***Задания рубежного контроля***

*Тестирование*

В ходе рубежного тестирования проверяется уровень самостоятельного освоения материала программы для углубленной подготовки возможно использование дополнительных учебных материалов, указанных в рабочей программе. Кроме того, при подготовке к тестированию необходимо повторить материалы лекций. Часть тестовых заданий требует знания материала, изученного в ходе семинарских занятий. Тесты построены по различной схеме: одни образуют «закрытые» тесты, предполагающие выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных, другие ориентированы на различные аналитические действия (поиск ошибки, дополнение высказывания, сравнение, структурирование информации), третьи образуют «открытые» тесты, предполагающее развернутый письменный ответ.

**Тест 1**

1. Болонские образовательные программы связаны с введением в образовательный процесс высшей школы следующих характеристик:
2. Методика в переводе с греческого означает-
3. Компетенция это-
4. ФГОС 3 поколения называет 2 группы компетенций, которые должны быть сформированы в результате обучения в вузе (перечислите):
5. Формы обучения в вузе:
6. Организационные формы обучения в вузе:

7. Раскройте сущность современного принципа наглядности в юридическом образовании.

8. Какой принцип обучения требует взаимосвязи педагогического руководства с активной учебно-познавательной деятельностью студента.

9. Какой принцип обучения предполагает отражение содержательно-логических связей учебной дисциплины, а также реализацию межпредметных связей?

10. Какой принцип предполагает ориентированность юридического образования на развитие личности будущего юриста?

11. Какой принцип предполагает соответствие содержания юридического образования современным тенденциям юридической практики?

12. Какой принцип обучения требует соответствия учебных знаний научным, ознакомления студентов с методами научного исследования?

13. Дополните ряд основных факторов и условий, которые определяют выбор методов обучения:

* 1. закономерности, принципы обучения;
	2. …;
	3. …;
	4. учебные возможности студентов (например, …
	5. организационные условия (наличие технических средств, учебно-методического обеспечения и др. внешние факторы);
	6. возможности преподавателей (например, …
1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Методы обучения2. Виды компетенций юриста3. Организационные формы обучения4. Принципы обучения5. Структурный элемент процесса обучения6. Структурный элемент содержания программы учебной дисциплины 7. Средство обучения | А. ИсследовательскийБ. Частично-поисковыйВ. СеминарГ. Владение навыками подготовки юридических документовД. Проверка знаний и умений Е. ЗакреплениеЖ. СистемностьЗ. Учебно-методические материалыИ. Система текущего контроля и промежуточной аттестацииК. Способность преподавать правовые дисциплиныЛ. УчениеМ. Проблемное изложениеН. Объем дисциплины и виды учебной работы |

ТЕСТ 2 («Дидактика»)

1. Дидактика в переводе с греческого языка означает ….
2. Кто впервые ввел в теорию обучения термин «дидактика»? Укажите правильный ответ

 а) Гербарт б) Ратке в) Песталлоци г) Каменский д) Дистервег

1. Продолжите предложение:

Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует ….

1. На какие основные вопросы отвечает дидактика?
2. Что является объектом дидактики?
3. Какие системы отношений изучает дидактика? Допишите ответ: «студент–другие студенты».
4. Допишите базовые понятия дидактики:

[ ]; преподавание; образование; [ ].

1. Дайте определение процесса обучения.
2. В чем главное отличие традиционной дидактической системы от педоцентристской?
3. Раскройте главное направление развития современной дидактической системы?

**ТЕСТ 3 («Дидактика»)**

1. Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Методы обучения

2. Элемент педагогического процесса3. Направление воспитания4. Принцип обучения5. Прием обучения6. Название деятельности ученика в процессе обучения7. Структурный элемент содержания образования 8. Этап процесса усвоения знаний и способов деятельности9. Метод педагогического исследования10. Активный метод обучения11. Средство обучения | 1. Систематичность
2. Частично-поисковый
3. Деловая игра
4. Нравственное
5. Наблюдение
6. Закрепление
7. Опыт творческой деятельности
8. Методы, средства коммуникации
9. Сборник занимательных задач по математике
10. Учение

11. Составление опоры или опорного сигнала |
|  |  |

1. Назовите три основные функции процесса обучения.
2. Определите на примере конкретного раздела (темы):
* специальные (предметные) умения и навыки
* общеучебные умения и навыки
1. Дополните структурные компоненты деятельности преподавателя при организации обучения:

постановка целей учебной работы →

…………………………………….. →

определение содержания материала, подлежащего усвоению учащихся →

……………………………………. →

придание УПД учащихся эмоционально-положительного характера →

……………………………………. →

рефлексия, оценивание результатов деятельности учащихся →

**ТЕСТ 4 («Дидактика»)**

1. Укажите цели лекции:

(На примере любой темы профильной юридической дисциплины)

образовательная –………………

 развивающая – ………………..

 воспитательная – …………..…

2. Раскройте сущность современного принципа наглядности.

3. Какой принцип обучения требует взаимосвязи педагогического руководства с активной учебно-познавательной деятельностью студента.

4. Какой принцип обучения предполагает отражение содержательно-логических связей учебной дисциплины, а также реализацию межпредметных связей?

5. Какой принцип обучения предполагает осмысление и принятие студентами целей и задач занятия?

6. Какой принцип предполагает воспроизведение студентами учебного материала в памяти или использование его при решении учебных задач?

7. Какой принцип обучения означает соответствие содержания, форм и методов обучения индивидуальным возможностям и особенностям студента?

8.. Какой принцип обучения выступает регулятором меры трудности в усвоении студентов нового материала?

9. Какой принцип обучения требует правильного соотношения между конкретным и абстрактным?

10. К какому принципу дидактики относится правило «заучивать наизусть надо только то, что полностью понято и осознано».

11. Какой принцип обучения требует соответствия учебных знаний научным, ознакомления студентов с методами научного исследования?

**ТЕСТ 5 («Дидактика»)**

* + 1. Из перечисленных ниже слов и словосочетаний выберите методы обучения:

 Рассказ; самостоятельная работа с книгой, сбор и обобщение передового педагогического опыта; дискуссия; анализ литературных источников; коллективные способы обучения; управление; самостоятельная познавательная деятельность; индукция; инструктаж; аналогия; поиск; классификация; контроль; систематизация; урок; традиционное (объяснительно-иллюстративное) обучение; познавательная игра; развивающее обучение; метод проектов; беседа; «новая» школа Френе; чтение учебника; школьная лекция; эстетическое воспитание; консультация; диспут.

1. Определите, какие приемы обучения могут конкретизировать указанные методы обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| Методы обучения | Приемы обучения |
| 1. Рассказ
2. Объяснение
3. Упражнение
4. Дискуссия
5. Частично-поисковый
6. Исследовательский
 |  |

1. Выделите три основные группы методов обучения в соответствии с классификацией методов по основным этапам обучающе-познавательного процесса.
2. Определите основные характеристики частично-поискового метода. В какие мыслительные операции включаются студентов?
3. Как известно, сущность исследовательского метода сводится к оперативному управлению преподавателем процессом исследования проблемы или решения проблемных задач:
	1. наблюдение и анализ факторов, явлений, процессов; формулировка условий проблемной задачи;
	2. …;
	3. построение и осуществление плана исследования;
	4. …;

Допишите этапы деятельности.

1. Дополните ряд основных факторов и условий, которые определяют выбор методов обучения:
	1. закономерности, принципы обучения;
	2. …;
	3. …;
	4. учебные возможности студентов (например, …)
	5. организационные условия (наличие технических средств, учебно-методического обеспечения и др. внешние факторы);
	6. возможности преподавателей (например, …)