

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики
Департамент психологии
Департамент методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогики и психологии образования
А.И. Савенков
«~~22~~» декабря 2017 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
44.03.02 (050100.62) Психолого-педагогическое образование
профиль Педагогика и психология дошкольного образования

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№ 04 от «22» декабря 2017 г.
Секретарь ученого совета института
О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП
Председатель Е.И. Сухова
Протокол заседания
№ 03 от «20» декабря 2017 г.
Начальник Департамента
педагогики Э.К. Никитина
«21» декабря 2017 г.
Протокол заседания
№ 03 от «21» декабря 2017 г.
Начальник Департамента
психологии В.М. Поставнев
«21» декабря 2017 г.
Протокол заседания
№ 05 от «21» декабря 2017 г.
Начальник Департамента методики обучения
Н.Д. Десяева
«21» декабря 2017 г.
Протокол заседания
№ 03 от «21» декабря 2017 г.

Москва
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	3
2. Структура государственной итоговой аттестации	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы бакалавриата	18
4.1. Программа государственного экзамена.....	18
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата	19
4.1.2. Список рекомендуемой литературы	38
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания	46
4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	65
4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ	66
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы	68
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания	75
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации	80

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки (специальности) 050400.62 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2010 г. № 200, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению подготовки (специальности) 050400.62 Психолого-педагогическое образование.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности: по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; в социально-педагогической деятельности; в дошкольном образовании.

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института педагогики и психологии образования (протокол заседания от 29 декабря 2016 №05) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции
<i>Общекультурные компетенции (ОК):</i> способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1)	Знает: – содержание эволюции целостного историко-педагогического процесса Умеет: – выделять общее и специфическое в отдельных аспектах развития историко-педагогического процесса, качественно выявлять своеобразие этих аспектов – использовать в профессиональной деятельности основные законы развития

	<p>современной социальной и культурной среды</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системными представлениями об эволюции целостного историко-педагогического процесса – способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
<p>владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает основные историко-педагогические события и факты, определяющие логику развития педагогической теории и практики – место и роль исторического метода исследования среди иных научных методов исследования (системного, сравнительного, социологического и иных); – сущность и значение исторического метода исследования в оценке социокультурных явлений (педагогической мысли); <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работать с историко-педагогическими источниками – Умеет выделять основные закономерности и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи в широком социокультурном контексте – использовать исторический метод и умеет его применять к оценке социокультурных явлений <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой организации самостоятельной учебно-познавательной исследовательской деятельности в процессе освоения историко-педагогического наследия – историческим методом и его применением к анализу социокультурных явлений.
<p>владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностную характеристику и содержание моральных норм и основы нравственного поведения – возрастные особенности усвоения детьми моральных норм <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководствоваться в профессиональной деятельности моральными нормами <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моральными нормами и основами нравственного поведения
<p>готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные теоретические положения и методы социальных гуманитарных и экономических наук, особенности их применения при решении социальных и профессиональных

	<p>задач</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать, обобщать, анализировать знания в области социальных, гуманитарных, экономических наук – сопоставлять технологии воспитания и образования в России и за рубежом <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
<p>способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфические языковые стилистические средства и принципы их употребления – основные требования к публичному выступлению и его алгоритм – основы работы с учебным текстом, статьями, монографиями <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы – планировать свое выступление перед аудиторией – выступать перед коллегами по намеченному плану; – осуществлять мыслительную деятельность, анализировать научный текст <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью оценивать достоинства и недостатки своего выступления в соответствии с поставленной целью – умением самостоятельно получать информацию из научно-методических источников
<p>готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера, в том числе разговорную лексику – основы грамматики для коммуникации на разговорном уровне <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать стилистические особенности разговорной речи – описать культуру, историю, географические и особенности стран изучаемого языка – применять автоматически речевые клише в стандартных ситуациях общения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать знания

	иностранного языка для общения и понимания специальных текстов
владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение информации в развитии современного общества – основные методы, средства и способы сбора и обработки информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать, хранить и перерабатывать информацию в процессе работы с компьютером <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность этнокультурных и конфессиональных различий и необходимость их учета в образовательном процессе – нормы и правила коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить особенности построения социальных взаимодействий – использовать нормы и правила коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии – - толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий
способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации научного исследования – способы достижения научного знания <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить варианты построения научного исследования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять научную деятельность, выдвигать научные гипотезы, подбирать адекватные методы сбора и обработки материала
владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства физического воспитания и укрепления здоровья – необходимость формирования безопасной образовательной среды – требования гигиены и охраны труда <p>Умеет:</p>

<p>профессиональной деятельности (ОК-10)</p>	<p>– - использовать методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>– - готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>выполняет требования гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11)</p>	<p>Знает:</p> <p>– основы здорового образа жизни</p> <p>– необходимость формирования безопасной образовательной среды</p> <p>– требования гигиены и охраны труда</p> <p>Умеет:</p> <p>– выполнять требования гигиены и охраны труда</p> <p>– формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда</p> <p>Владеет:</p> <p>– владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>
<p><i>Профессиональные компетенции (ПК):</i> <i>Общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):</i> способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>	<p>Знает:</p> <p>– варианты нарушенного развития на ранних стадиях онтогенеза</p> <p>– тезаурус психологии развития</p> <p>– индивидуальные особенности личности и способов ее реагирования в различных жизненных ситуациях</p> <p>– варианты развития при различных видах дизонтогенеза</p> <p>– закономерности возрастного развития в норме и патологии</p> <p>– особенности регуляции поведения и деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>– применять в образовательном процессе знания о формах, видах психических нарушений учащихся и воспитанников</p> <p>– оперировать основными понятиями и категориями специальной педагогики и психологии</p> <p>Владеет:</p> <p>– способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>

<p>готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии – алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования – подходы к организации научного исследования – способы получения нового знания в основных педагогических и психологических школах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); – применять качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
<p>готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей – основные утвержденные стандартные методы диагностики развития детей разных возрастов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диагностику с учётом возрастных особенностей – решать диагностические задачи стандартными методами с учетом возрастных особенностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
<p>готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и виды основных образовательных программ общего образования – сущность и значение различных теорий обучения, воспитания и развития (разных исторических эпох); – основные концепции обучения, развития и воспитания <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать и объяснять, сущность различных теорий обучения, воспитания и развития – использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся

	<p>дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
<p>готов организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей – основы и особенности различных видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения личности в образовании. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организацию игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
<p>способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды – основы организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – применять групповые формы работы с воспитанниками – налаживать межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
<p>готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые документы в области профессиональной деятельности – методы и формы организации культурно-просветительской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
<p>способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности и теоретические основы организации образовательного процесса – сущность и особенности педагогической профессии, ее высокую социальную значимость; – принципы профессиональной этики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики – -устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с клиентами и коллегами, проявлять эмпатию к людям. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанием высокой социальной значимостью профессии – способностью ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
<p>способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социокультурной ситуации развития ребенка – содержание профессиональной деятельности в поликультурной среде <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить содержание профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития детей <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
<p>способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач
<p>готов применять в профессиональной деятельности основные международные</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – международные и отечественные

<p>и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)</p>	<p>документы по защите прав ребенка и прав инвалидов</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
<p>способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность здоровьесберегающих технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности – возможности рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
<p><i>В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):</i></p> <p>способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – -возрастные нормы развития детей – технологии организации индивидуальной и совместной деятельности детей <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
<p>готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач – диагностические и коррекционно-развивающие технологии работы с детьми <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи стандартными методами и технологиями

	<ul style="list-style-type: none"> – применять в образовательном процессе знание стандартных методов и технологий диагностической, коррекционной и развивающей работы – -применять стандартные методы и технологии психологических исследований. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
<p>способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики – специфику научного наблюдения и принципы диагностики – требования к сбору и первичной обработке результатов психологических наблюдений и диагностики – стандартные методы и технологии, применяющиеся в психодиагностической работе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и первичную обработку данных – использовать стандартные методики и проводить первичную обработку данных – определять методы эмпирического исследования в соответствии с поставленными задачами <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения диагностических и прогностических задач – способностью определять ошибки в ходе проведения наблюдения и диагностики – основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике
<p>способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий – особенности проведения рефлексивного анализа <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексировать свою профессиональную деятельность; – использовать технологии рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к рефлексии способов и

	результатов своих профессиональных действий
способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и подростков; – специфику психологического просвещения родителей в ситуации возрастного-психологического консультирования – методологические основы просветительской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии взаимодействия педагога образовательного учреждения со специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействия с педагогами ОУ по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности
способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности детей и сензитивные периоды для развития личности и способностей – закономерности развития личности и способностей воспитанников – особенности использования развивающих учебных ситуаций в образовании детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать развивающие учебные ситуации; для развития личности и способностей ребенка – применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития

	личности и способностей ребенка
способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологической готовности к профессиональной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации проектной деятельности в дошкольном возрасте – методы руководства проектно-исследовательской деятельностью в дошкольном возрасте <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить проектно-исследовательской деятельностью дошкольников <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью дошкольников
способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы составления и использования профиограмм различных видов профессиональной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы профессионального консультирования, собеседования и организации тренингов для активизации профессионального самоопределения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать профессиональное консультирование, собеседование и тренинги активизации профессионального самоопределения <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
<i>В социально-педагогической деятельности (ПКСП):</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы в области

<p>готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);</p>	<p>социальной защиты детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему социальной защиты детства <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать комплекс мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательной организации и по месту жительства <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
<p>способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные закономерности и особенности развития детей – причины отклонений в поведении обучающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
<p>умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса социального сопровождения и поддержки воспитанников – требования к структуре и содержанию программы социального сопровождения и поддержки – педагогические условия, способствующие реализации программы социального сопровождения и поддержки <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением составлять программы социального сопровождения и поддержки
<p>способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и условия организации социально полезных видов деятельности – педагогические условия развития социальных инициатив – технологии проектирования и реализации социальных проектов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов <p>Владеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы в области социальной защиты детей – систему социальной защиты детства – содержание профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение методов социальной диагностики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы социальной диагностики в профессиональной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами социальной диагностики
способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональные компетенции в области педагогического взаимодействия – условия, обеспечивающие эффективность взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами – нормативно-правовую базу в области социальной защиты детства <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
<i>В педагогической деятельности в дошкольном образовании (ПКД):</i> способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовать игровую и

	продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии – теоретические и методические подходы к образованию детей с отклонениями в развитии – коррекционно-развивающие программы – технологии решения профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать образовательные задачи с учетом типа нарушения развития – проектировать отбор образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, методов, приемов и технологий их реализации – реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность современных методик и технологий организации взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности
готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности общения и развития дошкольников в раннем, младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте – педагогические условия, способствующие эффективности общения и развития дошкольников на разных ступенях дошкольного детства в дошкольном образовательном учреждении <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью обеспечить соблюдение

	педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении
способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками – методы сбора, анализа и обобщения профессиональной информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками – навыками анализа психологических факторов и педагогических явлений
способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы воспитания, обучения и развития дошкольников – основные образовательные программы дошкольного образования – технологии организации различных видов деятельности детей – особенности организации совместной деятельности и межличностного общения субъектов образовательных отношений <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать взаимоотношения с субъектами образовательной среды – осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы бакалавриата

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для

профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой (далее – ОП ВО) видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы. Содержание государственного экзамена составлено на базе рабочих программ и фонда оценочных средств дисциплин, обеспечивающих обучающемуся сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения модулей базовой части ОП ВО (теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности; психология и педагогика развития детей; методология и методы психолого-педагогической деятельности) и дисциплин вариативной части: дошкольная педагогика, теория и технологии экологического развития детей, теория и технологии физического воспитания и развития ребенка; теория и технологии развития речи детей; теория и технологии математического развития дошкольников, теория и технологии детского изобразительного творчества, теория и технологии музыкального воспитания, теория и технологии ознакомления детей с социальным миром.

Аннотированное содержание дисциплин (модулей)

Модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» включен в базовую часть профессионального цикла дисциплин и призван подготовить бакалавров по проблемам общей и экспериментальной психологии, психологии развития, теории обучения и воспитания, истории педагогики образования, социальной психологии и педагогики, клинической психологии детей и подростков, поликультурного образования. В контексте модуля «Психология и педагогика развития детей» рассматриваются образовательные программы начальной школы и для детей дошкольного возраста, вопросы психологии детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, профессиональная ориентация учащихся. Содержание модуля «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» предоставляет возможность будущему педагогу освоить качественные и количественные методы и диагностика в психолого-педагогическом исследовании, основы профессиональной этики и психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

Таким образом, теоретические вопросы и практико-ориентированные задания экзаменационных билетов отражают современные психолого-педагогические основы и методические проблемы дошкольного образования.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося.

Перечень вопросов для государственного экзамена:

Т е о р е т и ч е с к и е в о п р о с ы представлены следующими научными основами и проблемами современной психологии и педагогики дошкольного образования

П с и х о л о г о - п е д а г о г и ч е с к и е о с н о в ы д о ш к о л ь н о г о о б р а з о в а н и я

1. *Основные категории и понятия педагогики:* воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогические явления, педагогический факт. Ученые, педагоги, внесшие значительный вклад в теорию и практику педагогики.

2. *Профессиональные качества и требования к личности современного педагога со стороны общества, родителей, государства, учащихся.* Трудовые функции и трудовые действия

педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога. Социальная значимость профессии педагога.

3. *Связь педагогики с другими науками.* Формы взаимосвязи педагогики с философией, психологией и социологией. Методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент как основной вид эмпирических исследований в педагогике.

4. *Сущность, движущие силы, противоречия процесса обучения.* Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Основные характеристики процесса обучения: цель, содержание, организация, мотивация процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Методы диагностики результатов обучения.

5. *Проблема защиты прав детей.* Документы, обеспечивающие соблюдение прав ребенка. Каким образом обеспечивается соблюдение прав ребенка в образовательных организациях?

6. *Понятие педагогических технологий, докажите их обусловленность характером педагогических задач.* Каким образом решается педагогическая задача средствами педагогической технологии, проиллюстрируйте примером?

7. *Образовательная программа как основополагающий документ в деятельности образовательной организации.* Особенности образовательной программы дошкольного общего образования, ее содержание и структура, роль педагогов в создании образовательной программы образовательной организации.

8. *Проблема личности в психологии.* Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Проблема личности в основных психологических школах. Структура личности и движущие силы ее развития. Этапы развития личности. Понятие личностного роста. Самооценка и уровень притязаний. Сознание и самооценка. Индивидуальные особенности человека. Индивидуальные различия в познавательной деятельности. Психологические свойства личности. Задатки и способности. Структура способностей. Способности и одаренность. Типы темпераментов, их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Свойства темперамента. Структура характера. Характер и темперамент.

9. *Социальная психология групп.* Группы и их классификация. Виды групп. Основные характеристики группы. Состав группы. Структура группы. Групповые нормы и ценности. Ролевые и групповые ожидания. Психология больших социальных групп. Социально-психологическая характеристика малой группы. Классификация малых групп. Формальные и неформальные группы. Группы членства и референтные группы. Личность и группа. Социометрический статус члена группы.

Основные виды проявления социально-психологических процессов в группе: руководство и лидерство; принятие групповых решений; выработка групповых мнений, правил и ценностей (нормообразование); формирование функционально-ролевой структуры; сплочение; групповое давление с целью регуляции индивидуального поведения; конфликты. Социально-психологический климат коллектива и закономерности групповых процессов.

Конфликты в педагогическом коллективе. Основные факторы, влияющие на конфликтность в педагогическом коллективе. Профилактика конфликтов. Условия и стратегии эффективного управления конфликтами в образовании.

10. *Психология общения.* Общение и развитие личности человека. Общение как социально-психологическая категория. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как познание людьми друг друга. Восприятие людьми друг друга. Содержание и эффекты социальной перцепции (эффект первого впечатления, стереотипы). Каузальная атрибуция закономерности и механизмы его формирования. Аттракция. Невербальное общение. Стили общения. Группа как социально-психологический феномен. Особенности общения детей дошкольного возраста. Развитие разных форм общения.

11. *Качественные и количественные методы и диагностика в психолого-педагогических исследованиях.* Стратегии исследования. Метод наблюдения. Виды наблюдения и особенности его использования в детской психологии. Метод анкетирования, его особенности и значение.

Метод беседы.

Эксперимент и его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Этические принципы психологических исследований.

Общая характеристика стандартизированных и нестандартизированных методов исследования. Исследование мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы личности. Личностные опросники и их виды. Проективные методики диагностики личности. Диагностика памяти, мышления. Исследование способностей.

Анализ и обобщение результатов экспериментального исследования. Виды анализа эмпирических данных. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.

12. *Психическое развитие в детском возрасте.* Категория «развитие психики». Специфика психического развития ребенка. Проблема психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Основные закономерности развития психики в онтогенезе. Предпосылки и условия психического развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка как центральная проблема детской психологии. Механизмы развития психики.

Деятельность как движущая сила развития психики. Понятие ведущей деятельности. Обучение как движущая сила психического развития. Проблема соотношения обучения и развития. Уровни развития. Зона ближайшего развития как показатель индивидуальных различий детей. Понятие развивающего обучения. Роль общения со взрослыми и сверстниками в развитии психики детей. Роль социальной ситуации развития в процессе становления психики. Возрастная периодизация психического развития.

13. *Психическое развитие ребенка на первом году жизни.* Пренатальное развитие, его роль в становлении психики ребенка. Материнские функции в пренатальном периоде. Кризис новорожденности. Сущность и значение беспомощности новорожденного. Чувство базового доверия к людям (Боулби Дж., Эриксон Э.). Особенности психофизического развития. Рефлексы новорожденного. Развитие движений. «Комплекс оживления», его значение. Ведущая роль общения со взрослыми. Эмоциональное развитие, значение эмоционально-экспрессивной функции общения для развития младенца. Развитие речи: понимание и возникновение первых слов. Игрушка как средство психического развития младенца. Развитие чувствительности и моторики в младенчестве. Особенности сенсорного развития. Развитие внимания, памяти, мышления. Восприятие как ведущая функция.

14. *Психическое развитие ребенка в раннем детстве.* Переход от младенчества к раннему детству. Развитие речи в раннем детстве, ее значение для развития ребенка. Понимание речи. Развитие активной (разговорной) речи. Освоение словаря. Предметная деятельность, этапы ее развития и значение для психического (умственного) развития. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки появления сюжетно-ролевой игры. Рисование и конструирование в раннем детстве. Игрушка как средство психического развития ребенка раннего возраста. Развитие психических функций. Особенности восприятия. Развитие внимания, памяти, воображения. Мышление и действие. Развитие словесного мышления. Сенсорное развитие в раннем детстве. Специфика общения в раннем детстве. Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста. Стремление к самостоятельности. Кризис трех лет. Возникновение элементов самосознания.

15. *Психическое развитие детей дошкольного возраста.* Ролевая игра как ведущая деятельность, ее психологическая сущность. Историческое происхождение игры. Отечественные и зарубежные теории игры. Развитие игры в дошкольном возрасте. Игра и психическое развитие. Продуктивные виды деятельности и их значение для психического развития. Развитие речи у детей дошкольного возраста. Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи. Развитие движений и действий у детей дошкольного возраста. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие ощущений и восприятий, памяти, мышления дошкольника. Развитие воображения и творчества. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Теория развития личности

ребенка-дошкольника (Эльконин Д.Б.). Развитие соподчинения мотивов. Усвоение первичных этических норм и развитие произвольного поведения ребенка-дошкольника. Формирование социальных переживаний. Формирование самосознания детей (В.С.Мухина). Развитие самооценки и «образа-Я». Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольника.

16. *Проблема готовности ребенка к школьному обучению.* Понятия "подготовка" и "готовность" детей к школе. Виды готовности ребенка к обучению в школе: морфофизиологическая готовность, предметная готовность (знания, умения, навыки в определенной предметной области), психологическая готовность. Структура и содержание психологической готовности ребенка к обучению в школе: личностная готовность (мотивационная, коммуникативная, эмоциональная готовность к обучению, сформированность внутренней позиции школьника, Я-концепции), умственная зрелость (интеллектуальная и речевая готовность, развитие восприятия, памяти, тонкой моторики, пространственной ориентировки), произвольность регуляции поведения и деятельности. Психологическая готовность социального окружения ребенка к предстоящему обучению в школе. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе: организация и проведение. Комплексные методики и диагностика отдельных компонентов готовности.

17. *Психическое развитие детей младшего школьного возраста.* Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Внутренняя позиция школьника. Формирование учебной деятельности как ведущей. Структура учебной деятельности. Развитие высших психических функций. Особенности обучения шестилетних детей. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема оценки и отметки в учебной деятельности. Развитие личности младшего школьника. Развитие мотивации достижения успехов. Формирование самостоятельности, трудолюбия, ответственности, воли. Усвоение моральных норм и правил поведения. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника. Становление межличностных отношений в классе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе. Возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, возникновение самооценки и рефлексии как основных новообразований. Развитие самосознания. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний младшего школьника. Особенности взаимоотношений младшего школьника с родителями и учителем.

18. *Психологическая служба в образовании.* Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом. Цели и задачи психологической службы в условиях модернизации образования. Основные концепции психологической службы в образовании. Актуальные и перспективные направления в деятельности психологической службы. Структура психологической службы в образовании: различные модели и принципы организации. Специфика работы психолога на разных ступенях образования. Особенности организации психологической службы в образовательных учреждениях различного типа. Направления профессиональной деятельности педагога-психолога образовательной организации.

19. *Профессиональная деятельность педагога-психолога в системе образования.* Нормативно-правовая база работы педагога-психолога. Квалификационные требования, права и обязанности педагога-психолога. Этический кодекс психолога. Организация рабочего пространства педагога-психолога. Требования к кабинету. Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога. Планирование профессиональной деятельности. Формы и виды работы педагога-психолога. Документация педагога-психолога: виды, требования к оформлению и хранению.

20. *Игра и продуктивные виды деятельности в развитии детской личности.* Теории игры. Историческое происхождение игры. Социальная природа и социальный характер детской игры. Характеристика игровой деятельности в психолого-педагогических исследованиях.

Классификации детских игр, характерные особенности различных видов и их учет в организации воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения. Создание условий для игр детей в современном детском саду.

Обоснование игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Игра как средство воспитания и формирование личности ребенка.

Сюжетно-ролевая игра, ее особенности, структурные компоненты, ролевые и реальные отношения между детьми в игре. Игры с правилами и их значение. Другие виды деятельности ребенка дошкольного возраста и их значение для психического развития. Коммуникативная деятельность. Бытовая деятельность. Трудовая деятельность. Предпосылки учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование, слушание и сочинение сказок и историй и др.

21. *Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса.* Основные принципы, стадии и этапы психолого-педагогического консультирования. Принципы психолого-педагогического консультирования. Этические требования, обеспечивающие безопасность и эффективность психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Жалоба, проблема, запрос. Установление контакта. Расспрос, формулирование и проверка гипотез в процессе консультирования. Коррекционное воздействие. Завершение беседы.

Консультирование родителей в связи с проблемами и сложностями во взаимоотношениях с детьми. Классификация жалоб родителей на детей: отсутствие контакта с детьми, неуважительное отношение детей к родителям, тревога за детей, проблемы, связанные с отклоняющимся поведением детей. Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку.

Консультирование родителей в связи с проблемами и сложностями в жизни ребенка. Понятие психологической проблемы. Классификация проблем учащихся: поведенческие, эмоциональные и личностные, проблемы общения, неврологические, проблемы, связанные с умственным развитием. Использование диагностики в процессе психологического консультирования.

22. *Психологические механизмы обучения и развития.* Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Понятие "зона ближайшего развития". Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Общая структура учебной деятельности. Потребность учебной деятельности, учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности.

Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности (теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

23. *Игровые и рисуночные методики в психолого-педагогической коррекции и развивающей работе с детьми.* Особенности использования игры и рисуночных методик в развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности организации групповой и индивидуальной работы с детьми с применением игровых и рисуночных методик. Развитие сотрудничества, сплоченности, толерантности в группе в процессе игрового взаимодействия. Развитие восприятия, внимания, памяти мышления, воображения средствами игры и рисунка. Использование игры и рисунка при подготовке детей к обучению в школе. Развитие произвольности поведения в игре. Психокоррекция состояний эмоционального неблагополучия у детей при помощи игровых и рисуночных методик: снижение психо-эмоционального напряжения у детей во время пребывания в условиях образовательного учреждения, повышенного уровня тревожности, агрессивности, преодоление коммуникативных барьеров и др.

Социально - педагогическая деятельность и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

24. *Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.* Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Требования Государственного

образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога. Квалификационные требования и личностные качества специалиста. Этические нормы профессиональной деятельности психолога.

25. *Психокоррекционная и развивающая работа педагога-психолога в образовательном учреждении.* Теоретико-методологическая основа психокоррекционной и развивающей работы с детьми. Принципы и этапы психологической коррекции. Специфика психокоррекционной и развивающей работы в образовательной организации. Виды психологической коррекции. Требования к разработке развивающих программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

26. *Психодиагностика как направление работы педагога-психолога образовательного учреждения.* Цель и задачи прикладной психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностике, проводимой в образовательном учреждении. Классификация диагностических методик, используемых педагогом-психологом в работе с детьми, родителями, педагогами. Психодиагностические схемы. Анализ оформления результатов обследования. Этические нормы профессиональной деятельности психолога.

27. *Психологическое консультирование как направление работы педагога-психолога образовательного учреждения.* Теоретическая основа и принципы психологического консультирования. Основные задачи и организация психологического консультирования. Индивидуальное и групповое консультирование. Структура консультации. Позиция психолога в ходе консультирования. Особенности психологического консультирования в образовательной организации. Этические нормы профессиональной деятельности психолога.

28. *Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога.* Цель и задачи психологического просвещения. Этапы психологического просвещения. Индивидуальные и групповые формы психологического просвещения педагогов, родителей, учащихся. Участие психолога в педагогических советах. Психологическое просвещение педагогов. Участие психолога в родительских собраниях. Психологическое просвещение родителей воспитанников. Взаимодействие педагога-психолога с родителями и педагогами. Актуальная тематика психологического просвещения родителей детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Актуальная тематика психологического просвещения детей разных возрастов.

29. *Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.*

Методические принципы обучения родному языку, их сущность. Понятие речевого общения. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку (М. И. Лисина). Средства развития речи, их взаимосвязь. Учет закономерностей развития речи детей дошкольного возраста при выборе методов обучения.

30. *Возрастные и индивидуальные особенности речевого и лингвистического развития в онтогенезе.*

Раскройте сущность процессов речевого и лингвистического развития, опираясь на концепции развития речи и овладения языком А.А. Леонтьева и Ф.А. Сохина. Обоснуйте необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей развития речи и овладения языком в образовательном процессе.

31. *Курс по ознакомлению с окружающим миром как средство развития личности дошкольника.*

Характеристика интегративного курса «Ознакомление с окружающим миром и экологическое развитие дошкольника». Возможности данного курса с точки зрения экологического, эстетического, патриотического и интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста. Выделите способы познания окружающего мира, которыми могут овладеть дошкольники разного возраста, пользуясь любой методической моделью.

32. *Экологические пространства ДОО, организация и использование в образовательном процессе.*

Характеристика экологического пространства ДОО. Условия, необходимые для организации экологического пространства с точки зрения его соответствия содержанию занятий и здоровьесбережению детей. Истории вопроса и современные изменения требований к организации экологических пространств для реализации задач экологического воспитания дошкольников. Возможность использования экологических пространств ДОО для организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольном возрасте.

33. Проблема математического развития дошкольников в условиях современной образовательной системы.

Современный этап развития дошкольного математического образования. Основные разделы курса математики для дошкольников, цели и задачи, методы и средства математического развития детей.

34. Условия организации работы по математическому развитию дошкольников. Основные этапы подготовки педагога к организации деятельности по математическому развитию детей.

35. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и обучении детей от рождения до 7 лет и ее место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Предмет и объект дошкольной педагогики. Самоценность и уникальность дошкольного детства.

Основные категории дошкольной педагогики, характеризующие предмет (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие) и объект педагогики (личность, индивидуальность); категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие).

Источники дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы дошкольной педагогики: исследовательские методы и методы воспитания и обучения ребенка. Использование знания общих основ дошкольной педагогики в организации образовательного процесса ДОО.

36. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики

Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори.

Специфика формирования отечественной дошкольной педагогики. Взгляды на воспитание детей дошкольного возраста во 2-ой половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века (И.И. Бецкой, Е.О. Гугель и др.), во 2-ой половине XIX века (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, И.А. Сикорский и др.). Деятельность НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (А.В. Запорожец, А.П. Усова и др.). Развитие дошкольной педагогики в постсоветский период. Тенденции развития дошкольной педагогики на современном этапе. Возможности использования знаний о сущности и значении историко-педагогических событий в современной ситуации развития дошкольного образования и в управлении ДОО.

37. Характеристика образовательного процесса в ДОО

Образовательный процесс как понятие. Функции образовательного процесса. Его ведущие характеристики (целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность). Структура образовательного процесса. Содержание образовательного процесса (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). Различные виды деятельности (общение, игра, познавательно исследовательская деятельность - как сквозной механизм развития ребенка в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей).

Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования (учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая. «сборная модель»).

Подходы к построению образовательного процесса в истории дошкольной педагогики. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ДОО.

Образовательная программа дошкольного образования как модель образовательного процесса. ФГОС об основных принципах дошкольного образования и требованиях к структуре, объему и содержанию образовательной программы. Субъекты образовательного процесса и особенности их интерактивного взаимодействия.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе ДОО.

38. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Психологические особенности и своеобразие социальной ситуации развития ребенка раннего возраста в семье и ДОО.

Психолого-педагогические условия для эмоционального развития, развития предметной деятельности и восприятия. Особенности организации предметно – пространственной среды. Характеристика разделов воспитания детей раннего возраста в комплексных программах, программах «Кроха» и «Первые шаги» и их базовых принципов. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации данных программ.

39. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей дошкольного возраста. Свообразие социальной ситуации развития дошкольника в семье и ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка-дошкольника. Значение игры для психического и личностного развития ребенка. Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности, формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика и особенности воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Условия реализации образовательной программы ДОО.

40. Механизмы социально-коммуникативного развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста

Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников.

Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Исследование проблем нравственного воспитания детей (Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Л.А. Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова и др.). Свообразие процесса нравственного воспитания детей и его влияние на социально-коммуникативное развитие дошкольника.

Содержание нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания, его составляющие. Особенности реализации механизма нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе. Современные проблемы воспитания. Нравственно-правовое воспитание дошкольников.

Воспитание потребности трудиться. Виды труда и формы их организации в ДОО. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых. Организационно - педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

41. Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста

Исследование проблемы патриотического воспитания в дореволюционный, советский и современный периоды (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Е.И.

Корнева, Л.А. Кодрыкинская, Т.Н. Вострухина и др.). Актуальность проблемы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 годы». Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 N 795 (ред. от 07.10.2013).

Характеристика этапов формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста: предварительный, базовый, художественно - ознакомительный, когнитивно - эмоциональный, эмоционально - действенный. Программы по патриотическому воспитанию дошкольников, приобщению детей к истокам народной культуры.

Средства и методы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста, специфика реализации в семье и ДОО. Роль разных видов деятельности в формировании гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

42. Теория и технологии обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике

Общее понятие о дидактике. Становление дидактических идей в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.О. Тихеева А.П. Усова и др.).

Сущность и функции обучения. Мотивационный и средовой подход к организации процесса обучения дошкольников. Компоненты процесса обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения. Дидактические принципы как условие обучения детей, обеспечивающее его успешность. Соответствие основных дидактических средств возрастным особенностям детей. Содержание обучения дошкольников.

Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

43. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста

Художественно-эстетическое развитие в системе разностороннего развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы художественно - эстетического развития дошкольников. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание».

Основные направления художественно-эстетического развития: музыкальное развитие и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность. Соотношение понятий эстетического и художественно-эстетического воспитания. Исследования Н.А. Ветлугиной, В.А. Езикеевой, Т.С. Комаровой, Е.А. Дубровской.

Задачи, средства и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, источника знаний, вида художественной деятельности. Анализ содержания области художественно-эстетического развития дошкольников в современных комплексных программах (на примере двух комплексных программ).

44. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Культурно-исторические теории происхождения игры. Социальное происхождение и социальный характер игры. Основные положения отечественной теории игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Д.В. Менджерицкая, А.П.Усова, С.А. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко и др.). Признаки игры как ведущего вида деятельности.

Исследования проблемы игры по направлениям: игра как средство воспитания, игра как вид деятельности и как форма организации жизни детей. Воспитывающие, развивающие и обучающие потенциалы игры. Игра как средство разностороннего развития детей. Игра как метод воспитания и обучения дошкольников. Классификация детских игр и их характеристика. Педагогические условия для игровой деятельности детей.

45. Развитие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Понятие «продуктивная деятельность». Виды продуктивной деятельности, возрастная динамика их развития. Развивающие функции продуктивной деятельности. Задачи, эффективно решаемые в рамках продуктивной деятельности.

Основания подбора содержания для совместной продуктивной деятельности взрослого с детьми: типы работы; культурно-смысловые контексты. Технологические аспекты продуктивной деятельности: добровольность, выбор по интересам и возможностям, организация общего пространства деятельности, участие взрослого. Педагогические условия для продуктивной деятельности детей.

46. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации

Комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности: создание условий для двигательной деятельности, мониторинг здоровья и физического развития, профилактические мероприятия, здоровьесберегающие приёмы и организация двигательной активности дошкольников в режиме дня. Характеристика форм организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня: утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, физкультминутки и двигательные паузы, игры и игровые упражнения.

Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников (создание условий и приёмы опосредованного руководства).

47. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Особенности взаимодействия ДОО с семьей

Социальные институты воспитания (семья, образовательное учреждение, средства массовой информации, искусство и т.д.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклада в становление личности ребенка.

Приоритет семьи в воспитании детей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Стили семейного воспитания.

Исследования проблемы семьи: Т.А. Маркова, Г.А. Дзинтере, Л.В. Загик, Н.А. Стародубова, Т.А. Куликова. Актуальные проблемы изучения современной семьи. Принцип открытости во взаимодействии ДОО с семьей. Программа «Московская семья – компетентные родители».

Задачи и содержание работы ДОО с семьей: информативные, обучающие, исследовательские. Характеристика разных форм и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов и родителей воспитанников ДОО.

Роль воспитателя в организации взаимодействия детского сада с семьей: содержание, формы и методы.

48. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы

Современные Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено). Сущность преемственности и обоснование ее необходимости.

Варианты взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы. Основные направления преемственности. Учет ДОО требований школы и понимание школой особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте. Исследования проблем преемственности детского сада и школы: Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, Е.В. Кравцова, Т.В. Тарунтаева и др.

Характеристика современных образовательных программ, направленных на обеспечение преемственности. Формы организации совместной работы дошкольной образовательной организации и школы. Планирование и контроль. Особенности организации преемственности ДОО и школы в условиях объединения образовательных организаций.

Практико-ориентированный компонент государственного экзамена представлен следующими примерными заданиями:

Психолого-педагогические основы дошкольного образования

1. Решите ситуационную задачу. Утро в детском саду. Малыш с трудом расстается с мамой и громко плачет. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие закономерности и индивидуальные особенности

психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?

2. Решите ситуационную задачу. В начале года воспитатель стал приучать малышей 3 лет относить после еды на специально подготовленный стол тарелку и чашку. Опытная няня запротестовала: «Так мы с вами посуды не наберемся, ведь они всю перебьют. Маленькие еще! Вот подрастут, тогда и будут за собой убирать». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?* Какие профессиональные задачи вы поставите в этой ситуации? Как профессиональная этика педагога повлияет на разрешение поставленной задачи?

3. Решите ситуационную задачу. Дети младшей группы после игры не убрали на место игрушки. Не сделали они этого и после напоминания воспитателя. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?* Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?

4. Решите ситуационную задачу. Две девочки во время игры в «семью» хотят выполнять роль мамы. Назревает ссора. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?* Какие профессиональные задачи вы поставите в этой ситуации? Что должны дети знать о своих правах?

5. Решите ситуационную задачу. На участок детского сада привезли песок. Саша начал его разбрасывать в разные стороны и на замечания взрослых не обращает никакого внимания. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?* Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?

6. Решите ситуационную задачу. Лидерство при групповой работе всегда захватывает один и тот же ребенок. Другие дети тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?* Какие профессиональные задачи вы поставите в этой ситуации? Как взаимодействие специалистов образовательной организации поможет в решении профессиональных задач?

7. Решите ситуационную задачу. В перерывах между занятиями к Вам достаточно регулярно подходит один ребенок и «ябедничает» на своих друзей. Он рассказывает, кто у кого забрал игрушки, кто не доел свою порцию, кто кого и как обзывает. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?* Какие профессиональные задачи вы поставите в этой ситуации? Как профессиональная этика педагога повлияет на разрешение поставленной задачи?

8. Решите ситуационную задачу. Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в «войну». *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?* Какие методы диагностики развития, общения, деятельности детей вы можете использовать, чтобы выявить причины описанного в ситуационной задаче поведения ребенка?

9. Решите ситуационную задачу. Девочка пришла в группу. Ребята приглашают её играть вместе в разные игры. Но она от всех предложений отказывается. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?* Какие качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований вы можете использовать, чтобы выявить причины описанного в ситуационной задаче поведения ребенка?

10. Решите ситуационную задачу. Витя впервые пришел в детский сад. Он как бы не замечал других детей. Если ему нужна была какая-нибудь игрушка, он брал ее, никого не спрашивая, ни с кем не считаясь. Витя вел себя так, как будто был один. *Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?* Какие методы

диагностики развития, общения, деятельности детей вы можете использовать, чтобы выявить причины описанного в ситуационной задаче поведения ребенка?

11. Охарактеризуйте основные методы психолого-педагогических исследований. Раскройте специфику одного из основных методов (цели, виды, возрастная адекватность). Предложите программу психолого-педагогического исследования с постановкой проблемы, формулировкой цели и задач, объекта и предмета исследования, формулировкой гипотезы. Предложите схему исследования. Подберите адекватные основные и вспомогательные методы исследования (возраст ребенка и проблематика по выбору обучающегося).

12. Охарактеризуйте вспомогательные методы психолого-педагогических исследований. Раскройте специфику одного из вспомогательных методов (цели; виды; возрастная адекватность). Предложите программу психолого-педагогического исследования с постановкой проблемы, формулировкой цели и задач, объекта и предмета исследования, формулировкой гипотезы. Предложите схему исследования. Подберите адекватные основные и вспомогательные методы исследования (возраст ребенка и проблематика по выбору обучающегося).

13. Охарактеризуйте методы психолого-педагогических исследований. Обоснуйте специфику использования основных и вспомогательных методов психолого-педагогических исследований в зависимости от целей, видов, форм исследования. Составьте план-схему психологической диагностики особенностей развития ребенка (возраст ребенка и проблематика по выбору обучающегося). Проясните логику построения психологического исследования, покажите значимость компонентов структуры возраста для понимания особенностей развития ребенка. Проясните владение психологическими методиками диагностики особенностей развития ребенка.

14. Проведите психологический анализ построения педагогического процесса в группе детского сада. Как учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников? Составьте примерную схему психологического анализа конспект занятия (экскурсии, дидактической игры, прогулки, праздника, досуга – по выбору обучающегося) в группе дошкольной образовательной организации (возраст детей по выбору обучающегося).

15. Проанализируйте способы и формы взаимодействия педагога-психолога с другими субъектами образовательного процесса. Предложите план-конспект методического семинара для педагогов (или план-конспект выступления психолога-педагога на родительском собрании), тема которого подчеркивает аспект взаимодействия.

16. Охарактеризуйте образовательную среду образовательной организации. Спроектируйте модель педагогической среды для дошкольного образовательного учреждения (вид учреждения по выбору обучающегося).

17. Проведите анализ проблемы нормы и аномалии детского развития. Предложите программу коррекционных занятий для ребенка дошкольного возраста (возраст и проблематика по выбору обучающегося).

18. Охарактеризуйте закономерности детского развития. Предложите программу коррекционно-развивающих занятий для ребенка дошкольного возраста (проблематика по выбору обучающегося). Каким образом закономерности детского развития учитываются при построении коррекционной программы? Ответ обоснуйте.

19. Какие способности и профессионально-важные качества педагога важны для понимания ребенка в образовательном процессе? Покажите, какие личностные качества бакалавра психолого-педагогического образования позволяют познавать и понимать ребенка.

20. Охарактеризуйте принципы отношения педагога к ребенку. Представьте основные стили педагогического общения. Соотнесите стили педагогического общения и педагогические ситуации, стили педагогического общения и личностные особенности ребенка по критерию адекватности. Предложите план-конспект групповой психологической консультации для педагогов в рамках тематики «Общение педагога с ребенком» (конкретизация темы, возраст ребенка по выбору обучающегося).

21. Охарактеризуйте проблему субъекта и объекта как одну из центральных педагогических проблем. Субъект-субъектное взаимодействие как основа педагогической

культуры общения в образовательном учреждении. Межличностные отношения педагога и ребенка. Составьте и обоснуйте план исследования социальной ситуации развития ребенка дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста (возраст по выбору обучающегося).

22. Раскройте содержание и основные способы профессионального самообразования. Составьте и обоснуйте план собственного профессионального самообразования в том случае, если Вы выступаете в качестве педагога-психолога.

23. Охарактеризуйте основные задачи профессионального самообразования психолога образования. Каковы формы и способы его профессионального самообразования? Раскройте взаимосвязь и взаимовлияние профессионального самообразования и решения других профессиональных задач психологом образования. Составьте и обоснуйте план собственного профессионального самообразования в том случае, если Вы выступаете в качестве педагога психолога образовательного учреждения

24. Представьте конспект занятия, включающий игровые методы подготовки старших дошкольников к обучению в школе. Дайте психологическое обоснование использования игровых методов для решения конкретных образовательных задач.

25. Раскройте коррекционно-развивающие возможности рисуночных методик в работе с детьми дошкольного возраста. На примере фрагмента занятия (конспект занятия, рисунки детей) с использованием рисуночных методов покажите технологию предупреждения эмоционального напряжения у детей во время пребывания в условиях образовательного учреждения.

Социально-педагогическая деятельность и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

26. Дайте характеристику коррекции как направления работы педагога-психолога образования. Диагностико-коррекционно-развивающий комплекс: структура, принципы организации, содержание и организация работы. Предложите план-схему индивидуально-дифференцированной работы с детьми дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста (возраст по выбору обучающегося) в образовательном учреждении, аргументируйте ее структуру и содержание.

27. Проанализируйте источники и движущие силы развития. Продемонстрируйте понимание категорий «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития». Какова роль данных категорий для построения процесса обучения ребенка? Охарактеризуйте ведущую роль обучения в развитии ребенка. Предложите программу развивающих занятий (возраст ребенка и проблематика по выбору обучающегося).

28. Охарактеризуйте сущность, основные задачи и содержание культурно-просветительской деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Разработайте план культурно-просветительской деятельности в работе педагога-психолога образовательного учреждения (на один год). Проанализируйте мероприятия Вашего плана с позиции решаемых задач.

29. Раскройте сущность, основные задачи и методы психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном учреждении. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения развития ребенка дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста (возраст по выбору обучающегося) в образовательном учреждении. Аргументируйте постановку цели, задач, форм сопровождения и адекватность избранных Вами методов.

30. Назовите и раскройте основные технологии педагогического сопровождения естественного развития ребенка в образовательном учреждении. Проанализируйте план-схему психолого-педагогического сопровождения развития дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста (возраст по выбору обучающегося).

31. Предложите варианты дифференцированных заданий для диагностики речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста, опираясь на знание возрастных и индивидуальных особенностей становления одного из компонентов языковой способности

(фонетического, морфологического, лексико-семантического).

32. Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Мама привела пятилетнего сына в детский сад. К ним подходит воспитатель, здоровается. Увидев воспитателя, ребенок радостно начинает рассказывать о своем посещении плавательного бассейна. Заканчивая свой рассказ о том, как учился плавать, мальчик с гордостью добавляет: «Я теперь настоящий *плаватель!*» Мама строгим голосом делает ребенку замечание: «Ты опять неправильно говоришь! Ты, наверно, не хочешь учиться говорить правильно!? Это очень, очень плохо!» Ребенок обрывает свой рассказ и растерянно смотрит по сторонам. Воспитатель приветливо обращается к нему: «Так ты ходил в бассейн и научился плавать?.. Значит, ты теперь настоящий пловец! Это замечательно. Наверно, тебе интересно будет узнать о соревнованиях пловцов?!»

Чья позиция, на Ваш взгляд, правильна? Обоснуйте свой ответ.

Как называются слова, образованные ребенком по моделям родного языка, но не соответствующие языковой норме? Приведите 2-3 примера детских словообразовательных инноваций; определите способ и средство словообразования.

33. *Исследовательская деятельность ребенка по ознакомлению с окружающим миром в дошкольном возрасте.*

Охарактеризуйте исследовательскую деятельность дошкольника как природосообразный процесс для детей этого возраста. Выделите виды исследовательской деятельности и способы их организации в старшем дошкольном возрасте. Подтвердите на конкретных примерах возможность реализации проектной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Выделите условия, необходимые для успешной организации исследовательской деятельности в ДОО. Формы и содержание работы с родителями воспитанников по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Перечислите возможные формы работы с родителями дошкольников по ознакомлению детей с окружающим миром. Разработайте примерную тематику работы с родителями во время родительских собраний и индивидуальной работы этого направления. Выделите несколько причин, показывающих необходимость данной работы. Воспользуйтесь собственным опытом и выделите объективные трудности данной работы педагога и возможные пути их преодоления.

34. *Программно-методическое обеспечение процесса воспитания и развития детей раннего возраста.*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Программа «Первые шаги» адресована педагогам, работающим с детьми раннего возраста в ДОО. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

К какому виду относится данная программа?

Назовите аналогичные программы.

Обоснуйте требования к созданию предметно – пространственной среды для сенсорного развития детей раннего возраста в условиях реализации данной программы.

Спроектируйте несколько игр-занятий по сенсорному развитию детей раннего возраста, указав цели и применяемые методы и приемы.

35. *Организация совместной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Все дети играли в игру «Строительство города».

Олег (4 года 2 месяца) не играл с ребятами, а сидел один и строил сказочный домик. Лицо его было сосредоточено, он то и дело разбирал часть постройки, если она ему не нравилась.

Воспитательница попыталась вовлечь Олега в общую игру:

- Олежек, ты для кого строишь домик?

- Ни для кого. Просто стую. Будет класиво.

Тогда взрослый привлек внимание других детей к тому, какой красивый домик получается у Олега, в надежде, что дети сами вовлекут мальчика в совместную игру, но он перестал строить и не захотел играть вместе с другими детьми.

На другой день он опять начал один строить свой сказочный домик.

Почему, на Ваш взгляд, Олег прекратил постройку, когда вмешались другие дети? В чем особенность мотивов его игрового поведения? Существует ли здесь социально-личностная проблема? Какие приемы организации совместной конструктивной деятельности Вы бы посоветовали педагогу в этой ситуации в качестве старшего воспитателя детского сада?

36. Приобщение детей дошкольного возраста к труду

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы

Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагогов говорит: «Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером. Для чего это нужно делать, вы знаете?»

Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказал: «Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл этим займется, а ты - расставь игрушки на полки. Это тоже нужное дело, и ты с ним обязательно справишься».

Какой вид труда использовал воспитатель? В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовала педагог деятельность детей? Какие еще виды труда в детском саду Вы знаете? На примерах из практики раскройте их содержание в разных возрастных группах. Определите, как труд влияет на социально - личностное развитие детей?

37. Развивающее значение изобразительного творчества дошкольников.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы

В подготовительной группе дети любят рисовать на свободную тему или по замыслу – можно передать в рисунке свои впечатления, пофантазировать, нарисовать сюжет из любимой сказки. Воспитатель тоже любит, когда дети рисуют разнообразные картины, где отражены яркие впечатления детства. Если же некоторые дети затрудняются в выборе сюжета, то она помогает найти сюжет каждому ребенку.

- Мы вчера читали сказку про лису и петуха - тебе она понравилась. Вот и попробуй нарисовать, как хитрая лиса уносит петушка в лес.

- Вспомните, какие красивые цветы растут на участке.

- Какие красивые здания мы видели, гуляя по улице.

Что лежит в основе творческого рисования по замыслу ребенка?

В чем ценность такого вида рисования?

Как руководить изобразительной деятельностью детей по замыслу.

Какие есть методы и приемы, стимулирующие данную деятельность?

38. Музыкального воспитания детей дошкольного возраста

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Музыкальный работник предлагает детям – воспитанникам средней группы - «сыграть» (под его аккомпанемент) на музыкальных инструментах, которые лежат на столике. Подойдя к столику, дети находят лишь предметы-заместители (палочки, бутылки и т.д.). Педагог побуждает ребят поэкспериментировать с предметами и предположить, как можно извлечь из них звук и сыграть на них. Дети смущены.

Воспитательница, наблюдающая эту сцену, заступает за детей: «Людмила Ивановна, ребята могли бы сыграть и на настоящих инструментах! У вас же есть инструменты для детского оркестра! Петечка, например, может на металлофоне сыграть!»

Мальчик радостно кивает головой. Все дети сбиваются в «кучку» и начинают выкрикивать, кто и на чем может сыграть.

В чем не совпали цели музыкального руководителя и воспитателя? На каком этапе занятия можно было предупредить возникновение конфликта? Найдите пути выхода из проблемной ситуации. Какую работу следует провести с данным воспитателем, чтобы не возникали подобные ситуации?

39. Руководство двигательной деятельностью на прогулке.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Утром, увидев воспитателя, дети подготовительной группы оживляются и радуются. Между ними слышны разговоры в ожидании предстоящей прогулки, на которой они обязательно будут играть с воспитателем в подвижные игры.

Второй воспитатель группы - полная противоположность. Считает, что дети большие и должны самостоятельно играть, а если не играют, значит, не хотят или устали от предшествующей деятельности.

Чья позиция, на Ваш взгляд, правильная? Обоснуйте свой ответ.

Перечислите приёмы руководства подвижными играми в разных возрастных группах.

Перечислите условия организации самостоятельной двигательной деятельности на прогулке?

40. *Методика проведения физкультурных занятий в ДОО.*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В конце физкультурного занятия в средней группе воспитатель объявил: «В подвижную игру сегодня играть не будем, потому что не успеваем. Около физкультурного зала уже ждут дети, которые должны заниматься после нас. Наше время закончилось. Стройтесь в колонну, пойдём в группу».

Дети расстроились и ушли с занятия вялые и неудовлетворенные.

Является ли подвижная игра обязательным компонентом физкультурного занятия? Что нарушил воспитатель? Дайте оценку профессиональным действиям данного педагога. Какова структура физкультурного занятия и задачи каждой его части? Каковы Ваши методические рекомендации.

41. *Технологические аспекты руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

На участке детского сада гомон.

Новенький мальчик (5 лет) с любопытством всматривается в играющую детвору.

- Тебе тоже, наверно, хочется поиграть вместе с ними? – обращается к нему воспитатель.

Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не-е-е... Я их расстреляю!

Ловко вскидывая игрушечный автомат, принесенный из дома, ребенок целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? – снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них!

Какое значение в социально-коммуникативном и нравственном становлении личности дошкольников имеет содержание игр и те роли, которые берет на себя ребенок? Назовите исследователей, которые разрабатывали технологические аспекты руководства сюжетно-ролевыми играми. Какие условия организации коллективных детских игр были нарушены в данном случае? Какой совет вы могли бы дать педагогу для разрешения данной ситуации?

42. *Взаимодействие ДОО и семьи*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Гриша (4 года) пришел в детский сад в возбужденном состоянии: громко говорил, спорил, задибался со сверстниками, отнимал у других игрушки. Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решил выяснить у него необычность поведения ребенка. Отец рассказал: «Утром поспорили с женой. Из-за пустяка... Ссор у нас не бывает всерьез. А сын притих, все прислушивался, а потом сначала подошел ко мне и сказал: «Зачем маму обижаешь?», - а затем к маме: «Зачем папу обижаешь?» А жена взяла, да и шутя шлепнула сына потихоньку. Конечно, не больно. Но он обиделся и всю дорогу капризничал и не слушался ее... А что он у вас натворил?»

Какие ошибки допустили родители? Как это может отразиться на становлении механизма нравственного поведения у ребенка? Какие формы и методы работы с родителями можно использовать, чтобы решить данную проблему? Какую дополнительную работу можно провести с мальчиком в ДОО? Как эта ситуация отразится на взаимосвязи семейного и общественного воспитания?

43. *Методические аспекты подготовки детей к школе*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Сережа - довольно развитой мальчик. В детском саду его хвалили педагоги. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. И хотя он пошел в школу с большим интересом и радостью, тем не менее, с первых дней он вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него интерес, он их, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял. Как только в учебном труде стали появляться задания, требующие волевых усилий и системы знаний, мальчик стал получать плохие отметки и вскоре потерял интерес к учебе.

Объясните причины поведения мальчика. В чем должна состоять преемственность в работе детского сада и школы и как должны решаться задачи подготовки к школе? Какие бы Вы советы дали родителям Сережи? Чтобы Вы посоветовали педагогу по разрешению данной проблеме?

44. *Педагогические условия социально-эмоционального развития и воспитания дошкольников*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В младшей группе детского сада Наташа, укутав куколку в одеяльце, с удовольствием качает ее, что-то приговаривает. К ней подходит Света, она хочет, чтобы Наташа отдала ей куклу. Наташа отказывается. Назревает ссора. Воспитатель, увидев, что Наташа не отдает куклу Свете, подходит и говорит: «Наташа, а ты уже поиграла с куколкой, теперь отдай ее Свете, она тоже хочет поиграть. Ведь ты добрая девочка!» Наташа с большой неохотой отдает куклу и отходит в сторону. Через некоторое время она подходит к воспитателю и спрашивает: «Когда моя мама придет? Я хочу домой!»

Дайте анализ правильности поведения педагога в разрешении детского конфликта, аргументируйте свою позицию. Предложите свой способ сохранения воспитателем самостоятельной игры ребенка. Как воспитатель мог способствовать развитию самостоятельной игры обеих девочек, сохранить их доброжелательные отношения и положительный эмоциональный настрой?

45. *Проектирование целостного педагогического процесса*

Проанализируйте представленный материал и ответьте на предложенные вопросы.

Готовясь с детьми к Новому году, воспитатель включил в план: «Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа, провести наблюдения на природе и познакомить с творчеством художников (И. Левитан, Б. Кустодиев, А. Суриков), отражающих зимнюю тематику. Провести с детьми исследование, всегда ли скрипит снег под нашими ногами? Почему он скрипит? Организовать игру «Следопыты», в которой дети разбиваются на две команды: пять детей с разным размером ноги или в разной обуви (команда «Звери») прокладывают пять дорожек на снегу, оставляя следы, а вторая команда – «Следопыты» - определяют, где чьи следы. Совместно с родителями создать мини-музей елочной игрушки. Предложить родителям, дедушкам и бабушкам детей вспомнить свое детство и любимые елочные украшения, чтобы дети увидели, что в 50-е годы (время бабушек и дедушек) часто елки наряжали картонными прессованными игрушками; в 60-е годы в елочных игрушках нашла отражение сельскохозяйственная тематика и покорение космоса. Предложить детям заняться изготовлением елочных игрушек из разнообразных материалов (бумага, фольга, лоскутки, вата, поролон и любые бросовые материалы)».

Дайте анализ содержательности запланированной педагогом работы. Определите, для какой возрастной группы целесообразны данные педагогические ситуации? Насколько они будут интересны современным детям дошкольного возраста? Какие литературные и музыкальные произведения могут стать помощниками педагога в ожидании детьми чуда новогоднего праздника?

46. *Педагогическое сопровождение детской игровой деятельности*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

«Воспитатель достает коробку с медицинскими принадлежностями, надевает белую шапочку: «Я – доктор. Буду лечить зверей. Здесь у меня больница. Мишка, ты заболел? (берет в руки игрушку)».

Определите, какие задачи, направленные на освоение детьми сюжетной игры, решает педагог? В какой возрастной группе целесообразна данная игровая ситуация? Предложите варианты ее дальнейшего развития. Какая предметно-развивающая среда необходима для развития сюжетно-ролевых игр детей данного возраста?

47. *Формы, методы и приемы обучения детей в период дошкольного детства*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

«В игре «Магазин» дети выполняли роли продавца и покупателей. Покупателям нужно было купить в магазине столько пуговиц, сколько петель на новом пальто куклы. Для этого из коробки они отбирали и раскладывали на пальто столько фишек, сколько нужно пуговиц. Разложенные фишки покупатели несли в магазин. Продавец отпускал товар после предъявления фишек, отбирая с прилавка количество пуговиц, соответствующее количеству фишек. Правильность отбора пуговиц покупатели проверяли, наложив их на петли пальто».

Определите, какие задачи обучения решает педагог? В какой возрастной группе может иметь место данная образовательная ситуация? Оцените, насколько она занимательная и интересна для современного ребенка? Какие задания разной сложности, методы и приемы обеспечат педагогическую поддержку отдельным детям в случае затруднений?

1. *Выбрав один из методов математического развития дошкольников, покажите на примерах возможности его применения (в различных возрастных группах).*

2. *Проиллюстрируйте процесс разработки содержания занятия по математическому развитию детей (на примере одного из разделов курса математики). Перечислите критерии, по которым можно оценить деятельность педагога при осуществлении математического развития детей.*

Дополнительные задания (одно по выбору обучающегося):

1. *Проанализируйте ситуации и ответьте на предложенные вопросы.*

Одного из воспитанников сверстники в группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

2. *В чем особенность мотивов поведения детей? Какими могут быть действия воспитателя?*

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь ребенку обрести детство? Каким образом Вы бы выстроили беседу с родителями ребенка, какие аргументы привели для объяснения их ошибок в процессе воспитания?

Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

1. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

В чем, по Вашему мнению, заключаются причины сложившейся ситуации? Какие Вы предпримите методы работы с детьми для изменения отношений детей к отверженному ребёнку?

2. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

В чем причины такого поведения ребенка? Каким образом следует поступить воспитателю?

3. В группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребёнок не может.

Каким образом следует изменить поведение ребенка?

4. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Какими причинами объясняется такое поведение ребенка? Что следует предпринять воспитателю?

5. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» – «А я не уместился», – ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

6. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

Что случилось с девочкой? Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

9. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые?

10. В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

- стремление командовать сверстниками;
- неумение выслушивать не очень складную их речь.

Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

4.1.2 Список рекомендуемой литературы

Психология

Основная литература:

1. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 656 с.

2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник по дисциплине "Возраст. психология" для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт: МГППУ, 2010. – 460 с.

3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник / И. В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с.

Дополнительная литература:

4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии [Текст] / Б.С. Волков -. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

5. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Т.В. Габай. – М.: Academia, 2003. – 240 с.

6. Ермолаева, М.В. Психология развития [Текст]: метод. пособие для студентов заоч. и дистанц. форм обучения / М.В. Ермолаева. – 4-е изд., стер. – М.: Изд-во Моск. психол. – соц. ин-та ; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 372 с.

7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и псих. направлениям и спец. / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2000. – 383 с.

8. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 375 с.

9. Крайг, Г. Психология развития [Электронный ресурс] / Г. Крайг, Д. Боку. - М.– СПб.: Питер, 2009. – URL: http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_163.php (дата обращения: 30.05.2014).

10. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.И. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006. – 464 с.

11. Мухина, В.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия. – URL: http://www.koob.ru/muhina_v_s/voznrastnaya_psihologiya_muhina (дата обращения: 25.07.2014).

12. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 453 с.

13. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2007. – 638 с.

14. Мухина, В.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009. – URL: http://www.koob.ru/muhina_v_s/voznrastnaya_psihologiya_muhina (дата обращения 30.08.2013).

15. Немов, Р.С. Общая психология [Текст] / Р.С. Немов. В 3-х томах. Том 1: Введение в психологию. – М.: Юрайт, 2011. – 726 с.

16. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Рос. пед. агенство. . – URL: <http://bookfi.org/book/150941> (дата обращения: 25.07.2014).
17. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Обухова Л.Ф. – 2-е изд. – М.: Пед. о-во России, 1999. – 444 с.
18. Психология развития, возрастная психология [Текст]: для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]. – Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 221 с.
19. Психология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / под ред. Т. Д. Марцинковской. – 5-е изд., стер. – М.: Academia, 2008. – 526 с.
20. Сорокоумова, Е.А. Возрастная психология: крат. курс [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. – СПб. [и др.]: Питер, 2009. – 208 с.
21. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия. – URL: http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya (дата обраения: 25.07.2014)
22. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.
23. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие: для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 318 с.
24. Хозиева, М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию [Текст] / М.А. Хозиева. – М.: Академия, 2011. – 320 с.
25. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка [Текст]: учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г.В. Бурменская; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., расш.. – М.: Моск. психол. – соц. ин-т, 2008. – 655 с.
26. Хухлаева, О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст]: учеб. пособие / О. В. Хухлаева. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
27. Шадриков, В.Д. Ментальное развитие человека [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. – М., 2009. – URL:http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0200.shtml (дата обращения: 30.08.2014).
28. Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М.: Academia, 2011. – 383 с.

Педагогика

Основная литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]. Учебник для студентов высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. – 240 с.
 2. Джурицкий, А. История педагогики и образования [Текст]: учебник / А.Джурицкий. - М.: Издательство: Юрайт, 2014. - 676 с.
 3. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: – М.: Академия, 2014. - 624 с.
- Дополнительная литература
4. Азаров , Ю.П. Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.
 5. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]. Учебное пособие / М.Н. Гуслова. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. – 288 с.
 6. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Педагогика [Текст]: учебное пособие /под ред. В.В. Загвязинского . – М.: Академия, 2012. – 352 с.
 7. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 696 с.

8. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие / В.А. Попов. – М.: Академия, 2012. – 208 с
9. Сергеева, В.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Текст]: учебник / В. П. Сергеева. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2014. – 270 с.
10. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Слостенин И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. Слостенина В.А. [Текст]. – М.: Академия, 2014. - 608 с.

Социально-педагогическая и педагогическая деятельность в дошкольном образовании

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений высшего проф. образования: в соответствии с ФГОС. -3-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 207 с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 14-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.
3. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 433 с.

Дополнительная литература

1. Алямовская, В.Г. Ребенок за столом [Текст]: методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков / В.Г. Алямовская, К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина [и др.]. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 64 с.
2. Афонькина, Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал [Текст] / Ю.А. Афонькина. – М.:Учитель, 2013. -115с.
3. Бабаева, Т.И. Образовательная область «Социализация» [Текст] / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. – СПб.: Детство - пресс, 2013. – 256 с.
4. Бабенкова, Е.А. Технология оздоровления детей в детском саду [Текст] /Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М.:УЦ «Перспектива», 2012. – 120 с.
5. Бадулина, О. И. Эмоциональное благополучие дошкольников/ О.И. Бадулина. – М.: Экон-информ, 2012. – 223 с.
6. Белошистая, А. В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики [Текст]: методический материал / А. В. Белошистая ; ред. Д. И. Фельдштейн. - М.: МПСИ, 2004. - 349 с. .
7. Болотина, Л.Р. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. Методическое пособие [Текст] / Л.Р. Болотина, Н.В.Микляева. - М.: Айрис – пресс, 2005. – 144 с.
8. Бочарова, Н.И.Физическая культура дошкольников в ДОУ [Текст]. Программно-методическое пособие / Н.И. Бочарова. – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 176 с.
9. Буре, Р.С. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников [Текст]: пособие для воспитателей дош. обр. учреждений и родителей / Р.С.Буре [и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006.- 96 с.
10. Вместе с семьей [Текст]: пособие по взаимодействию дошк. образ. учреждений и родителей / Т.Н. Доронова, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик [и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 115 с
11. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада [Текст]: [Текст] : программа и методические рекомендации / авт. – сост. А.В. Антонова [и др.] ; сост. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 131 с.
12. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада [Текст]: программа и методические рекомендации / сост. Т.С. Комарова. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 216 с.
13. Воспитание и обучение в средней группе детского сада [Текст]: программа и методические рекомендации / А.В. Антонова [и др.]; сост. В.В.Гербова. – М.: Мозаика –

Синтез, 2006. – 181 с.

14. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада [Текст]: программа и методические рекомендации / А.В. Антонова [и др.] ; сост. О.А. Соломенникова. – М. : Мозаика – Синтез, 2006. – 215 с.

15. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада [Текст]: программа и методические рекомендации / сост. М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 178 с.

16. Воспитание, образование и развитие детей 3 – 4 лет [Текст]: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик [и др.]. - 3-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 206 с.

17. Воспитание, образование и развитие детей 4 – 5 лет [Текст]: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик [и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 190 с.

18. Воспитание, образование и развитие детей 5 – 6 лет [Текст]: методическое руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик [и др.]. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 191 с.

19. Галигузова, Л.Н. Воспитание и развитие детей от 1 года до 2 лет [Текст] : метод. пособие для педагогов дош. образ. учреждений / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик [и др.]. – М.: Просвещение, 2007. – 122 с.

20. Галигузова, Л.Н. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет [Текст]: метод. пособие для педагогов дош. образ. учреждений / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик [и др.]. – М.: Просвещение, 2007. – 125 с.

21. Галигузова, Л.Н. Воспитание и развитие детей от 3 до 4 лет [Текст]: метод. пособие для педагогов дош. образ. учреждений / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик [и др.]. – М. : Просвещение, 2007. – 128 с.

22. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М. : АСТ ; Астрель, 2008 - 238 с.

23. Горелов, А.А. Основы экологии. [Текст]: учебное пособие / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2013. – 304 с.

24. Горордецкая, Е.Г. Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу.ФГОС. [Текст]. – М.:АСТ, 2013. – 120с.

25. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст] : программа и методические рекомендации / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика – Синтез, 2006. – 128 с.

26. Давидчук, А. Н. Планирование образовательной работы в ДОУ: средний дошкольный возраст (4-5 лет) [Текст] / А. Н. Давидчук, И. Н. Ивашко, Л. Г. Селихова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. - 53 с. - (Истоки).

27. Денякина, Л.М. Проектирование образовательной программы дошкольного образовательного учреждения [Текст]: методические рекомендации / Л.М. Денякина Л.М., О.В. Малахова. – М.: АПК и ППРО, 2007.- 60 с.

28. Детский сад: будни и праздники [Текст]: метод. пособие для работников дош. обр. учреждений / сост. Т. Н. Доронова, Н.А. Рыжова. – М. : Линка – Пресс, 2006. – 320 с.

29. Диагностика готовности ребенка к школе [Текст] : пособие для педагогов дош. учреждений / А.И. Бульчова [и др.] ; под ред. Н.Е. Вераксы. – М. : Мозаика – Синтез, 2007. – 104 с

30. Доронова, Т.Н. Из ДОУ в школу [Текст] : пособие для дош. образ. учреждений (примерное тематическое планирование занятий) / Т.Н. Доронова. – М. : Линка – Пресс, 2007. – 227 с.

31. Доронова, Т.Н. Ранний возраст: планирование работы с детьми [Текст]: перспективное и календарное планирование работы с детьми от года до трех лет с использованием игрушек / Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов. – М. : Воспитание дошкольников, 2007. – 110 с.

32. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева ; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 510 с.

33. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
34. Дыбина, О.В. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации / О.В. Дыбина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 64 с.
35. Жесткова Л.С. Совместная работа детей, педагогов и родителей в детском саду [Текст] / Л.С. Жесткова. - СПб.: Питер, 2014. – 80с.
36. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Педагогика [Текст]: учебное пособие /под ред. В.В. Загвязинского . – М.: Академия, 2012. – 352 с.
37. Зацепина, М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Б.Зацепина. - М.: Педагогическое общество России, 2005. – 144 с.
38. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семье и детского сада [Текст]: пособие для работников дошкольного образовательного учреждения / авт. Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева [и др.]. – 2-е изд.– М.: Просвещение, 2006.- 143 с.
39. Иванищина, О.Н. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа [Текст] / О.Н. Иванищина. – М.:Учитель, 2013. – 93с.
40. Игра и игрушка в образовательном процессе: от теории к практике [Текст] : коллективная монография / науч. ред. В.П.Сергеева ; под общ. ред. И.С. Сергеевой. – М.: АПКИППРО, 2008. – 118 с.
41. Из детства – в отрочество [Текст]: программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развития детей от года до 7 лет / Т.Н. Доронова [и др.]. – М.: Просвещение, 2007. - 301 с.
42. Ильюшина, Т.Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста [Текст]. Комплексные занятия. / Т.Н. Ильюшина. – М.: Учитель, 2013. – 130 с.
43. История педагогики и образования / под ред. З.И.Васильевой [Текст]. – М.: Академия, 2013. - 432 с.
44. Козлова, С.А. Мы имеем право! [Текст]: учебно-методическое пособие для пед. коллективов дет. дошк. учреждений. – М.: Обруч, 2010. – 208 с.
45. Корепанова, М.В. Программа развития ДОУ [Текст]: методические рекомендации / М.В. Корепанова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
46. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
47. Краснощекова, Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста [Текст] / Н.В. Краснощекова. – Изд. 2 –е. – Ростов н /Д.: Феникс, 2007. – 251 с.
48. Кроха [Текст]: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений / Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева [и др.]. – М.: Просвещение, 2007. – 207 с.
49. Кроха [Текст]: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений / Г.Г.Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В.Сергеева [и др.]. – М. : Просвещение, 2007. – 80 с.
50. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. – СПб. : ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2005. – 160 с.
51. Кузнецова, С.В. Проектирование развития ДОУ [Текст]: методическое пособие / С.В. Кузнецова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 112 с.
52. Куцакова, Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника [Текст] / Л.В. Куцакова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
53. Лаврентьева, А.И. Становление коммуникативной структуры текста в онтогенезе: роль семантического компонента языковой способности/ А.И. Лаврентьева // Русский язык: исторические судьбы и современность: V Международный конгресс исследователей русского языка 18-21 марта 2014 года (МГУ имени М.В. Ломоносова, филологический факультет): Труды и материалы. - М.: МГУ, 2014. - 848 с. - С.594 - 595.

54. Лаврентьева, А.И. Физиологические и психологические факторы овладения русским языком детьми мигрантов/ А.И. Лаврентьева // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2014. – № 2. — С. 48-54.
55. Лепская, Н.И. Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации/ Н.И. Лепская. – М.: РГГУ, 2013. – 311 с.
56. Лыкова, И. Играют девочки. Гендерный подход в образовании [Текст] / И. Лыкова, С. Пеганова, Е. Касаткина. – М.: Цветной мир, 2013. – 96 с.
57. Малунова, Г.С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе [Текст] : монография / Г.С. Малунова. – М. : АПК и ППРО, 2005. – 208 с.
58. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н.В.Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
59. Машкова, С.В. Познавательные - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе [Текст] / С.В. Машкова. – М.: Учитель, 2013. – 174с.
60. Микляева, Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ [Текст] / Н.В.Микляева, Ю.В., Микляева, Ю.В. Ярова. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 96 с.
61. Микляева, Н.В. Теория воспитания дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Н.В.Микляева, Ю.В Микляева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
62. Микляева, Н.В., Микляева, Ю.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики [Текст] / Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. – М.: Владос, 2008. – 264 с.
63. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2010. – 192с.
64. Михащенко, А.Л. Семейная педагогика: антология педагогической мысли [Текст]: учебное пособие / А.Л. Михащенко. – Курган: КГУ. – 2011.- 459с.
65. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. [Текст]/ Е.В. Михеева. – М.: Учитель, 2013. – 223с.
66. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - М.: ТЦ Сфера, 2010.-130 с
67. Обухов, А. Исследования развития и бытия личности: Построение программы психологического исследования личности в контексте русской традиционной культуры [Электронный ресурс]. - URL: // http://rl-online.ru/archives/2002/1/2002_01-171.htm (дата обращения: 05.10.2008).
68. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст] : методические рекомендации / под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 64 с.
69. Основы семейного воспитания [Текст]. Учебное пособие /под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
70. Павлова, Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста [Текст]: практическое пособие / Л.Н. Павлова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 208 с.
71. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие [Текст] : метод. пособие для дош. обр. учреждений / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г.Пилюгина. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 145 с.
72. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
73. Паршукова, И.Л. Образовательная программа ДОУ [Текст]: методические рекомендации / И.Л. Паршукова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 64 с.
74. Пастюк, О.В. Организация экспериментальной площадки в ДОУ [Текст] / О.В. Пастюк. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
75. Пашкевич, Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет [Текст] / Т.Д. Пашкевич. – М.:Учитель, 2013. – 123с.
76. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст]. – М.:Мозаика-Синтез, 2013. – 96 с.
77. Перечень оборудования, учебно-методических материалов для ДОУ. Средняя

группа [Текст]: учебно-методическое пособие / авт. кол. А.Г. Гогоберидзе [и др.]. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 80 с.

78. Перечень оборудования, учебно-методических материалов для ДООУ. 1-я и 2-я группы раннего возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / авт. кол. А.Г. Гогоберидзе [и др.]. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 48 с.

79. Перечень оборудования, учебно-методических материалов для ДООУ. 1-я и 2-я младшие группы [Текст]: учебно-методическое пособие / авт. кол. А.Г. Гогоберидзе [и др.]. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.

80. Перечень оборудования, учебно-методических материалов для ДООУ. Подготовительная группа [Текст]: учебно-методическое пособие / авт. кол. А.Г. Гогоберидзе [и др.]. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 80 с.

81. Перечень оборудования, учебно-методических материалов для ДООУ. Старшая группа [Текст]: учебно-методическое пособие / авт. кол. А.Г. Гогоберидзе [и др.]. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 80 с.

82. Перечень оборудования, учебно-методических материалов для оснащения кабинетов ДООУ [Текст]: учебно-методическое пособие / авт. кол. А.Г. Гогоберидзе [и др.]. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.

83. Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду [Текст] : программа и методические рекомендации / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика –

84. Плотникова, С.В. Развитие лексики ребенка/ С.В. Плотникова. – М.: Флинта; Наука, 2013. - 224 с. [Электронный ресурс]. <http://www.biblioclub.ru/book/69079/>.

85. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДООУ [Текст]: методические рекомендации / М.Н.Полякова. - М.: ЦЕНТР педагогического образования, 2008. – 80 с.

86. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст]: пособие для руководителей и практических работников ДООУ / авт.-сост.: Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. – 96 с.

87. Сайгушева, Л.И. Технология приобщения дошкольников к труду[Текст]: учеб.пособие, - Магнитогорск: МаГУ, 2010. – 216 с.

88. Семейная педагогика и семейный уклад [Текст]: учебное пособие / авт.-состав. О.Е.Черствая. – Вологда: ВГПУ. – 2011.-346с.

89. Серебрянская, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] /Т.А. Серебрянская. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

90. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие / Н.А. Стародубова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

91. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. Заведений / Э.Я. Степаненкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

92. Счастливый ребёнок [Текст]. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям / научный руководитель – докт. пед. наук, проф. С.А. Козлова. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 288 с.

93. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ СФЕРА. – 2005.- 142 с.

94. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / под. ред. С.О. Филипповой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304с.

95. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

96. Федорова, М.Ю. Нормативно – правовое обеспечение образования [Текст] / М.Ю.Федорова. – М.: Академия, 2013.-176 с.

97. Федяева, Н.В. Организация игрового пространства в ДООУ в контексте ФГТ [Текст] /

Н.В. Фемина.. - СПб.: Детство-пресс, 2013. – 160с.

98. Фролова, А.Н. Дошкольная педагогика [Текст]: конспект лекций. – Ростов/Д: Феникс, 2009. -251 с.

99. Цейтлин, С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи / С. Н. Цейтлин. – М.: Знак, 2009. – 592 с. [Электронный ресурс]. http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=14224.

100. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник / под ред. В.И. Яшиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.

Иностранная литература

1. Ackerman, D, and Barnett, W.S., Increasing the Effectiveness of Pre-K Programs. – New Brunswick, NJ: Rutgers University, National Institute for Early Education Research. 2006.

2. Anderson C. B. Determinants of Physical Activity in Children: FRIDAY // *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 2005. Vol. 37.-pp. 290-291.

3. Associations Between Physical Activity And Body Composition In Preschool-aged Children / A.E. Scantling, K.A. Heelan, B.M. Abbey, J.C. Eisenmann // *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 2005. -Vol.37.-p. 271.

4. Buysee V.; Wesley P. W. Consultation in Early Childhood Settings. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing, 2005.

5. K. Pfeiffer, R. Pate // *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 2008. -Vol. 40.-p. 97.

6. Harris B. S. "I need time to grow": the transitional year/ B. S. Harris// *Phi Delta Kappan*. New York, 2003. - Vol. 84, № 8. - P.624-627

7. Healy J.M. Young children don't need computers/ J.M. Healy// *The educational digest*. Ann Arbor, 2004. - Vol. 69, № 5. - P. 57-58

8. Houwen S., Hartman E., Visscher C. Physical Activity and Motor Skills in Children with and without Visual Impairments // *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 2009;- Vol.41. -pp. 103-109.

9. Halstead V. Teacher education in England: analysing change through scenario thinking / Valerie Halstead // *European journal of Teacher Education*. – Vol. 26. – № 1. – 2003. – P. 63 – 75.

10. Levin, H.M.; Schwartz, H.L. "What is the cost of a preschool program?". National Center for the study of Privatization in Education. Symposium conducted at the meeting of the AEFA Annual Conference, Baltimore, Maryland, 2007.

11. Robert A. Williams, Robert E. Rockwell, Laurel J. More Mudpies to Magnets: Science for Young Children. – Publisher: Gryphon House, 2011.– 204 p.

12. Robert A. Williams, Robert E. Rockwell, Sherwood E. Mudpies to Magnets: A Preschool Science Curriculum. – Publisher: Gryphon House, 2008. – 156 p.

13. Taguma M., Litjens I., Makowiecki K. Quality Matters in Early Childhood Education and Care: United Kingdom (England), London: OECD, 2012. – 106 p. – URL: <http://www.oecd.org/edu/school/50165861.pdf>

14. Zigler, E., Gilliam, W., and Jones, S., A Vision for Universal Prekindergarten. – New York: Cambridge University Press, 2006.

15. Zinn D., Rodgers C. A Humanising Pedagogy: Getting Beneath the Rhetoric // *Perspectives in Education*. – 2012. – Vol 30. – №4. – p. 76– 87.

16. Loughran J. Pedagogy: Making Sense of the Complex Relationship between Teaching and Learning // *Curriculum Inquiry*. – 2013. – Vol 43. – № 1. – p. 118–141.

17. Schaefer C.E., DiGeronimo Th.F. Ages and Stages: A Parent's Guide to Normal Childhood Development book. – New York: John Wiley and son Inc., 2009. – p. 228.

18. Petty K. Developmental Milestones of Young Children (Redleaf Quick Guides). – St.Paul: Redleaf press, 2010. – p. 72.

19. Sharma A., Cockerill H.Mary Sheridan's From Birth to Five Years: Children's Developmental Progress. – 4th Edition. – London: Routledge, 2014. – p. 144.

20. Piaget Today (Psychology Revivals) / Ed.Inhelder B., Denys de Caprona, Cornu-Wells A. – London: Psychology Press, Routledge, 2013. – p. 296.

21. Tonkin A. Play in Healthcare. Using Play to Promote Child Development and Wellbeing. – London: Routledge, 2014. – p. 212.

4.1.3 Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене разработан комплект оценочных средств и критерии оценки результатов государственного экзамена:

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Оценочные средства
<p><i>Общекультурные компетенции (ОК):</i> способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1)</p>	<p>Знает: – содержание эволюции целостного историко-педагогического процесса</p> <p>Умеет: – выделять общее и специфическое в отдельных аспектах развития историко-педагогического процесса, качественно выявлять своеобразие этих аспектов</p> <p>– использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды</p> <p>Владеет: – системными представлениями об эволюции целостного историко-педагогического процесса</p> <p>- способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды</p>	<p>Вопросы: 1; 3; 6; 8. Задания: 1;3;6; 8</p>
<p>владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2)</p>	<p>Знает: – знает основные историко-педагогические события и факты, определяющие логику Знает: – развития педагогической теории и практики</p> <p>– место и роль исторического метода исследования среди иных научных методов исследования (системного, сравнительного, социологического и иных);</p> <p>– сущность и значение исторического метода исследования в оценке социокультурных явлений (педагогической мысли);</p> <p>Умеет: – Работать с историко-</p>	<p>Вопросы: 2; 4; 5; 7 Задания: 2; 4; 5; 7</p>

	<p>педагогическими источниками</p> <p>– Умеет выделять основные закономерности и тенденции в развитии педагогической культуры каждой исторической эпохи в широком социокультурном контексте</p> <p>– использовать исторический метод и умеет его применять к оценке социокультурных явлений</p> <p>Владеет:</p> <p>– методикой организации самостоятельной учебно-познавательной исследовательской деятельности в процессе освоения историко-педагогического наследия</p> <p>историческим методом и его применением к анализу социокультурных явлений.</p>	
<p>готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4)</p>	<p>Знает:</p> <p>– основные теоретические положения и методы социальных гуманитарных и экономических наук, особенности их применения при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Умеет:</p> <p>– систематизировать, обобщать, анализировать знания в области социальных, гуманитарных, экономических наук</p> <p>– сопоставлять технологии воспитания и образования в России и за рубежом</p> <p>Владеет:</p> <p>готовностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>	<p>Вопросы: 9; 11; 12; 17; 19</p> <p>Задания: 9; 11; 12; 17; 19</p>
<p>способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5)</p>	<p>Знает:</p> <p>– специфические языковые стилистические средства и принципы их употребления</p> <p>– основные требования к публичному выступлению и его алгоритм</p> <p>– основы работы с учебным текстом, статьями, монографиями</p> <p>Умеет:</p>	<p>Вопросы: 21; 24; 27; 28</p> <p>Задания: 15; 20; 28; 4248</p>

	<p>–продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы</p> <p>– планировать свое выступление перед аудиторией</p> <p>– выступать перед коллегами по намеченному плану;</p> <p>–осуществлять мыслительную деятельность, анализировать научный текст</p> <p>Владеет:</p> <p>– способностью оценивать достоинства и недостатки своего выступления в соответствии с поставленной целью</p> <p>- умением самостоятельно получать информацию из научно-методических источников</p>	
<p>готов использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов (ОК-6)</p>	<p>Знает:</p> <p>- лексический минимум иностранного языка общего и профессионального характера, в том числе разговорную лексику</p> <p>– основы грамматики для коммуникации на разговорном уровне</p> <p>Умеет:</p> <p>– демонстрировать стилистические особенности разговорной речи</p> <p>– описать культуру, историю, географические и особенности стран изучаемого языка</p> <p>– применять автоматически речевые клише в стандартных ситуациях общения</p> <p>Владеет:</p> <p>- готовностью использовать знания иностранного языка для общения и понимания специальных текстов</p>	<p>Вопросы: 11; 13; 15; 21</p> <p>Задания: 11; 13; 15; 21</p>
<p>владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества,</p>	<p>Знает:</p> <p>– сущность и значение информации в развитии современного общества</p> <p>– основные методы, средства и способы сбора и обработки информации</p> <p>Умеет:</p> <p>– получать, хранить и перерабатывать информацию в процессе работы с компьютером</p> <p>Владеет:</p>	<p>Вопросы: 11; 13; 15; 21</p> <p>Задания: 11; 13; 15; 21</p>

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7)	– способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	
способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность этнокультурных и конфессиональных различий и необходимость их учета в образовательном процессе – нормы и правила коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить особенности построения социальных взаимодействий – использовать нормы и правила коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий 	<p>Вопросы: 22; 24; 27; 28</p> <p>Задания: 22; 24; 27; 28</p>
способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации научного исследования – способы достижения научного знания <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить варианты построения научного исследования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять научную деятельность, выдвигать научные гипотезы, подбирать адекватные методы сбора и обработки материала 	<p>Вопросы: 6; 8; 9; 11;</p> <p>Задания: 6; 8; 9; 19</p>
владеет средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готов к достижению должного уровня физической	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства физического воспитания и укрепления здоровья – необходимость формирования безопасной образовательной среды – требования гигиены и охраны труда <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать методы физического 	<p>Вопросы: 10; 12; 21; 35</p> <p>Задания: 10; 12; 21; 35</p>

<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-10)</p>	<p>воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности 	
<p>выполняет требования гигиены, охраны труда; способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы здорового образа жизни – необходимость формирования безопасной образовательной среды – требования гигиены и охраны труда <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять требования гигиены и охраны труда – формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий 	<p>Вопросы: 21; 35; 42</p> <p>Задания: 39; 40; 42</p>
<p><i>Профессиональные компетенции (ПК):</i> <i>Общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):</i> способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – варианты нарушенного развития на ранних стадиях онтогенеза – тезаурус психологии развития – индивидуальные особенности личности и способов ее реагирования в различных жизненных ситуациях – варианты развития при различных видах дизонтогенеза – закономерности возрастного развития в норме и патологии – особенности регуляции поведения и деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в образовательном процессе знания о формах, видах психических нарушений учащихся и воспитанников – оперировать основными понятиями и категориями специальной педагогики и психологии <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью учитывать общие, 	<p>Вопросы: 35; 36; 37; 38; 39; 41</p> <p>Задания: 35; 36; 37; 38; 39; 41</p>

	специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии – алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования – подходы к организации научного исследования – способы получения нового знания в основных педагогических и психологических школах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); – применять качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях 	<p>Вопросы: 11; 16; 18; 23; 26</p> <p>Задания: 11; 12; 13; 21; 26</p>
готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей – основные утвержденные стандартные методы диагностики развития детей разных возрастов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диагностику с учётом возрастных особенностей – решать диагностические задачи стандартными методами с учетом возрастных особенностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных 	<p>Вопросы: 11; 16; 18; 23; 26</p> <p>Задания: 11; 12; 13; 21; 26</p>

	возрастов	
готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и виды основных образовательных программ общего образования – сущность и значение различных теорий обучения, воспитания и развития (разных исторических эпох); – основные концепции обучения, развития и воспитания <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать и объяснять, сущность различных теорий обучения, воспитания и развития – использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов 	<p>Вопросы: 6;7; 8; 9; 10</p> <p>Задания: 6;7; 8; 9; 10</p>
готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей – основы и особенности различных видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения личности в образовании. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организацию игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую 	<p>Вопросы: 20;29; 30; 35; 37</p> <p>Задания: 24; 36; 37; 38; 39; 40</p>
способен организовать	Знает:	Вопросы: 20;29; 30;

<p>совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)</p>	<p>– основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>– основы организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса</p> <p>Умеет:</p> <p>– организовывать _____ совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p> <p>-- применять групповые формы работы с воспитанниками</p> <p>– налаживать межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса</p> <p>Владеет:</p> <p>– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p>	<p>35; 37; 40</p> <p>Задания: 24; 36; 37; 38; 39; 40</p>
<p>готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)</p>	<p>Знает:</p> <p>– нормативно-правовые документы в области профессиональной деятельности</p> <p>– методы и формы организации культурно-просветительской деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>– использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p> <p>Владеет:</p> <p>– готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>Вопросы: 5; 21; 35;44;</p> <p>Задания: 21; 23;28; 29</p>
<p>способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>Знает:</p> <p>– закономерности и теоретические основы организации образовательного процесса</p> <p>– сущность и особенности педагогической профессии, ее высокую социальную значимость;</p> <p>– принципы профессиональной этики</p> <p>Умеет:</p> <p>– ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>Вопросы: 15; 28;35; 36;</p> <p>Задания: 15; 28; 30; 42</p>

	<p>–устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с клиентами и коллегами, проявлять эмпатию к людям.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанием высокой социальной значимостью профессии – способностью ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики 	
<p>способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социокультурной ситуации развития ребенка – содержание профессиональной деятельности в поликультурной среде <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить содержание профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития детей <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития 	<p>Вопросы: 14; 16; 18; 42</p> <p>Задания: 14; 19; 21; 42</p>
<p>способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач 	<p>Вопросы: 12; 13; 14; 15</p> <p>Задания: 12; 13; 14; 15</p>
<p>готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – международные и отечественные документы по защите прав ребенка и прав инвалидов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в профессиональной 	<p>Вопросы: 5; 21; 35; 44;</p> <p>Задания: 21; 23; 28; 29</p>

инвалидов (ОПК-11)	<p>деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов 	
<p>способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность здоровьесберегающих технологий и возможности их применения в профессиональной деятельности – возможности рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства 	<p>Вопросы: 17; 19; 22; 26; 35</p> <p>Задания: 16; 17; 19; 20</p>
<p><i>В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):</i></p> <p>способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные нормы развития детей – технологии организации индивидуальной и совместной деятельности детей <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития 	<p>Вопросы: 12; 16; 19; 35; 42; 47; 48</p> <p>Задания: 12; 16; 26; 35; 42; 47; 48</p>
<p>готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные стандартные методы и технологии решения диагностических и коррекционно-развивающих задач – диагностические и коррекционно- 	<p>Вопросы: 23; 35; 41; 46</p> <p>Задания: 17; 18; 25; 26</p>

задачи (ПКПП-2)	<p>развивающие технологии работы с детьми</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи стандартными методами и технологиями – применять в образовательном процессе знание стандартных методов и технологий диагностической, коррекционной и развивающей работы –применять стандартные методы и технологии психологических исследований. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи 	
способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики – специфику научного наблюдения и принципы диагностики –требования к сбору и первичной обработке результатов психологических наблюдений и диагностики –стандартные методы и технологии, применяющиеся в психодиагностической работе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и первичную обработку данных –использовать стандартные методики и проводить первичную обработку данных – определять методы эмпирического исследования в соответствии с поставленными задачами <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> –способами решения диагностических и прогностических задач – способностью определять ошибки в ходе проведения наблюдения и диагностики –основными методами, способами и 	<p>Вопросы: 23; 35; 41; 46</p> <p>Задания: 17; 18;25;26:</p>

	<p>средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике</p>	
<p>способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий – особенности проведения рефлексивного анализа <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексировать свою профессиональную деятельность; – использовать технологии рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий 	<p>Вопросы: 26; 27; 37; 43</p> <p>Задания: 10; 14; 25; 36;</p>
<p>способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей и подростков; – специфику психологического просвещения родителей в ситуации возрастно-психологического консультирования – методологические основы просветительской деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей 	<p>Вопросы: 27; 28; 33; 35;</p> <p>Задания: 27; 28; 34; 35</p>
<p>способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии взаимодействия педагога образовательного учреждения со специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать взаимодействия с педагогами ОУ по вопросам 	<p>Вопросы: 15; 16; 17 47</p> <p>Задания: 15; 16; 17; 20</p>

	<p>развития детей в игровой и учебной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности 	
<p>способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПКПП-7)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные особенности детей и сензитивные периоды для развития личности и способностей – закономерности развития личности и способностей воспитанников – особенности использования развивающих учебных ситуаций в образовании детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать развивающие учебные ситуации; для развития личности и способностей ребенка – применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка 	<p>Вопросы: 20; 29; 30; 35; 37; 40</p> <p>Задания: 24; 36; 37; 38; 39; 40</p>
<p>способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы психологической готовности к профессиональной деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности 	<p>Вопросы: 21; 22; 24; 25; 35; 44</p> <p>Задания: 21; 22; 24; 25; 35; 44</p>
<p>готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПКПП-9)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации проектной деятельности в дошкольном возрасте – методы руководства проектно-исследовательской деятельностью в дошкольном возрасте <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить проектно- 	<p>Вопросы: 33; 34; 35; 36; 37</p> <p>Задания: 33; 34; 35; 36; 37</p>

	<p>исследовательской деятельностью дошкольников</p> <p>Владеет:</p> <p>– готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью дошкольников</p>	
<p>способен использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПКПП-10)</p>	<p>Знает:</p> <p>– основы составления и использования профессиограмм различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <p>– использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>– способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности</p>	<p>Вопросы: 15; 18; 28; 33; 35; 36; 38;</p> <p>Задания: 15; 18; 28; 33; 35; 36; 38;</p>
<p>способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПКПП-11)</p>	<p>Знает:</p> <p>– основы профессионального консультирования, собеседования и организации тренингов для активизации профессионального самоопределения</p> <p>Умеет:</p> <p>– организовать профессиональное консультирование, собеседование и тренинги активизации профессионального самоопределения</p> <p>Владеет:</p> <p>– способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Вопросы: 10; 14; 15; 16; 17; 18.</p> <p>Задания: 12; 14; 15; 16; 17; 18.</p>
<p><i>В социально-педагогической деятельности (ПКСП):</i> готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПКСП-1);</p>	<p>Знает:</p> <p>– нормативно-правовые основы в области социальной защиты детей</p> <p>– систему социальной защиты детства</p> <p>Умеет:</p> <p>– организовать комплекс мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося в образовательной организации и по месту жительства</p> <p>Владеет:</p> <p>– готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося</p>	<p>Вопросы: 5; 18; 19; 21</p> <p>Задания: 5; 18; 19; 21</p>

<p>способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПКСП-2)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возрастные закономерности и особенности развития детей – причины отклонений в поведении обучающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся 	<p>Вопросы: 23; 35; 41; 46</p> <p>Задания: 17; 18;25;26</p>
<p>умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки (ПКСП-3)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса социального сопровождения и поддержки воспитанников – требования к структуре и содержанию программы социального сопровождения и поддержки – педагогические условия, способствующие реализации программы социального сопровождения и поддержки <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать программы социального сопровождения и поддержки <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умением составлять программы социального сопровождения и поддержки 	<p>Вопросы: 38;39; 40; 42; 47</p> <p>Задания:38;39; 40; 42; 47</p>
<p>способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПКСП-4);</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и условия организации социально полезных видов деятельности – педагогические условия развития социальных инициатив – технологии проектирования и реализации социальных проектов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью участвовать в 	<p>Вопросы: 24; 27; 28; 39; 40; 42</p> <p>Задания: 27;28; 35; 36; 42</p>

	разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПКСП-5)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы в области социальной защиты детей – систему социальной защиты детства – содержание профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства 	<p>Вопросы: 2; 5; 10</p> <p>Задания: 6; 8; 42; 47</p>
владеет методами социальной диагностики (ПКСП-6)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение методов социальной диагностики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы социальной диагностики в профессиональной деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами социальной диагностики 	<p>Вопросы: 10; 11; 12; 23;</p> <p>Задания: 10; 11; 12; 13</p>
способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПКСП-7).	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – профессиональные компетенции в области педагогического взаимодействия – условия, обеспечивающие эффективность взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами – нормативно-правовую базу в области социальной защиты детства <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами 	<p>Вопросы: 10; 14; 15; 16; 42; 47.</p> <p>Задания: 12; 14; 15; 16;</p>
<i>В педагогической деятельности в дошкольном</i>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации 	<p>Вопросы: 20; 32; 33;</p>

<p>образовании (ПКД): способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1)</p>	<p>игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста Умеет: – организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста Владеет: – способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>35; Задания: 25; 26; 39; 40; 46</p>
<p>готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2)</p>	<p>Знает: – формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии – теоретические и методические подходы к образованию детей с отклонениями в развитии – коррекционно-развивающие программы – технологии решения профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ Умеет: – решать образовательные задачи с учетом типа нарушения развития – проектировать отбор образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, методов, приемов и технологий их реализации – реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ Владеет: – готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>Вопросы: 23; 35; 41; 46 Задания: 17; 18; 25; 26</p>
<p>способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3)</p>	<p>Знает: – сущность современных методик и технологий организации взаимодействия дошкольников в детских видах деятельности Умеет: – обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие</p>	<p>Вопросы: 10; 35; 42; 47 Задания: 14; 41; 44; 47</p>

	<p>дошкольников в детских видах деятельности</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности 	
<p>готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности общения и развития дошкольников в раннем, младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте – педагогические условия, способствующие эффективности общения и развития дошкольников на разных ступенях дошкольного детства в дошкольном образовательном учреждении <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении 	<p>Вопросы: 10; 37; 39; 40</p> <p>Задания: 10; 20; 41; 44</p>
<p>способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками – методы сбора, анализа и обобщения профессиональной информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками – навыками анализа психологических факторов и педагогических явлений 	<p>Вопросы: 8; 11; 12; 13; 14</p> <p>Задания: 7; 8; 9; 10</p>

<p>способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы воспитания, обучения и развития дошкольников – основные образовательные программы дошкольного образования – технологии организации различных видов деятельности детей – особенности организации совместной деятельности и межличностного общения субъектов образовательных отношений <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать взаимоотношения с субъектами образовательной среды – осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников 	<p>Вопросы: 21; 24; 27; 42; 48 Задания: 20; 28; 29; 30; 46;</p>
---	--	---

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен частично представлен не представлен	8 5 0	0-8
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен частично представлен не представлен	8 5 0	0-8
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен частично представлен не представлен	8 5 0	0-8
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен частично представлен не представлен	8 5 0	0-8
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен частично представлен не представлен	8 5 0	0-8

6.	Общий уровень культуры общения	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	8	0-8
		умеет фрагментарно	5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	8	0-8
		обладают частично	5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	9	0-9
		умеет фрагментарно	6	
		не умеет	0	
Итого:				0-81
Дополнительный модуль				
11.	Дополнительные задания	Объем выполненных заданий 81-100%	19	0-19
		Объем выполненных заданий 60-80%	10	
		Объем выполненных заданий менее 60%	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	<50	«Неудовлетворительно»

4.2. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института педагогики и психологии образования (протокол заседания от 29 декабря 2016 №05).

1. Особенности развития "Я-концепции" старших дошкольников на этапе завершения дошкольного образования.
2. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.
3. Условия развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
4. Формирование коммуникативной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
5. Возрастная динамика развития страхов у детей в дошкольном возрасте.
6. Коррекция гиперактивного поведения детей дошкольного возраста.
7. Психологические особенности детей с низким социометрическим статусом.
8. Особенности познавательной деятельности дошкольников с разным уровнем развития памяти и мышления.
9. Проявление лидерских способностей старшими дошкольниками во взаимодействии со сверстниками.
10. Компьютерные игры как фактор формирования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.
11. Эмоциональное развитие как фактор становления социального поведения старших дошкольников.
12. Воображение ребенка и его роль в развитии исследовательского поведения детей дошкольного возраста.
13. Использование воспитательного потенциала старшего поколения в процессе взаимодействия детского сада и семьи.
14. Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
15. Развитие межличностных отношений гиперактивных дошкольников в группе сверстников.
16. Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.
17. Особенности становления социально одобряемого поведения дошкольников, воспитывающихся в неблагополучных семьях.
18. Формирование конструктивного отношения к конфликтным ситуациям детей старшего дошкольного возраста.
19. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения дошкольников.
20. Развитие коммуникативных умений дошкольников, испытывающих трудности в общении.
21. Поощрение и порицание как средство формирования социально одобряемого поведения дошкольников.
22. Особенности социального и личностного общения одаренных детей.
23. Исследование игры современного ребенка-дошкольника.
24. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе дошкольников.
25. Педагогические условия развития игрового творчества детей дошкольного возраста.
26. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей раннего возраста.
27. Развитие познавательных процессов дошкольников в дидактической игре.
28. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании готовности ребенка к школьному обучению.
29. Формирование предпосылок связной повествовательной речи у детей четвертого года жизни.
30. Особенности формирования глагольной лексики у детей пятого года жизни.

31. Формирование у детей седьмого года жизни предпосылок связной речи типа рассуждения.
32. Формирование связной повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста на основе рассказывания по сериям сюжетных картин.
33. Использование пословиц в формировании словесного творчества детей дошкольного возраста.
34. Развитие словаря детей пятого года жизни на основе лексических упражнений.
35. Развитие звуковой выразительности речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
36. Использование игровых приёмов в процессе формирования словаря у детей 4 года жизни.
37. Формирование у детей старшего дошкольного возраста фразеологической лексики на основе пересказа сказки.
38. Особенности развития эмоционально-оценочного словаря у детей старшего дошкольного возраста.
39. Организация исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.
40. Труд дошкольников в ДОУ как средство экологического воспитания.
41. Организация природоохранной деятельности в дошкольном возрасте.
42. Организация работы с родителями воспитанников по экологическому образованию дошкольников.
43. Организация работы педагога по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью.
44. Использование детской литературы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.
45. Произведения искусства как средство ознакомления дошкольников с окружающим миром.
46. Организация краеведческой работы со старшими дошкольниками в ДОУ.
47. Преемственность в математическом развитии детей на различных ступенях образования (на материале различных тем).
48. Наглядность как средство формирования количественных представлений у дошкольников.
49. Наглядность как средство формирования представлений об арифметических действиях у дошкольников.
50. Моделирование как средство математического развития дошкольников (на материале различных тем)
51. Дидактическая игра как средство математического развития дошкольников (на материале различных тем).
52. Дидактическая игра как средство формирования интереса к математике у дошкольников.
53. Проблемная ситуация как средство формирования представлений о величинах у дошкольников (на материале различных тем).
54. Развитие мышления дошкольников в процессе математической подготовки.
55. Использование приемов сравнения и классификации при формировании представлений о числах у дошкольников.
56. Использование приемов сравнения и классификации при формировании геометрических представлений у дошкольников.
57. Использование приема сравнения при формировании представлений о величинах у дошкольников.
58. Использование приема сравнения при формировании представлений об арифметических задачах у дошкольников.
59. Подготовка дошкольников к работе с арифметической задачей.
60. Формирование измерительных умений у дошкольников в процессе изучения величин (на материале различных тем).

61. Развитие алгоритмического мышления у дошкольников при изучении величин.
62. Формирование основ учебной деятельности у дошкольников при изучении величин.
63. Развитие «чувства времени» у дошкольников.
64. Наглядные пособия как средство формирования временных представлений у дошкольников (на материале различных разделов темы «Время»).
65. Формирование пространственных представлений у дошкольников.
66. Математическое развитие дошкольников на этапе подготовки к школе.
67. Занимательные упражнения как средство математического развития дошкольников.
68. Использование информационно- компьютерных технологий на занятиях по математическому развитию дошкольников.
69. Учебные презентации как средство математической подготовки дошкольников.
70. Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников в процессе математического развития.
71. Формирование предпосылок связной повествовательной речи у детей четвертого года жизни.
72. Особенности формирования глагольной лексики у детей пятого года жизни.
73. Формирование у детей седьмого года жизни предпосылок связной речи типа рассуждения.
74. Формирование связной повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста на основе рассказывания по сериям сюжетных картин.
75. Использование пословиц в формировании словесного творчества детей дошкольного возраста.
76. Развитие словаря детей пятого года жизни на основе лексических упражнений.
77. Развитие звуковой выразительности речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
78. Использование игровых приёмов в процессе формирования словаря у детей 4 года жизни.
79. Формирование у детей старшего дошкольного возраста фразеологической лексики на основе пересказа сказки.
80. Особенности развития эмоционально-оценочного словаря у детей старшего дошкольного возраста.

4.2.2. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Бакалаврская работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершённое исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Виды бакалаврских работ: эмпирические (экспериментальные, опытно-практические).

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований.

Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Выполнение бакалаврской работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

- выявление уровня готовности студентов бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

1. Структура и объем ВКР

ВКР по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» имеет следующую структуру:

титульный лист (Приложение);

оглавление;

текст ВКР (введение, основная часть, заключение);

список литературы;

приложения (при наличии).

1.1. *Титульный лист* является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. *Оглавление* – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. *Требования к оформлению текста ВКР*

Введение включает в себя следующие элементы:

актуальность темы исследования;

степень разработанности темы ВКР;

проблема исследования

цель исследования

объект исследования

предмет исследования

гипотеза исследования

задачи исследования

теоретические основы исследования

практическая значимость исследования

методы исследования

опытно-экспериментальная база исследования

структура и объем ВКР.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу).

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего

разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Задачи исследования - В соответствии с гипотезой выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов (теоретические, эмпирические и математические).

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; характеризуется каждый структурный компонент. Указывается полный объем работы в страницах (ВКР представлена 50-60 страницами текста компьютерного набора (без приложения); ... наименованиями списка источников, ... таблицами, ... рисунками и приложениями).

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые **нумеруют арабскими** цифрами.

Основная часть бакалаврской работы представлена двумя главами.

Глава 1 – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов собственной практической деятельности студента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода опытно-экспериментального или эмпирического исследования; средств обработки данных; делаются выводы.

Каждую главу ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Названия глав в оглавлении и тексте бакалаврской работы пишутся прописными буквами, а названия параграфов - строчными. Точка в конце названия глав и параграфов не ставится. Название главы и параграфа отделяется от текста одной пустой строкой при интервале 1,5.

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов - от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Текст ВКР печатается шрифтом – Times New Roman.

ВКР должна иметь переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (отступ от левого края текста на 1,25 см). Гарнитура (набор группы шрифтов), кегль (размер высоты буквы), интерлиньяж (интервал между строками) единообразны для всего текста работы. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении в порядке указания на них в тексте работы. Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики, словники должны иметь названия. Используемые в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются внутритекстовые ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. № 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. с 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (далее - ГОСТ 2.105-95).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. и ГОСТ 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

2. Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Список источников представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования (в основном последних 10 лет издания, а периодика - 5 лет). Кроме того, список источников должен содержать не менее двух иностранных источников.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой

системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

3. Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, диаграммы, графиках, анкеты или опросники, программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Если приложений несколько, то они обозначаются прописными буквами (А, Б, В и т.д.), на каждое приложения даётся ссылка в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождены кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющем понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 60%.

4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам ВКР, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции
способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфические языковые стилистические средства и принципы их употребления – основные требования к публичному выступлению и его алгоритм – основы работы с учебным текстом, статьями, монографиями <p>Умеет:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы – планировать свое выступление перед аудиторией – выступать перед коллегами по намеченному плану; – осуществлять мыслительную деятельность, анализировать научный текст <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью оценивать достоинства и недостатки своего выступления в соответствии с поставленной целью, умением самостоятельно получать информацию из научно-методических источников
<p>владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-7)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и значение информации в развитии современного общества – основные методы, средства и способы сбора и обработки информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать, хранить и перерабатывать информацию в процессе работы с компьютером <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
<p>способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации научного исследования – способы достижения научного знания <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить варианты построения научного исследования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять научную деятельность, выдвигать научные гипотезы, подбирать адекватные методы сбора и обработки материала
<p>готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные качественные и количественные методы исследований в педагогике и психологии – алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования – подходы к организации научного исследования – способы получения нового знания в основных педагогических и психологических школах; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); – применять качественные и количественные методы в педагогических и психологических исследованиях адекватно целям и задачам исследования <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических

	исследованиях
готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику процедуры психодиагностики с учётом возрастных особенностей – основные утвержденные стандартные методы диагностики развития детей разных возрастов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять диагностику с учётом возрастных особенностей – решать диагностические задачи стандартными методами с учетом возрастных особенностей. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности детей – основы и особенности различных видов деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения личности в образовании. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять организацию игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды – основы организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; – - применять групповые формы работы с воспитанниками – налаживать межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

<p>диагностики (ПКПП-3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – специфику научного наблюдения и принципы диагностики – требования к сбору и первичной обработке результатов психологических наблюдений и диагностики – стандартные методы и технологии, применяющиеся в психодиагностической работе <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и первичную обработку данных – использовать стандартные методики и проводить первичную обработку данных – определять методы эмпирического исследования в соответствии с поставленными задачами <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами решения диагностических и прогностических задач – способностью определять ошибки в ходе проведения наблюдения и диагностики основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации исследования в психологии и педагогике
<p>способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий – особенности проведения рефлексивного анализа <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рефлексировать свою профессиональную деятельность; – использовать технологии рефлексивного анализа способов и результатов своих профессиональных действий <p>Владеет:</p> <p>способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий</p>
<p>способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПКД-5)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками – методы сбора, анализа и обобщения профессиональной информации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками – навыками анализа психологических факторов и педагогических явлений

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
3.	Объем авторского текста	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в практику	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	

11.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Приложение 1
к Положению о проведении
государственной итоговой аттестации по
образовательным программам среднего
профессионального и высшего
образования – программам бакалавриата,
программам специалитета и программам
магистратуры в ГАОУ ВО МГПУ

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____
Департамент _____

(фамилия, имя отчество обучающегося)

Тема выпускной квалификационной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы

(наименование)

(_____ форма обучения)

Руководитель ВКР:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Руководитель департамента:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Москва
2018