Приложение 4

Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Юридический институт

Гуманитарно-правовой колледж

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ[[1]](#footnote-1)

**Экономика**

Специальность

*40.02.01*  «Право и организация социального обеспечения»

/очная форма обучения – 1-2 семестр/

Москва

2017

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от «27» октября 2014 г. № 1356.

Разработчики:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ преподаватель к.п.н. Татко Г.Н.

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа дисциплины одобрена на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО:

Рабочая программа дисциплины утверждена советом института среднего профессионального образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заместитель директора института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (ученая степень, звание, Ф.И.О.)*

1. **Цель и задачи освоения общеобразовательной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» является частью образовательной программы среднего профессионального образования (далее ОП СПО) по специальности *40.02.01*  «Право и организация социального обеспечения».

Рабочая программа ориентирована на достижение **цели** - ознакомление с основными понятиями, категориями и законами экономики, основными тенденциями развития экономики на современном этапе, требованиями к образованности и возможности практического применения экономических знаний в профессии и на решение следующих **задач:**

-освоить основные экономические понятия, которые необходимы для дальнейшего успешного освоения специальных экономических дисциплин;

-научить обучающегося ориентироваться в сфере экономики и уметь использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности;

- сформировать у обучающегося навыки практического применения экономических знаний в профессии.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО).

1. **Место дисциплины в структуре программы**:

Учебная дисциплина «Экономика» изучается в 1-м и 2-м семестрах и относится к циклуОбщих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, изучается в базовой части на базовом уровне.

1. **Образовательные результаты необходимые для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении образовательной программы основного общего образования:

* знание и использование основной терминологии экономической теории;
* знание составных элементов экономики: основы экономической теории, основы экономической политики, финансы, микро- и макроэкономика;
* понимать что такое экономический кругооборот, его участники;
* различать преимущества и недостатки различных систем рыночной экономики;
* преимущества и недостатки различных форм рынка (монополия, совершенная конкуренция и т. д.);
* формы экономики, наиболее благоприятные для экономической активности;
* понимать модель (закон) спроса и предложения, ее механизм и границы применения на макро- и микроуровнях;
* знать функции цены;
* основные факторы, влияющие на цену;
* количественную теорию денег;
* причины, поражающие неравенство;
* поведение потребителя и пути социальной поддержки населения.
* умения использовать экономическую информацию в своей профессиональной деятельности.
* умение оперировать экономическими понятиями и категориями;
* умение применять базовые экономические понятия для решения практических задач по экономике и других экономических дисциплин учебного плана.
* владеть расчётом материальных и других затрат, экономических показателей, их эффективного использования;
* уметь анализировать механизмы деятельности рынков, ценообразования на продукцию (услуги), форм оплаты труда в современных условиях;
* уметь формулировать и понимать основные проблемы экономики социальной сферы и их особенности.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины «Зкономика» обеспечивает достижение образовательных результатов, которые обеспечивают:

**Образовательные результаты – личностные (ОРЛ):**

ОРЛ 1)  российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ОРЛ 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 3)  готовность к служению Отечеству, его защите;

ОРЛ 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ОРЛ 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ОРЛ 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ОРЛ 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ОРЛ 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ОРЛ 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ОРЛ 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ОРЛ 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ОРЛ 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Образовательные результаты – метапредметные (ОРМ):**

ОРМ 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

ОРМ 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

ОРМ 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ОРМ 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Образовательные результаты – предметные (ОРП):**

В результате освоения общеобразовательной дисциплины экономика обучающийся должен:[[2]](#footnote-2)

ОРП 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

ОРП 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

ОРП 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

ОРП 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

ОРП 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

ОРП 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);

ОРП 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

ОРП 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

**метапредметнх:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук;

- понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

**предметных**

сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества,

- сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в раз-личных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Формирование образовательных результатов обеспечивает:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Характеристика основных видов учебной деятельности**  **студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 1** | **Предмет и история экономики.** |  |
| Тема 1.1 | **Экономическая наука и экономика как хозяйственная система. Экономика: предмет и методы** | Уметь формулировать определение предмета экономической теории. Понимать структуру экономической теории. Различать понятия микро и макроэкономики. Знать определение сферы исследования, объекта исследования, субъекта исследования, предмета исследования, основной задачи экономической теории, экономической политики, экономического эксперимента, экономической категории, экономических законов и их классификация. Методология. Метод научной абстракции. Анализ, синтез, индукция, дедукция, математические и статистические приемы. Позитивный и нормативный анализы. |
| Тема 1.2 | **История развития экономической науки. Основные теории экономической мысли.** | Иметь общие представления о значении экономической теории. Понимать, что изучение экономической теории состоит в причинно-следственных связях познания мотивации поведения людей в хозяйственной деятельности и законов хозяйствования. Иметь представление о истоках зарождения экономической теории определены в учениях мыслителей древнего мира. Различать определение понятия экономики в прошлом и в настоящее время. Знать предмет исследования в процессе развития науки. Уметь пользоваться интернет-ресурсами с целью поиска и отбора информации в соответствием с заданием. |
| Тема 1.3 | **Проблема производственных возможностей при ограниченности ресурсов. Потребности, блага, главные экономические ресурсы. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Альтернатива экономического выбора.** | Знать и уметь воспроизводить и объяснять стадии общественного воспроизводства: производство, распределение, обмен, потребление.  Различать ресурсы и факторы производства, знать их классификацию, противоречия системы "ресурсы-потребности" и механизм их разрешения. Уметь составлять и анализировать сравнительную характеристику.  Уметь осуществлять определение основной задачи экономики, состоящей в наиболее полном удовлетворении безграничных потребностей при максимально эффективном использовании ограниченных ресурсов.  Понимать основные закономерности использования экономических ресурсов и осуществлять анализ. Эффективность в экономике. Критерий Парето-эффективности. Анализировать производственные возможности. Альтернативы общества на кривой производственных возможностей "Кривая производственных возможностей" и ее значение. |
| Тема 1.4 | **Экономические системы , их основные типы. Характеристика типов экономических систем** | Уметь формулировать понятие экономической системы как формы организации общества. Основные элементы экономических систем: отношения собственности; методы управления и регулирования экономики; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование. Различать основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная , рыночная и смешанная; их отличительные черты. Недостатки "чисто рыночной" экономики. Уметь составлять и анализировать сравнительную характеристику достоинств смешанной экономики. Знать условия перехода к рыночному хозяйству в России. |
| **Раздел 2** | **ТЕОРИИ РЫНКА.** |  |
| Тема 2.1 | **Собственность. Формы собственности. Теории спроса и предложения.**  **Рыночное равновесие** | Знать определение сущности рынка как формы организации и функционирования экономических связей экономических субъектов. Условия возникновения рыночных отношений. Понимать структуру рынка и его анализ. Функции рынка: ценообразующая, информационная, посредническая, регулирующая, санирующая. Закон спроса. Владеть графическими и аналитическими навыками построения кривых в зависимости от причин, влияющих на изменение спроса. Кривая спроса. Зависимость между ценой и спросом. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения, показывающая зависимость между ценой и предложением. Соотношение спроса и предложения. Понятие равновесной рыночной цены. Фактор времени. Уметь применять формулы расчёта эластичности спроса. Эластичность предложения. |
| Тема 2.2 | **Рынки факторов производства: рынок труда. рынок Земли, рынок капитала, потребитель, производитель.** | Знать особенности рынка труда. Рынок труда и его сущность. Спрос и предложение на рынке труда. Факторы действующие на рынке труда.  Уметь характеризовать Рынок капитала. Капитал – одна из ключевых экономических категорий. Понимать закон спроса, предложения на рынке Капитала. Рынок земли. Уметь характеризовать особенности земли как фактора производства. Спрос, предложение на рынке Земли. |
| Тема 2.3 | **Формы, типы и виды конкуренции.** | Уметь характеризовать рынки совершенного и несовершенного типов конкуренции. Понятия и развитие монополий, дуополий, монополистической конкуренции, олигополии, монопсонии в различных типах экономических систем. |
| **Раздел 3.** | **ТЕОРИЯ ИЗДЕРЖЕК ПРОИЗВОДСТВА** |  |
| Тема 3.1. | **Экономика предприятия. .Виды издержек: постоянные, переменные, бухгалтерские, экономические, предельные, средние.** | Различать внешние, внутренние издержки производства и других сфер экономики. Уметь рассчитывать предельные, средние издержки, их место в калькуляции общих затрат производства. |
| Тема 3.2 | **Работа фирмы при различных типах конкуренции. Антимонопольная политика. Законодательная база.** | Уметь моделировать влияние всех видов издержек на работу фирм в краткосрочном и долгосрочном периодах. Особенности эффективной работы производства в различных типах конкуренции. |
| **Раздел 4**. | **ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ** |  |
| Тема 4.1. | **Деньги, их роль в экономике.Виды, свойства, функции денег. Факторы формирования величины денежной массы** | Знать, что деньги – это товар особого рода, историю развития денег. Понимать ценность бумажных денег. Позитивные и негативные стороны системы, основанной на золотом стандарте. Функции денег и их анализ Виды денег. Составляющие (агрегаты) денег. |
| Тема 4.2 | **Количественная теория И. Фишера. Количественная теория К. Маркса.**  **Банковская система. Ценные бумаги. Фондовый рынок** | Уметь характеризовать составляющие денежного обращения. Уметь анализировать сравнительную характеристику составляющих формулы, выражающей количество денег в обращении И.Фишера и К. Маркса. |
| **Раздел 5**. | **ЭКОНОМИКА СЕМЬИ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОХОДОВ.** | . |
| Тема 5.1 | **Неравенство благосостояния населения. Источники доходов семьи. Бюджет семьи. Коэффициент Джини. Поведение потребителя** | Знать источники доходов населения. Уметь определять показатели распределения доходов населения. Поведение потребителя. Уметь строить кривые бюджета и безразличия. |
| Тема 5.2 | **Построение кривой Лоренца. Исследование доходов населения г. Москвы.** | Знать закономерности распределение доходов населения. Понимать Кривую Лоренца, уметь осуществлять построение кривой. Социальная политика государства по выравниванию доходов населения. Уметь осуществлять коммуникативные способности, использовать нтернет-ресурсы. |
| Тема 5.3 | **Регулирование неравенства доходов. Налоговая система** | Понимать социальную политику государства по выравниванию доходов населения. Понимать налоговую систему РФ. |

**2-й семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 1** | **ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА.** |  |
| Тема 1.1 | Государство как основа экономики. Государство как рыночный субъект. | Понимать экономические задачи государства: роль государства в создании правовой базы и в защите конкуренции. Внешние эффекты и общественные блага. |
| Тема 1.2 | Функции государства. Государство – гарант стабилизации жизни общества. Особенности современной экономики России. | Уметь определять пути взаимодействия государства с основными институтами. Социальная роль государства. Политика экономической стабилизации. Основные направления экономических реформ в России.. |
| Тема 1.3 | Бюджетно-финансовая политика, кредитно-денежная политика государства. | Понимать систему регулирования деятельности банковской системы и валютного рынка, политику «дорогих» и «дешёвых денег». |
| **Раздел 2** | **ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ** |  |
| Тема 2.1 | Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) как индикатор экономического роста, в т. ч. экологические и социальные границы этого показателя | Знать определение понятия системы национальных счетов. Уметь определять основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВП, ЧНП, НД и другие. Иметь навыки исчисления основных макроэкономических показателей. |
| Тема 2.2 | Три варианта расчета ВВП: возникновение, распределение и использование. Взаимосвязи между системой национальных счетов (особенно создания ВВП) и конъюнктурой. | Уметь практически осуществлять расчёт ВВП производственным методом, методом дохода и методом расхода. Понимать особенности методов расчёта. Решение практических задач. |
| Тема 2.3. | Макроэкономическая модель совокупного спроса и предложения. Совокупное предложение и спрос в кейнсианской модели (в краткосрочном периоде). Классическая модель совокупного спроса и предложения (в долгосрочном периоде). | Понимать аналитическое и графическое толкование макроэкономического равновесия. Уметь определять причины и последствия нарушения. Различать классическую и кейнсианскую модели совокупного спроса и предложения. |
| Тема 2.4 | Мультипликатор. Процентная ставка. Доход, потребление, сбережения. | Различать понятия: доход, потребление, сбережения, инвестиции. Различать общее равновесие на товарном и денежном рынке. Понятие мультипликатора и процентной ставки. |
| **Раздел 3.** | **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ** |  |
| Тема 3.1. | Проблемы экономического роста в современных условиях  Понятие и сущность экономического роста  Виды и формы экономического роста | Понимать содержание экономического роста. Уметь анализировать результаты измерения экономического роста. Производственная функция и факторы роста. |
| Тема 3.2 | Факторы ускорения экономического роста.  Показатели экономического роста. | Различать экстенсивные и интенсивные факторы роста. Последствия снижения темпов экономического роста. |
| **Раздел 4**. | **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** |  |
| Тема 4.1. | Цикличность развития рыночной экономики  Фазы экономического цикла. | Определять понятие экономического цикла, причины возникновения, механизм экономического цикла, фазы экономического цикла. |
| Тема 4.2 | Виды экономических циклов. | Уметь характеризовать циклы Кузнеца, циклы Китчина, циклы Жюгляра, циклы Кондратьева. |
| Тема 4.3 | Инфляция: причины, виды и формы проявления. | Понимать характерные особенности процесса инфляции, её измерения. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп. Кривая филлипса. Уметь исчислять показатели инфляции. |
| Тема 4.4 | Антиинфляционная политика государства | Уметь определять пути борьбы с инфляционными процессами на основе нормативных правовых документов РФ. |
| Тема 4.5 | Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы  Безработица, виды, причины возникновения | Определять понятие безработицы, виды, причины возникновения. Уметь находить основные показатели, связанные с безработицей. |
| Тема 4.6 | Обобщение по разделу.  Контрольная работа № 2. | Показать комплекс знаний, умений, владения навыками расчёта практических задач по разделу |
| **Раздел 5**. | **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ И БЮДЖЕТНАЯ ПОЛИТИКА** | . |
| Тема 5.1 | Значение структуры государственного бюджета для долгосрочного развития народного хозяйства. Источники пополнения и статьи расходов российского бюджета. | Определять понятие о государственном бюджете, источники пополнения и статьи расходов российского бюджета.  Уметь осуществлять сравнительную характеристику источников дохода и расхода. |
| **Раздел 6** | **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ.** |  |
| Тема 6.1 | Международное движение капиталов. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик. Валюта. Обменные курсы | Уметь анализировать преимущества и структуру мирового хозяйства, международной торговли, внешнеторговой политики, валютного рынка. |
| Тема 6.2 | Шансы и риски глобализации. Основные организации мировой экономики и их функции. | Уметь характеризовать международное движение капитала, международную экономическую интеграцию. |
| Тема 6.3 | Структура внешней торговли России: важнейшие статьи экспорта и импорта товаров и услуг. Важнейшие торговые партнеры ведущих стран. | Потенциал России и возможности экономического развития страны за счёт совершенствования структуры внешней торговли. |
| Тема 6.4 | Обобщение по разделу.  Контрольная работа 3 | Показать комплекс знаний, умений, владения навыками расчёта практических задач по разделу |
| Тема 6.5 | Повторение по курсу. | Показать комплекс знаний, умений, владения навыками расчёта практических задач по разделу |

**5. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
| 1 | 2 |  |  |
| Максимальная учебная нагрузка | 117 | 51 | 66 |  |  |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 117 | 22 | 32 |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 24 | 12 | 12 |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа (всего) | 39 | 17 | 22 |  |  |
| в том числе[[3]](#footnote-3):  Подготовка к контрольным работам  Домашняя работа  Творческая работа |  | 6  6  5 | 6  6  10 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Форма промежуточной аттестации:[[4]](#footnote-4) |  | Диф. зачёт | Экзамен |  |  |

**6. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины[[5]](#footnote-5)**

**6.1. Разделы общеобразовательной дисциплины и виды занятий**

**1 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| **Раздел 1.** | **Предмет и история экономики.** | **8** | **2** |  |  | **2** | **12** |
| Тема 1.1. | Экономическая наука и экономика как хозяйственная система. Экономика: предмет и методы | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 1.2. | История развития экономической науки. Основные теории экономической мысли. | 2 |  |  |  | 2 | 4 |
| Тема 1.3 | Проблема производственных возможностей при ограниченности ресурсов. Потребности, блага, главные экономические ресурсы. Альтернатива экономического выбора. |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Тема 1.4. | Факторы производства. Главные вопросы экономики Экономические системы , их основные типы. Характеристика типов экономических систем | 2 |  |  |  |  | 2 |
|  | Обобщение по разделу. | 2 |  |  |  |  | 2 |
| **Раздел 2.** | **ТЕОРИИ РЫНКА.** | **4** | **4** |  |  | **4** | **12** |
| Тема 2.1. | Тема 2.1 Собственность. Формы собственности. Рыночная экономика.  Теории спроса и предложения.  Рыночное равновесие | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.2. | . Тема 2.2. Рынки факторов производства: рынок труда. рынок Земли, рынок капитала. Рынок факторов производства: потребитель, производитель, закономерности | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Тема 2.3. | Формы, типы и виды конкуренции. | 1 | 1 |  |  | 4 | 6 |
| Тема 2.4. | Обобщение по разделу.  Контрольная работа № 2 | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| **Раздел 3.** | **ТЕОРИЯ ИЗДЕРЖЕК ПРОИЗВОДСТВА.** | **2** | **2** |  |  | **4** | **8** |
| Тема 3.1. | Экономика предприятия.  Виды издержек: постоянные, переменные, бухгалтерские, экономические, предельные, средние | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Тема 3.2 | Работа фирмы при различных типах конкуренции.  Антимонопольная политика. Законодательная база. | 1 | 1 |  |  | 4 | 6 |
| **Раздел 4.** | **ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ** | **2** | **2** |  |  | **3** | **7** |
| Тема 4.1. | Деньги, их роль в экономике. Виды, свойства, функции денег. Денежные агрегаты.  Факторы формирования величины денежной массы | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Тема 4.2. | Количественная теория И. Фишера. Количественная теория К. Маркса. Банковская система. Ценные бумаги. Фондовый рынок | 1 | 1 |  |  | 3 | 5 |
| **Раздел 5.** | **ЭКОНОМИКА СЕМЬИ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОХОДОВ.** | **4** | **4** |  |  | **4** | **12** |
| Тема 5.1 | Неравенство благосостояния населения. Источники доходов семьи. Бюджет семьи. Коэффициент Джини. Поведение потребителя | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Тема 5.2 | Построение кривой Лоренца. Исследование доходов населения. | 1 | 1 |  |  | 4 | 4 |
| Тема 5.3 | Обобщение по разделу.  Контрольная работа 3 | 1 | 1 |  |  |  | 4 |
| Тема 5.4 | . Регулирование неравенства доходов.  Обобщение за семестр. Итоговая аттестация | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
|  | **Итого:** | **22** | **12** |  |  | **17** | **51** |

**2-й семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| **Раздел 1.** | **ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА.** | **6** |  |  |  |  | **6** |
| Тема 1.1. | Государство как основа экономики. Государство как рыночный субъект. | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 1.2. | Функции государства. Государство – гарант стабилизации жизни общества. Особенности современной экономики России. | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 1.3 | Бюджетно-финансовая политика, кредитно-денежная политика государства. | 2 |  |  |  |  | 2 |
| **Раздел 2.** | **ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ** | **10** |  |  |  | **4** | **14** |
| Тема 2.1 | Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) как индикатор экономического роста, в т. ч. экологические и социальные границы этого показателя | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 2.2 | Три варианта расчета ВВП: возникновение, распределение и использование. Взаимосвязи между системой национальных счетов (особенно создания ВВП) и конъюнктурой | 2 |  |  |  | 2 | 4 |
| Тема 2.3. | Макроэкономическая модель совокупного спроса и предложения. Совокупное предложение и спрос в кейнсианской модели (в краткосрочном периоде). Классическая модель совокупного спроса и предложения (в долгосрочном периоде). | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 2.4 | Мультипликатор. Процентная ставка. Доход, потребление, сбережения. | 2 |  |  |  | 2 | 4 |
| Тема 2.5. | Обобщение по разделу 1,2.  Контрольная работа. | 2 |  |  |  |  | 2 |
| **РАЗДЕЛ 3.** | **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ** | **4** |  |  |  | **4** | **8** |
| Тема 3.1. | Проблемы экономического роста в современных условиях  Понятие и сущность экономического роста  Виды и формы экономического роста | 2 |  |  |  | 2 | 4 |
| Тема 3.2. | Факторы ускорения экономического роста.  Показатели экономического роста. | 2 |  |  |  | 2 | 4 |
| **Раздел 4.** | **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** | **12** | 6 |  |  | **8** | **26** |
| Тема 4.1. | Цикличность развития рыночной экономики  Фазы экономического цикла. | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| Тема 4.2. | Виды экономических циклов. | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| Тема 4.3. | Инфляция: причины, виды и формы проявления. | 2 | 1 |  |  | 2 | 5 |
| Тема 4.4 | Антиинфляционная политика государства | 2 | 1 |  |  | 4 | 7 |
| Тема 4.5 | Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы  Безработица, виды, причины возникновения | 2 | 1 |  |  | 2 | 5 |
| Тема 4.6 | Обобщение по разделу.  Контрольная работа № 2. | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5.** | **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ И БЮДЖЕТНАЯ ПОЛИТИКА** | **2** | **1** |  |  | **3** | **6** |
| Тема 5.1 | Значение структуры государственного бюджета для долгосрочного развития народного хозяйства. Источники пополнения и статьи расходов российского бюджета. Дефицит. Профицит. | 2 | 1 |  |  | 3 | 6 |
| **Раздел 6.** | **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ.** | **10** | **5** |  |  | **3** | **18** |
| Тема 6.1 | Международное движение капиталов. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик. Валюта. Обменные курсы | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| Тема 6.2 | Шансы и риски глобализации. Основные организации мировой экономики и их функции. | 2 | 1 |  |  | 1 | 4 |
| Тема 6.3 | Структура внешней торговли России: важнейшие статьи экспорта и импорта товаров и услуг. Важнейшие торговые партнеры ведущих стран. | 2 | 1 |  |  | 2 | 5 |
| Тема 6.4 | Обобщение по разделу.  Контрольная работа 3 | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| Тема 6.5 | Повторение по курсу. | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
|  | **итого** | **44** | **12** |  |  | **22** | **78** |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  |  |  |

**6.2. Содержание разделов общеобразовательной дисциплины**

**1 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)** | **Содержание раздела**  **(темы занятий)** | **Образовательные технологии (в том числе интерактивные).** |
| **Раздел 1** | **Предмет и история экономики.** |  |  |
| Тема 1.1 | **Экономическая наука и экономика как хозяйственная система. Экономика: предмет и методы** | Определение предмета экономической теории. Структура экономической теории. Понятия микро и макроэкономики. Определение сферы исследования, объекта исследования, субъекта исследования, предмета исследования, основной задачи экономической теории, экономической политики, экономического эксперимента, экономической категории, экономических законов и их классификация. Методология. Метод научной абстракции. Анализ, синтез, индукция, дедукция, математические и статистические приемы. Позитивный и нормативный анализы. | Вводная лекция, диспут, входящий контроль. |
| Тема 1.2 | **История развития экономической науки. Основные теории экономической мысли.** | Общие представления о значении экономической теории. Изучение экономической теории состоит в познании мотивации поведения людей в хозяйственной деятельности и законов хозяйствования. Истоки зарождения экономической теории определены в учениях мыслителей древнего мира. Определение понятия экономики в прошлом и в настоящее время. Зарождение науки как относительно систематизированного учения по экономике. Меркантилизм и политика протекционизма. Идея физиократов. Классическая политическая экономия о политике свободных цен и внутренних регуляторах рыночной экономики. Социалисты-утописты о справедливой и гармоничной социальной системе. Марксисты и их классовый подход к ограниченности капитализма. Исследования предельных величин маржиналистами.  Современные экономические концепции представлены неоклассическим направлением и кейнсианским. Классическое направление представлено неолиберализмом, институционально-социологическими теориями и монетаризмом. Неоклассическое направление и отношение к процессу саморегуляции рыночного механизма. Кейнсианская школа и ее отрицание самодостаточности механизма саморегулирования экономики и определение ведущей роли государства в регулировании экономических процессов | Информационная лекция  с применением мультимедийного оборудования |
| Тема 1.3 | **Проблема производственных возможностей при ограниченности ресурсов. Потребности, блага, главные экономические ресурсы. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Альтернатива экономического выбора.** | Стадии общественного воспроизводства: производство, распределение, обмен, потребление. Понятие воспроизводства. Простое и расширенное воспроизводство.  Ресурсы и факторы производства, их классификация. Противоречия системы "ресурсы-потребности" и механизм их разрешения.  Определение основной задачи экономики, состоящей в наиболее полном удовлетворении безграничных потребностей при максимально эффективном использовании ограниченных ресурсов.  Экономические ресурсы и их анализ. Эффективность в экономике. Критерий Парето-эффективности. Производственные возможности. Альтернативы общества на кривой производственных возможнос "Кривая производственных возможностей" и ее методологическое значение. | Решение практических задач |
| Тема 1.4 | **Экономические системы , их основные типы. Характеристика типов экономических систем** | Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем: отношения собственности; методы управления и регулирования экономики; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование. Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная , рыночная и смешаная. Их отличительные черты. Недостатки "чисто рыночной" экономики. Достоинства смешанной экономики. Условия перехода к рыночному хозяйству в России. | Проблемная лекция.  Анализ, составление сравнительной характеристики |
| **Раздел 2** | **ТЕОРИИ РЫНКА.** |  |  |
| Тема 2.1 | **Собственность. Формы собственности. Теории спроса и предложения.**  **Рыночное равновесие** | Определение сущности рынка как формы организации и функционирования экономических связей экономических субъектов. Условия возникновения рыночных отношений. Структура рынка и его анализ. Функции рынка: ценообразующая, информационная, посредническая, регулирующая, санирующая. Закон спроса. Причины, влияющие на изменение спроса. Кривая спроса. Зависимость между ценой и спросом. Закон предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения, показывающая зависимость между ценой и предложением. Соотношение спроса и предложения. Понятие равновесной рыночной цены. Фактор времени. Эластичность спроса. Эластичность предложения. | Информационная лекция с элементами решения практических задач |
| Тема 2.2 | **Рынки факторов производства: рынок труда. рынок Земли, рынок капитала, потребитель, производитель.** | Особенности рынка труда. Рынок труда и его сущность. Спрос и предложение на рынке труда. Факторы действующие на рынке труда.  Рынок капитала. Капитал – одна из ключевых экономических категорий. Спрос, предложение на рынке Капитала. Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Спрос, предложение на рынке Земли. | Обзорная лекция с применением мультимедийного оборудования |
| Тема 2.3 | **Формы, типы и виды конкуренции.** | Характеристика совершенного и несовершенного типов конкуренции. Понятия и развитие монополий, дуополий, монополистической конкуренции, олигополии, монопсонии в различных типах экономических систем. | Проблемная лекция. |
| **Раздел 3.** | **ТЕОРИЯ ИЗДЕРЖЕК ПРОИЗВОДСТВА** |  |  |
| Тема 3.1. | **Экономика предприятия. Виды издержек: постоянные, переменные, бухгалтерские, экономические, предельные, средние.** | Внешние, внутренние издержки производства и других сфер экономики. Предельные, средние издержки, их место в калькуляции общих затрат производства. | Практическое занятие. Решение практических задач |
| Тема 3.2 | **Работа фирмы при различных типах конкуренции. Антимонопольная политика. Законодательная база.** | Влияние всех видов издержек на работу фирм в краткосрочном и долгосрочном периодах. Особенности эффективной работы производства в различных типах конкуренции. | Практическое занятие. Решение практических задач |
| **Раздел 4**. | **ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ** |  |  |
| Тема 4.1. | **Деньги, их роль в экономике.Виды, свойства, функции денег. Факторы формирования величины денежной массы** | Деньги – это товар особого рода. История развития денег. Ценность бумажных денег. Позитивные и негативные стороны системы, основанной на золотом стандарте. Функции денег и их анализ Виды денег. Составляющие (агрегаты) денег. | Урок – диспут |
| Тема 4.2 | **Количественная теория И. Фишера. Количественная теория К. Маркса.**  **Банковская система. Ценные бумаги. Фондовый рынок** | Составляющие денежного обращения. Сравнительная характеристика составляющих формулы, выражающей количество денег в обращении И.Фишера и К. Маркса. | Информационная лекция |
| **Раздел 5**. | **ЭКОНОМИКА СЕМЬИ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОХОДОВ.** |  | . |
| Тема 5.1 | **Неравенство благосостояния населения. Источники доходов семьи. Бюджет семьи. Коэффициент Джини. Поведение потребителя** | Источники доходов населения. Показатели распределения доходов населения. Поведение потребителя. Кривые бюджета и безразличия | . Информационная лекция |
| Тема 5.2 | **Построение кривой Лоренца. Исследование доходов населения г. Москвы.** | Распределение доходов населения. Кривая Лоренца, построение кривой. Социальная политика государства по выравниванию доходов населения | Решение практических задач на основе проведённого учащимися исследования |
| Тема 5.3 | **Регулирование неравенства доходов. Налоговая система** | Социальная политика государства по выравниванию доходов населения. Налоговая система. | Обзорная лекция |

**2-й семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела дисциплины**  **(элемента модуля)** | **Лекции** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Семинары** | **СРС** | **Всего** |
| **Раздел 1.** | **ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА.** | **6** |  |  |  |  | **6** |
| Тема 1.1. | Государство как основа экономики. Государство как рыночный субъект. | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 1.2. | Функции государства. Государство – гарант стабилизации жизни общества. Особенности современной экономики России. | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 1.3 | Бюджетно-финансовая политика, кредитно-денежная политика государства. | 2 |  |  |  |  | 2 |
| **Раздел 2.** | **ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ** | **10** |  |  |  | **4** | **14** |
| Тема 2.1 | Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) как индикатор экономического роста, в т. ч. экологические и социальные границы этого показателя | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 2.2 | Три варианта расчета ВВП: возникновение, распределение и использование. Взаимосвязи между системой национальных счетов (особенно создания ВВП) и конъюнктурой | 2 |  |  |  | 2 | 4 |
| Тема 2.3. | Макроэкономическая модель совокупного спроса и предложения. Совокупное предложение и спрос в кейнсианской модели (в краткосрочном периоде). Классическая модель совокупного спроса и предложения (в долгосрочном периоде). | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Тема 2.4 | Мультипликатор. Процентная ставка. Доход, потребление, сбережения. | 2 |  |  |  | 2 | 4 |
| Тема 2.5. | Обобщение по разделу 1,2.  Контрольная работа. | 2 |  |  |  |  | 2 |
| **РАЗДЕЛ 3.** | **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ** | **4** |  |  |  | **4** | **8** |
| Тема 3.1. | Проблемы экономического роста в современных условиях  Понятие и сущность экономического роста  Виды и формы экономического роста | 2 |  |  |  | 2 | 4 |
| Тема 3.2. | Факторы ускорения экономического роста.  Показатели экономического роста. | 2 |  |  |  | 2 | 4 |
| **Раздел 4.** | **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** | **12** | 6 |  |  | **8** | **26** |
| Тема 4.1. | Цикличность развития рыночной экономики  Фазы экономического цикла. | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| Тема 4.2. | Виды экономических циклов. | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| Тема 4.3. | Инфляция: причины, виды и формы проявления. | 2 | 1 |  |  | 2 | 5 |
| Тема 4.4 | Антиинфляционная политика государства | 2 | 1 |  |  | 4 | 7 |
| Тема 4.5 | Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы  Безработица, виды, причины возникновения | 2 | 1 |  |  | 2 | 5 |
| Тема 4.6 | Обобщение по разделу.  Контрольная работа № 2. | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5.** | **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ И БЮДЖЕТНАЯ ПОЛИТИКА** | **2** | **1** |  |  | **3** | **6** |
| Тема 5.1 | Значение структуры государственного бюджета для долгосрочного развития народного хозяйства. Источники пополнения и статьи расходов российского бюджета. Дефицит. Профицит. | 2 | 1 |  |  | 3 | 6 |
| **Раздел 6.** | **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ.** | **10** | **5** |  |  | **3** | **18** |
| Тема 6.1 | Международное движение капиталов. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик. Валюта. Обменные курсы | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| Тема 6.2 | Шансы и риски глобализации. Основные организации мировой экономики и их функции. | 2 | 1 |  |  | 1 | 4 |
| Тема 6.3 | Структура внешней торговли России: важнейшие статьи экспорта и импорта товаров и услуг. Важнейшие торговые партнеры ведущих стран. | 2 | 1 |  |  | 2 | 5 |
| Тема 6.4 | Обобщение по разделу.  Контрольная работа 3 | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
| Тема 6.5 | Повторение по курсу. | 2 | 1 |  |  |  | 3 |
|  | **итого** | **44** | **12** |  |  | **22** | **78** |
|  | **Экзамен** |  |  |  |  |  |  |

**6.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)** | **Содержание раздела** |  |
| **Раздел 1** | **ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА.** |  |  |
| Тема 1.1 | Государство как основа экономики. Государство как рыночный субъект. | Экономические задачи государства: роль государства в создании правовой базы и в защите конкуренции. Внешние эффекты и общественные блага. | Вводная лекция, диспут |
| Тема 1.2 | Функции государства. Государство – гарант стабилизации жизни общества. Особенности современной экономики России. | Взаимодействие государства с основными институтами. Социальная роль государства. Политика экономической стабилизации. Основные направления экономических реформ в России.. | Информационная лекция с применением мультимедийного оборудования |
| Тема 1.3 | Бюджетно-финансовая политика, кредитно-денежная политика государства. | Регулирование деятельности банковской системы и валютного рынка. Политика «дорогих» и «дешёвых денег». | Проблемная лекция |
| **Раздел 2** | **ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ** |  |  |
| Тема 2.1 | Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) как индикатор экономического роста, в т. ч. экологические и социальные границы этого показателя | Понятие системы национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВП, ЧНП, НД и другие. Исчисление основных макроэкономических показателей. | Информационная лекция |
| Тема 2.2 | Три варианта расчета ВВП: возникновение, распределение и использование. Взаимосвязи между системой национальных счетов (особенно создания ВВП) и конъюнктурой. | Расчёт ВВП производственным методом, методом дохода и методом расхода. Особенности методов расчёта. Решение практических задач. | Практическое занятие с решением практических задач |
| Тема 2.3. | Макроэкономическая модель совокупного спроса и предложения. Совокупное предложение и спрос в кейнсианской модели (в краткосрочном периоде). Классическая модель совокупного спроса и предложения (в долгосрочном периоде). | Макроэкономическое равновесие, причины и последствия нарушения. Классическая и кейнсианская модели совокупного спроса и предложения. | Практическое занятие, семинар |
| Тема 2.4 | Мультипликатор. Процентная ставка. Доход, потребление, сбережения. | Доход, потребление, сбережения, инвестиции. Общее равновесие на товарном и денежном рынке. Понятие мультипликатора и процентной ставки. | Решение практических задач |
| **Раздел 3.** | **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ** |  |  |
| Тема 3.1. | Проблемы экономического роста в современных условиях  Понятие и сущность экономического роста  Виды и формы экономического роста | Содержание экономического роста. Измерение экономического роста. Производственная функция и факторы роста. | Обзорная лекция |
| Тема 3.2 | Факторы ускорения экономического роста.  Показатели экономического роста. | Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Последствия снижения темпов экономического роста. | Информационная лекция -диспут |
| **Раздел 4**. | **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.** |  |  |
| Тема 4.1. | Цикличность развития рыночной экономики  Фазы экономического цикла. | Понятие экономического цикла, причины возникновения. . Механизм экономического цикла. Фазы экономического цикла. | Проблемная лекция |
| Тема 4.2 | Виды экономических циклов. | Циклы Кузнеца. Циклы Китчина. Циклы Жюгляра. Циклы Кондратьева. | Информационная лекция |
| Тема 4.3 | Инфляция: причины, виды и формы проявления. | Определение инфляции, её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп. Кривая филлипса. | Практическое занятие. Решение практических задач |
| Тема 4.4 | Антиинфляционная политика государства | Пути борьбы с инфляционными процессами. | Проблемная лекция - диспут |
| Тема 4.5 | Безработица. Государственная политика занятости и регулирования безработицы  Безработица, виды, причины возникновения | Понятие безработицы, виды, причины возникновения. Основные показатели и их измерение. | Информационная лекция |
| Тема 4.6 | Обобщение по разделу.  Контрольная работа № 2. |  | Обзорная лекция, практическое занятие |
| **Раздел 5**. | **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ И БЮДЖЕТНАЯ ПОЛИТИКА** | . |  |
| Тема 5.1 | Значение структуры государственного бюджета для долгосрочного развития народного хозяйства. Источники пополнения и статьи расходов российского бюджета. | Понятие о государственном бюджете. Безработица, её виды, причины возникновения.  Источники пополнения и статьи расходов российского бюджета. | Информационная лекция |
| **Раздел 6** | **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ.** |  |  |
| Тема 6.1 | Международное движение капиталов. Международная торговля – индикатор интеграции национальных экономик. Валюта. Обменные курсы | Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Валютный рынок. | Проблемная лекция |
| Тема 6.2 | Шансы и риски глобализации. Основные организации мировой экономики и их функции. | Международное движение капитала. Международная экономическая интеграция. | Проблемная лекция - диспут |
| Тема 6.3 | Структура внешней торговли России: важнейшие статьи экспорта и импорта товаров и услуг. Важнейшие торговые партнеры ведущих стран. | Потенциал России и возможности экономического развития страны за счёт совершенствования структуры внешней торговли. | Информационная лекция |
| Тема 6.4 | Обобщение по разделу.  Контрольная работа 3 |  | Обзорная лекция  Практическое занятие |
| Тема 6.5 | Повторение по курсу.  Контрольная работа 3 |  | Обзорная лекция  Практическое занятие |

1. **Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование дисциплинарного модуля (раздела)** | **Количество часов** | **Образовательные результаты** | | |  | |
| **ОРЛ** | **ОРМ** | **ОРП** |
| **Раздел 1**  **Предмет и история экономики**  **Общие проблемы экономической теории** | 10 | ОРЛ-1- ОРЛ 15 | ОРМ1-ОРМ 9 | ОРП 1 – ОРП 8 | | |
| **Раздел 2. ТЕОРИИ РЫНКА.** | 8 | ОРЛ-1- ОРЛ 15 | ОРМ1-ОРМ 9 | ОРП 1 – ОРП 8 | | |
| **Раздел 3.**  **ТЕОРИЯ ИЗДЕРЖЕК ПРОИЗВОДСТВА** | 4 | ОРЛ-1- ОРЛ 15 | ОРМ1-ОРМ 9 | ОРП 1 – ОРП 8 | | |
| **Раздел 4.**  **ДЕНЬГИ И ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ** | 4 | ОРЛ-1- ОРЛ 15 | ОРМ1-ОРМ 9 | ОРП 1 – ОРП 8 | | |
| **Раздел 5. ЭКОНОМИКА СЕМЬИ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОХОДОВ** | 8 | ОРЛ-1- ОРЛ 15 | ОРМ1-ОРМ 9 | ОРП 1 – ОРП 8 | | |
| **2 семестр**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Наименование дисциплинарного модуля (раздела)** | **Количество часов** | **Образовательные результаты** | | |  |  | | **ОРЛ** | **ОРМ** | **ОРП** |  |  | | | | | | | |
| **Раздел 1**  **ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА.** | 10 | ОРЛ-1- ОРЛ 15 | ОРМ1-ОРМ 9 | ОРП 1 – ОРП 8 | |
| **Раздел 2.**  **ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ** | 8 | ОРЛ-1- ОРЛ 15 | ОРМ1-ОРМ 9 | ОРП 1 – ОРП 8 | |
| **Раздел 3.**  **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ** | 4 | ОРЛ-1- ОРЛ 15  - | ОРМ1-ОРМ 9 | ОРП 1 – ОРП 8 | |
| **Раздел 4.**  **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** | 4 | ОРЛ-1- ОРЛ 15 | ОРМ1-ОРМ 9 | ОРП 1 – ОРП 8 | |
| **Раздел 5.**  **ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ И БЮДЖЕТНАЯ ПОЛИТИКА** | 8 | ОРЛ-1- ОРЛ 15 | ОРМ1-ОРМ 9 | ОРП 1 – ОРП 8 | |
| **Раздел 6.**  **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ.** | 8 | ОРЛ-1- ОРЛ 15 | ОРМ1-ОРМ 9 | ОРП 1 – ОРП 8 | |

1. **Методические рекомендации обучающимся по общеобразовательной дисциплине, в том числе для самостоятельной работы:**

Студенты должны посещать занятия и вести конспекты. Аудиторные занятия о экономике могут проходить в форме лекций: вводной, информационной, обзорной, проблемной.

Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Преподаватель знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. На лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.

Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Цель лекций - является информирование студентов о каком-либо предмете. Преподаватель в общих чертах или более подробно излагает и объясняет студентам научные сведения, которые должны быть осмыслены ими.

Обзорная лекция призвана систематизировать научные знания на довольно высоком уровне. При этом ее особенностью становится наличие большого количества [ассоциативных связей](http://fb.ru/article/129388/sila-assotsiativnyih-svyazey-dlya-tvorcheskogo-myishleniya)  в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию.

**Проблемная лекция** – является основным видом лекций по экономике, характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Особое место в учебном процессе должны занимать интерактивные лекции - выступление преподавателя с применением следующих активных форм обучения: - ведомая (управляемая) дискуссия или беседа - модерация - демонстрация презентаций и учебных фильмов.

Учебные занятия в форме разнообразных лекций сочетаются с разнообразными формами организации практических занятий. Практические занятия являются основными для закрепления теоретических знаний. Это тот вид учебной деятельности студентов, который призван формировать культуру их умственного труда и самостоятельность в приобретении знаний, навыков и умений. Практические занятия могут проходить в форме: практического занятия-диспута, практического занятия-тренинга, практического занятия- круглого стола, практикума- работы по решению задач, ситуаций и их анализа.

**Практикум** – вид учебной работы, основанный на применении имеющихся знаний на практике. На первый план здесь выдвигается развитие умений пользоваться теорией на практике, связанных, однако, с постоянным приобретением новых теоретических сведений и углублением имеющихся;

тренинг– это формат навыкового обучения, основное внимание в котором уделяется трем аспектам: знания, психологические установки и умения. В ходе тренинга моделируются ситуации, в которых проявляется тот или иной навык, этот навык анализируется, затем участникам, как правило, предлагается скорректировать свое поведение на основании определенного алгоритма;

**круглый стол** – обсуждение актуальных вопросов воспитания и обучения детей; встречи с интересными людьми, знакомство с новыми исследованиями и опытом коллег; сопоставление своего мнения с мнением коллег и т. п.;

диспут - коллективное публичное обсуждение актуальных тем или социальных проблем, который способствует развитию логического мышления и формированию самостоятельности суждений. Диспут дает возможность применить имеющиеся знания и понимание жизни в осмыслении и разрешении конкретных практических проблем.

По темам пропущенных занятий преподаватель вправе потребовать написание реферата, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, провести устное собеседование.

Особое значение при освоении дисциплины имеет внеаудиторная самостоятельная работа студентов по подготовке материалов к практическим занятиям: письменные материалы, графические материалы, практические задания, материалы на электронных носителях, презентация и другие.

Ряд тем из разделов: 1,4,6 может быть вынесен на самостоятельную работу, а также может быть выполнен в виде презентации, проекта, реферата. Программа курса позволяет предлагать учащимся темы для экономических исследований.

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение общеобразовательной дисциплины:**

а) основная литература:

1. **Липсиц, Игорь Владимирович .**  
   Экономика. Базовый курс. 10 - 11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В. Липсиц. - 10-е изд. - М. : Вита-Пресс: Моск. учеб., 2009. - 272с., 1л. портр. : ил., табл. - Слов. терминов: с.261-270. - Библиогр.: с.271-272. - ISBN 978-5-7755-1776-2.
2. **Борисов, Евгений Филиппович.**  
   Экономика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум / Е.Ф. Борисов. - М. : Юрайт, 2016. - Добавлено: 21.04.2016.
3. **Борисов, Евгений Филиппович.**  
   Основы экономики [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. - М. : Юрайт, 2016. - Добавлено: 11.10.2016.

б) дополнительная литература:

1. **Салов, Андрей Иванович.**  
   Экономика [Электронный ресурс] : краткий курс лекций / А.И. Салов. - М. : Юрайт, 2016. - Добавлено: 21.04.2016.
2. **Журавлева, Галина Петровна.**  
   Экономика [Электронный ресурс] : учебник / Г.П. Журавлева. - М. : Юристь, 2001.
3. **Ким, И.** А. Основы экономической теории : учебник и практикум для СПО / И. А. Ким. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 328 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04602-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A904235E-5F8D-48AB-89C7-D82E90D2AB8E
4. **Лобачева, Е. Н**. Основы экономической теории : учебник для СПО / Е. Н. Лобачева ; под ред. Е. Н. Лобачевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 516 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01116-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/834C9C07-53C5-4E7A-8222-F92140943BAC

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение yandex, mail и др поисковые системы;

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: ГАРАНТ +

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству учащихся

- учебная доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;

- экран

- проектор

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)
4. [↑](#footnote-ref-4)
5. [↑](#footnote-ref-5)