2)	<p>Знает и понимает: отечественный и зарубежный традиционный и инновационный опыт в области начального языкового образования; основные традиционные и инновационные подходы к организации начального языкового образования;</p> <p>Умеет: систематизировать и обобщать знания об основных традиционных и инновационных подходах к организации начального языкового образования; учитывать условия эффективного использования знаний относительно отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования; распространять выявленные новые продуктивные идеи в области начального языкового образования;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами систематизации, обобщения, интерпретации и распространения выявленных новаций в организации образовательного пространства начальной школы</p>
	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
	Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	<p>Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся</p> <p>Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы</p>

3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»		
<p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p>	<p>Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
<p>Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате</p>	<p>Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте</p> <p>Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте</p>
	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать</p>	<p>Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в</p>

	<p>профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>максимально широком контексте), характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте).</p> <p>Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте).</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте)</p>
<p>Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка</p>	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики в условиях моделирования элементов коммуникативной профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики в условиях моделирования элементов коммуникативной профессиональной деятельности</p>

сценария постановки и т.д.)		
	Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	<p>Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся</p> <p>Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации; моделировать характеристики элементов коммуникативной профессиональной деятельности как объектов исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы</p>
	Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	<p>Знает: особенности методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; применять различные методики, технологии и приемы обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса</p>
	Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового	<p>Знает и понимает: отечественный и зарубежный традиционный и инновационный опыт в области начального языкового образования; основные традиционные и инновационные подходы к организации начального языкового образования;</p> <p>Умеет: систематизировать и обобщать знания об основных традиционных и инновационных подходах к организации начального языкового образования; учитывать условия эффективного использования знаний относительно отечественного и зарубежного</p>

	образования (СК-2)	инновационного опыта в области начального языкового образования; распространять выявленные новые продуктивные идеи в области начального языкового образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами систематизации, обобщения, интерпретации и распространения выявленных новаций в организации образовательного пространства начальной школы
Модуль. Индивидуализация и дифференциация речевого развития младших школьников		
Обобщенная трудовая функция 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования		
Трудовая функция – 3.1.1 Обучение		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в широком контексте. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте
	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики. Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования

		<p>образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики</p>
	<p>Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся</p> <p>Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации; моделировать характеристики элементов коммуникативной профессиональной деятельности как объектов исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы</p>
	<p>Готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: особенности методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения; применять различные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса</p>
<p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития</p>	<p>Готов выявлять новые идеи в области начального языкового образования, интерпретировать их для достижения понимания (СК-1)</p>	<p>Знает и понимает: основные традиционные и инновационные подходы к организации начального языкового образования; условия эффективного использования знаний о концепциях начального языкового образования в организации образовательного пространства начальной школы;</p> <p>Умеет: использовать знания об основных традиционных и инновационных подходах к организации начального языкового образования для решения типовых профессиональных задач;</p>

личности и поведения в реальной и виртуальной среде		<p>учитывать условия эффективного использования знаний о концепциях начального языкового образования в организации образовательного пространства начальной школы;</p> <p>интерпретировать выявленные новые идеи в области начального языкового образования.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами интерпретации выявленных новаций в организации образовательного пространства начальной школы</p>
	<p>Готов дорабатывать инновации в области языкового образования, внедрять их, продвигать в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (СК-3)</p>	<p>Знает и понимает: особенности традиционных и инновационных методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: дорабатывать инновационные методики, технологии и приемы обучения; применять различные инновационные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом доработки инновационных методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных инновационных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса</p>
	<p>Готов создавать оригинальный инновационный образовательный продукт (модель, методику, технологию, форму, прием и др.) в области начального языкового образования (СК-4)</p>	<p>Знает и понимает: особенности традиционных и инновационных методик, технологий и приемов обучения; алгоритмы их использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: разрабатывать инновационные методики, технологии и приемы обучения; применять инновационные методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки новых методик, технологий и приемов обучения; опытом применения различных инновационных методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса</p>
<p align="center">Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>		

3.2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>Готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования (СК-2)</p>	<p>Знает и понимает: отечественный и зарубежный традиционный и инновационный опыт в области начального языкового образования; основные традиционные и инновационные подходы к организации начального языкового образования; Умеет: систематизировать и обобщать знания об основных традиционных и инновационных подходах к организации начального языкового образования; учитывать условия эффективного использования знаний относительно отечественного и зарубежного инновационного опыта в области начального языкового образования; распространять выявленные новые продуктивные идеи в области начального языкового образования. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами систематизации, обобщения, интерпретации и распространения выявленных новаций в организации образовательного пространства начальной школы</p>
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>
	<p>Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы</p>

3.2.5. Предметное обучение. Русский язык

<p>Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте</p>	<p>Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: характеристики и условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте</p> <p>Умеет: определять условия применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте; определять критерии и показатели для оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в широком контексте.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, направленным на формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте</p>
	<p>Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте).</p> <p>Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте).</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды,</p>

		приемами формулировки задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте), опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики (в том числе в аспекте формирования установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте)
Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария постановки и т.д.)	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знает и понимает: характеристику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики, характеристику методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики. Умеет: характеризовать образовательную среду, формулировать задачи инновационной образовательной политики, выбирать и применять оптимальные методы формирования образовательной среды и способы решения задач инновационной образовательной политики в условиях моделирования элементов коммуникативной профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): алгоритмом характеристики образовательной среды, приемами формулировки задач инновационной образовательной политики, опытом применения методов формирования образовательной среды и способов решения задач инновационной образовательной политики в условиях моделирования элементов коммуникативной профессиональной деятельности
	Способен руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знает и понимает: цели, задачи и методологические характеристики исследовательской работы субъектов образовательной практики; методологию и логику исследовательской работы обучающихся Умеет: анализировать исследовательскую деятельность обучающихся; использовать различные методы, приемы и технологии ее организации; моделировать характеристики элементов коммуникативной профессиональной деятельности как объектов исследования Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями организации, непосредственного проведения и анализа результатов исследовательской работы обучающихся; методиками интерпретации результатов исследовательской работы
	Готов к разработке и реализации методик, технологий и	Знает и понимает: особенности методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; алгоритмы их

	<p>приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>использования с учетом особенностей образовательного процесса; алгоритмы анализа результатов их применения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Умеет: разрабатывать методики, технологии и приемы обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; применять различные методики, технологии и приемы обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; анализировать результаты их применения.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности; опытом применения различных методик, технологий и приемов обучения элементам коммуникативной профессиональной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; опытом анализа результатов их применения с учетом особенностей образовательного процесса</p>
--	---	--

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	6 – 10	0 – 10
		частично соответствует	1 – 5	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	4 – 8	0 – 8
		частично соответствует	1 – 3	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	6 – 10	0 – 10
		соответствует минимальному пороговому значению	1 – 5	
		не соответствует	0	
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	4 – 8	0 – 8
		частично соответствует	1 – 3	
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	4 – 8	0 – 8
		частично соответствует	1 – 3	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	4 – 8	0 – 8
		частично соответствует	1 – 3	

		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	4 – 8	0 – 8
		частично соответствует	1 – 3	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	4 – 8	0 – 8
		частично соответствует	1 – 3	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	4 – 8	0 – 8
		частично соответствует	1 – 3	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	4 – 8	0 – 8
		частично соответствует	1 – 3	
		не соответствует	0	
11.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	4 – 8	0 – 8
		частично соответствует	1 – 3	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	4 – 8	0 – 8
		частично соответствует	1 – 3	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	Оценка «отлично» ставится, если актуальность ВКР аргументирована в полной мере. Оформление текста выполнено в строгом соответствии с установленными требованиями. Правила библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники соблюдены. Структура работы в полной мере соответствует целям и задачам исследования. Обучающийся владеет методами исследования, глубоко и всесторонне анализирует и обобщает опыт
2.	66-80	Оценка «хорошо» ставится, если актуальность ВКР аргументирована в достаточной мере. В оформлении допущены несущественные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы в целом соответствует установленным целям и задачам. Обучающийся в достаточной мере владеет методами исследования, осознанно анализирует и обобщает опыт
3.	51-65	Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность ВКР слабо аргументирована. В оформлении текста имеют место существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического

		описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт
4.	>50	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность ВКР не аргументирована. В оформлении текста имеют место многочисленные существенные недостатки. Библиографическое описание использованной литературы и ссылки на источники выполнено без учета соответствующих правил. Структура работы не соответствует целям и задачам исследования. Обучающийся не владеет методами исследования, обнаружил неумение анализировать и обобщать опыт

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Приложение 1
к Положению о проведении
государственной итоговой аттестации по
образовательным программам среднего
профессионального и высшего
образования – программам бакалавриата,
программам специалитета и программам
магистратуры в ГАОУ ВО МГПУ

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____
Департамент _____

(фамилия, имя отчество обучающегося)

Тема выпускной квалификационной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы

(наименование)

(_____ форма обучения)

Руководитель ВКР:

Рецензент:

(ученая степень, ученое звание)

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

(подпись)

Руководитель департамента:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Москва
2018