

## **Мультимедийный урок иностранного языка и организационно-технологические особенности его проектирования**

*Статья посвящена рассмотрению различных аспектов мультимедийного урока иностранного языка. Авторы уточняют сущностную характеристику мультимедийного урока, останавливаются на технологии его проектирования, обращают внимание на особенности подготовки мультимедийной презентации к уроку, резюмируют основные требования к данному виду презентациям.*

*Мультимедийный урок иностранного языка, мультимедийная презентация, технология проектирования мультимедийного урока.*

T.V. Khilchenko,  
A.V. Dubakov,  
Shadrinsk

## **Foreign language multimedia supported lesson and organizational-technological peculiarities of its planning**

*The article is devoted to the analysis of different aspects of foreign language multimedia supported lesson. The authors specify the essential characteristics of this type of foreign language lesson, focus on the technology of multimedia supported lesson planning, pay attention to the specific details of multimedia slide-show presentation creation for the lesson, sum up the major requirements for this type of multimedia slide-show presentations.*

**Keywords:** *foreign language multimedia supported lesson, multimedia slide-show presentation, technology of multimedia supported lesson planning.*

Многочисленные трансформации, характерные для современного социума, оказывают прямое влияние на образовательный процесс. Глобальная компьютеризация, которая типична практически для всех сфер жизнедеятельности современного человека, не является исключением и для системы образования. Компьютерные (информационно-коммуникационные) технологии (ИКТ) сегодня интенсивно используются в обучении различным учебным предметам, а их возможности постоянно совершенствуются, появляются новые ИКТ-средства обучения. В теоретическом аспекте широкое внедрение ИКТ в процесс обучения иностранным языкам привело к расширению понятийно-терминологического аппарата современной методики обучения иностранным языкам, что, как следствие, находит свое отражение в практике преподавания предмета. Так, в качестве одного из подобных примеров, можно привести появление новых форм урока иностранного языка: «мультимедийный урок», «урок с мультимедийной поддержкой», «компьютерный урок», «Интернет урок», «онлайн урок» и др. В рамках данной статьи мы акцентируем внимание на аналитической характеристике понятия «мультимедийный урок иностранного языка», остановимся на обозначении организационно-технологических особенностей проектирования подобного урока.

Анализ передового методического опыта свидетельствует о том, что использование компьютерных технологий для представления информации объединяет перечисленные выше формы урока. Однако, как утверждает Г.О. Аствацатуров [1], есть некоторые отличия между уроком с мультимедийной поддержкой и мультимедийным уроком. На первом учитель остается одним из главных участников образовательного процесса, а мультимедийные технологии применяются им для усиления наглядности, для подключения одновременно нескольких каналов представления информации, для более доступного объяснения учебного материала. Степень и время мультимедийной

поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла. Мультимедийный урок может выступать как «мини-технология», т.е. как подготовленная учителем разработка с заданными учебными целями и задачами, ориентированная на вполне определенные результаты обучения. Такой урок обладает достаточным набором информационной составляющей, дидактическим инструментарием. При его проведении существенно меняется роль учителя, который в данном случае является организатором, координатором познавательной деятельности учеников. «Интернет-уроки», которые могут проходить в режиме «он-лайн», позволяют имитировать живое общение между учащимися и носителями языка, организовывать конференции и дискуссионные клубы благодаря возможностям глобальной сети Интернет. Для организации подобного общения понадобится следующее техническое оснащение: компьютер, доступ в Интернет, наушники, веб-камера, проектор с экраном или интерактивная доска.

На наш взгляд, различия между *уроком с мультимедийной поддержкой* и *мультимедийным уроком* не очерчены достаточно четко как в теоретическом, так и в практическом плане, а непосредственно мультимедийный урок как современная форма урока иностранного языка может объединять различные формы уроков с использованием ИКТ, в том числе и вышеперечисленные. Презентация, которая является основой мультимедийного урока, дает возможность спроецировать учебный материал на большой экран в текстовой форме, представить его графические компоненты, обеспечить звуковое сопровождение в соответствии с поставленными целями. При проектировании будущего мультимедийного урока учитель должен задуматься о том, какую роль данный урок играет в цикле уроков по теме, для каких целей он предназначен. При проектировании конкретного мультимедийного урока учитель:

1. составляет временную структуру урока, намечает задачи и необходимые этапы для их достижения;
2. из резервов компьютерного обеспечения отбирает наиболее эффективные средства и рассматривает целесообразность их применения в сравнении с традиционными;
3. отобранные материалы оценивает во времени: рекомендуется просмотреть и хронометрировать все материалы, их продолжительность не должна превышать санитарных норм; учесть интерактивный характер материала; запланировать резерв времени;
4. из отобранных материалов (файлов) собирает презентационную программу.

Важным при проектировании мультимедийного урока иностранного языка является технологичность данного процесса, что позволяет обеспечить его систематичность, эффективность и финальную результативность. Исходя из вышесказанного, вслед за Г.М. Окуловой [2] можно выделить 4 взаимосвязанных этапа в процессе проектирования мультимедийного урока иностранного языка:

1. *Концептуальный этап.* На данном этапе определяется дидактическая цель с ориентацией на достижение следующих результатов: формирование, закрепление, обобщение или совершенствование знаний; формирование навыков и умений; систематизация и обобщение изученного лексико-грамматического материала; контроль сформированности знаний, навыков и умений и т.д. Исходя из целей урока и его задач, аргументируется необходимость использования средств ИКТ в образовательном процессе по иностранному языку. Г.М. Окулова аргументирует необходимость использования ИКТ на уроке иностранного языка возможностью представления в мультимедийной форме информационных материалов (например, звукового приложения к уроку), необходимостью наглядной визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами (использование электронных игр для повторения числительных, дат и т.д.), созданием условий для эффективной

реализации прогрессивных психолого-педагогических методик (проектная деятельность, игровые и состязательные формы обучения и т.д.), необходимостью объективного оценивания знаний и умений в более короткие сроки.

2. *Технологический этап.* На данном этапе выбирается форма проведения урока (урок-презентация, урок-виртуальная экскурсия, урок-проект, урок-конференция, обобщающий урок и т.д.). Именно на этом этапе учитель определяет необходимое аппаратное и программное обеспечение (компьютер, проектор, интерактивная доска и др.).

3. *Операциональный этап.* На данном этапе выделяются основные структурные элементы урока, осуществляется выбор способов взаимодействия различных компонентов (учитель – учащийся – электронный образовательный ресурс – учебный материал) и их функциональные взаимосвязи. На этом этапе проводится детализация функций, возлагаемых на средства ИКТ, осуществляется поэтапное планирование урока, для каждого из его этапов определяется цель, длительность, форма организации деятельности учащихся, функции учителя и основные виды его деятельности, форма промежуточного контроля и т.д. На операциональном этапе учитель работает над созданием мультимедийной презентации, которая является основой мультимедийного урока иностранного языка.

4. *Педагогическая реализация.* На данном этапе происходит управление познавательной деятельностью учащихся, реализация оптимальной последовательности действий, обеспечивающей усвоение необходимых знаний, формирование навыков и умений. На этом этапе урока учитель обеспечивает индивидуальный контроль за деятельностью учащихся, выполняет функции координатора, консультанта по сложным вопросам.

Необходимо отметить, что при использовании на уроке мультимедиа, структура урока принципиально не меняется, в нем по-прежнему сохраняются все основные этапы: начало урока, основная часть, заключительная часть.

Мультимедийные технологии на уроке иностранного языка могут быть использованы:

1. на *организационном этапе* урока для объявления темы, целей и задач урока, постановки проблемного вопроса, проведения речевой зарядки, «разогрева». Тема урока и обсуждаемые вопросы, цитаты для комментария могут быть представлены на слайдах в виде текстовой информации и видеоряда изображений.

2. На *основном этапе урока* как сопровождение объяснения учителя (например, мультимедийная презентация новых лексических единиц и грамматических явлений, содержащая краткий текст, схемы, рисунки, примеры, видеофрагменты); для снятия напряжения и релаксации (физкультминутки со звуковым и видео сопровождением); для контроля знаний (использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке ответов, по желанию учителя смена слайдов может быть настроена на автоматический переход через определенный интервал времени).

3. На *завершающем этапе урока* для подведения итогов урока, рефлексии.

Одним из ключевых моментов в проектировании мультимедийного урока, на который учитель должен обратить пристальное внимание, является создание самой презентации, ее оформление. Именно мультимедийная презентация радикально отличает обычный, традиционный урок от мультимедийного, позволяет обеспечить наиболее эффективное аудиовизуальное сопровождение учебного процесса в определенный временной период. Самым распространенным, классическим видом мультимедийной презентации, которая используется при проектировании мультимедийного урока, является презентация, созданная на основе PowerPoint. Данная

программа позволяет создавать достаточно функциональные, оригинальные мультимедийные обучающие продукты. Для этого учитель должен обладать лишь элементарным уровнем функциональной ИКТ-грамотности. Мультимедийная презентация на основе PowerPoint позволяет представить обучающимся текстовую информацию, аудио и видео файлы, обеспечить визуализацию необходимых объектов. Технические возможности презентации помогают учителю объяснить различные языковые явления, разработать и вынести на слайды правила и упражнения, осуществить некоторые виды контроля, реализовать здоровьесберегающие технологии, рефлексию занятия и т.д. Все указанное выше, благодаря мультимедийной презентации, может быть осуществлено в увлекательной форме, с акцентированием внимания на нужных конкретных аспектах, выделением необходимого. Здесь все зависит от видения мультимедийного урока учителем, целей и конкретных задач, возрастной ступени обучения иностранному языку, уровня языковой подготовки обучающихся и т.д.

В настоящее время мультимедийный урок иностранного языка может быть подготовлен на основе некоторых других презентаций, многие из которых можно создать в режиме on-line, а затем сохранить и использовать в процессе обучения. К наиболее известным порталам, где возможно (в том числе бесплатное) создание интерактивных презентаций, является [www.prezi.com](http://www.prezi.com).

Презентации, созданные на сайте *Prezi* отличаются от тех, что созданы в программе PowerPoint и позволяют представить мультимедийный урок в несколько ином виде. Можно выделить следующие характерные особенности данных мультимедийных презентаций:

1) Презентации, созданные на сервисе, являются нелинейными. Основные эффекты презентации связаны не с переходом от слайда к слайду, а с увеличением отдельных частей данного слайда.

2) Презентации создаются на основе технологии масштабирования, что позволяет максимально приблизить и удалить необходимый объект, обратить внимание на нужные детали.

3) Интерфейс сайта является английским, но текст в презентациях может быть на любом языке.

Презентации, созданные на сервисе [www.prezi.com](http://www.prezi.com), также могут рассматриваться в качестве средства обеспечения мультимедийного сопровождения урока иностранного языка. В данном виде презентации в одном объекте-контейнере можно также представить графические, аудио и видео файлы. Презентации эффективно используются в предъявлении страноведческой информации, при организации внеклассной работы. Одним из недостатков презентаций *Prezi* является их большой объем.

Важным, при проектировании мультимедийной презентации к уроку иностранного языка, на наш взгляд, является соблюдение учителем следующих положений, которые влияют на качество и результативность создаваемого дидактического продукта. К данным положениям относятся следующие:

1) *Методическая оправданность презентации*. Практика показывает, что иногда учителя необдуманно относятся к расположению материалов урока на слайдах, что может негативно сказаться на организации учебного процесса. Все, что представляется на слайдах, должно быть детально методически продуманным и целесообразным. Не подвергается сомнению тот факт, что использование мультимедийных технологий в учебном процессе следует непременно дозировать, т. е. отбирать программные продукты так, чтобы они полностью отвечали своим содержанием тематике и учебному материалу урока, подходу учителя, возрасту и интересам учащихся.

2) *Оригинальность презентации к уроку*. Учитель является режиссером урока, а каждая «постановка» должна отличаться новизной, характерными особенностями.

Мультимедийное сопровождение к уроку также не должно быть тривиальным и незаметным. Каждая презентация должна быть оригинальной. Все это способно вызвать интерес обучающихся к уроку, представить необходимый материал динамично и увлекательно. В данном ключе, мультимедиа обладает действенными возможностями, которые нужно использовать в полной мере.

3) *Логическая последовательность слайдов.* Материалы к уроку на слайдах должны располагаться в строгой логической последовательности. Недооценка этого может привести к нарушению хода урока.

4) *Полнота содержания.* Целесообразным является вынесение на слайды большей части материала или весь материал. Недооценка данного положения нарушает целостность мультимедийного урока иностранного языка и его эффективность.

5) *Грамотность.* Каждый слайд презентации должен быть грамотно оформлен и тщательно выверен. Наличие ошибок, недочетов, опечаток очень сильно бросается в глаза в ходе урока и снижает общее впечатление о нем и профессиональной компетентности самого учителя.

6) *Обоснованное использование эффектов мультимедиа.* При создании презентации, учитель иностранных языков, может использовать различные эффекты – различные виды выделения текстовой и графической информации, акцентирование внимание на конкретных моментах и явлениях и др. Тем не менее, подобное использование эффектов мультимедиа должно быть взвешенным, обоснованным и не тормозить ход запланированной работы.

7) *Наличие ссылок на источники информации.* Каждый мультимедийный урок иностранного языка является индивидуальным авторским продуктом. Однако, при его создании учитель может пользоваться самыми различными материалами. Во избежание плагиата, на последнем слайде мультимедийной презентации к уроку, необходимо зафиксировать весь список использованных информационных источников, авторов графических работ.

Указанный список не является полным и может быть расширен и детализирован. Соблюдение данных требований поможет учителю спроектировать методически грамотный мультимедийный урок иностранного языка, правильно использовать весь дидактический потенциал мультимедиа технологий.

В качестве общего заключения отметим, что подготовка мультимедийных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем традиционных. Проектируя будущий мультимедийный урок, учитель должен продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Необходимо учитывать то, как учитель будет управлять учебным процессом, каким образом будут обеспечиваться педагогическое общение на уроке, постоянная обратная связь с учащимися.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Аствацатуров, Г.О. Педагогический дизайн мультимедийного урока [Электронный ресурс] / Г.О. Аствацатуров // Вопросы интернет образования. – Электрон. журн.–№ 45. – Режим доступа: [http://vio.uchim.info/Vio\\_45/cd\\_site/articles/art\\_1\\_2.htm](http://vio.uchim.info/Vio_45/cd_site/articles/art_1_2.htm).
2. Окулова, Г.М. Методика использования ИКТ на уроках английского языка по теме «Биография» в 8 классе по УМК “NewMillenniumEnglish: Английский язык нового тысячелетия” [Электронный ресурс] / Г.М. Окулова // ИКТ на уроках иностранного языка. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://ikt-na-urokah-in-jaz.blogspot.com/p/blog-page\\_6086.html](http://ikt-na-urokah-in-jaz.blogspot.com/p/blog-page_6086.html).