

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Департамент педагогики  
Департамент психологии  
Департамент методики обучения

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
педагогики и психологии образования  
А.И. Савенков  
« 22 » декабря 2017 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование  
профиль Управление дошкольным образованием

**ОДОБРЕНО:**  
Ученым советом института  
педагогики и психологии образования  
Протокол заседания  
№ 04 от «22» декабря 2017 г.  
Секретарь ученого совета института  
\_\_\_\_\_  
О.В. Цаплина

**ОБСУЖДЕНО:**  
Советом руководителей ОП  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.И. Сухова  
Протокол заседания  
№ 03 от «20» декабря 2017 г.  
Начальник Департамента  
педагогики \_\_\_\_\_ Э.К. Никитина  
«21» декабря 2017 г.  
Протокол заседания  
№ 03 от «21» декабря 2017 г.  
Начальник Департамента  
психологии \_\_\_\_\_ В.М. Поставнев  
«21» декабря 2017 г.  
Протокол заседания  
№ 05 от «21» декабря 2017 г.  
Начальник Департамента методики обучения  
\_\_\_\_\_ Н.Д. Десяева  
«21» декабря 2017 г.  
Протокол заседания  
№ 03 от «21» декабря 2017 г.

Москва  
2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения .....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации .....	3
2. Структура государственной итоговой аттестации .....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата .....	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы бакалавриата .....	75
4.1. Программа государственного экзамена.....	75
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата .....	75
4.1.2. Список рекомендуемой литературы .....	91
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания .....	96
4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	138
4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ .....	138
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы .....	143
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания .....	151
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации .....	155

## Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

### 1. Цель и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению подготовки (специальности) 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Управление дошкольным образованием»

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности: педагогическая, культурно-просветительская, научно-исследовательская.

### 2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института педагогики и психологии образования (протокол заседания от 29 декабря 2016 № 05) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

### 3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Трудовое действие	Наименование трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	<b>ОК-1</b> Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	<p><b>Знает и понимает:</b> основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p><b>Умеет:</b> проводить логический, нестандартный анализ</p>

		мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем;
<p><b>ОК-2</b> способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p>		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>
		<p><b>Знает и понимает:</b> знать историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен и народов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p>
		<p><b>Умеет:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса.</p>
<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места журналистского «текста» в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического</p>		

		детерминизма, о субъектах истории, которыми могут быть отдельно взятый индивид, социальная группа, классы или общество в целом; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
	<b>ОК-3</b> способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;	<p><b>Знает:</b> экономические теории , классифицирует экономическое знание</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать экономическое знание в различных сферах деятельности, дискутирует по экономическим вопросам</p> <p><b>Владеет:</b> способностью интерпретировать экономическое знания при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах, дает оценку экономическим событиям; оценивает эффективность своей деятельности с экономических позиций</p>
	<b>ОК-4</b> способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности; интерпретирует правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; определяет основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования; ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности; использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности; оценивает и корректирует собственную профессиональную деятельность, опираясь на анализ нормативных правовых документов; использует нормативные правовые документы смежных профилей в решении нестандартных вопросов профессиональной деятельности</p>

	<p><b>ОК-5</b> способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>Знает:</b> правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основные требования, правила межличностной и межкультурной коммуникации, называет семантические и формально-грамматические законы речи, особенности языка как системы и речи как ее реализации; осознаёт особенности устной и письменной речи в коммуникации, взаимосвязь речи с участниками общения и ситуацией;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; подготовить и изложить публичную речь, вести дискуссию; участвовать в межличностной и межкультурной коммуникации; строит высказывание в виде повествования, описания, рассуждения, переформулирует высказывание в случае непонимания собеседником; анализирует устную и письменную речь с точки зрения ее соответствия правилам межличностной, межкультурной коммуникации; связно и логически непротиворечиво выстроить содержательный ответ; демонстрирует умение установить и поддерживать коммуникативный контакт, проявляя терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p><b>Владеет:</b> культурой межличностного и межнационального общения в устной, письменной речи на русском и иностранном языках; способностью оценивать соответствие устных и письменных высказываний на русском и иностранном языках задачам межличностной и межнациональной коммуникации успешно применяет речевые средства русского и иностранного языка для достижения цели общения; адекватно интерпретирует услышанное, с учетом ситуации общения, личностных, национальных особенностей собеседника; делает обоснованные выводы при оценке эффективности процесса коммуникации; обобщает</p>
--	--	---

		<p>результаты деятельности в построении конкретного речевого произведения в устной или письменной форме; адекватность используемых средств устной, письменной речи на русском и иностранном языках задачам межличностного, межкультурного взаимодействия; аргументирует свою позицию</p>
	<p><b>ОК-6</b> способен к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знает:</b> определения и компоненты этнического наследия и культурных традиций, социальных и конфессиональных различий; перечисляет и описывает компоненты конфессионального наследия и культурные традиции; называет социальные и культурные различия; анализирует особенности разных культур; сравнивает и сопоставляет социальные и культурные различия</p> <p><b>Умеет:</b> проявлять и трансформировать толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; использует в своей деятельности конфессиональное наследие и культурные традиции; демонстрирует приятие и уважение к различным культурам; организует работу в многонациональном коллективе; организует работу по охране и пропаганде конфессионального наследия и культурных традиций</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы в команде, проявляя толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализирует собственную деятельность в многонациональном коллективе; выявляет недостатки и достоинства своей деятельности в многонациональном коллективе; оптимизирует содержание и организацию работы в многонациональном коллективе для повышения ее эффективности</p>
	<p><b>ОК-7</b> способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p>	<p><b>Знает:</b> Основы самоорганизации и самообразования называет и описывает теоретические основы самоорганизации; называет и описывает теоретические основы</p>

		<p><b>Умеет:</b> Применять знания для организации своей деятельности и самообразования умеет планировать, организовывать и корректировать свою деятельность;</p>
		<p><b>Владеет:</b> опытом самоорганизации и самообразования проявляет способность к самоорганизации и самообразования; применяет разнообразные технологии организации своей деятельности; применяет разные технологии самообразования исходя из индивидуальных особенностей.</p>
	<p><b>ОК-8</b> готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p>	<p><b>Знает:</b> методы физического воспитания и самоорганизации для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; описывает систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья; ориентируется в современных методиках оздоровления средствами и методами физического воспитания и самовоспитания</p>
		<p><b>Умеет:</b> организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию; распознает достоинства и недостатки своей физической подготовки; владеет навыками оценки своего самочувствия; разрабатывает план конкретных действий по устранению недостатков своей физической подготовки и улучшению самочувствия; выбирает и применяет на практике адекватные своему возрасту и состоянию здоровья методы и средства физического воспитания и повышения адаптационных резервов организма; управляет процессом физического самовоспитания и укрепления своего здоровья</p>
		<p><b>Владеет:</b> способностью осознания роли физической активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; осознает значимость физической активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; анализирует результаты применения избранных методов физического</p>

		<p>самовоспитания и повышения адаптационных резервов организма; определяет пути совершенствования своих физических способностей и качеств, повышения адаптационных резервов своего организма; самостоятельно разрабатывает на научной основе и использует на практике методы и средства физического воспитания и укрепления здоровья</p>
	<p><b>ОК-9</b> способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; основы ухода за больным; основы поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе; перечисляет основные проблемы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в социуме; интерпретирует государственные, социальные и личностно-значимые проблемы безопасности жизнедеятельности; классифицирует основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях; трактует основные способы пропаганды безопасного поведения</p> <p><b>Умеет:</b> использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; накладывать повязки на различные участки тела при ранениях и повреждениях; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных; подсчитывать пульс, проводить измерение температуры, определение частоты дыхания; действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности,</p>

		<p>применять эти решения в качестве основы профессиональной и социальной деятельности ; демонстрирует основные приемы и способы эвакуации при чрезвычайных ситуациях; моделирует педагогически и социально безопасную образовательную среду</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> приемами самопомощи: приемами оказания доврачебной помощи; способностью осознания значимости необходимости адекватного и быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях, социальных проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, осознание необходимости формирования ценностных ориентаций у обучающихся; дает оценку государственным, социальным и лично-значимым проблемам безопасности в контексте общественной и профессиональной деятельности; составляет план и программу просветительской работы по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>Обобщенная трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция.</b>		
<b>Трудовая функция Обучение</b>		
<p><b>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</b></p>	<p><b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p><b>ОПК-2</b> способность</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность</p>

	<p>осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально-этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования</p>

		образования и возрастными особенностями детей;
<b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;	
	<b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;	
	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;	
<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;	
	<b>Умеет:</b> осуществлять эτικο-педагогическое воздействие в образовательном процессе;	
	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	
	<b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду	
	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном	

		процесс в соответствии с ФГОС общего образования;
<b>Планирование и проведение учебных занятий</b>	<b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования <b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
	<b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей <b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-	<b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-

	воспитательного процесса	воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально-этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
		<b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;
	<b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;
		<b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры; <b>Умеет:</b> осуществлять этико-

		<p>педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<p><b>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</b></p>	<p><b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС</p>

	<p>обучающихся</p>	<p>дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p>
	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально-этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p><b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования;</p>

	образования	<p>профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p> <p><b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<b>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений,</b>	<b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению	<b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	профессиональной деятельности	дошкольного и начального общего образования <b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
	<b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей <b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально-этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по

		психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
		<b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;
	<b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;
		<b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;
		<b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с

		<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<p><b>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</b></p>	<p><b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p><b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями</p>

		<p>федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p>
	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально-этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p><b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p>

		<p><b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять этическое педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процессе в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<b>Трудовая функция Воспитательная деятельность</b>		
<b>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера дошкольного,</b>	<b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС</p>

<p><b>начального общего, основного общего, среднего общего образования</b></p>		<p>дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p><b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально-этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и</p>

		<p>телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p><b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p> <p><b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<p><b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья</p>

	здоровья обучающихся	обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;
		<b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;
<b>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</b>	<b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
		<b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
	<b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей
		<b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами

		диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально-этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основы педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
		<b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;
		<b>Умеет:</b> осуществлять эτικο-педагогическое воздействие в образовательном процессе;
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

		<p>требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
		<p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p>
		<p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<p><b>Реализация воспитательных программ</b></p>	<p><b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p>
		<p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p>
		<p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p><b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p>
		<p><b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p>
		<p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>

		государственных образовательных стандартов;
<b>Трудовая функция Развивающая деятельность</b>		
<p><b>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</b></p>	<p><b>ОПК 1</b> готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
		<p><b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p><b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p>
		<p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями</p>

		<p>организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p><b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p> <p><b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования</p>

		и требований профессиональной этики; <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры; <b>Умеет:</b> осуществлять этическое педагогическое воздействие в образовательном процессе; <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования; <b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;
<b>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</b>	<b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования <b>Умеет:</b> осуществлять целенаправленное в профессиональной деятельности

		в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
	<p><b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические</p>

		<p>основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p>
		<p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p><b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p>
		<p><b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<p><b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и</p>

	культуры	<p>речевой культуры;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<p><b>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b></p>	<p><b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в</p>

	<p>учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и</p>

		возрастными особенностями детей;
	<p><b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p> <p><b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<p><b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по</p>

	охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<b>Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</b>		
<b>3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</b>		
<p><b>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</b></p>	<p><b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями</p>

		ФГОС общего образования
<b>Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы</b>	<b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей
		<b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Обобщенная трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция</b>		
<b>Трудовая функция. Обучение</b>		
<b>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования</b>	<b>ПК-1</b> Готов реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает и понимает:</b> содержание примерной образовательной программы и вариативных учебных программ
		<b>Умеет:</b> организовать свою работу в соответствии с требованиями учебных программ
	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами
		<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

		<p><b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p>
	<p><b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
	<p><b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
	<p><b>ПК-6</b> Готов к взаимодействию с</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
		<p><b>Знает и понимает:</b></p>

	<p>участниками образовательного процесса</p>	<p>- основные принципы организации взаимодействия участников педагогического процесса в ходе осуществления культурно-просветительских программ и проектов;</p> <p>- понимает необходимость взаимодействия участников педагогического процесса при осуществлении культурно-просветительских программ и проектов;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- организовать взаимодействие участников педагогического процесса в ходе культурно-просветительской деятельности;</p> <p>- привлечь участников педагогического процесса к осуществлению культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>- методами и приемами организации взаимодействия участников педагогического процесса при осуществлении культурно-просветительских программ и проектов;</p>
	<p><b>ПК-7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей</p> <p><b>Умеет:</b> объяснить целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности обучающихся по ее выполнению; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> разными формами организации межличностных отношений; работу обучающихся в технологии «обучения в сотрудничестве»; способностью поддерживать</p>

		активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
	<p><b>ПК-8</b> Способен проектировать образовательные программы</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС НОО;</li> <li>- сущность понятия «образовательная программа»:</li> <li>- термины «образовательный результат», «компетенция», «дидактические принципы», «формы организации обучения», «образовательные технологии»;</li> <li>- цели образовательных программ (направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и освоения профессиональных программ);</li> <li>- виды образовательных программ (основные и дополнительные);</li> <li>- основы методики преподавания в начальной общеобразовательной школе;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия процесса образования обучающихся в начальной общеобразовательной школе;</li> <li>- реализовывать образовательные программы в урочной и внеурочной деятельности (в условиях временного детского коллектива);</li> <li>- реализовывать программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план начальной общеобразовательной школы;</li> <li>- проектировать отдельные структурные части рабочих учебных программ по отдельным предметам (разделы, темы, уроки);</li> </ul> <p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы;</li> </ul>

	<p><b>ПК-9</b> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>- навыком работы с информационными технологиями;</p> <p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «образовательный маршрут обучающегося»;</li> <li>- возрастные психологические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- смысл понятий "трудная жизненная ситуация" и "психологическая проблема";</li> <li>- сущность понятий: «развитие», «социализация», «онтогенез», «новообразования», «возрастной психологический кризис», «социальная ситуация развития», «возрастная периодизация психического развития личности»;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать методический материал, разработать и провести внеклассные образовательно-воспитательные занятия с различным контингентом обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья);</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы;</li> </ul> <p>- навыком работы с информационными технологиями;</p>
	<p><b>ПК-10</b> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования (профессиональный стандарт педагога);</li> <li>- основы профессиональной этики;</li> <li>- осознаёт перспективы профессионального роста;</li> <li>- понимает смысл обучения в магистратуре;</li> </ul>

		<p>- знаком с работой научного студенческого общества;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрефлексировать свои педагогические способности;</li> <li>- анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам;</li> <li>- взаимодействовать с профессиональными сообществами с помощью компьютерных технологий.</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом работы с собственным портфолио;</li> <li>- навыками взаимодействия с коллегами;</li> <li>- опытом участия в научно-практических конференциях, организованных Институтом педагогики и психологии образования;</li> <li>- навыками делового общения;</li> </ul>
	<p><b>ПК-12</b> Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> специфику и принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять подбор и проведение методов и методик научного исследования; ставить цели и выбирать методы исследования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью анализировать, систематизировать и обобщать полученные данные; способностью планировать и осуществлять научную деятельность, выдвигать научные гипотезы</p>
	<p><b>ПК-13</b> Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и содержание понятия «культурные потребности»;</li> <li>- понимает связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения;</li> <li>- культурные потребности разных социальных групп, в первую очередь – обучающихся и их родителей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы, прежде всего младших школьников и их родителей, посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов;</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы;</li> <li>- реализовать культурно-просветительский проект с опорой на культурные потребности разных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей;</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами, методами и приемами реализации культурных потребностей различных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей, посредством организации и осуществления культурно-просветительской программы или проекта.</li> </ul>
	<p><b>ПК-14</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия « культурно-просветительские программа»;</li> <li>- особенности содержания культурно-просветительской программы для детского оздоровительного лагеря;</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отдельные мероприятия культурно-просветительской программы;</li> <li>- подбирать методический материал для тематически различных культурно-просветительских программ;</li> <li>- конструировать педагогические основы (цель, задачи, технологии) культурно-просветительской программы;</li> </ul>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения игровых технологий;</li> <li>- опытом командообразующих технологий (для работы в летнем оздоровительном лагере);</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul>

<b>Планирование и проведение учебных занятий</b>	<b>ПК-1</b> Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает и понимает:</b> содержание примерной образовательной программы и вариативных учебных программ
		<b>Умеет:</b> организовать свою работу в соответствии с требованиями учебных программ
		<b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами
	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	
	<b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	
<b>Трудовая функция Воспитательная деятельность</b>		
<b>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</b>	<b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
		<b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
	<b>ПК-8</b> Способен проектировать образовательные программы	<b>Знает и понимает:</b> - ФГОС НОО; - сущность понятия «образовательная программа»; - термины «образовательный результат», «компетенция», «дидактические принципы», «формы организации обучения», «образовательные технологии»;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели образовательных программ (направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и освоения профессиональных программ);</li> <li>- виды образовательных программ (основные и дополнительные);</li> <li>- основы методики преподавания в начальной общеобразовательной школе;</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия процесса образования обучающихся в начальной общеобразовательной школе;</li> <li>- реализовывать образовательные программы в урочной и внеурочной деятельности (в условиях временного детского коллектива);</li> <li>- реализовывать программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план начальной общеобразовательной школы;</li> <li>- проектировать отдельные структурные части рабочих учебных программ по отдельным предметам (разделы, темы, уроки);</li> </ul>
	<p><b>ПК-9</b> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы;</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul> <p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «образовательный маршрут обучающегося»;</li> <li>- возрастные психологические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- смысл понятий "трудная жизненная ситуация" и "психологическая проблема";</li> <li>- сущность понятий: «развитие»,</li> </ul>

		<p>«социализация», «онтогенез», «новообразования», «возрастной психологический кризис», «социальная ситуация развития», «возрастная периодизация психического развития личности»;</p>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать методический материал, разработать и провести внеклассные образовательно-воспитательные занятия с различным контингентом обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья);</li> </ul>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы;</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul>
	<p><b>ПК-10</b> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования (профессиональный стандарт педагога);</li> <li>- основы профессиональной этики;</li> <li>- осознаёт перспективы профессионального роста;</li> <li>- понимает смысл обучения в магистратуре;</li> <li>- знаком с работой научного студенческого общества;</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрефлексировать свои педагогические способности;</li> <li>- анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам;</li> <li>- взаимодействовать с профессиональными сообществами с</li> </ul>

		<p>помощью компьютерных технологий.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом работы с собственным портфолио;</li> <li>- навыками взаимодействия с коллегами;</li> <li>- опытом участия в научно-практических конференциях, организованных Институтом педагогики и психологии образования;</li> <li>- навыками делового общения;</li> </ul>
	<p><b>ПК-13</b> Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и содержание понятия «культурные потребности»;</li> <li>- понимает связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения;</li> <li>- культурные потребности разных социальных групп, в первую очередь – обучающихся и их родителей;</li> <li>- способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы, прежде всего младших школьников и их родителей, посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы;</li> <li>- реализовать культурно-просветительский проект с опорой на культурные потребности разных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами, методами и приемами реализации культурных потребностей различных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей, посредством организации и осуществления культурно-просветительской программы или проекта.</li> </ul>
	<p><b>ПК-14</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия « культурно-просветительские программа»;</li> <li>- особенности содержания культурно-</li> </ul>

		<p>просветительской программы для детского оздоровительного лагеря;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отдельные мероприятия культурно-просветительской программы;</li> <li>- подбирать методический материал для тематически различных культурно-просветительских программ;</li> <li>- конструировать педагогические основы (цель, задачи, технологии) культурно-просветительской программы;</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения игровых технологий;</li> <li>- опытом командообразующих технологий (для работы в летнем оздоровительном лагере);</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul>
<p><b>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</b></p>	<p><b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
<p><b>Создание ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу</b></p>	<p><b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи</p>

ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).		воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
	<b>ПК-13</b> Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и содержание понятия «культурные потребности»;</li> <li>- понимает связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения;</li> <li>- культурные потребности разных социальных групп, в первую очередь – обучающихся и их родителей;</li> <li>- способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы, прежде всего младших школьников и их родителей, посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы;</li> <li>- реализовать культурно-просветительский проект с опорой на культурные потребности разных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами, методами и приемами реализации культурных потребностей различных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей, посредством организации и осуществления культурно-просветительской программы или проекта.</li> </ul>
<b>ПК-14</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия « культурно-просветительские программа»;</li> <li>- особенности содержания культурно-просветительской программы для детского оздоровительного лагеря;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отдельные</li> </ul>	

		<p>мероприятия культурно-просветительской программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать методический материал для тематически различных культурно-просветительских программ;</li> <li>- конструировать педагогические основы (цель, задачи, технологии) культурно-просветительской программы;</li> </ul>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения игровых технологий;</li> <li>- опытом командообразующих технологий (для работы в летнем оздоровительном лагере);</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul>
<p><b>Поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</b></p>	<p><b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
		<p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
	<p><b>ПК-13</b> Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и содержание понятия «культурные потребности»;</li> <li>- понимает связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения;</li> <li>- культурные потребности разных социальных групп, в первую очередь – обучающихся и их родителей;</li> <li>- способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы, прежде всего младших школьников и их родителей, посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов;</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить содержание культурных</li> </ul>

		<p>потребностей конкретной социальной группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовать культурно-просветительский проект с опорой на культурные потребности разных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей;</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами, методами и приемами реализации культурных потребностей различных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей, посредством организации и осуществления культурно-просветительской программы или проекта.</li> </ul>
	<p><b>ПК-14</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия « культурно-просветительские программа»;</li> <li>- особенности содержания культурно-просветительской программы для детского оздоровительного лагеря;</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отдельные мероприятия культурно-просветительской программы;</li> <li>- подбирать методический материал для тематически различных культурно-просветительских программ;</li> <li>- конструировать педагогические основы (цель, задачи, технологии) культурно-просветительской программы;</li> </ul>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения игровых технологий;</li> <li>- опытом командообразующих технологий (для работы в летнем оздоровительном лагере);</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul>
<p><b>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование</b></p>	<p><b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
		<p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами</p>

<p><b>гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</b></p>		<p>реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
	<p><b>ПК-13</b> Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и содержание понятия «культурные потребности»;</li> <li>- понимает связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения;</li> <li>- культурные потребности разных социальных групп, в первую очередь – обучающихся и их родителей;</li> <li>- способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы, прежде всего младших школьников и их родителей, посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов;</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы;</li> <li>- реализовать культурно-просветительский проект с опорой на культурные потребности разных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей;</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами, методами и приемами реализации культурных потребностей различных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей, посредством организации и осуществления культурно-просветительской программы или проекта.</li> </ul>
	<p><b>ПК-14</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия « культурно-просветительские программа»;</li> <li>- особенности содержания культурно-просветительской программы для детского оздоровительного лагеря;</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отдельные мероприятия культурно-просветительской программы;</li> <li>- подбирать методический материал для тематически различных культурно-просветительских</li> </ul>

		<p>программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструировать педагогические основы (цель, задачи, технологии) культурно-просветительской программы;</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения игровых технологий;</li> <li>- опытом командообразующих технологий (для работы в летнем оздоровительном лагере);</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul>
<b>Трудовая функция Развивающая деятельность</b>		
<p><b>Реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</b></p>	<p><b>ПК-12</b> Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> специфику и принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания</p>
		<p><b>Умеет:</b> осуществлять подбор и проведение методов и методик научного исследования; ставить цели и выбирать методы исследования в профессиональной деятельности</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью анализировать, систематизировать и обобщать полученные данные; способностью планировать и осуществлять научную деятельность, выдвигать научные гипотезы</p>
<p><b>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</b></p>	<p><b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
		<p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
<p><b>Создание позитивного психологического климата в группе</b></p>	<p><b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>

<p><b>и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</b></p>		<p><b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p>
<p><b>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</b></p>	<p><b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
<p><b>Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</b></p>		
<p><b>3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</b></p>		
<p><b>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий</b></p>	<p><b>ПК-1</b> готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО</p> <p><b>Умеет:</b> использовать учебные программы базовых и элективных</p>

до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО
	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	<b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
	<b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
		<b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и

		предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
	<b>ПК-5</b> Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества	<b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		<b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	<b>ПК-6</b> Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает и понимает:</b> - основные принципы организации взаимодействия участников педагогического процесса в ходе осуществления культурно-просветительских программ и проектов; - понимает необходимость взаимодействия участников педагогического процесса при осуществлении культурно-просветительских программ и проектов;
		<b>Умеет:</b> - организовать взаимодействие участников педагогического процесса в ходе культурно-просветительской деятельности; - привлечь участников

		<p>педагогического процесса к осуществлению культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации взаимодействия участников педагогического процесса при осуществлении культурно-просветительских программ и проектов;</li> </ul>
	<p><b>ПК-11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных технологий обучения и воспитания;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода;</li> <li>- основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи в области образования;</li> </ul>
<p><b>Реализация образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</b></p>	<p><b>ПК-1</b> Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> содержание примерной образовательной программы и вариативных учебных программ</p> <p><b>Умеет:</b> организовать свою работу в соответствии с требованиями учебных программ</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами</p>
	<p><b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной</p>

		образовательной ступени <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	<b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
		<b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
<b>3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</b>		
<b>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</b>	<b>ПК-1</b> готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает и понимает:</b> образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО
		<b>Умеет:</b> использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО
	<b>ПК-2</b> Способность	<b>Знает и понимает:</b> особенности

	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>использования современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методы и технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению и диагностики результатов обучения</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b>____ современными методами и технологиями обучения младших школьников русскому языку и диагностикой результатов обучения.</p>
	<p><b>ПК-4</b> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды в целом и русского языка /литературного чтения как учебного предмета для достижения планируемых результатов в области начального языкового / литературного образования младших школьников</p> <p><b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды в целом и русского языка/литературного чтения как учебного предмета для достижения планируемых результатов в области начального языкового образования младших школьников</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать потенциал образовательной среды в целом и русского языка/литературного чтения как учебного предмета для достижения планируемых результатов в области начального языкового образования младших школьников</p>
<p><b>Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы</b></p>	<p><b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на</p>

		конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
		<b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
		<b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
		<b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
<b>Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся</b>	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает и понимает:</b> образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО
		<b>Умеет:</b> использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО
		<b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в

		различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО
<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
	<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	
	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	
<b>ПК-3</b> Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
	<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
<b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
	<b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности	

		образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
	<b>ПК-5</b> Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества	<b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		<b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций</b>	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	<b>ПК-3</b> Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
	<p><b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
	<p><b>ПК-7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей</p> <p><b>Умеет:</b> объяснить целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности обучающихся по ее выполнению; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> разными формами организации межличностных отношений; работу обучающихся в технологии «обучения в сотрудничестве»;</p>

		способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности
<b>Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства</b>	<b>ПК-1</b> готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает и понимает:</b> образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО <b>Умеет:</b> использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО
	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	<b>ПК-3</b> Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся <b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
	<b>ПК-4</b> способность использовать	<b>Знает и понимает:</b> возможности

	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
<p><b>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</b></p>	<p><b>ПК-1</b> Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> содержание примерной образовательной программы и вариативных учебных программ</p> <p><b>Умеет:</b> организовать свою работу в соответствии с требованиями учебных программ</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами</p>
<p><b>3.2.4. Модуль «Предметное обучение. Математика»</b></p>		
<p><b>Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность</b></p>	<p><b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p>

		конкретного образовательного учреждения
<b>Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики</b>	<b>ПК-1</b> Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает и понимает:</b> содержание примерной образовательной программы и вариативных учебных программ
		<b>Умеет:</b> организовать свою работу в соответствии с требованиями учебных программ
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами
<b>Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)</b>	<b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
		<b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
<b>Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях</b>	<b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
		<b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
<b>Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно</b>	<b>ПК-7</b> Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знает и понимает:</b> особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка.
		<b>Умеет:</b> организовать развивающие учебные ситуации; применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка.
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
<b>Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам</b>	<b>ПК-7</b> Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знает и понимает:</b> особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка.
		<b>Умеет:</b> организовать развивающие учебные ситуации; применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка.
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
<b>Специальные компетенции</b>		
<b>Обобщенная трудовая функция 3.1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
<b>Трудовая функция 3.1.1.</b> Общепедагогическая функция. Обучение.		
<b>Планирование и проведение учебных занятий</b>	<b>СК-4</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике
		<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального математического образования в обучении младших школьников

		<p>математике</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике</p>
<p><b>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</b></p>	<p><b>СК-5</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <p>- необходимое для преподавания естественнонаучное содержание в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать ;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>- способами формирования основ научного мировоззрения младших школьников, развития навыков наблюдения, анализа, обобщения.</p>
<b>Трудовая функция 3.1.3. Развивающая деятельность</b>		
<p><b>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</b></p>	<p><b>СК-1</b> Осознавать специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <p>- специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять современные методы начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на основе</p>

		<p>непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b>          - приёмами и навыками применения современных методов начального образования, способен реализовывать преимущество воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>
<p><b>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</b></p>	<p><b>СК-2</b> способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>
		<p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>
	<p><b>СК-4</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике</p>	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>
		<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике</p> <p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников</p>

		математике
<b>Обобщенная трудовая функция 3.2.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.		
<b>Трудовая функция 3.2. 2.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
<b>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</b>	<b>СК-2</b> способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>
	<b>СК 6</b> Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	<p><b>Знает:</b> методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p><b>Умеет:</b> использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p>
	<b>СК-5</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного	<b>Знает и понимает:</b> необходимое для преподавания естественнонаучное содержание в пределах требований федеральных государственных

	<p>образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</p>	<p>образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p><b>Умеет:</b> формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами формирования основ научного мировоззрения младших школьников, развития навыков наблюдения, анализа, обобщения</p>
<p><b>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования</b></p>	<p><b>СК 6</b> Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p>	<p><b>Знает:</b> методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p><b>Умеет:</b> использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p>
	<p><b>СК 6</b> Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p> <p><b>СК-4</b> способность применять знание теоретических основ и</p>	<p><b>Знает:</b> методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p><b>Знает и понимает:</b> содержание преподаваемого предмета (цели, задачи, содержание курса математики, закономерности психического развития и особенности</p>

	технологий начального математического образования в обучении математике	их проявления в различные возрастные периоды; сущность и структуру образовательных процессов. <b>Умеет:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы;
<b>Трудовая функция – 3.2.4. Модуль «Предметное обучение. Математика»</b>		
<b>Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно</b>	СК-4 способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике	<b>Знает и понимает:</b> содержание преподаваемого предмета (цели, задачи, содержание курса математики, закономерности психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды; сущность и структуру образовательных процессов. <b>Умеет:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы; <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
<b>Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять</b>	СК 7 Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам,	<b>Знает:</b> методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;

уважение к труду и его результатам	стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	<b>Умеет:</b> использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;
		<b>Владеет:</b> способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни
<b>Развитие инициативы обучающихся по использованию математики</b>	<b>СК 6</b> Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни <b>СК-2</b> способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<b>Знает:</b> методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;
		<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов
		<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов
<b>Трудовая функция 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</b>		
<b>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</b>	<b>СК-3</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности
		<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью

	<p><b>СК-3</b> способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p>реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>
<p><b>Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы</b></p>	<p><b>СК-2</b> _Способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>
<p><b>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного</b></p>	<p><b>СК-3</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической</p>

литературного русского языка		деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы бакалавриата

##### 4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

##### 4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения модулей *базовой части ОП ВО* (общая психология, возрастная педагогическая психология, социальная психология, история образования и педагогической мысли, педагогика, основы социальной педагогики, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности), *дисциплин вариативной части* (психология и педагогика детей раннего возраста, история дошкольного образования, дошкольная педагогика, методика сопровождения речевого образования дошкольников, методика сопровождения математического образования дошкольников, методика сопровождения экологического образования дошкольников, методика сопровождения развития изобразительного творчества дошкольников, методика сопровождения физического воспитания дошкольников, методика сопровождения социально-личностного воспитания дошкольников, методика сопровождения музыкального воспитания дошкольников, литературное образование дошкольников, теория и методика развития игровой деятельности дошкольников, теория воспитания детей дошкольного возраста, теория обучения детей дошкольного возраста, воспитание детей в семье, психология дошкольного детства, педагогическая диагностика в дошкольном образовании, технология исследовательского проектирования, психология управления, делопроизводство в ДОО, экспертные оценки в дошкольном образовании, нормативно-правовые основы деятельности ДОО, планирование

образовательного процесса, управление дошкольной образовательной организацией, организация финансово-хозяйственной деятельности в ДОО).

Таким образом, теоретические вопросы и практико-ориентированные задания экзаменационных билетов отражают современные психолого-педагогические основы и методические проблемы дошкольного образования.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный), отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося. Кроме того, программой предусмотрены дополнительные задания, которые позволяют выпускнику повысить балл при ответе на экзамене. Дополнительные задания выпускники выполняют по желанию, самостоятельно, до дня экзамена и предоставляют государственной комиссии готовый результат собственной деятельности.

### **Перечень вопросов для государственного экзамена:**

**Т е о р е т и ч е с к и е в о п р о с ы** представлены следующими научными основами и проблемами современной психологии и педагогики дошкольного образования

#### **П с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к и е о с н о в ы д о ш к о л ь н о г о о б р а з о в а н и я**

##### *1. Предмет и методы общей психологии*

Предмет общей психологии. Понятие научного метода. Классификации психологических методов (С.Л. Рубинштейн, Г.Д. Пирьев, Б.Г. Ананьев). Эмпирические психологические методы. Наблюдение. Виды наблюдения: стороннее, включенное; свободное, стандартизованное; внешнее, внутреннее; прямое, опосредствованное и др. Особенности процедуры наблюдения. Самонаблюдение и интроспекция. Достоинства и недостатки наблюдения. Эксперимент. Виды эксперимента: естественный, лабораторный; констатирующий, формирующий; лонгитюдный и др. Особенности и требования к проведению эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Опросные методы: анкетирование, беседа, интервью. Их особенности, виды и процедура проведения.

##### *2. Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский).*

Принцип развития в психологии. Развитие как созревание. Натуральное и культурное развитие. Понятие низших и высших психических функций. Свойства высших психических функций: опосредствованность, социальность, произвольность. Орудие и знак в развитии психики человека. Механизм интериоризации. Развитие и обучение. Социальная ситуация развития. Зона актуального и зона ближайшего развития. Критика С.Л. Рубинштейном некоторых положений теории Л.С. Выготского. Значение культурно-исторической теории в развитии отечественной психологии.

##### *3. Основные закономерности и движущие силы психического развития ребенка.*

Понятия «развитие» и «возраст». Основные критерии развития. Основные структурные компоненты возраста. Движущие силы и механизмы развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития (основные закономерности детского развития, кризисы возрастного развития, возрастная сензитивность). Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Критерии возрастной периодизации. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, признаки ведущей деятельности. Возрастные новообразования. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

##### *4. Психология воспитания.*

Психологическая сущность процесса воспитания. Соотношение понятий воспитание, развитие, обучение, социализация. Психологические теории воспитания. Психологические аспекты целей, условий, факторов, содержания воспитания. Методы воспитания как способы психического воздействия, направленные на изменение личности и поведение человека. Классификация методов воспитания и их эффективность. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Проблемы диагностики воспитанности.

##### *5. Детство как социокультурный и психологический феномен.*

Исторический анализ понятия «детство». Полноценное проживание ребенком детства, развитие ребенка, обогащение детского развития как ориентиры современного образования. Детство как предмет науки. Сущность психического развития ребенка. Движущие силы и условия психического развития ребенка.

Основные подходы к исследованию психики ребенка в психологии. Методы и методики исследования развития ребенка.

*6. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте и их учет в образовательном процессе.* Классификация познавательных процессов. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие познавательных процессов в разных видах деятельности (игровая, художественно-эстетическая и т.д.). Формирование познавательных интересов у детей дошкольного возраста. Особенности работы по развитию познавательной активности у детей дошкольного возраста (игровые техники, элементарное экспериментирование, проектирование, наглядное моделирование, ТРИЗ).

*7. Личностное развитие детей дошкольного возраста.* Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности дошкольного возраста. Основные новообразования в личностной сфере: усложнение системы мотивов поведения, возникновение соподчинения мотивов, выделение индивидуальной мотивационной системы ребенка-дошкольника. Формирование самосознания в дошкольном возрасте: становление самооценки, половая идентификация, осознание себя во времени. Эмоциональная сфера дошкольника. Предвосхищающая функция эмоций (А.В.Запорожец). Развитие высших чувств.

*8. Социально-психологическая характеристика общения.* Общение как социально-психологический феномен. Особенности общения в современном мире. Функции общения. Особенности общения с детьми. Коммуникативная сторона общения. Механизмы обратной связи в коммуникации. Барьеры коммуникации. Стили слушания: рефлексивное и нерефлексивное слушание. Эмпатическое слушание. Невербальные средства коммуникации. Подходы к изучению проблем взаимодействия (интеракции). Психологическая совместимость. Стратегии взаимодействия. Ассертивное поведение во взаимодействии. Сущность социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Схемы формирования первого впечатления. Понятие и функции педагогического общения. Требования к мимике и жестам педагога. Типология стилей и моделей педагогического общения. Психологические условия эффективности общения педагога (К. Роджерс).

*9. Личность в системе управления.* Понятие личности, ее структура в психологии. Способности к управленческой деятельности, их психодиагностика. Феномен лидерства и руководства в организации. Функции лидерства и руководства. Виды руководителей. Приемы развития управленческого мышления руководителя. Стили руководства, типология лидерства. Личностный потенциал и уровень притязаний специалиста. Структура личностного потенциала. Диагностика личностного потенциала. Факторы, влияющие на уровень притязаний ребенка, специфика их воздействия в дошкольной образовательной организации. Профессиональная устойчивость личности педагога в современных условиях.

*10. Активные методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.*

Цели, задачи и сущность активного обучения и воспитания дошкольников. ФГОС дошкольного образования о развитии интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формировании познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Теория и практика игрового обучения и воспитания детей в работах К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. Игра как продуктивная деятельность: цели, специфика, организация. Принципы игрового обучения и воспитания: активность; динамичность; занимательность; коллективность; имитационное моделирование явлений окружающей или воображаемой действительности; исполнение ролей, основанное на игровом моделировании человеческой деятельности; обратная связь; проблемность; результативность. Позитивные стороны игрового обучения и воспитания детей. Сфера предпочтительного применения. Ограничения по применению.

*11. Возрастосообразность содержания и технологий образования дошкольников и образовательные задачи каждого возрастного этапа.*

Возрастосообразность как принцип обучения и воспитания детей. Задачи образования на различных возрастных этапах развития человека. ФГОС дошкольного общего образования о

задачах образования дошкольников. Возрастосообразные технологии обучения детей и воспитания дошкольного возраста. Возрастосообразность содержания образования детей дошкольного возраста. Направления развития и образования детей в соответствии с возрастом (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### *12. Системный подход к организации воспитательного процесса*

Мировоззренческая функция системного подхода. Понятие воспитательной системы в научных исследованиях В.Т. Куракина и Л.И. Новиковой, Л.В. Байбородовой, Е.В. Бондаревской, Б.З. Вульфова, О.С. Газмана, В.А. Караковского, Н.Л. Селиванова и др. Воспитательная система как сложное социальное психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое. Использование системного подхода в процессе воспитания. Компоненты воспитательной системы.

Внутреннее строение воспитательной системы: а) цели, выраженные в исходной концепции; б) деятельность, обеспечивающую достижение целевых ориентиров; в) субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; г) рождающиеся в деятельности и общении отношения, интегрирующие субъектов в некую общность; д) среда системы, освоенная субъектами; е) управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и развитие этой системы.

#### *13. Деятельностный подход в воспитании детей*

Деятельностный подход в воспитании как организация интенсивной, постоянно усложняющейся деятельности воспитанников. Деятельность как средство становления и развития субъектности ребенка. Категории «деятельность», «взаимодействие», «целесолагание», «субъект деятельности».

Контекст жизнедеятельности ребенка, направленность интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимание смысла обучения и воспитания, значимость личного опыта в интересах становления субъектности ребенка.

Совместная деятельность детей со взрослыми, в реализации совместно выработанных целей и задач. Технологии проектирования, конструирования и создания ситуации воспитательной деятельности.

#### *14. Личностно-ориентированный подход в воспитании ребенка*

Развитие личностных качеств ребенка: направленности, общественной активности, творческих способностей, черт характера как приоритет личностно-ориентированного подхода в воспитании. Процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности в воспитании.

Теории и концепции личностно-ориентированного образования (Ш.А. Амонашвили, А.В.Петровский, Е.Н.Шиянов, В.В.Сериков, Н.И.Алексеев).

Технологии, методы и методики личностно-ориентированного воспитания: метод диалога; игровые методы; рефлексивный метод; метод педагогической поддержки; диагностические методы; создание ситуации выбора и успеха.

#### *15. Философско-антропологический подход в воспитании ребенка*

Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Необходимость глубокого изучения душевных, телесных и социальных особенностей воспитанников в процессе воспитания как основа педагогической антропологии.

Исследования Б.М. Бим-Бада, А.Я. Данилюка, Е.Г. Ильяшенко, Л.М. Лузиной, Т.А. Стефановской. Педагогическая антропология как отрасль педагогики, методологическое ядро педагогических наук, которое вбирает в себя научные знания о человеке. Расширение образовательных возможностей человека, актуализацию его уникальности, индивидуальности.

#### *16. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки*

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и обучении детей от рождения до 7 лет и ее место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Предмет и объект дошкольной педагогики. Самоценность и уникальность дошкольного детства.

Основные категории дошкольной педагогики, характеризующие предмет (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие) и объект педагогики (личность, индивидуальность); категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие).

Источники дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы дошкольной педагогики: исследовательские методы и методы воспитания и обучения ребенка. Использование знания общих основ дошкольной педагогики в организации образовательного процесса ДОО.

#### *17. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики*

Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори.

Специфика формирования отечественной дошкольной педагогики. Взгляды на воспитание детей дошкольного возраста во 2-ой половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века (И.И. Бецкой, Е.О. Гугель и др.), во 2-ой половине XIX века (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, И.А. Сикорский и др.). Деятельность НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (А.В. Запорожец, А.П. Усова и др.). Развитие дошкольной педагогики в постсоветский период. Тенденции развития дошкольной педагогики на современном этапе. Возможности использования знаний о сущности и значении историко-педагогических событий в современной ситуации развития дошкольного образования и в управлении ДОО.

#### *18. Характеристика образовательного процесса в ДОО*

Образовательный процесс как понятие. Функции образовательного процесса. Его ведущие характеристики (целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность). Структура образовательного процесса. Содержание образовательного процесса (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). Различные виды деятельности (общение, игра, познавательно исследовательская деятельность) - как сквозной механизм развития ребенка в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования (учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая, «сборная модель»).

Подходы к построению образовательного процесса в истории дошкольной педагогики. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ДОО. Образовательная программа дошкольного образования как модель образовательного процесса. ФГОС об основных принципах дошкольного образования и требованиях к структуре, объему и содержанию образовательной программы. Субъекты образовательного процесса и особенности их интерактивного взаимодействия.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе ДОО. Управленческие аспекты в организации образовательного процесса ДОО.

#### *19. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста*

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Психологические особенности и своеобразие социальной ситуации развития ребенка раннего возраста в семье и ДОО.

Психолого-педагогические условия для эмоционального развития, развития предметной деятельности и восприятия. Особенности организации предметно – пространственной среды. Характеристика разделов воспитания детей раннего возраста в комплексных программах, программах «Кроха» и «Первые шаги» и их базовых принципов. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации данных программ.

*20. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста*

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей дошкольного возраста. Своеобразие социальной ситуации развития дошкольника в семье и ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка-дошкольника. Значение игры для психического и личностного развития ребенка. Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности, формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика и особенности воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Условия реализации образовательной программы ДОО.

*21. Механизмы социально-коммуникативного развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста*

Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников.

Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Исследование проблем нравственного воспитания детей (Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Л.А. Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова и др.). Своеобразие процесса нравственного воспитания детей и его влияние на социально-коммуникативное развитие дошкольника.

Содержание нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания, его составляющие. Особенности реализации механизма нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе. Современные проблемы воспитания. Нравственно-правовое воспитание дошкольников.

Воспитание потребности трудиться. Виды труда и формы их организации в ДОО. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых. Организационно-педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

*22. Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста*

Исследование проблемы патриотического воспитания в дореволюционный, советский и современный периоды (К.Д.Ушинский, Н.К.Крупская, Р.И. Жуковская, С.А.Козлова, Е.И. Корнева, Л.А. Кодрыкинская, Т.Н. Вострухина и др.). Актуальность проблемы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 годы». Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 N 795 (ред. от 07.10.2013).

Характеристика этапов формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста: предварительный, базовый, художественно - ознакомительный, когнитивно - эмоциональный, эмоционально - действенный. Программы по патриотическому воспитанию дошкольников, приобщению детей к истокам народной культуры.

Средства и методы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста, специфика реализации в семье и ДОО. Роль разных видов деятельности в формировании гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Управленческие решения по осуществлению данного направления развития детей дошкольного возраста.

*23. Теория и технологии обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике*

Общее понятие о дидактике. Становление дидактических идей в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.О. Тихеева А.П. Усова и др.).

Сущность и функции обучения. Мотивационный и средовой подход к организации процесса обучения дошкольников. Компоненты процесса обучения детей дошкольного возраста. Типы

обучения. Дидактические принципы как условие обучения детей, обеспечивающее его успешность. Соответствие основных дидактических средств возрастным особенностям детей. Содержание обучения дошкольников.

Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Методическое сопровождение воспитателей по осуществлению обучения детей дошкольного возраста.

#### *24. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста*

Художественно-эстетическое развитие в системе разностороннего развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы художественно-эстетического развития дошкольников. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание».

Основные направления художественно-эстетического развития: музыкальное развитие и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность. Соотношение понятий эстетического и художественно-эстетического воспитания. Исследования Н.А. Ветлугиной, В.А. Езикеевой, Т.С. Комаровой, И.А. Дубровской.

Задачи, средства и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, источника знаний, вида художественной деятельности. Анализ содержания области художественно-эстетического развития дошкольников в современных комплексных программах (на примере двух комплексных программ).

#### *25. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста*

Культурно-исторические теории происхождения игры. Социальное происхождение и социальный характер игры. Основные положения отечественной теории игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, С.А. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко и др.). Признаки игры как ведущего вида деятельности.

Исследования проблемы игры по направлениям: игра как средство воспитания, игра как вид деятельности и как форма организации жизни детей. Воспитывающие, развивающие и обучающие потенциалы игры. Игра как средство разностороннего развития детей. Игра как метод воспитания и обучения дошкольников. Классификация детских игр и их характеристика. Организационно-педагогические условия для игровой деятельности детей.

#### *26. Развитие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста*

Понятие «продуктивная деятельность». Виды продуктивной деятельности, возрастная динамика их развития. Развивающие функции продуктивной деятельности. Задачи, эффективно решаемые в рамках продуктивной деятельности.

Основания подбора содержания для совместной продуктивной деятельности взрослого с детьми: типы работы; культурно-смысловые контексты. Технологические аспекты продуктивной деятельности: добровольность, выбор по интересам и возможностям, организация общего пространства деятельности, участие взрослого. Организационно-педагогические условия для продуктивной деятельности детей.

#### *27. Проектирование физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации*

Комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности: создание условий для двигательной деятельности, мониторинг здоровья и физического развития, профилактические мероприятия, здоровьесберегающие приёмы и организация двигательной активности дошкольников в режиме дня. Характеристика форм организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня: утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, физкультминутки и двигательные паузы, игры и игровые упражнения.

Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников (создание условий и приёмы опосредованного руководства).

#### *28. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Особенности организации методической работы по взаимодействию ДОО с семьей.*

Социальные институты воспитания (семья, образовательное учреждение, средства массовой информации, искусство и т.д.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклада в становление личности ребенка.

Приоритет семьи в воспитании детей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Стили семейного воспитания.

Исследования проблемы семьи: Т.А.Маркова, Г.А. Дзинтере, Л.В.Загик, Н.А.Стародубова, Т.А. Куликова. Актуальные проблемы изучения современной семьи. Принцип открытости во взаимодействии ДОО с семьей. Программа «Московская семья – компетентные родители».

Задачи и содержание работы ДОО с семьей: информативные, обучающие, исследовательские. Характеристика разных форм и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов и родителей воспитанников ДОО

Роль организатора-методиста в повышении взаимодействия детского сада с семьей. Содержание, формы и методы организации методической работы.

#### *29. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы*

Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено). Сущность преемственности и обоснование ее необходимости.

Варианты взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы. Основные направления преемственности. Учет ДОО требований школы и понимание школой особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте. Исследования проблем преемственности детского сада и школы: Н.Ф. Виноградова, Л.Е.Журова, Е.В.Кравцова, Т.В. Тарунтаева и др.

Характеристика современных образовательных программ, направленных на обеспечение преемственности. Формы организации совместной работы дошкольной образовательной организации и школы. Планирование и контроль. Управленческие аспекты преемственности ДОО и школы в условиях объединения образовательных организаций.

#### *30. Общая и специальная готовность детей к школе как психолого-педагогическая проблема*

Понятие «готовность к школьному обучению» («школьная зрелость»). Изучение готовности детей к школе в исследованиях Л.А. Лурии, Л.А. Венгера, А.К. Марковой, Л.И. Переслени и др. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми в связи с подготовкой к школе. Воспитание интереса к школе и учению. Социальная готовность к школе. Интегральные характеристики личности ребенка, характеризующие его готовность к школе (компетентность, креативность, инициативность, самостоятельность и ответственность, произвольность, свобода поведения и безопасность, самосознание и самооценка).

Взаимодействие семьи и ДОО в подготовке ребенка к обучению в школе. Составьте схему, отображающую готовность детей к школе.

*31. Грамматический строй речи*, значение его усвоения для речевого, умственного развития детей. Основные этапы и направления психолого-лингвистических и педагогических исследований по детской грамматике. Роль практической деятельности в формировании грамматических обобщений; влияние типа общения на грамматические особенности речи детей. Возрастная динамика онтогенеза грамматики. Механизм формирования морфологической, синтаксической сторон детской речи, способов словообразования. Задачи грамматической работы с детьми в детском саду. Источники формирования грамматического строя речи детей. Формы организации обучения грамматически правильной речи.

#### *32. Дидактические основы процесса математического развития дошкольников.*

Современные подходы к определению содержания дошкольной математики.

Методы и приемы обучения дошкольников математике. Взаимосвязь методов. Ведущая роль практических, игровых, исследовательских методов при обучении дошкольников математике. Современные требования к дидактическим средствам логико-математического развития дошкольников.

Основные формы организации детской деятельности, направленной на их математическое развитие: организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная детская деятельность, взаимодействие с семьями детей.

Приемы активизации умственной деятельности детей при усвоении математического материала. Требования к развивающей математической среде в разных возрастных группах. Основные подходы к планированию работы по развитию математических представлений в

современных условиях (педагогические условия и принципы планирования). Учет основных положений ФГОС ДО при организации образовательной работы по математическому развитию дошкольников.

П р а к т и к о - о р и е н т и р о в а н н ы й к о м п о н е н т  
г о с у д а р с т в е н н о г о э к з а м е н а п р е д с т а в л е н  
с л е д у ю щ и м и п р и м е р н ы м и з а д а н и я м и :

П с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к и е о с н о в ы д о ш к о л ь н о г о  
о б р а з о в а н и я

1. Сформулируйте педагогические цели применения активных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста, раскройте пути достижения сформулированных вами целей в одной из образовательных областей дошкольного образования.

2. Разработайте план организации деятельности детей, используя конкретное возрастосообразное содержание образовательных областей.

3. Спроектируйте воспитательную систему дошкольной образовательной организации, раскройте концептуальную основу вашей воспитательной системы.

4. Спроектируйте совместную деятельность детей и взрослых в процессе освоения одной из образовательных областей дошкольного общего образования.

5. На основе личностно-ориентированного подхода разработайте программу взаимодействия детского сада и начальной школы в процессе формирования готовности детей к обучению и общению в условиях школы.

6. Опишите личностные достижения ребенка дошкольного возраста и соотнесите их с уровнем его развития. Охарактеризуйте методики диагностики личностных достижений ребенка дошкольного возраста. На основе изучения особенностей ребенка спроектируйте индивидуальную траекторию развития ребенка.

7. Определите единицы наблюдения развития сюжетно ролевой игры старших дошкольников. Предложите форму регистрации наблюдаемых проявлений.

8. Предложите варианты дифференцированных заданий для диагностики познавательного развития старших дошкольников, построенных на соотнесении зоны актуального и зоны ближайшего развития.

9. Приведите примеры поведения ребенка, обусловленные переживанием кризиса «3-лет». Предложите психолого-педагогические рекомендации родителям по оптимизации социальной ситуации развития ребенка.

10. Подготовьте сообщение для педагогического совета дошкольной образовательной организации. Примерные темы сообщения:

- Средства и методы активизации познавательной активности детей раннего возраста.
- Методы предупреждения межличностных конфликтов в старшей группе дошкольной образовательной организации.

11. Предложите схему изучения психического развития ребенка дошкольного возраста. Обоснуйте отбор методов диагностики.

12. Предложите конкретную игровую технологию, направленную на развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста. Обоснуйте целесообразность ее использования.

13. Предоставить тематическое сообщение для родителей по проблемам личностного развития дошкольника. Примерные темы сообщения:

- Организация жизненного пространства ребенка на этапе поступления в дошкольную образовательную организацию.
- Обогащение образовательной среды дошкольной образовательной организации.

14. Перечислите условия эффективного педагогического общения. Приведите примеры реализации эмпатического слушания в общении с дошкольниками и их родителями.

15. Приведите рейтинг наиболее значимых личностных качеств руководителя (не менее 7 позиций). Соотнесите, выделенные качества с профессиональным стандартом педагога.

16. *Программно-методическое обеспечение процесса воспитания и развития детей раннего возраста.*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Программа «Первые шаги» адресована педагогам, работающим с детьми раннего возраста в ДОО. Программа построена на гуманистических принципах лично-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

К какому виду относится данная программа?

Назовите аналогичные программы.

Обоснуйте требования к созданию предметно – пространственной среды для сенсорного развития детей раннего возраста в условиях реализации данной программы.

Спроектируйте несколько игр-занятий по сенсорному развитию детей раннего возраста, указав цели и применяемые методы и приемы.

17. Составьте три мини-словаря (по 10 - 15 слов для каждой возрастной группы) по теме «Транспорт». Обоснуйте подобранный материал с методической точки зрения.

18. Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы

В средней группе воспитатель ведет занятие по математике. В конце занятия торжественным и таинственным голосом он предлагает «сделать» автобус... из самих детей, чтобы «поехать на прогулку». Тут же среди них обнаруживается «водитель» и «контролер».

Воспитатель просит встать их друг за другом так, чтобы получилась колонна, напоминающая автобус. «Автобус» собирается отправиться в путь: разъединяется и «впускает» «пассажиров», каждый из которых берется за плечи впереди стоящего ребенка. По команде «водителя» все отправляются в путь, который заканчивается в раздевалке. Оказывается, детям действительно пора собираться на прогулку: они даже не поняли, что занятие закончилось.

Оцените оригинальность завершения занятия воспитателем. Какие задачи обучающего характера он мог бы решить, используя эту же ситуацию в конце занятия, но таким образом, чтобы дети осознали ее как логическое завершение занятия? Что бы Вы посоветовали педагогу на месте старшего воспитателя ДООУ? Перечислите задачи математического развития, которые решаются в средней группе? Как организуется предметно-пространственная среда для математического развития в средней группе. Какие рекомендации можно дать родителям по математическому развитию детей в условиях семьи?

19. *Организация совместной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Все дети играли в игру «Строительство города».

Олег (4 года 2 месяца) не играл с ребятами, а сидел один и строил сказочный домик. Лицо его было сосредоточено, он то и дело разбирал часть постройки, если она ему не нравилась.

Воспитательница попыталась вовлечь Олега в общую игру:

- Олечек, ты для кого строишь домик?

- Ни для кого. Просто стлую. Будет класиво.

Тогда взрослый привлек внимание других детей к тому, какой красивый домик получается у Олега, в надежде, что дети сами вовлекут мальчика в совместную игру, но он перестал строить и не захотел играть вместе с другими детьми.

На другой день он опять начал один строить свой сказочный домик.

Почему, на Ваш взгляд, Олег прекратил постройку, когда вмешались другие дети? В чем особенность мотивов его игрового поведения? Существует ли здесь социально-личностная проблема? Какие приемы организации совместной конструктивной деятельности Вы бы посоветовали педагогу в этой ситуации в качестве старшего воспитателя детского сада?

20. *Приобщение детей дошкольного возраста к труду*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагогов говорит: «Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером. Для чего это нужно делать, вы знаете?»

Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказал: «Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл этим займется, а ты - расставь игрушки на полки. Это тоже нужное дело, и ты с ним обязательно справишься».

Какой вид труда использовал воспитатель? В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовала педагог деятельность детей? Какие еще виды труда в детском саду Вы знаете? На примерах из практики раскройте их содержание в разных возрастных группах. Определите, как труд влияет на социально- личностное развитие детей? Каково методическое сопровождение данной деятельности дошкольников?

*21. Развивающее значение изобразительного творчества дошкольников.*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В подготовительной группе дети любят рисовать на свободную тему или по замыслу – можно передать в рисунке свои впечатления, пофантазировать, нарисовать сюжет из любимой сказки. Воспитатель тоже любит, когда дети рисуют разнообразные картины, где отражены яркие впечатления детства. Если же некоторые дети затрудняются в выборе сюжета, то она помогает найти сюжет каждому ребенку.

- Мы вчера читали сказку про лису и петуха - тебе она понравилась. Вот и попробуй нарисовать, как хитрая лиса уносит петушка в лес.

- Вспомните, какие красивые цветы растут на участке.

- Какие красивые здания мы видели, гуляя по улице.

Что лежит в основе творческого рисования по замыслу ребенка?

В чем ценность такого вида рисования?

Как руководить изобразительной деятельностью детей по замыслу. Какие есть методы и приемы, стимулирующие данную деятельность?

*22. Музыкального воспитания детей дошкольного возраста*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Музыкальный работник предлагает детям – воспитанникам средней группы - «сыграть» (под его аккомпанемент) на музыкальных инструментах, которые лежат на столике. Подойдя к столику, дети находят лишь предметы-заместители (палочки, бутылки и т.д.). Педагог побуждает ребят поэкспериментировать с предметами и предположить, как можно извлечь из них звук и сыграть на них. Дети смущены.

Воспитательница, наблюдающая эту сцену, заступает за детей: «Людмила Ивановна, ребята могли бы сыграть и на настоящих инструментах! У вас же есть инструменты для детского оркестра! Петечка, например, может на металлофоне сыграть!»

Мальчик радостно кивает головой. Все дети сбиваются в «кучку» и начинают выкрикивать, кто и на чем может сыграть.

В чем не совпали цели музыкального руководителя и воспитателя? На каком этапе занятия можно было предупредить возникновение конфликта? Найдите пути выхода из проблемной ситуации. Какую работу следует провести старшему воспитателю, чтобы не возникали подобные ситуации?

*23. Руководство двигательной деятельностью на прогулке* Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Утром, увидев воспитателя, дети подготовительной группы оживляются и радуются. Между ними слышны разговоры в ожидании предстоящей прогулки, на которой они обязательно будут играть с воспитателем в подвижные игры.

Второй воспитатель группы - полная противоположность. Считает, что дети большие и должны самостоятельно играть, а если не играют, значит, не хотят или устали от предшествующей деятельности.

Чья позиция, на Ваш взгляд, правильная? Обоснуйте свой ответ.

Перечислите приёмы руководства подвижными играми в разных возрастных группах.

Перечислите условия организации самостоятельной двигательной деятельности на прогулке?

*24. Методика проведения физкультурных занятий в ДОО.* Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В конце физкультурного занятия в средней группе воспитатель объявил: «В подвижную игру сегодня играть не будем, потому что не успеваем. Около физкультурного зала уже ждут дети, которые должны заниматься после нас. Наше время закончилось. Стройтесь в колонну, пойдём в группу».

Дети расстроились и ушли с занятия вялые и неудовлетворенные.

Является ли подвижная игра обязательным компонентом физкультурного занятия? Что нарушил воспитатель? Дайте оценку его действиям с позиции методиста детского сада. Какова структура физкультурного занятия и задачи каждой его части? Каковы Ваши методические рекомендации.

25. *Технологические аспекты руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

На участке детского сада гомон.

Новенький мальчик (5 лет) с любопытством всматривается в играющую детвору.

- Тебе тоже, наверно, хочется поиграть вместе с ними? – обращается к нему воспитатель.

Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не-е-е... Я их расстреляю!

Ловко вскидывая игрушечный автомат, принесенный из дома, ребенок целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? – снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них!

Какое значение в социально-коммуникативном и нравственном становлении личности дошкольников имеет содержание игр и те роли, которые берет на себя ребенок? Назовите исследователей, которые разрабатывали технологические аспекты руководства сюжетно-ролевыми играми. Какие условия организации коллективных детских игр были нарушены в данном случае? Что бы Вы посоветовали педагогу как старший воспитатель детского сада?

26. *Взаимодействие ДОО и семьи*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Гриша (4 года) пришел в детский сад в возбужденном состоянии: громко говорил, спорил, задирался со сверстниками, отнимал у других игрушки. Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решил выяснить у него необычность поведения ребенка. Отец рассказал: «Утром поспорили с женой. Из-за пустяка... Ссор у нас не бывает всерьез. А сын притих, все прислушивался, а потом сначала подошел ко мне и сказал: «Зачем маму обижаешь?», - а затем к маме: «Зачем папу обижаешь?» А жена взяла, да и шутя шлепнула сына потихоньку. Конечно, не больно. Но он обиделся и всю дорогу капризничал и не слушался ее... А что он у вас натворил?»

Какие ошибки допустили родители? Как это может отразиться на становлении механизма нравственного поведения у ребенка? Какие формы и методы работы с родителями можно использовать, чтобы решить данную проблему? Какую дополнительную работу можно провести с мальчиком в ДОО? Как эта ситуация отразится на взаимосвязи семейного и общественного воспитания?

27. *Методические аспекты подготовки детей к школе*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Сережа - довольно развитой мальчик. В детском саду его хвалили педагоги. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. И хотя он пошел в школу с большим интересом и радостью, тем не менее, с первых дней он вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него интерес, он их, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял. Как только в учебном труде стали появляться задания, требующие волевых усилий и системы знаний, мальчик стал получать плохие отметки и вскоре потерял интерес к учебе.

Объясните причины поведения мальчика. В чем должна состоять преемственность в работе детского сада и школы и как должны решаться задачи подготовки к школе? Какие бы Вы советы дали родителям Сережи? Каково методическое сопровождение воспитателей по данной проблеме?

## Проблемы управления дошкольным образованием

### 1. Понятие «управление дошкольной образовательной организацией»

Изучите понятие «управление», которое представлено, в интерпретации разных авторов, и выберите одно или два понятия, которые, на ваш взгляд, является наиболее оптимальными, и отвечают современной управленческой ситуации в дошкольном образовании.

Управление – целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата (цели); целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение, становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие объекта управления в целом (М.М. Поташник, В.С. Лазарев).

Управление – это специально организованная деятельность управляющей системы (субъекта управления) по воздействию на управляемую систему (объект управления), направленная на обеспечение единства и взаимосвязи целеполагания, целедостижения и целеизмерения в образовании (А.А. Майер).

Управление – это непрерывный процесс воздействия руководителя (субъекта управления) на организованную группу людей или на кого-либо из этой группы (объект управления) для организации и координации их совместной деятельности для достижения наилучших результатов. Принципиально важно, управлять не организациями, а людьми, находящимися в них (Н.Н. Митин).

Конкретизируйте понятия – «субъект управления» и «объект управления», «функции управления», «управленческий цикл». Охарактеризуйте основные подходы к управлению.

2. Сравните два понятия «менеджмент» и «управление» и определитесь, какой точки зрения Вы придерживаетесь:

- «менеджмент» и «управление» - это синонимы;
- понятие «управление» шире и включает «менеджмент»;
- «менеджмент» - это наука, а «управление» - одна из основных ее категорий.

Мотивируйте свой выбор, или обоснуйте свою точку зрения.

### 3. Функции управления дошкольной образовательной организацией

Познакомьтесь со следующим текстом.

П.И. Третьяковым определен состав функций управления педагогическими системами с позиции двойного подхода и установлена их взаимосвязь и последовательность, поэтапная смена друг друга, которая и образует единый управленческий цикл. Двойной подход предполагает взаимосвязь различных функций деятельности руководителя. Например, заведующий ДОО не только планирует работу организации, но и прогнозирует возможный результат (планово-прогностическая функция); не только собирает и систематизирует информацию, но и анализирует ее (информационно-аналитическая функция); цели обязательно диктуются мотивом деятельности (мотивационно-целевая функция) и т.д.

Перечислите недостающие функции. Среди этих функций управления как видов управленческой деятельности системообразующим фактором является цель. Объясните, почему. Согласны ли вы с этой точкой зрения?

### 4. Система целеполагания в дошкольной образовательной организации

Схематично представьте «дерево целей». Покажите на примере, как происходит декомпозиция стратегической цели на подцели и задачи. Охарактеризуйте черты и свойства управленческой цели.

### 5. Методы управления дошкольной образовательной организацией

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В период перехода на новую оплату труда коллектив ДОО активно участвовал в разработке локальных актов по стимулированию труда, создал экспертную группу по его оцениванию, но экономический результат был незначительный.

Какой метод управления представлен в ситуации? Дайте характеристику методам управления? В каком соотношении могут использоваться имеющиеся методы в современных условиях?

### 6. Открытие и функционирование дошкольной образовательной организации

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Будущему заведующему предложили открыть ДОО с приоритетом интеллектуального развития ребенка. При этом окружное управление образования продемонстрировало свою заинтересованность в том, чтобы ДОО с самого начала включилась в экспериментальную работу по теме: «Управление качеством экологического образования в детском саду». Сотрудники управления предложили заведующему учесть это при составлении Образовательной программы детского сада.

Какими нормативными актами регламентируется открытие и функционирование ДОО? Какие процедуры должна пройти ДОО при ее открытии? Какой пакет документов необходимо подготовить при прохождении процедур? В чем будет специфика работы детского сада в данном случае? В какой части образовательной программы будет отражена специфика работы ДОО? Как можно решить проблемы соотношения комплексной и парциальных программ экологического образования в ДОО? Как выполнение требований к сочетаемости программ повлияет на качество экологического образования в ДОО?

#### *7. Лицензирование как механизм государственного регулирования качества дошкольного образования*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В суд обратилась с иском к органу управления образованием гражданка Н. – заведующий ДОО. В своем заявлении она указала, что после государственной регистрации, утверждения Устава и открытия расчетного счета в банке, получения печати и штампов ДОО, приобретения необходимого оборудования, получения аренды помещения, заключения договоров с ЖКХ и учреждениями питания, ею был принят на работу необходимый штат сотрудников и укомплектованы группы воспитанников. Спустя 3 месяца орган управления образованием приостановил деятельность ДОО, признав ее незаконной. Гражданка Н. просит суд обязать орган управления образованием отменить свое решение и возместить нанесенный ущерб, вследствие вынужденной остановки в осуществлении образовательного процесса.

Какой этап создания и функционирования ДОО описан в данной ситуации? Определите условия, при которых лицензирование образовательных учреждений будет выступать инструментом регулирования качества образования, условием развития ДОО.

Как знание особенностей осуществления данного этапа должно помочь органу управления образованием при ответе на иск заведующей?

#### *8. Организация дополнительного образования в ДОО*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В ДОО с детьми много играют и занимаются. Некоторые родители при этом жалуются старшему воспитателю и заведующему на то, что дополнительных занятий слишком много, другие – что слишком мало. Особенно «жаркий» спор разгорелся относительно занятий английским языком с воспитанниками старшей группы (детский сад работает по программе «Истоки» и проводит такие занятия как факультативные).

Через некоторое время, уступая очередному запросу и настоянию родителей, методист детского сада пересмотрела расписание занятий и перенесла занятия английским языком на первую половину дня на место занятий по развитию речи.

Насколько правомерно решение старшего воспитателя детского сада? Как бы в данной ситуации поступили Вы? Аргументируйте свой ответ. Какая нормативная база определяет организацию дополнительного образования в ДОО? Каковы организационно-педагогические условия организации дополнительного образования в ДОО?

#### *9. Стили управления коллективом*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы

Ситуация 1. Воспитатель ДОО предложил старшему воспитателю заменить проведение тривиальных форм методической работы, работой проектных групп, обосновав их эффективность. Старший воспитатель сказал, что менять ничего не собирается, поскольку считает, что ситуация нормальная, воспитатели привыкли к такой системе, а его дело — выполнять обязанности, а не предлагать проекты начальству. Воспитатель навсегда "зарекся" выступать с инициативой.

Ситуация 2. В ДОО готовилось методическое мероприятие для округа. Старший воспитатель представил заведующему план данного мероприятия, но руководитель поинтересовался, согласован ли он с педагогическим коллективом. «Как мы им скажем, так они и сделают», - ответил старший воспитатель про педагогический коллектив. Решение заведующего было следующим: собрать рабочую группу и предложить им спроектировать данное мероприятие.

Какие стили руководства Вы знаете? Охарактеризуйте их.

Какие стили руководства используются и как бы вы поступили в данных ситуациях? Какие факторы влияют на формирование стиля управления заведующего ДОО? Можно ли комбинировать стили управления в каждой конкретной ситуации?

#### 10. *Комплектование дошкольной образовательной организации*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы

На прием к заведующей пришли мама и отчим с просьбой оформить ребенка в детский сад. Отчим записал ребенка под своей фамилией. Заведующая не потребовала документов, подтверждающих усыновление ребенка. Ребенок проходил в детский сад в течение двух лет. За это время произошла смена руководства.

К работе приступил новый заведующий. Через некоторое время появился настоящий отец, который не был лишен родительских прав. Он был возмущен, что его ребенок оформлен под чужой фамилией, угрожал, что обратится в суд.

Что делать в этой ситуации новому заведующему ДОО? В чем заключается проблема, лежащая в основе данной ситуации? Проанализируйте ситуацию. Как может помочь в ее решении знание правил оформления договора между родителями воспитанников и ДОО? Как происходит комплектование ДОО?

#### 11. *Работа с кадрами в дошкольной образовательной организации*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы

В детском саду наблюдается нехватка кадров. При зачислении на работу будущий сотрудник предъявил заведующему ДОО трудовую книжку старого образца. Между тем, пролистав странички документа, заведующий обратил внимание на то, что оформлена она совсем недавно (после 01 января 2004 года, когда уже были введены новые формы, утвержденные постановлением Правительства РФ от 16 апреля 2003 года №225 «О трудовых книжках»).

Как следует поступить заведующему в этом случае:

- «не заметив» отступления от закона, принять документ?  
 - под благовидным предлогом отказать педагогу в приеме на работу? Обоснуйте свое мнение. Охарактеризуйте процедуру приема работника на работу (пошаговая инструкция).

#### 12. *Организационные механизмы в управлении ДОО*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы

Няня систематически с опозданием приносит завтраки, обеды. Каждый раз у нее на это разные причины: то очередь длинная была к пищеблоку и чайник забыла – пришлось возвращаться, то «дети еще есть не хотят и просят с ними поиграть» или «родители с вопросами приставали – пришлось задержаться».

Как быть воспитателю группы:

- a. - “заполнить” паузу между умыванием и едой?
- b. - позже умывать детей, нарушая режим?
- c. - поговорить с няней? О чем?

Как бы Вы поступили на месте воспитателя группы? На месте заведующего ДОО? Что такое организационная структура ДОО? Какие организационные механизмы обеспечивают деятельность сотрудников организации в достижении поставленных целей? Какая нормативно-правовая база определяет функции, содержание работы и полномочия каждого сотрудника ДОО?

#### 13. *Контроль в управленческой деятельности*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Старший воспитатель ежемесячно посещает физкультурные занятия молодого специалиста, постоянно указывает ему на недостатки, связанные с несоблюдением гигиенических требований к его проведению. Воспитателя по физической культуре эта ситуация настораживает: он считает, что к нему необъективно относятся и «необоснованно придираются».

Посетив очередное физкультурное занятие, старший воспитатель делает вывод о том, что физическая нагрузка на занятии была превышена. Это утверждение он делает на основании того, что у отдельных детей отмечается сильное покраснение и испарина лица.

Воспитатель, проводивший занятие, не согласен с мнением о перегрузке детей, приводит аргументы о допустимости указанных внешних признаков физической нагрузки, доказывает свою правоту.

Объясните действия методиста детского сада. Какие измерения в процессе педагогического контроля должен был выполнить старший воспитатель для объективной оценки физической нагрузки? Что следует предпринять для предотвращения конфликтной ситуации? Охарактеризуйте систему контроля в ДОО и методику его проведения.

14. *Организация форм взаимодействия ДОО и семьи*

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы*

На открытое мероприятие группы – семейную гостиную по литературному образованию детей - пришел старший воспитатель детского сада. Это вызвало беспокойство у воспитателя и некоторых родителей воспитанников: им очень хотелось, чтобы та высоко оценила нетрадиционную форму их сотрудничества и связанные с ней достижения детей. В ходе занятия воспитатель обратилась к детям с просьбой прочесть стихотворения о весне: «Кто знает стихотворение о зиме?». Одна девочка сразу же начала читать стихотворение: «Белая береза под моим окном...». Однако мама перебила ее и попросила назвать автора. Девочка вспомнила автора и снова начала читать стихотворение, но тут девочку перебила воспитательница, попросив вспомнить название стихотворения. Начав стихотворение в третий раз, девочка читала его в ускоренном темпе, монотонно и невыразительно.

Родители и воспитатель смущенно переглядывались.

Как должно быть сформулировано предложение прочесть стихотворение, чтобы избежать ошибок, которые допустила эта девочка? Как повлияло на качество чтения стихотворения девочкой такое вмешательство родителя и педагога? Как должны были вести себя педагоги, если ребенок начал читать стихотворение без названия и имени автора? Какие этические нормы должен соблюдать я старший воспитатель в данной ситуации?

15. *Руководитель дошкольного образовательного учреждения как администратор, организатор и воспитатель коллектива*

*Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы*

«В детском саду все держится на мне!» И действительно это факт. Если заведующего нет на рабочем месте, то никто не может принять решение, найти нужные бумаги, ответить на вопросы... Жизнь замирает...

Коллектив пытался проявлять активность, но заведующий не поощрял «самодеятельность». Контроль был тотальный.

*Считаете ли Вы, что данная ситуация типична для современных руководителей? Какими качествами должен обладать идеальный руководитель дошкольной образовательной организации, разработайте модель?*

**Дополнительные задания (одно по выбору обучающегося):**

1. *Понятие «управление дошкольной образовательной организацией»*

Изучите понятие «управление», которое представлено, в интерпретации разных авторов, и выберите одно или два понятия, которые, на ваш взгляд, является наиболее оптимальными, и отвечают современной управленческой ситуации в дошкольном образовании.

**Управление** – целенаправленное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата (цели); целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение, становление, стабилизацию, оптимальное функционирование и обязательное развитие объекта управления в целом (М.М. Поташник, В.С. Лазарев).

Управление – это специально организованная деятельность управляющей системы (субъекта управления) по воздействию на управляемую систему (объект управления), направленная на обеспечение единства и взаимосвязи целеполагания, целедостижения и целеизмерения в образовании (А.А. Майер).

Управление – это непрерывный процесс воздействия руководителя (субъекта управления) на организованную группу людей или на кого-либо из этой группы (объект управления) для организации и координации их совместной деятельности для достижения наилучших результатов. Принципиально важно, управлять не организациями, а людьми, находящимися в них (Н.Н. Митин).

Конкретизируйте понятия – «субъект управления» и «объект управления», «функции управления», «управленческий цикл». Охарактеризуйте основные подходы к управлению.

2. Сравните два понятия «менеджмент» и «управление» и определитесь, какой точки зрения Вы придерживаетесь:

- «менеджмент» и «управление» - это синонимы;
- понятие «управление» шире и включает «менеджмент»;
- «менеджмент» - это наука, а «управление» - одна из основных ее категорий.

Мотивируйте свой выбор, или обоснуйте свою точку зрения.

3. *Функции управления дошкольной образовательной организацией*

Познакомьтесь со следующим текстом.

П.И. Третьяковым определен состав функций управления педагогическими системами с позиции двойного подхода и установлена их взаимосвязь и последовательность, поэтапная смена друг друга, которая и образует единый управленческий цикл. Двойной подход предполагает взаимосвязь различных функций деятельности руководителя. Например, заведующий ДОО не только планирует работу организации, но и прогнозирует возможный результат (планово-прогностическая функция); не только собирает и систематизирует информацию, но и анализирует ее (информационно-аналитическая функция); цели обязательно диктуются мотивом деятельности (мотивационно-целевая функция) и т.д.

Перечислите недостающие функции. Среди этих функций управления как видов управленческой деятельности системообразующим фактором является цель. Объясните, почему. Согласны ли вы с этой точкой зрения?

4. *Система целеполагания в дошкольной образовательной организации*

Схематично представьте «дерево целей». Покажите на примере, как происходит декомпозиция стратегической цели на подцели и задачи. Охарактеризуйте черты и свойства управленческой цели.

#### 4.1.2. Список рекомендуемой литературы

##### *Психология*

а) Основная литература:

1. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 656 с.
2. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия. – URL: [http://www.koob.ru/talizina\\_n\\_f/ped\\_psihologiya](http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya) (дата обращения: 25.07.2014).
3. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Рос. пед. агенство. – URL: <http://bookfi.org/book/150941> (дата обращения: 25.07.2014).

б) Дополнительная литература

1. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 375 с.
2. Крайг, Г. Психология развития [Электронный ресурс] / Г. Крайг, Д. Боку. - М.– СПб.: Питер, 2009. – URL: [http://www.bronnikov.kiev.ua/book\\_1\\_163.php](http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_163.php) (дата обращения: 30.05.2014).
3. Мухина, В.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия. – URL: [http://www.koob.ru/muhina\\_v\\_s/vozzrastnaya\\_psihologiya\\_muhina](http://www.koob.ru/muhina_v_s/vozzrastnaya_psihologiya_muhina) (дата обращения: 25.07.2014).

4. Мухина, В.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009. – URL: [http://www.koob.ru/muhina\\_v\\_s/vozzrastnaya\\_psihologiya\\_muhina](http://www.koob.ru/muhina_v_s/vozzrastnaya_psihologiya_muhina) (дата обращения 30.08.2013).

5. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л.Ф. Обухова. – URL: [http://irbis.ppi.kz/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=2&I21DBN=CIFK&P21DBN=CIFK&Z21ID=&Image\\_file\\_name=Z:\\RUS\\Obuhova\\_detskaya\\_psihologiya.pdf&IMAGE\\_FILE\\_OPEN=1](http://irbis.ppi.kz/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=CIFK&P21DBN=CIFK&Z21ID=&Image_file_name=Z:\\RUS\\Obuhova_detskaya_psihologiya.pdf&IMAGE_FILE_OPEN=1) (дата обращения: 30.08.2014).

6. Психология развития, возрастная психология [Текст]: для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 221 с.

7. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

8. Шадриков, В.Д. Ментальное развитие человека [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. – М., 2009. – URL: [http://lit.lib.ru/t/trushnikow\\_d\\_j/text\\_0200.shtml](http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0200.shtml) (дата обращения: 30.08.2014).

9. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник / И. В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с.

#### Педагогика

а) Основная литература:

1. Джуринский, А. История педагогики и образования [Текст]: учебник / А. Джуринский. – М.: Издательство: Юрайт, 2014. – 676 с.

2. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Педагогика [Текст]: учебное пособие / под ред. В.В. Загвязинского. – М.: Академия, 2012. – 352 с.

3. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: – М.: Академия, 2014. – 624 с.

б) дополнительная литература

9. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]. Учебник для студентов высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. – 240 с. Издательство: Академия (Academia)

10. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]. Учебное пособие / М.Н. Гуслова. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. – 288 с.

11. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. – 696 с.

12. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие / В.А. Попов. – М.: Академия, 2012. – 208 с

13. Сергеева, В.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Текст]: учебник / В. П. Сергеева. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2014. – 270 с.

14. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Слостенин И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. Слостенина В.А. [Текст]. – М.: Академия, 2014. – 608 с.

#### Дошкольная педагогика

а) Основная литература:

1. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 510 с.

2. История педагогики и образования / под ред. З.И.Васильевой [Текст]. – М.: Академия, 2013. – 432 с.

3. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

б) Дополнительная литература

// [http://rl-online.ru/archives/2002/1/2002\\_01-171.htm](http://rl-online.ru/archives/2002/1/2002_01-171.htm) (дата обращения: 05.10.2008).

17. Афонькина, Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал [Текст] / Ю.А. Афонькина. – М.: Учитель, 2013. – 115с.

18. *Бабаева, Т.И.* Образовательная область «Социализация» [Текст] / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римащевская. – СПб.: Детство - пресс, 2013. – 256 с.
19. *Горордецкая, Е.Г.* Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу. ФГОС. [Текст]. – М.: АСТ, 2013. – 120с.
4. *Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения* [Текст] / под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
5. *Дошкольная педагогика. Теория воспитания* [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений высшего проф. образования: в соответствии с ФГОС. -3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 207 с.
20. *Жесткова Л.С.* Совместная работа детей, педагогов и родителей в детском саду [Текст] / Л.С. Жесткова. - СПб.: Питер, 2014. – 80с.
21. *Ильюшина, Т.Н.* Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста [Текст]. Комплексные занятия. / Т.Н. Ильюшина. – М.: Учитель, 2013. – 130 с.
22. *Лыкова, И.* Играют девочки. Гендерный подход в образовании [Текст] / И. Лыкова, С. Пеганова, Е. Касаткина. – М.: Цветной мир, 2013. – 96 с.
6. *Матяш, Н.В.* Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н.В.Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
23. *Машкова, С.В.* Познавательные - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе [Текст] / С.В. Машкова. – М.: Учитель, 2013. – 174с.
7. *Микляева, Н.В.* Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 433 с.
24. *Микляева, Н.В.* Теория воспитания дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н.В.Микляева, Ю.В Микляева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
25. *Михеева, Е.В.* Современные технологии обучения дошкольников. [Текст]/ Е.В. Михеева. – М.: Учитель, 2013. – 223с.
8. *Обухов, А.* Исследования развития и бытия личности: Построение программы психологического исследования личности в контексте русской традиционной культуры [Электронный ресурс]. - URL:
12. *Основы семейного воспитания* [Текст]. Учебное пособие /под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
13. *Панфилова, А.П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
26. *Пашкевич, Т.Д.* Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет [Текст] / Т.Д. Пашкевич. – М.: Учитель, 2013. – 123с.
27. *Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу* [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 96 с.
28. *Петрова, В.И.* Нравственное воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика –
14. *Федорова, М.Ю.* Нормативно – правовое обеспечение образования [Текст] / М.Ю.Федорова. – М.: Академия, 2013. -176 с.
29. *Федяева, Н.В.* Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ [Текст] / Н.В. Федина. - СПб.: Детство-пресс, 2013. – 160с.

*Методическое сопровождение разностороннего развития детей*

- а) Основная литература:
  1. *Габова, М.А.* Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии. [Текст]/ М.А. Габова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 534 с.
  2. *Горелов, А.А.* Основы экологии. [Текст]: учебное пособие / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2013. – 304 с.
  3. *Степаненкова, Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / Э.Я. Степаненкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.
- б) дополнительная литература

4. *Бабенкова, Е.А.* Технология оздоровления детей в детском саду [Текст] /Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М.: УЦ «Перспектива», 2012. – 120 с.
5. *Теоретические* и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / под. ред. С.О. Филипповой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304с.
6. *Серебрянская, Т.А.* Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] /Т.А. Серебрянская. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.
7. *Стародубова, Н.А.* Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие / Н.А. Стародубова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
8. *Яшина, В.И.* Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник / под ред. В.И. Яшиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.
9. *Иванищина, О.Н.* Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа [Текст] / О.Н. Иванищина. – М.: Учитель, 2013. – 93с.

*Управление дошкольным образованием*

а) Основная литература:

1. Управление дошкольным образованием [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 394 с.

б) *дополнительная литература*

2. *Алямовская, В.Г.* Как воспитателю детского сада работать по ФГТ [Текст]. Методическое пособие / В.Г. Алямовская. - М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2013. – 104 с.
3. *Белая, К.Ю.* Технология составления годового плана работы ДОУ. ФГТ в ДОУ [Текст]. Методическое пособие/ К.Ю. Белая. - М.: УЦ Перспектива, 2012. – 64 с.
5. *Белая, К.Ю.* Рабочий журнал воспитателя детского сада [Текст] / К.Ю. Белая, Л.А. Кондрыкинская. - М.: Сфера, 2013. – 176 с.
6. *Бурганова, Л.А.* Теория управления [Текст]: учебное пособие / Л.А. Бурганова. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 160 с.
7. *Васюкова, Н.Е.* Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4—5 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям [Текст] / Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с.
8. *Васюкова, Н.Е.* Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5—6 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям [Текст] / Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина. - М.: ТЦ Сфера, 2012. – 240 с.
9. *Виноградова, Н.А.* Планирование работы в младшей и средней группах детского сада в соответствии с ФГТ [Текст] / Н.А. Виноградова, Ю. В. Кодачигова. - М.: АРКТИ, 2013. – 76 с.
10. *Виноградова, Н.А.* Планирование работы в старшей и подготовительной группах детского сада в соответствии с ФГТ [Текст] / Н.А. Виноградова, Ю. В. Кодачигова. - М.: АРКТИ, 2013. – 76 с.
11. *Голицына, Н. С.* Стандартизация образовательного процесса в ДОУ [Текст] / Н. С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2013. - 112 с.
12. *Голицына, Н.С.* Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. 2-я младшая группа [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2013. - 32 с.
13. *Голицына, Н.С.* Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Средняя группа [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2012. - 30 с.
14. *Голицына, Н.С.* Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Старшая группа [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2012. - 48 с.
15. *Голицына, Н.С.* Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Подготовительная группа [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2012. - 48 с.
16. *Голицына, Н.С.* Перспективное планирование в детском саду. 1- младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 32с.

17. Голицына, Н.С. Перспективное планирование в детском саду. 2- младшая группа. Реализация ФГТ в ДОУ [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 36 с.
18. Голицына, Н.С. Перспективное планирование в детском саду. Средняя группа. Реализация ФГТ в ДОУ [Текст] / Н.С. Голицына. - М.: «Скрипторий 2003», 2013. – 40 с.
19. Житнякова, Н.Ю. Некоторые подходы к планированию работы структурных подразделений дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.omczo.org/publ/233-1-0-827> (дата обращения: 18.10.2014).
20. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Короткова. – М.: Линка -Пресс, 2012. – 208 с.
21. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ [Текст] / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.
22. Никитина, Т.А. Мониторинг условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]. URL: <http://mcko.ru/massmedia/detail.php?ID=2043>(дата обращения: 13.10.2014).
23. Планирование в современном ДОУ [Текст]: методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

*Иностранная литература*

1. Taguma M., Litjens I., Makowiecki K. Quality Matters in Early Childhood Education and Care: United Kingdom (England), London: OECD, 2012. – 106 p. – URL: <http://www.oecd.org/edu/school/50165861.pdf>
2. Zinn D., Rodgers C. A. Humanising Pedagogy: Getting Beneath the Rhetoric // Perspectives in Education. – 2012. – Vol 30. – №4. – p. 76– 87.
3. Loughran J. Pedagogy: Making Sense of the Complex Relationship between Teaching and Learning // *Curriculum Inquiry*. – 2013. – Vol 43. – № 1. – p. 118–141.
4. Sharma A., Cockerill H. Mary Sheridan's From Birth to Five Years: Children's Developmental Progress. – 4th Edition. – London: Routledge, 2014. – p. 144.
5. Piaget Today (Psychology Revivals) / Ed. Inhelder B., Denys de Caprona, Cornu-Wells A. – London: Psychology Press, Routledge, 2013. – p. 296.
6. Tonkin A. Play in Healthcare. Using Play to Promote Child Development and Wellbeing. – London: Routledge, 2014. – p. 212.

#### 4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
<b>Общекультурные компетенции</b>			
<b>ОК-1</b>	<b>ОК-1</b> Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	<b>Знает и понимает:</b> основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества;	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические Основы начального образования В. 1-38 Проблемы начального обучения р. яз. и лит.чт. В. 1-14 Методико-матем. основы нач.образ.В.1-7 Проблемы нач. образ. по естествознанию В.1-5 Проблемы нач. образ. по технологии и изобразительному искусству В.1-8
		<b>Умеет:</b> проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;	
		<b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> методами познания предметно-практической деятельности человека.	
<b>ОК-6</b>	<b>ОК-6</b> способен к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает:</b> определения и компоненты этнического наследия и культурных традиций, социальных и конфессиональных различий; перечисляет и описывает компоненты конфессионального наследия и культурные традиции; называет социальные и культурные различия; анализирует особенности разных культур; сравнивает и сопоставляет социальные и культурные различия	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
		<b>Умеет:</b> проявлять и трансформировать	

		<p>толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; использует в своей деятельности конфессиональное наследие и культурные традиции; демонстрирует приятие и уважение к различным культурам; организует работу в многонациональном коллективе; организует работу по охране и пропаганде конфессионального наследия и культурных традиций</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы в команде , проявляя толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализирует собственную деятельность в многонациональном коллективе; выявляет недостатки и достоинства своей деятельности в многонациональном коллективе; оптимизирует содержание и организацию работы в многонациональном коллективе для повышения ее эффективности</p>	
<p><b>ОК-8</b></p>	<p><b>ОК-8</b> готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p>	<p><b>Знает:</b> методы физического воспитания и самоорганизации для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; описывает систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья; ориентируется в современных методиках оздоровления средствами и методами физического воспитания и самовоспитания</p> <p><b>Умеет:</b> организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию; распознает достоинства и недостатки своей физической подготовки;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В. 1-38 Проблемы начального обучения р. яз. и лит. чт. В. 1-14 Методико-матем. основы Нач.образ.В.1-7 Проблемы нач. образ. по естествознанию В.1-5 Проблемы нач. образ. по</p>

		<p>владеет навыками оценки своего самочувствия; разрабатывает план конкретных действий по устранению недостатков своей физической подготовки и улучшению самочувствия; выбирает и применяет на практике адекватные своему возрасту и состоянию здоровья методы и средства физического воспитания и повышения адаптационных резервов организма; управляет процессом физического самовоспитания и укрепления своего здоровья</p>	<p>технологии и изобразительному искусству В.1-8</p>
		<p><b>Владеет:</b> способностью осознания роли физической активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; осознает значимость физической активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; анализирует результаты применения избранных методов физического самовоспитания и повышения адаптационных резервов организма; определяет пути совершенствования своих физических способностей и качеств, повышения адаптационных резервов своего организма; самостоятельно разрабатывает на научной основе и использует на практике методы и средства физического воспитания и укрепления здоровья</p>	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<p><b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b> <b>Осуществление профессиональной</b></p>	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного</p>

деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального	воспитательного процесса	требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	компонента ГИА
		<b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры		<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
		<b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА

		<p>ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	
<b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b> <b>Планирование и проведение учебных занятий</b>	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p>	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
		<p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p>	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38

		<p><b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p>	
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
	<p><b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
		<p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p>	
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	
<p><b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b> <b>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</b></p>	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
		<p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии</p>	

		с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
		<b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
	<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
		<b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	
<b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b>	<b>ОПК 3</b> готовность к	<b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-	Теоретические вопросы ГИА

<p><b>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</b></p>	<p>психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
		<p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	
		<p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	
	<p><b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38</p>
		<p><b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p>	
		<p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	

	<p><b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
<p><b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b> <b>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</b></p>	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
	<p><b>ОПК 5</b> владение основами</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основы</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА</p>

	профессиональной этики и речевой культуры	профессиональной этики и речевой культуры;	Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
		<b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
	<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
		<b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	
<b>Трудовая функция Воспитательная деятельность</b>			
<b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b> <b>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера дошкольного, начального общего, основного</b>	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА

общего, среднего общего образования		воспитательного процесса;	
		<b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры		<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
		<b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
		<b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья	

		обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	
<p><b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b>  <b>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА          Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
		<p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	
	<p><b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА          Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38</p>
<p><b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p>			
<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>			

		стандартов;	
	<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования; <b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
<b>ОПК – 5</b> <b>Реализация воспитательных программ</b>	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры; <b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе; <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
<b>Трудовая функция Развивающая деятельность</b>			
<b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b> <b>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,</b>	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА

способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		воспитательного процесса; <b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей; <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры; <b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе; <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
	<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования; <b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА

<p><b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b>  <b>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</b></p>	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА          Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
	<p><b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА          Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38</p>
	<p><b>ОПК 6</b> готовность к</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА</p>

	<p>обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	<p>Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
<p><b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b> <b>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b></p>	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
	<p><b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические</p>

	речевой культуры	<p><b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	основы начального образования В.1-38
	<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>Обобщенная трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция</b>			
<b>Трудовая функция. Обучение</b>			
<b>ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10</b> <b>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,</b>	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом</b></p>	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву

начального общего, основного общего, среднего общего образования		<b>деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
	<b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
	<b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		
<b>ПК-8</b> Способен проектировать образовательные программы	<b>Знает и понимает:</b> - ФГОС НОО; - сущность понятия «образовательная программа»; - термины «образовательный результат», «компетенция», «дидактические принципы», «формы организации обучения», «образовательные технологии»; - цели образовательных программ (направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и освоения профессиональных программ); - виды образовательных программ (основные и дополнительные); - основы методики преподавания в начальной общеобразовательной школе;	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.7-9,16 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.9	

		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия процесса образования обучающихся в начальной общеобразовательной школе;</li> <li>- реализовывать образовательные программы в урочной и внеурочной деятельности (в условиях временного детского коллектива);</li> <li>- реализовывать программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план начальной общеобразовательной школы;</li> <li>- проектировать отдельные структурные части рабочих учебных программ по отдельным предметам (разделы, темы, уроки);</li> </ul>	
	<p><b>ПК-10</b> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы;</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul> <p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования (профессиональный стандарт педагога);</li> <li>- основы профессиональной этики;</li> </ul>	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.4-5 Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального</p>

		<p>-осознаёт перспективы профессионального роста;          -понимает смысл обучения в магистратуре;          - знаком с работой научного студенческого общества;</p>	<p>образования по естествознанию В.5</p>
		<p><b>Умеет:</b>          - отрефлексировать свои педагогические способности;          - анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам;          -взаимодействовать с профессиональными сообществами с помощью компьютерных технологий.</p>	
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b>          - опытом работы с собственным портфолио;          - навыками взаимодействия с коллегами;          - опытом участия в научно-практических конференциях, организованных Институтом педагогики и психологии образования;          - навыками делового общения;</p>	
<p><b>ПК-2</b>  <b>Планирование и проведение учебных занятий</b></p>	<p><b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА          Область начального обучения          р.яз. и лит.чт.В.1-14          Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7          Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5          Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8</p>

		современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
<b>Трудовая функция Воспитательная деятельность</b>			
<b>ПК-3, ПК-8, ПК-10</b> <b>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</b>	<b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
	<b>ПК-8</b> Способен проектировать образовательные программы	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС НОО;</li> <li>- сущность понятия «образовательная программа»;</li> <li>- термины «образовательный результат», «компетенция», «дидактические принципы», «формы организации обучения», «образовательные технологии»;</li> <li>- цели образовательных программ (направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и освоения профессиональных программ);</li> <li>- виды образовательных программ (основные и дополнительные);</li> <li>- основы методики преподавания в начальной общеобразовательной школе;</li> </ul>	

		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия процесса образования обучающихся в начальной общеобразовательной школе;</li> <li>- реализовывать образовательные программы в урочной и внеурочной деятельности (в условиях временного детского коллектива);</li> <li>- реализовывать программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план начальной общеобразовательной школы;</li> <li>- проектировать отдельные структурные части рабочих учебных программ по отдельным предметам (разделы, темы, уроки);</li> </ul>	
	<p><b>ПК-10</b> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы;</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul> <p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования (профессиональный стандарт педагога);</li> <li>- основы профессиональной этики;</li> </ul>	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.4-5 Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального</p>

		<p>-осознаёт перспективы профессионального роста;</p> <p>-понимает смысл обучения в магистратуре;</p> <p>- знаком с работой научного студенческого общества;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- отрефлексировать свои педагогические способности;</p> <p>- анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам;</p> <p>-взаимодействовать с профессиональными сообществами с помощью компьютерных технологий.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>- опытом работы с собственным портфолио;</p> <p>- навыками взаимодействия с коллегами;</p> <p>- опытом участия в научно-практических конференциях, организованных Институтом педагогики и психологии образования;</p> <p>- навыками делового общения;</p>	образования по естествознанию В.5
<p><b>ПК-3</b> Создание ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>	<p><b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38</p>

ПК-3 Поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
ПК-3 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
<b>Трудовая функция Развивающая деятельность</b>			
ПК-3 Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности	

ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.		обучающихся	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
<b>ПК-2</b> Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	
<b>Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</b>			
<b>3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</b>			
<b>ПК-2, ПК-3</b> Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной	

образовательных программ основного общего образования		образовательной ступени <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
ПК-2 Реализация образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	

<b>3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</b>			
<b>ПК-2</b> <b>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</b>	<b>ПК-2</b> Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
		<b>Умеет:</b> использовать современные методы и технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению и диагностики результатов обучения	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> современными методами и технологиями обучения младших школьников русскому языку и диагностиками результатов обучения.	
<b>ПК-2, ПК-3</b> <b>Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы</b>	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	
	<b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-	Практико-ориентированный компонент ГИА

	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>	<p>Психолого-педагогическая область</p> <p>В.35,38</p>
<p><b>ПК-2, ПК-3</b></p> <p><b>Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся</b></p>	<p><b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА</p> <p>Область начального обучения</p> <p>р.яз. и лит.чт.В.1-14</p> <p>Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7</p> <p>Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5</p> <p>Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8</p> <p>Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21</p>
	<p><b>ПК-3</b> Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА</p> <p>Психолого-педагогическая область</p> <p>В.35,38</p>

		развития личности обучающихся	
<b>ПК-2, ПК-3</b> <b>Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций</b>	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	
	<b>ПК-3</b> Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
<b>ПК-2, ПК-3</b> <b>Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.),</b>	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-	

анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства		воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
	ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	
		<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
<b>3.2.4. Модуль «Предметное обучение. Математика»</b>			
ПК-2 Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на	

		конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	3,10-14,21
<b>Специальные компетенции</b>			
<b>Обобщенная трудовая функция 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b>			
<b>Трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.</b>			
<b>СК-4</b> <b>Планирование и проведение учебных занятий</b>	<b>СК-4</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике	Практико-ориентированный компонент ГИА Методико-математическая область начального образования В. 1-7
		<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике	
<b>СК-5</b> <b>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</b>	<b>СК-5</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их	<b>Знает и понимает:</b> - необходимое для преподавания естественнонаучное содержание в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального образования по естествознанию В. 1-5
		<b>Умеет:</b> формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать ;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом</b>	

	умение наблюдать, анализировать, обобщать	<b>деятельности):</b> - способами формирования основ научного мировоззрения младших школьников, развития навыков наблюдения, анализа, обобщения.	
<b>Трудовая функция 3.1.3. Развивающая деятельность</b>			
<b>СК-1 Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</b>	<b>СК-1</b> Осознавать специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> - специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.1,4-9,15-19,22,25,29-30,36-37
		<b>Умеет:</b> - применять современные методы начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> - приёмами и навыками применения современных методов начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего	

		школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
СК-2, СК-4 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому
		<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	
СК-4 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике		<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике	Практико-ориентированный компонент ГИА Методико-математическая область начального образования В. 1-7
		<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших	

		школьников математике		
<b>Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.</b>				
<b>Трудовая функция 3.2. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</b>				
<b>СК-2, СК-6, СК-7</b> <b>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</b>	<b>СК-2</b> способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<b>Практико-ориентированный компонент ГИА</b> <b>Область начального обучения русскому</b>	
		<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов		
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов		
	<b>СК-6</b> владеет иностранным языком, основными фактами иностранной культуры и теоретическими основами изучаемого языка на уровне, необходимом и достаточном для его преподавания в начальной и основной школе	<b>Знает и понимает:</b> - по всем уровням иностранного языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, стилистика, теория текста) основные факты иностранной культуры и теоретические основы изучаемого языка;		<b>Практико-ориентированный компонент ГИА</b> <b>Область начального образования по технологии и изобразительному искусству В.1-8</b>
		<b>Умеет:</b> - формулировать и систематизировать любой теоретический и практический материал на уровне, необходимом и достаточном для его преподавания в начальной и основной школе;		
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> - проявляет готовность применять		

		полученные теоретические и практические знания по иностранному языку в своей профессиональной деятельности	
	<b>СК-7</b> Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	<b>Знает:</b> методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.20,26-28,31-34
		<b>Умеет:</b> использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;	
		<b>Владеет:</b> способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	
<b>СК-5</b> <b>Реализация образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</b>	<b>СК-5</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды,	<b>Знает и понимает:</b> необходимое для преподавания естественнонаучное содержание в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; <b>Умеет:</b> формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать,	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального образования по естествознанию В. 1-5

	формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	анализировать, обобщать	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами формирования основ научного мировоззрения младших школьников, развития навыков наблюдения, анализа, обобщения	
<b>СК-6</b> <b>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования</b>	<b>СК-6</b> Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	<b>Знает:</b> методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.20,26-28,31-34
		<b>Умеет:</b> использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;	
		<b>Владеет:</b> способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	
<b>Трудовая функция – 3.2.4. Модуль «Предметное обучение. Математика»</b>			
<b>СК-4</b> <b>Формирование у обучающихся умения применять средства</b>	<b>СК-4</b> способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования	<b>Знает и понимает:</b> содержание преподаваемого предмета (цели, задачи, содержание курса математики ,закономерности	Практико-ориентированный компонент ГИА Методико-математическая область начального образования

<p><b>информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно</b></p>	<p>в обучении математике</p>	<p>психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды; сущность и структуру образовательных процессов.</p> <p><b>Умеет:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы;</p> <p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>	<p>В. 1-7</p>
<p><b>СК-4, СК-7</b> <b>Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к труду и его результатам</b></p>	<p><b>СК-4</b> способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> содержание преподаваемого предмета (цели, задачи, содержание курса математики ,закономерности психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды; сущность и структуру образовательных процессов.</p> <p><b>Умеет:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в образовательном процессе</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Методико-математическая область начального образования В. 1-7</p>

		разнообразные ресурсы;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;	
<b>Развитие инициативы обучающихся по использованию математики</b>	<b>СК-6</b> Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	<b>Знает:</b> методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.20,26-28,31-34
		<b>Умеет:</b> использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;	
		<b>Владеет:</b> способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	
<b>Трудовая функция 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</b>			
<b>СК-2, СК-3</b> <b>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация,</b>	<b>СК-2</b> способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения

реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	обучении русскому языку учащихся начальных классов	<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	русскому
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	
СК-3 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности		<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому языку и литературному чтению В.12-14
		<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	
СК-3 Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы	СК-3 способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому языку и

	<p>начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p>литературному чтению В.12-14</p>
<p><b>СК-2, СК-3</b> <b>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</b></p>	<p><b>СК-2</b> _Способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому</p>
	<p><b>СК-3</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому языку и</p>

	<p>начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p>литературному чтению В.12-14</p>
--	---	---	-------------------------------------

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие показатели и критерии оценки результатов государственного экзамена, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	8	0-8
		умеет фрагментарно	5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	8	0-8
		обладают частично	5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	9	0-9
		умеет фрагментарно	6	
		не умеет	0	
Итого:				0-81
Дополнительный модуль				
11.	Результаты сертификации МЦКО или дополнительные задания если сертификация не предусмотрена	Объем выполненных заданий 81-100%	19	0-19
		Объем выполненных заданий 60-80%	10	
		Объем выполненных заданий менее 60%	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

#### **4.2. Требования к ВКР и порядку их выполнения**

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

##### **4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.**

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института педагогики и психологии образования (протокол заседания от «29» декабря 2016 г. № 05).

1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Соблюдение международных норм защиты прав ребенка при управлении дошкольной образовательной организацией.
3. Педагогические условия развития эмоциональной сферы дошкольников в процессе общения со сверстниками в дошкольной образовательной организации.
4. Управление методической службой в ДОО.
5. Методическое сопровождение соблюдения правовых основ в управлении дошкольной образовательной организацией.
6. Проектирование культуры взаимоотношений старших дошкольников в процессе игровой деятельности.
7. Руководство дидактической игрой как средством развития произвольной памяти детей старшего дошкольного возраста.
8. Инновационная деятельность как средство повышения социально-педагогической компетентности воспитателей дошкольной образовательной организации.
9. Оптимизация управления дошкольным образованием в условиях крупного образовательного комплекса.
10. Повышение качества образовательного процесса в дошкольной образовательной организации средствами предметно-развивающей среды.
11. Мониторинг управленческой деятельности руководителя дошкольной образовательной организации.
12. Психолого-педагогические условия развития качеств внимания у детей старшего дошкольного возраста.
13. Проектирование дополнительного художественного образования дошкольников в дошкольной образовательной организации.
14. Условия реализации управленческого содействия педагогам дошкольной образовательной организации в повышении профессиональной квалификации.
15. Методическое сопровождение нравственно-правового воспитания старших дошкольников средствами игровой деятельности.

16. Педагогические условия адаптации детей в группах раннего возраста в дошкольной образовательной организации.
17. Организация взаимодействия педагогов и родителей в группах кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации.
18. Развитие межличностных отношений старших дошкольников в сюжетно - ролевой игре.
19. Проявление синдрома эмоционального выгорания у педагогов дошкольных образовательных организаций.
20. Организация общественно-профессиональной экспертизы в условиях детского сада.
21. Педагогические условия формирования чувства цвета в рисунках старших дошкольников средствами городецкой росписи.
22. Метод проектов как форма организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
23. Организация психолого-педагогической экспертизы предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций.
24. Внедрение инновационных форм взаимодействия с родителями в практику дошкольной образовательной организации.
25. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательского обучения детей дошкольного возраста.
26. Педагогическое сопровождение формирования связной речи у старших дошкольников в процессе ознакомления с пейзажной живописью.
27. Педагогические условия развития музыкальных способностей дошкольников.
28. Организация экспертизы образовательной программы детского сада как способ управления качеством дошкольного образования.
29. Условия педагогического сопровождения процесса формирования представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников в организации дошкольного уровня образования.
30. Управление конфликтами в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации.
31. Оптимизация планирования образовательного процесса воспитателем в области экологического воспитания.
32. Организация взаимодействия с родителями в группах кратковременного пребывания.
33. Методическое сопровождение педагогом формирования представлений о нормах морали у старших дошкольников.
34. Психологические условия развитие объема внимания детей пятого года жизни посредством игр с правилами.
35. Педагогические условия использования сказки в социальном развитии детей старшего дошкольного возраста.
36. Педагогическое сопровождение формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в труде.
37. Управление детско-родительскими отношениями как фактор формирования тревожности у старших дошкольников.
38. Методическое сопровождение сотрудничества детского сада и семьи в патриотическом воспитании дошкольников.
39. Технология управленческой деятельности старшего воспитателя в условиях модернизации дошкольного образования.
40. Потенциал образовательной среды дошкольной образовательной организации для развития коммуникативных навыков ребёнка.
41. Методическая работа в дошкольной образовательной организации как средство повышения профессиональной компетентности воспитателя.
42. Организация социокультурной предметно-пространственной среды детского сада в условиях мегаполиса.

43. Руководство театрализованной игрой как фактор когнитивного развития дошкольников.
44. Методическое сопровождение развития воображения детей старшего дошкольного возраста средствами народной сказки в дошкольной образовательной организации.
45. Методическое сопровождение воспитателей по ознакомлению с окружающим миром дошкольников средствами народного фольклора.
46. Потенциал образовательной среды дошкольной образовательной организации для развития произвольности поведения ребенка.
47. Руководство интеллектуальным развитием детей 6-7 лет средствами игровой деятельности.
48. Условия психологического сопровождения детей из неполных семей в дошкольной образовательной организации.
49. Методическое сопровождение процесса формирования самоконтроля у старших дошкольников в системе подготовки к обучению в школе.
50. Методическое сопровождение воспитателей по формированию патриотических чувств у дошкольников.
51. Психолого-педагогическое сопровождение по формированию гуманных отношений у дошкольников.
52. Методическое сопровождение взаимодействия педагога с семьей при подготовке дошкольника к обучению в школе.
53. Методическое сопровождение использования педагогической диагностики дошкольников в условиях ДОО.
54. Педагогические условия адаптации детей к группе кратковременного пребывания.
55. Управление процессом развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических математических игр.
56. Педагогическое сопровождение процесса формирования познавательного интереса дошкольников средствами дидактической игры.
57. Методическое сопровождение воспитателей по формированию образа животных у дошкольников средствами изобразительной деятельности.
58. Психолого-педагогическая помощь семьям в процессе адаптации детей раннего возраста к дошкольной организации.
59. Методическое сопровождение воспитателей по формированию эстетического восприятия у дошкольников средствами декоративно-прикладного искусства.
60. Организационно-педагогические условия использования информационных технологий в процессе интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.
61. Педагогическое сопровождение использования народной сказки как средства эмоционального развития дошкольников.
62. Взаимодействие детского сада и школы в воспитательно-образовательном процессе.
63. Методическое сопровождение педагога в использовании личностно-ценностного подхода к воспитанию дошкольников.
64. Взаимодействие специалистов дошкольной организации в выявлении причин и коррекции эмоционального неблагополучия детей дошкольного возраста.
65. Педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
66. Организация и содержание деятельности по формированию коммуникативной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.
67. Организация педагогического управления образовательной организацией как условие успешной социализации дошкольника.
68. Проектирование деятельности педагога по воспитанию культуры межнационального общения старших дошкольников.
69. Проектирование деятельности по развитию представлений о будущем у старших дошкольников.

70. Педагогические условия организации развивающей предметной среды в дошкольной образовательной организации.
71. Психолого-педагогические условия развития воображения детей старшего дошкольного возраста.
72. Педагогическое сопровождение воспитания настойчивости в продуктивной деятельности старших дошкольников.
73. Проектирование социокультурной среды у дошкольников в условиях дополнительного образования.
74. Психолого-педагогические условия развития общения со сверстниками у детей 4-5 лет.
75. Проектирование в дошкольной образовательной организации службы сопровождения родителей.
76. Организация проектной деятельности старших дошкольников в условиях детского сада.
77. Педагогические условия развитие мелкой моторики рук у младших дошкольников в условиях детского сада.
78. Методическое сопровождение профилактики дезадаптации старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.
79. Методическое сопровождение развития описательной речи по картине детей старшего дошкольного возраста.
80. Педагогические условия развития профессионально-личностного потенциала руководителя дошкольной образовательной организации.
81. Педагогические условия формирование гуманного отношения к взрослым и сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации.
82. Сотрудничество образовательной организации с семьями воспитанников в процессе адаптации детей к условиям детского сада.
83. Условия внедрения инноваций в управленческую деятельность дошкольной образовательной организации.
84. Педагогические условия формирования мотивации обучения детей старшего дошкольного возраста.
85. Психолого-педагогическое сопровождение организации сюжетно-ролевой игры старших дошкольников в условиях ДОО.
86. Педагогическое руководство музыкально-сенсорным воспитанием дошкольников.
87. Педагогическое сопровождение развития музыкального восприятия у детей старшего дошкольного возраста.
88. Педагогические условия формирование гуманного отношения к взрослым и сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации.
89. Эффективное руководство сюжетно-ролевыми играми детей старшего дошкольного возраста.
90. Социализация детей старшего дошкольного возраста как направление методической работы дошкольной образовательной организации.
91. Педагогическое сопровождение музыкального развития дошкольников в интегрированных формах деятельности.
92. Педагогическое сопровождение развития музыкально-сенсорных способностей дошкольников в дидактических играх.
93. Руководство проектной деятельностью старших дошкольников по формированию первичных представлений о труде взрослых.
94. Методическое сопровождение использования классического музыкального репертуара на занятиях у старших дошкольников.
95. Методическое сопровождение воспитателей по формированию экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.
96. Управление развитием умственных способностей детей раннего возраста как путь повышения качества работы дошкольной образовательной организации.

97. Педагогическое руководство музыкально-ритмическим воспитанием детей раннего возраста.
98. Управление развитием сенсорных способностей детей раннего возраста как путь повышения качества работы дошкольной образовательной организации.
99. Методическое сопровождение развития музыкальных способностей дошкольников в музыкально-дидактических играх.
100. Методические основы экономического воспитания современных дошкольников.
101. Педагогическое сопровождение воспитателей в процессе формирования желания трудиться у детей 5 лет.
102. Использование консультации как формы психолого-педагогической помощи родителям в условиях дошкольной образовательной организации.
103. Педагогические условия формирования культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
104. Мотивационные основы инновационной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.
105. Педагогическое сопровождение формирования у старших дошкольников положительного отношения к умственному труду.
106. Организация методической работы по сопровождению сюжетно-ролевых игр младших дошкольников.
107. Методическое сопровождение воспитания у старших дошкольников положительного отношения к выполнению трудовых заданий.
108. Профессиональное портфолио как средство аттестации педагогических кадров дошкольной образовательной организации.
109. Методическое сопровождение формирования нравственных качеств у старших дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр в дошкольной образовательной организации.
110. Методическое сопровождение развития познавательного интереса у дошкольников средствами дидактических игр в дошкольной образовательной организации.
111. Методическое сопровождение воспитателей по формированию нравственных представлений дошкольников средствами сказок.
112. Управление образовательной деятельностью старших дошкольников в условиях детского художественного музея.
113. Методическое сопровождение воспитателей по адаптации младших дошкольников к детскому саду.
114. Организация методической работы по художественно-эстетическому развитию старших дошкольников.
115. Методическое сопровождение воспитателей в процессе развития игровой деятельности дошкольников.
116. Проектирование художественно-эстетической развивающей среды в условиях дошкольной организации.
117. Методическое сопровождение воспитателей по формированию у дошкольников представлений о культурном наследии Москвы.
118. Педагогические условия воспитания у детей интереса к народной игрушке.
119. Педагогические условия использования развивающих игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
120. Организация работы старшего воспитателя по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.
121. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки к обучению в школе детей с общим недоразвитием речи.
122. Методическое сопровождение воспитателей по предупреждению и коррекции ошибок семейного воспитания.
123. Педагогическое сопровождение использования этической беседы в формировании нравственных представлений дошкольников.

124. Методическое сопровождение воспитателей по социальному развитию дошкольников в режиссёрской игре.
125. Педагогические условия развития у дошкольников интереса к сверстникам.
126. Педагогическое сопровождение толерантного мироотношения у дошкольников средствами фольклора.
127. Организация психолого-педагогической работы по коррекции страхов детей в предшкольный период.
128. Педагогические условия формирования временных представлений у старших дошкольников.
129. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмпатии дошкольников в игровой деятельности.
130. Педагогическое сопровождение формирования культуры поведения ребенка-дошкольника в воспитательном пространстве праздника.
131. Педагогическое сопровождение приобщения дошкольников к народной культуре средствами художественной деятельности.
132. Педагогическое проектирование формирования коммуникативной готовности старших дошкольников к обучению в школе.
133. Педагогическое сопровождение старших дошкольников в процессе социального познания.
134. Методическое сопровождение нравственного воспитания старших дошкольников.
135. Педагогическое сопровождение формирования мотивационной готовности к обучению старших дошкольников.
136. Методическое сопровождение диалогической речи старших дошкольников.
137. Методическое сопровождение становления основ изобразительного творчества дошкольников в дошкольной образовательной организации.
138. Педагогическое сопровождение формирования познавательных интересов у дошкольников средствами народной педагогики.
139. Методическое сопровождение взаимодействия педагога с семьёй как условие развития изобразительного творчества дошкольников.
140. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта старших дошкольников средствами сюжетно-ролевых игр.
141. Психолого-педагогическое сопровождение развития самосознания старших дошкольников средствами дидактической игры.
142. Педагогическое сопровождение формирования основ экологической культуры дошкольников в процессе игровой деятельности.
143. Методическое сопровождение социализации старшего дошкольника.
144. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры.
145. Организация процесса формирования готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
146. Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с высоким уровнем тревожности.
147. Педагогические условия взаимодействия педагогов и родителей детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации
148. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в ситуации расставания.

#### **4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

*Бакалаврская работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершённое исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.*

Виды бакалаврских работ: эмпирические (экспериментальные, опытно-практические).

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований.

Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

***Выполнение бакалаврской работы имеет своей целью:***

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

- выявление уровня готовности студентов бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

**1. Структура и объем ВКР**

ВКР по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» имеет следующую структуру:

титульный лист (Приложение);

оглавление;

текст ВКР (введение, основная часть, заключение);

список литературы;

приложения (при наличии).

1.1. *Титульный лист* является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. *Оглавление* – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. *Требования к оформлению текста ВКР*

Введение включает в себя следующие элементы:

актуальность темы исследования;

степень разработанности темы ВКР;

проблема исследования

цель исследования

объект исследования

предмет исследования

гипотеза исследования

задачи исследования

теоретические основы исследования

практическая значимость исследования

методы исследования

опытно-экспериментальная база исследования

структура и объем ВКР.

**Актуальность темы исследования** содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

**Проблема исследования** – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где

обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

**Цель исследования.** Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу).

**Объект исследования** определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

**Предмет исследования** – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

**Гипотеза исследования** – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

**Задачи исследования** - В соответствии с гипотезой выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

**Теоретические основы исследования** – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

**Методы исследования.** Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов (теоретические, эмпирические и математические).

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

**Структура и объем выпускной квалификационной работы.** Приводится краткий перечень структурных единиц работы; характеризуется каждый структурный компонент. Указывается полный объем работы в страницах (ВКР представлена 50-60 страницами текста компьютерного набора (без приложения); ... наименованиями списка источников, ... таблицами, ... рисунками и ..... приложениями).

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые **нумеруют арабскими** цифрами.

Основная часть бакалаврской работы представлена двумя главами.

**Глава 1** – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

**Глава 2** – обоснование и описание процедуры и методов собственной практической деятельности студента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода опытно-экспериментального или эмпирического исследования; средств обработки данных; делаются выводы.

Каждую главу ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Названия глав в оглавлении и тексте бакалаврской работы пишутся прописными буквами, а названия параграфов - строчными. Точка в конце названия глав и параграфов не ставится. Название главы и параграфа отделяется от текста одной пустой строкой при интервале 1,5.

**Заключение** представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы,

подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов - от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Текст ВКР печатается шрифтом – Times New Roman.

ВКР должна иметь переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (отступ от левого края текста на 1,25 см). Гарнитура (набор группы шрифтов), кегль (размер высоты буквы), интерлиньяж (интервал между строками) единообразны для всего текста работы. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении в порядке указания на них в тексте работы. Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики, словники должны иметь названия. Используемые в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются внутритекстовые ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. с 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (далее - ГОСТ 2.105-95).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. и ГОСТ 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

## **2. Оформление списка литературы**

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Список источников представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования (в основном последних 10 лет издания, а периодика - 5 лет). Кроме того, список источников должен содержать не менее двух иностранных источников.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

#### Книги

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

#### Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

#### Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

#### Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

#### Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

#### Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.  
Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

### **3. Оформление приложений**

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, диаграммы, графиках, анкеты или опросники, программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Если приложений несколько, то они обозначаются прописными буквами (А, Б, В и т.д.), на каждое приложения даётся ссылка в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождены кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 60%.

#### 4.2.3. Критерии и шкала оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы.

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
	<p><b>ОК-1</b> Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p><b>Умеет:</b> проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>
<p>ОПК – 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной</li> </ul>	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности;</p> <p>историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>

<p>работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>		
<p>ПК-2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- Планирование и проведение учебных занятий</li> </ul> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего</li> </ul>	<p><b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>

<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Реализация образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li><li>- Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующей информации;</li><li>- Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы;</li><li>- Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся;</li><li>- Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;</li><li>- Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;</li><li>- Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность.</li></ul>		
---	--	--

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
3.	Объем авторского текста	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
11.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	

12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	<50	«Неудовлетворительно»

### 5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Приложение 1  
к Положению о проведении  
государственной итоговой аттестации по  
образовательным программам среднего  
профессионального и высшего  
образования – программам бакалавриата,  
программам специалитета и программам  
магистратуры в ГАОУ ВО МГПУ

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт \_\_\_\_\_  
Департамент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя отчество обучающегося)

Тема выпускной квалификационной работы

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы

\_\_\_\_\_  
(наименование)

(\_\_\_\_\_ форма обучения)

Руководитель ВКР:

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель департамента:

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Москва  
2018