

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики
Департамент психологии
Департамент методики обучения

УТВЕРЖДАЮ


Директор института
педагогики и психологии образования
А.И. Савенков
«~~22~~» декабря 2017 г.

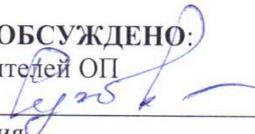
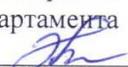
ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
44.03.02 (050100.62) Психолого-педагогическое образование
профиль Начальное образование

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№ 04 от «22» декабря 2017 г.
Секретарь ученого совета института


О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП
Председатель  Е.И. Сухова
Протокол заседания
№ 03 от «20» декабря 2017 г.
Начальник Департамента
педагогики  Э.К. Никитина
«21» декабря 2017 г.
Протокол заседания
№ 03 от «21» декабря 2017 г.
Начальник Департамента
психологии  В.М. Поставнев
«21» декабря 2017 г.
Протокол заседания
№ 05 от «21» декабря 2017 г.
Начальник Департамента методики обучения
 Н.Д. Десяева
«21» декабря 2017 г.
Протокол заседания
№ 03 от «21» декабря 2017 г.

Москва
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации	3
2. Структура государственной итоговой аттестации	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы бакалавриата	18
4.1. Программа государственного экзамена.....	18
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата	18
4.1.2. Список рекомендуемой литературы	31
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания	36
4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	56
4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ	57
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы	64
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания	71
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации	77

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института педагогики и психологии образования (протокол заседания от 29 декабря 2016 № 5) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы магистратуры

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Наименование трудового действия	Наименование, код компетенции	Структура компетенции
Общекультурные компетенции		
	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой	Знает и понимает: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества Умеет: проводить логический,

	позиции (ОК-1)	<p>нестандартный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>
	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные этапы историко-культурного развития общества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; знаковые фигуры, артефакты различных времен и народов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; политическую организацию общества</p> <p>Умеет: определять ценность того или иного исторического, культурного факта, явления, соотносить с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места журналистского «текста» в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p>	<p>Знает и понимает: экономические теории, классифицирует экономическое знание</p> <p>Умеет: интерпретировать экономическое знание в различных сферах деятельности, дискутирует по экономическим вопросам</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): интерпретировать</p>

		экономическое знание при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах, дает оценку экономическим событиям; оценивает эффективность своей деятельности с экономических позиций.
	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу профессиональной деятельности (по профилю деятельности); основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования</p> <p>Умеет: отбирать нормативно-правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности; интерпретировать правовые нормы при реализации педагогической деятельности; определять основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и оценки нормативно-правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности; оценки собственной профессиональной деятельности, опираясь на анализ нормативных правовых документов.</p>
	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	<p>Знает и понимает: семантические и формально-грамматические законы речи, особенности языка как системы и речи как ее реализации; особенности устной и письменной речи в коммуникации, взаимосвязь речи с участниками общения и ситуацией; правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основные требования и правила межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; анализировать устную и письменную речь с точки зрения ее соответствия правилам межличностной, межкультурной коммуникации; связно и логически непротиворечиво выстроить содержательный ответ; установить и поддерживать коммуникативный контакт, проявляя терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): культурой межличностного и</p>

		<p>межнационального общения в устной и письменной речи на русском и иностранном языках; способностью оценивать соответствие устных и письменных высказываний на русском и иностранном языках задачам межличностной и межнациональной коммуникации; применять речевые средства русского и иностранного языка для достижения цели общения; адекватно интерпретировать услышанное с учетом ситуации общения, личностных, национальных особенностей собеседника; обобщать результаты деятельности в построении конкретного речевого произведения в устной или письменной форме; способностью аргументировать свою позицию.</p>
	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Знает и понимает: определения и компоненты этнического конфессионального наследия, культурных традиций, социальных и конфессиональных различий; особенности разных культур, социальные и культурные различия</p> <p>Умеет: проявлять и трансформировать толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; использовать в своей деятельности конфессиональное наследие и культурные традиции; проявлять приятие и уважение к различным культурам; организовывать работу в многонациональном коллективе</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом работы в команде, проявляя толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализа собственной деятельности в многонациональном коллективе</p>
	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет: применять знания для организации своей деятельности и самообразования; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом самоорганизации и самообразования; применения разнообразных технологий организации своей деятельности с учетом индивидуальных особенностей.</p>

	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>Знает и понимает: методы и средства физической культуры; систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья; ориентируется в современных методиках оздоровления средствами и методами физического воспитания и самовоспитания</p> <p>Умеет: организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию; распознать достоинства и недостатки своей физической подготовки;</p> <p>применять технологии оценки своего самочувствия; разрабатывать программу действий по устранению недостатков своей физической подготовки и улучшению самочувствия; применять адекватные своему возрасту и состоянию здоровья методы и средства физического воспитания и повышения адаптационных резервов организма; управлять процессом физического самовоспитания и укрепления своего здоровья</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации физической активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; методикой применения избранных средств физического самовоспитания и повышения адаптационных резервов организма; опытом разработки и использования на практике методов и средства физического воспитания и укрепления здоровья.</p>
	<p>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Знает и понимает: методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; основы ухода за больным; основы поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе; основные проблемы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в социуме; основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях; основные способы пропаганды безопасного поведения</p> <p>Умеет: использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты; накладывать</p>

		<p>повязки на различные участки тела при ранениях и повреждениях; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных; подсчитывать пульс, проводить измерение температуры, определение частоты дыхания; действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности; демонстрировать основные приемы и способы эвакуации при чрезвычайных ситуациях; моделировать педагогически и социально безопасную образовательную среду</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами самопомощи, оказания доврачебной помощи; составления плана и программы просветительской работы по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях для обучающихся, их родителей, педагогических работников</p>
Общепрофессиональные компетенции		
	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>	<p>Знает и понимает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; теоретические основы поведения и деятельности, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>Умеет: определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития.</p>
	<p>готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические обоснования применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; процедуру получения, статистической обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики; математические методы обработки информации; понятие информации; единицы измерения информации; иметь представление о кодировании информации; основные способы представления информации с использованием</p>

		<p>математических средств; шкалы измерений; статистические гипотезы и схемы их проверки; статистический критерий: определение, примеры, виды; методы обработки и интерпретации данных</p> <p>Умеет: определять необходимость и достаточность применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать и применять статистические критерии; планировать эксперимент и выбирать методы обработки его данных; выбирать компьютерные математические пакеты, соответствующие целям и задачам научного эксперимента.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>
	<p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: основные методы диагностики развития, общения, технологии психолого-педагогического изучения школьников;</p> <p>Умеет: проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора и обработки данных в условиях психолого-педагогической деятельности; использовать теоретические знания в интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики и разработке рекомендаций; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики; алгоритмом анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики в соответствии с образовательными задачами.</p>
	<p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для</p>	<p>Знает и понимает: теорию учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков; основные концепции обучения, воспитания и развития; психологические основы воспитания; основные образовательные программы для</p>

	<p>обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Умеет: использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов в практической деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью сопоставлять основные концепции развития, воспитания и обучения; оценивать образовательные программы с позиций их значимости для развития детей и подростков.</p>
	<p>готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)</p>	<p>Знает и понимает: психологически обоснованные методы организации и проведения различных видов деятельности (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая)</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): по организации и проведению различных видов деятельности (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая)</p>
	<p>способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>Умеет: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
	<p>готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7)</p>	<p>Знает и понимает: нормативные требования к организации и содержанию культурно-просветительской работы; современные технологии, организационные формы и методическое обеспечение культурно-просветительской работы</p> <p>Умеет: использует знания нормативных документов, знания предметной области в культурно-просветительской работе;</p>

		<p>применяет современные технологии, организационные формы в культурно-просветительской работе</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения требований нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе; опытом использования современных технологий, новых организационных форм в культурно-просветительской работе</p>
	<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы социальной значимости профессии; содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; принципы профессиональной этики</p> <p>Умеет: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками соблюдения принципов профессиональной этики</p>
	<p>способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)</p>	<p>Знает и понимает: основы социокультурной психологии, социальной психологии развития, языковые аспекты межкультурного взаимодействия; основы профессиональной этики и речевой культуры.</p> <p>Умеет: организовать коммуникацию и взаимодействия в поликультурной среде на принципах межкультурной толерантности, анализировать причины межкультурных конфликтов и разрабатывать способы решения и профилактики межкультурных конфликтов; осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): иностранным языком в пределах достаточных для профессиональной деятельности в поликультурной среде, способностью реализовывать стратегии бесконфликтного поведения; речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с</p>

		требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; методические и организационные аспекты осуществления образовательной деятельности; критерии оценки использования различных информационных и телекоммуникационных технологий; основные направления, сущность и содержание использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Умеет: взаимодействовать со специалистами разных профилей в решении профессиональных задач; определять цели и задачи профессионального и личностного самообразования при работе с информационными и телекоммуникационными технологиями, разрабатывать структуру, содержание и этапы индивидуального образовательного маршрута для формирования будущей профессиональной карьеры</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом профессионального взаимодействия со специалистами разных профилей.</p>
	готовностью применять профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)	<p>Знает и понимает: международные и отечественные документы по защите прав детей, в том числе детей-инвалидов</p> <p>Умеет: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>
	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной	<p>Знает и понимает: содержание и методику использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; требования стандартов к построению образовательного пространства</p> <p>Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности</p>

	среды образовательного пространства (ОПК-12) и	социальной среды и образовательного пространства Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	Знает и понимает: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; специфику средств информатизации, применяемых в образовательных организациях города Москвы; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации. Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в научно-исследовательской работе, научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности; осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; реализовывать мероприятия для обеспечения защиты информации. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения информационных и телекоммуникационных технологий на практике; способами использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; навыками применения средств и систем защиты информации.
Профессиональные компетенции		
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21) и	Знает и понимает: основы психодидактики, закономерности развития личности; технологии организации индивидуальной и совместной деятельности детей с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей, культурных различий Умеет: организовать в образовательном процессе совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития и индивидуальными особенностями Владеет (навыками и/или опытом

		деятельности): техниками и опытом организации индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)	Знает и понимает: основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся Умеет (способен продемонстрировать): оценивать образовательные результаты, предметные и метапредметные компетенции, осуществлять мониторинг личностных характеристик Владеет (навыками и/или опытом деятельности): стандартизированными методами психодиагностики и технологиями проведения коррекционно-развивающих занятий
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)	Знает и понимает: теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Умеет: выбрать и обосновать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и

		<p>систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24)</p>	<p>Знает и понимает: психологические основы профессиональной деятельности; сущность рефлексивной деятельности и технологии рефлексивного анализа; уровни методологии научного познания; структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения психолого-педагогических исследований</p> <p>Умеет: рефлексировать свою профессиональную деятельность; использовать технологии рефлексивного анализа результатов своих профессиональных действий; оценивать и сопоставлять свои поступки и действия с действиями и поступками других людей; осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом рефлексии своей профессиональной деятельности; умением анализировать результаты собственной деятельности; построения теоретической модели исследования; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25)</p>	<p>Знает и понимает: психологию взрослости и геронтопсихологию; теоретические основы психологического просвещения и взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; алгоритм процесса обследования в ситуации консультирования</p> <p>Умеет: организовывать психологическое просвещение и взаимодействия педагогических работников и родителей</p>

		(законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; разрабатывать алгоритм процесса обследования в ситуации консультирования разрабатывать содержание просвещенческих мероприятий; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом психологического просвещения и взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных учреждений и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26)	Знает и понимает: основы межличностной и межкультурной коммуникации, психологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса Умеет: осуществлять межличностные коммуникации; организовывать эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса по вопросам развития детей Владеет (навыками и/или опытом деятельности): техниками и приемами межличностной и межкультурной коммуникации; опытом взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27)	Знает и понимает: основные закономерности развития личности в онтогенезе, условия развития способностей ребенка; общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического развития; особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка Умеет: организовать развивающие учебные ситуации на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития различных категорий детей Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития различных категорий детей.
Реализация воспитательных	способностью формировать	Знает и понимает: сущность понятия « психологическая готовность к

<p>возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)</p>	<p>профессиональной деятельности»; предпосылки и условия развития общих и специальных способностей; законы развития личности и проявления личностных свойств; основы и особенности организации тренинга как совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей. Умеет: определять психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; составлять тренинговые программы для развития личности участников образовательного процесса. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся Умеет: организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектной и исследовательской деятельности.</p>
<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30)</p>	<p>Знает и понимает: понятие «профессиограмма», виды, структуру и назначение профиограммы; основные методы составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности Умеет: составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки</p>

		профессиограммы для различных видов профессиональной (педагогической) деятельности.
Оказание адресной помощи обучающимся	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31)	Знает и понимает: основы профориентации; психологические особенности и сензитивные периоды для развития способностей обучающихся разного возраста; сущность консультативной работы, собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся Умеет: проводить консультации и профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы магистратуры

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по модулям образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы. Содержание государственного экзамена составлено на базе рабочих программ и фонда оценочных средств модулей, дисциплин и практик, обеспечивающих обучающемуся сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы магистратуры

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин (модулей) образовательной программы: Модуль 1: Гуманитарная и социокультурная среда мегаполиса; Модуль 2: Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности; Модуль 3: Естественнонаучные основы психологии образования; Модуль 4: Психология и педагогика развития детей и подростков; Модуль 5: Основы научно-исследовательской работы; Модуль 6: Основы личностно-ориентированного образования; Модуль 7: Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; Модуль 8: Культурно-просветительская деятельность; Модуль 9: Психопрофилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса; Модуль 10: Проектирование и организация

работы с временным коллективом; Модуль 11: Коррекционно-развивающая работа с обучающимися; Модуль 12: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; Модуль 13: Психолого-педагогическая диагностика и квалиметрия.

Экзаменационный билет включает 2 вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося. Первый вопрос направлен на оценку общепрофессиональной подготовки. Второй вопрос направлен на оценку профессиональной подготовки. Кроме того, программой предусмотрены дополнительные задания, которые позволяют выпускнику повысить балл при ответе на экзамене. Дополнительные задания выпускники выполняют по желанию, самостоятельно, до дня экзамена и предоставляют государственной комиссии готовый результат собственной деятельности.

Перечень вопросов для государственного экзамена

Блок общепрофессиональной подготовки: педагогика и психология

1. Педагогика в системе наук о человеке

Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Назовите проблему и предложите программу педагогического исследования с формулировкой цели и задач, объекта и предмета исследования, формулировкой рабочей гипотезы. Предложите схему исследования проблемы. Определите методы исследования (возраст ребенка и проблематика по выбору обучающегося).

2. Сущность образовательного процесса его задачи, структура

Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса. Виды планирования образовательного процесса. Стратегическое, тактическое, оперативное планирование. Условия успешного планирования.

Представьте структуру и краткую характеристику основных разделов основной образовательной программы.

3. Проблемы целостности педагогического процесса

Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения.

Перечислите перспективные направления деятельности педагогов в рамках реализации образовательных стандартов, раскройте общую характеристику одного из направлений (по выбору обучающегося).

4. Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса

Виды, формы и уровни дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Организационное и методическое обеспечение дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

Перечислите перечень организационных и методических документов, необходимых для осуществления дифференциации и индивидуализации образовательного процесса ДОО или школе (по выбору студента).

5. Организационная структура современного образовательного процесса

Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

Представьте вариант образовательного квеста. Опишите методику проведения квеста в условиях открытой образовательной среды мегаполиса.

6. Теория и методика воспитания

Педагогика о сущности человека, его назначении и воспитании. Характеристика основных моделей воспитания. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Методы воспитания и их классификации.

Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания детей (подростков). Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов воспитания в зависимости от указанных факторов.

7. *Нравственное воспитание личности*

Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

Составьте конспект занятия, направленного на нравственное воспитание обучающихся (экскурсии, дидактической игры, прогулки, праздника, досуга – по выбору обучающегося) в группе детей образовательного учреждения (возраст детей по выбору обучающегося).

8. *Образовательная среда как фактор развития личности*

Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.

На основе анализа ФГОС ДО предложите рекомендации по организации предметно-пространственной среды в условиях дошкольной образовательной организации или школы.

9. *Система образования в РФ*

Понятие системы образования. Система дошкольного, школьного, дополнительного образования в РФ. Составляющие элементы системы образования в РФ. Статус учредителя и организационно-правовые формы образовательных организаций. Виды образовательных организаций.

Сравните, указанные в законе РФ об Образовании виды образовательных организаций, укажите основные характеристики и отличия.

10. *Инновации в образовании*

Востребованность современных педагогических технологий и инновационного опыта в образовании. Общая характеристика инноваций в образовании. Особенности, условия и алгоритмы внедрения новых программ, современных педагогических технологий, инновационного опыта в практику работы образовательных организаций.

Приведите пример внедрения инноваций в практику образования на основе опыта прохождения практики.

11. *Общая характеристика педагогической профессии*

Профессиональная деятельность педагога. Возникновение и развитие педагогической профессии. Перспективы педагогической профессии. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Задачная структура педагогической деятельности.

Сформулируйте и обоснуйте требования к педагогу, Составьте перечень профессионально-значимых личностных качеств педагога. Приведите примеры ситуаций из вашей педагогической практики, иллюстрирующих проявления определенных профессионально-значимых личностных качеств педагога.

12. *Классификация средств обучения*

Целостность системы дидактических средств. Дидактические средства, их типология, уровневый характер. Функции дидактических средств. Современные взгляды на дидактические средства. Технические средства обучения и их использование в педагогическом процессе. Компьютерные средства обучения.

Опишите на конкретном примере факторы, влияющие на выбор методов воспитания детей (подростков). Приведите примеры из педагогической практики, иллюстрирующие выбор методов обучения в зависимости от указанных факторов.

13. *Общая и профессиональная культура педагога*

Культурологический подход в образовании. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Сущность и структура профессиональной культуры педагога. Уровни профессиональной культуры педагога. Педагогический ценности: общечеловеческие, духовные, практические, личностные. Обоснуйте значимость профессиональных педагогических ценностей и профессиональной этики во взаимодействии с участниками образовательных отношений.

Приведите примеры из вашей практики проявления педагогических ценностей в различных ситуациях педагогического взаимодействия.

14. Профессионально значимые личностные качества педагога

Понятие профессиональной компетентности педагога. Профессионально – личностное становление и развитие педагога. Пути овладения педагогической профессией. Способы саморазвития личности педагога. Опыт как источник профессионально – личностного развития педагога.

Проанализируйте функции педагога, указанные в профессиональном стандарте педагога. Раскройте профессиональные задачи, решаемые педагогом в профессиональной деятельности. Приведите примеры успешно разрешенных вами профессиональных задач из вашей педагогической практики.

15. Закономерности и принципы обучения

Классификация закономерностей обучения. Принципы обучения. Принципы традиционного обучения и принципы развивающего обучения.

На основе анализа ФГОС (по выбору отвечающего) сделайте вывод о том, каким образом в выбранном стандарте (любого уровня образования) учитываются возможности для развития обучающегося.

16. Психология как наука

Предмет психологии. Методология и методы общепсихологического исследования. Объяснительные принципы психологии. История психологии. Учение об общественно-исторической обусловленности человеческой психики. Психологическая наука и психологическая практика.

Представьте схему регистрации поведенческих проявлений обучающегося на уроке с целью определения психологических особенностей ребенка, значимых для результативности обучения.

17. Естественнонаучные основы психологии

Развитие психики в филогенезе. Нейрофизиологические механизмы высшей нервной деятельности. Центральная нервная система. Психофизиологическая проблема.

Обучающийся начальной школы (3 класс) испытывает трудности в овладении умениями самоконтроля. С позиций нейропсихологического анализа поведения сформулируйте предположения о природе указанной проблемы.

18. Природная и социальная детерминация психического развития

Общая характеристика генотипических и средовых факторов. Роль генотипа и среды в развитии психики индивида. Основные теории взаимодействия генотипа и среды.

Приведите пример современного психогенетического исследования (с применением близнецового метода, метода приемных детей, семейного метода).

19. Детство как предмет исследования психологии

Детство как социокультурный феномен. Исторический анализ понятия «детство». Историческая и онтогенетическая обусловленность границ детства. Биогенетические подходы к исследованию детского развития. Психоаналитические теории детского развития. Теории социального научения. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.

Укажите различия в трактовке авторами концепций детского развития факторов, определяющих развитие ребенка.

20. Психология деятельности

Проблема деятельности в психологии. Структура деятельности, деятельность как процесс. Творчество. Продуктивная и репродуктивная деятельность. Виды, стратегии, стили деятельности.

Приведите пример продуктивной и репродуктивной деятельности на учебном занятии (возраст ребенка и предметная область по выбору студента).

21. Эмоции и чувства

Общепсихологический анализ эмоций и чувств. Классификации эмоций. Эмоции, чувства и деятельность. Роль эмоций. Выражение эмоций. Управление эмоциями. Развитие чувств.

Назовите методы регуляции эмоциональных состояний, дайте краткое описание одного из методов регуляции негативных эмоциональных состояний.

22. *Мотивация и психическая регуляция поведения*

Понятие о мотивации. Структура мотивации. Обобщенные и ситуативные мотивы. Проблема мотивации в рамках бихевиоризма. Психоаналитические теории мотивации. Гуманистические теории мотивации. Когнитивные теории мотивации.

Приведите учебную ситуацию и покажите влияние мотивации на направленность, продуктивность и продолжительность деятельности.

23. *Внимание: психологическое содержание, основные характеристики и классификации*

Проблема внимания в психологии. Виды внимания. Теоретические направления в исследовании внимания.

Назовите методы диагностики и развития внимания обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста (по выбору обучающегося).

24. *Сенсорно-перцептивные процессы*

Ощущение: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Виды ощущений. Восприятие: психологическое содержание, основные характеристики и классификации. Восприятие пространства и движения. Свойства восприятия.

Приведите примеры, иллюстрирующие основные свойства восприятия.

25. *Память: психологическое содержание, основные характеристики и классификации*

Основные мнемические процессы. Классификация видов памяти. Монистическая и множественная трактовка памяти. Функциональный подход в исследованиях памяти. Уровни переработки информации.

Приведите учебную ситуацию, в которой педагог при организации учебной деятельности опирается на знания возрастных особенностей развития памяти обучающихся.

26. *Мышление: психологическое содержание и виды*

Этапы процесса мышления и мыслительные операции. Виды мышления. Мышление и логика. Процесс мышления.

На примере решения учебных задач покажите возрастные особенности мышления дошкольников, младших школьников или подростков.

27. *Теории личности*

Личность и ее трактовка в различных психологических теориях. Проблема личности в психологии. Психодинамическая теория личности. Аналитическая теория личности. Гуманистическая теория личности. Когнитивная теория личности. Поведенческая теория личности. Деятельностная теория личности. Диспозициональная теория личности.

На основе одной из теорий личности обоснуйте перспективы развития человека на протяжении всего периода онтогенеза.

28. *Психология развития*

Подходы к проблеме развития в основных психологических направлениях. Основные категории психологии развития. Принцип развития в психологии. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Периодизации психического и когнитивного развития.

На примере познавательного развития ребенка, испытывающего трудности в обучении назовите наиболее вероятные факторы, повлиявшие на успешность обучения.

29. *Психология индивидуальных различий*

История становления дифференциальной психологии. Основные подходы к изучению индивидуальных различий. Историко-эволюционный подход к пониманию индивидуальности

человека. Основные направления дифференциально-психологических исследований. Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, интеллект, способности, ценностные ориентации.

Предложите тест оценки темперамента и обоснуйте свой выбор.

30. *Социальная психология личности*

Психология социальных установок (аттитюдов). Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий. Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Социально-психологические стереотипы.

Приведите позитивные и негативные эффекты социально-психологических стереотипов на основе анализа конкретных ситуаций.

31. *Общение: структура, содержание и механизмы*

Психологическая характеристика общения. Коммуникативная сторона общения. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения.

Продемонстрируйте технику установления контакта с собеседником в рамках делового общения. Обоснуйте свои действия.

32. *Психология групп*

Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы.

Представьте результаты социометрического изучения группы. На примере анализа социометрической матрицы раскройте диагностические возможности метода социометрии.

33. *Психология межгруппового взаимодействия*

Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов. Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы.

Приведите пример массового явления в больших диффузных группах. Опишите эмоции и особенности поведения участников группы.

34. *Этнопсихология как наука*

Сущность и структура этнопсихологии. Этническое самосознание. Основные понятия этнопсихологии и кросскультурной психологии. Личность и культура. Психология этнических миграций и аккультурации. Этноцентризм. Этнические стереотипы.

Приведите пример этноцентризма в обыденном сознании граждан. Опишите вариант реализации этнических стереотипов в общении школьников. Предложите меры по предупреждению дискриминации обучающихся по этническому признаку.

Блок профессиональной подготовки

1. Изучение фонетического строя русского языка в начальной школе.

Значение и задачи изучения фонетики в начальной школе. Объективные трудности усвоения фонетики. Первоначальное ознакомление с фонетическими понятиями. Отбор слов для фонетического анализа и порядок его проведения. Возможности букварей разных авторов для организации фонетической работы в период обучения грамоте. Совершенствование фонетических умений в систематическом курсе русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Продумайте содержание консультации для родителей первоклассников по вопросам формирования первоначальных фонетических умений.

2. Методика обучения графической системе русского языка в начальной школе.

Принципы русской графики как основа методики обучения чтению и письму. Задачи, содержание и особенности изучения русской графики в период обучения грамоте и в систематическом курсе русского языка. Методика изучения букв. Ознакомление со способами

обозначения твердости/мягкости согласных звуков. Ознакомление учащихся со способами обозначения звука [j]. Обучение фонетико-графическому анализу. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Составьте максимально полный перечень вопросов и заданий для работы с «лентой букв».

3. Методика обучения орфографии в начальной школе.

Сравнительно-исторический анализ подходов к обучению правописанию: грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционно-исторический, дифференцирующий, фонематический) как основа ее методики. Современное решение вопроса о ведущем принципе орфографии. Особенности обучения орфографии в начальной школе. Возможности современных учебников русского языка для формирования и развития орфографических умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Предложите вариант орфографической работы с данным дидактическим материалом:

У нас живет кот Барсик. Он белый и пушистый. Наш кот любит пить молоко и ловить рыбу в пруду.

4. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.

Значение изучения морфемного состава слова для развития личности младшего школьника. Лингвистические и психологические основы изучения морфемного состава слова в начальном курсе русского языка. Задачи и система изучения темы «Состав слова» в начальной школе. Методика изучения морфем в начальной школе. Типичные ошибки младших школьников при разборе слов по составу. Возможности современных учебников русского языка для формирования

и развития морфемных умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Предложите вариант работы с данным дидактическим материалом. Укажите цель использования данных материалов.

Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница.

Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.

5. Изучение морфологии в начальной школе.

Лингвистические основы методики изучения частей речи. Развивающие возможности изучения морфологии в начальной школе. Объективные трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Содержание работы по изучению частей речи в 1-1У классах. Современные подходы к изучению частей речи в начальных классах. Особенности изучения темы «Имя существительное» в начальной школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации изучения младшими школьниками темы «Имя существительное». Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Составьте тематическое планирование работы кружка «Занимательная морфология» (3 класс). Какие морфологические умения младших школьников можно развивать во внеурочной деятельности?

6. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.

Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Развивающие возможности изучения синтаксиса в начальной школе. Лингвистические основы методики изучения синтаксиса в начальной школе. Основные темы начального синтаксического курса. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации изучения младшими школьниками элементов синтаксиса. Принципы пунктуации (синтаксический, интонационный, смысловой) как основа формирования у младших школьников навыков правописания. Содержание и задачи обучения пунктуации в начальной

школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации работы по формированию пунктуационных умений учащихся. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Представьте, что Вы приглашены на урок к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

7. Совершенствование устной речи младших школьников.

Значение обучения младших школьников устному общению. Психолингвистические и лингвистические основы обучения младших школьников устному общению. Основные направления обучения младших школьников устному общению: совершенствование произносительной культуры, обучение слушанию как виду речевой деятельности, формирование культуры словесного и невербального общения, обучение диалогическому общению. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации целенаправленного обучения младших школьников устному общению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Продумайте содержание и форму проведения внеурочного мероприятия «Турнир вежливости», посвященного обучения младших школьников культуре общения. Предусмотрите участие родителей младших школьников в подготовке и проведении праздника.

8. Система работы над словом в начальной школе.

Лингвистические основы методики словарной работы. Характеристика словаря детей младшего школьного возраста. Источники обогащения словаря младшего школьника. Задачи и направления словарной работы. Актуальные вопросы методики словарной работы: лексико-семантические темы, ступени работы над словом, способы семантизации. Формирование лексикографической культуры учащихся. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации целенаправленной словарной работы. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Разработайте анкету для проведения анкетирования учащихся на предмет выявления уровня осведомленности о лингвистических словарях, уровня сформированности лексикографических умений.

9. Развитие грамматического строя речи младших школьников.

Значение работы по развитию речи младших школьников на грамматическом уровне. Научные основы методики развития грамматического строя речи младших школьников. Актуальные вопросы методики развития речи учащихся на грамматическом уровне: основные направления работы, виды упражнений, проблема отбора учебного материала. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации работы по развитию грамматического строя русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Предложите вариант работы с данным дидактическим материалом. Укажите цель использования данных материалов.

Дождь прошел. Появилось солнце. Лес засверкал. Капли заблестели. Природа ожила.

10. Развитие связной речи учащихся в процессе обучения изложению.

Лингвистические основы методики обучения изложению. Формирование понятия «текст». Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников. Воспроизведение текста-образца как способ совершенствования речевой деятельности младших школьников. Условия эффективности работы по обучению школьников написанию изложения. Процесс работы над изложением. Возможности современных учебников русского языка разных авторов для обучения младших школьников изложению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Представьте, что Вам предложили выступить на родительском собрании, рассказать о том, как помочь ребенку подготовиться к изложению (пересказу). Предложите конкретные рекомендации.

11. Научные основы методики чтения художественного произведения.

Исходные литературоведческие положения, определяющие особенности чтения и анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Процесс работы над художественным произведением. Первичное ознакомление с художественным произведением. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Задачи и характер обобщающей работы над произведением. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Специфика анализа художественных произведений различных родов и жанров. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Представьте, что Вы приглашены на урок к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

12. Детская книга как учебный материал к урокам чтения.

Специфика детской книги как учебного материала. Организационно-методическая система уроков работы с детской книгой в начальной школе. Сущность метода чтения - рассматривания детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному. Читательская самостоятельность младшего школьника как результат реализации принципа систематичности в работе с детской книгой. Формы и методы учета и оценки уровня читательской самостоятельности младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Представьте, что Вам предложили выступить на методическом объединении учителей начальных классов, рассказав об особенностях работы с детской книгой. Охарактеризуйте формы работы с детской книгой на уроке литературного чтения и во внеурочное время.

13. Проблема формирования познавательных интересов при обучении младших школьников чтению научно-познавательной детской книги.

Формирование познавательных интересов младших школьников в учебно-воспитательном процессе обучения чтению. Виды научно-познавательной детской литературы из круга чтения современных младших школьников. Возможности современных учебно-методических комплектов для организации обучения младших школьников чтению научно-познавательной детской книги. Организационно-методические формы урочной и внеурочной работы с научно-познавательной литературой в начальной школе. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Представьте, что Вы приглашены на урок литературного чтения к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

14. Внеурочная деятельность в связи с чтением художественных произведений.

Специфика встречи с писателем как формы работы в системе внеурочной деятельности с ребенком-читателем. Возможности встречи с писателем для решения задач литературного развития младших школьников. Система дидактического материала, обеспечивающая эффективность встречи с писателем как формы обучения чтению. Принципы отбора учебного материала к встрече с писателем. Индивидуальная, групповая, коллективная формы работы в подготовке к встрече с писателем; учет результатов.

Представьте, что Вы руководитель проектной работы учащихся в области литературного чтения. Предложите возможную тематику проектных работ, примерный план и результат одной из работ. Предусмотрите участие в проектной деятельности родителей учеников.

Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при проведении исследовательской деятельности в области детской литературы.

15. Формирование у младших школьников представлений о натуральных числах и нуле.

Различные подходы к определению натурального числа и нуля. Особенности ознакомления с ними учащихся начальных классов в разных методических системах. Изучение отношений «равно», «больше», «меньше» между числами. Правила сравнения многозначных чисел. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Учитель предложил учащимся записать цифрами число четыреста три тысячи шестьдесят. Ответы оказались следующими: а) 430006; б) 403006; в) 403600; г) 403060.

Укажите правильный ответ и выскажите предположения относительно причин неверных записей.

16. Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики.

Трактовка понятия сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся со сложением и его свойствами. Особенности изучения таблицы сложения однозначных чисел в различных методических системах. Методика ознакомления младших школьников с вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения (вычитания). Отношения «больше на ...», «меньше на ...» и их связь со сложением и вычитанием. Методика изучения приемов устного сложения и вычитания натуральных чисел. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Приведите рассуждения ученика при выполнении вычислений:

а) $7 + 8 = 7 + (3 + 5) = (7 + 3) + 5 = 10 + 5 = 15$

б) $7 - 9 = (10 + 7) - 9 = (10 - 9) + 7 = 1 + 7 = 8$

в) $56 + 12 = \dots$

17. Методика изучения умножения и деления натуральных чисел в начальном курсе математики.

Трактовка понятия умножения и деления натуральных чисел. Умножение и деление с единицей и нулем. Методика ознакомления учащихся с умножением и его свойствами. Отношения «больше в... раза», «меньше в... раза» и их связь с умножением и делением. Особенности изучения таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления в различных методических системах. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Выполняя деление числа 27 на 4 с остатком, ученик записал: $27 : 4 = 5$ (ост. 7). Правильно ли ученик выполнил деление? Если он допустил ошибку, то какова ее причина и как объяснить это ученику

18. Изучение в начальном курсе математики письменных алгоритмов умножения и деления многозначных чисел.

Теоретические основы алгоритмов умножения и деления многозначных чисел. Особенности ознакомления учащихся с алгоритмами умножения и деления в различных методических системах. Использование исследовательских заданий при изучении данных алгоритмов. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

При выполнении контрольной работы ученик допустил ошибки в вычислениях:

а) $5009 \cdot 6 = 30654$;

б) $51054 : 127 = 42$.

Какие это ошибки? Как помочь ученикам преодолеть такие ошибки?

19. Формирование у младших школьников представлений о величине и ее измерении.

Этапы изучения величин и способов их измерения в начальном курсе математики. Организация проблемных ситуаций при изучении темы «Длина и ее измерение», «Площадь и ее

измерение», их роль в усвоении материала темы. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Решите задачу: «Площадь сада прямоугольной формы равна 400 м². Найти периметр этого прямоугольного сада, если длина его равна 80 м». Расскажите, как вы организуете работу с младшими школьниками при решении данной задачи.

20. Обучение младших школьников решению текстовых задач.

Понятия «текстовая задача» и «умение решать текстовую задачу». Этапы решения текстовой задачи арифметическим методом и приемы их осуществления. Виды вспомогательных моделей, используемых при решении текстовых задач. Способы записи решения задачи и проверки ее решения.

Особенности обучения младших школьников решению задач с пропорциональными величинами. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Решите задачу: «Рабочему было поручено изготовить за 10 часов 30 деталей. Но рабочий, экономя время, успевал делать одну деталь за 15 мин. Сколько деталей сверх задания сделал рабочий за счет сэкономленного времени?»

Как организовать работу учащихся по решению данной задачи различными способами?

21. Формирование у младших школьников геометрических представлений.

Содержание геометрического материала в начальном курсе математики.

Методика изучения геометрических фигур (отрезок, луч, угол, треугольник, прямоугольник) и их свойств. Возможности формирования у младших школьников исследовательских умений при изучении свойств геометрических фигур и решении задач. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Как можно организовать исследовательскую деятельность учащихся при изучении свойств диагоналей прямоугольника?

22. Основные задачи по реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы (ООП) НОО по курсу. Специфика организации контроля учебных достижений учащихся с учетом требований ФГОС второго поколения. Примеры заданий, направленных на проверку планируемых результатов обучения курсу «Окружающий мир».

Вы готовитесь к родительскому собранию, на котором необходимо рассказать родителям о требованиях к знаниям и умениям учащихся. Приведите конкретные примеры заданий-измерителей по одной из выбранных Вами тем курса.

23. Методика изучения курса «Окружающий мир» с использованием различных УМК.

Характеристика одного из УМК по курсу «Окружающий мир»: состав и структура УМК, содержание и принципы отбора материала; анализ особенностей аппарата организации усвоения учебного материала; специфика использования предложенной автором(-ами) УМК концепции на примере одного из уроков. Реализация экологического и здоровьесберегающего подходов к преподаванию курса «Окружающий мир» в УМК.

Вам предложили выступить на методическом объединении, рассказав о различиях в концепциях существующих УМК по курсу «Окружающий мир». Сделайте сопоставительный анализ УМК на примере представления содержания и организации работы учащихся по одной из тем одного из УМК.

24. Общие принципы отбора методов и форм обучения, специфика их применения при организации процесса обучения предмету «Окружающий мир».

Современные технологии обучения. Урок как одна из форм обучения в курсе «Окружающий мир». Обоснование выбора форм и методов работы в зависимости от тематики конкретного занятия (Тема занятия по выбору обучающегося). Место и роль ИКТ при изучении курса «Окружающий мир».

Вы приглашены на урок к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

25. Внеурочная работа учителя при изучении курса «Окружающий мир».

Примерные программы внеурочной деятельности. Структура и виды внеурочной работы. Экскурсия как основной способ ознакомления с природой родного края. Краеведение: сущность и значение реализации краеведческого принципа в достижении личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Предложите программу внеурочной работы по «Краеведению» (на примере одного года обучения) в рамках изучения курса «Окружающий мир». Определите, на формирование и развитие каких планируемых результатов направлены предлагаемые Вами формы работы.

26. Организация исследовательской деятельности младших школьников.

Проект как одна из форм организации исследовательской деятельности. Возможности формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников при изучении материала курса «Окружающий мир». Формирование экспериментальных умений младших школьников. Методика организации и проведения занятий с использованием эксперимента. Сущность наблюдения как ведущего способа познания объектов окружающего мира.

Вы руководитель проектной работы учащихся. Предложите возможную тематику проектных работ, примерный план и результат одной из работ. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при проведении исследовательской деятельности.

27. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности.

Понятие «безопасность продуктивной деятельности на уроках технологии в младших классах». Классификация травмоопасных ситуаций. Приёмы контроля учителя за соблюдением правил безопасности на уроках, мера ответственности за возможный травматизм на уроках технологии.

Приведите примеры предупреждения травмоопасных ситуаций на уроках технологии. Покажите, как предупреждение травмоопасных ситуаций отражено в учебниках и специальных учебно-наглядных пособиях по технологии, опираясь на безопасность работы с колющими и режущими инструментами.

28. Трудовое и нравственное воспитание младших школьников средствами дисциплины «Технология».

Нравственные основы организации трудового процесса: коллективный и индивидуальный труд на уроке технологии; уважение к труду взрослых, к своему труду и труду товарищей; привлечение учащихся к формированию и обеспечению сохранности фонда инструментов и материалов. Организационные формы работы по ознакомлению учащихся с профессиями: сбор и обсуждение информации, оформление результатов поиска.

Приведите примеры организации обсуждения результатов практической деятельности на уроке, покажите зависимость результатов практической деятельности от принятых критериев оценки, меру ответственности за объективность и обоснованность высказываемых оценочных суждений.

29. Воспитание у младших школьников интереса к предмету «Технология», стремления использовать полученные умения в повседневной жизни.

Зависимость повышения эффективности обучения на уроках технологии от учета психофизиологических особенностей ребенка. Сущность применяемых на уроках технологии принципов занимательности, индивидуального подхода. Методы развития образного и логического мышления на уроках технологии.

Приведите примеры реализации названных принципов и методов, а также форм и приёмов внеурочной деятельности младших школьников, в которых усиливается интерес к учебному предмету «Технология». Покажите возможность переноса полученных знаний и умений в творческую проектную деятельность на уроке и за его пределами.

30. Формирование основ музыкальной культуры в образовательном процессе начальной школы.

Раскрытие личностного смысла и основных компонентов музыкальной культуры: познавательного (объём знаний), эмоционально-оценочного, художественно-творческого; их специфика в младшем школьном возрасте. Требования ФГОС к результатам образования в рамках предметов художественного цикла.

Приведите примеры содержания, активных форм музыкально-творческой деятельности и современных методов формирования основ музыкальной культуры учащихся.

31. Сравнительная характеристика современных программ и учебно-методических комплектов по музыке для начальной школы с учетом требований ФГОС НОО.

Охарактеризовать основные требования ФГОС к планируемым результатам образования по музыке. Назвать и охарактеризовать 2-3 современные программы по музыке: декларируемые цели, задачи, принципы и возможности их реализации на основе содержания и методов, предлагаемых в УМК.

Раскройте значение начального музыкального образования, полученного на уроках музыки, в дальнейшей образовательно-воспитательной работе.

32. Сравнительная характеристика современных программ и учебно-методических комплектов по изобразительному искусству для начальной школы с учетом требований ФГОС НОО.

Охарактеризовать основные требования ФГОС к планируемым результатам образования по изобразительному искусству. Назвать и охарактеризовать 2-3 современных программ по изобразительному искусству.

Назовите и охарактеризуйте 2-3 современные программы по изобразительному искусству. Приведите примеры реализации названных программ: декларируемые цели, задачи, принципы и возможности их реализации, методы и технологии обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

33. Формирование основ художественной культуры в образовательном процессе начальной школы на уроках изобразительного искусства.

Характеристика личностного смысла и основных компонентов художественной культуры: познавательного (объём знаний), эмоционально-оценочного, художественно-творческого; их специфика в младшем школьном возрасте. Требования ФГОС к результатам образования в рамках предметов художественного цикла. Принцип единства урочной и досуговой форм организации творческой деятельности младших школьников.

Приведите примеры и раскройте содержание и методы формирования художественной культуры учащихся в урочной и во внеурочной деятельности. Покажите значение досуговой деятельности в развитии изобразительного творчества младших школьников.

34. Средства обучения изобразительному искусству в начальной школе.

Характеристика средств обучения изобразительному искусству, их классификация. Наглядные средства обучения. Технические средства обучения. Роль ИКТ в современном художественном образовании, в развитии образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников. Классификация наглядных пособий. Особенности формирования натурального фонда по видам и жанрам изобразительного искусства. Вариативность современных учебно-методических пособий по курсу «Изобразительное искусство».

Приведите примеры использования учебно-методических комплексов, раскройте их роль в учебно-воспитательном процессе (программа, учебник, тетрадь). Раскройте условия и методы развития образного и логического мышления, пространственных представлений, использования учащимися в повседневной жизни приобретенных на уроках изобразительного искусства умений и навыков.

Дополнительные задания к государственному экзамену:

- портфолио
- список публикаций за время обучения;
- наличие сертификатов МЦКО.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Азарнова А.Н. Психологическое консультирование: базовые техники и приемы. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 317с.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011. – 212 с.
3. Волков Б. Психология педагогического общения/ Б. Волков, Н. Волкова, Е. Орлова. – М.: Юрайт, 2014. – 336 с.
4. Гришина Н. Психология конфликта/ Н. Гришина. - СПб.: Питер. 2015. – 576 с.
5. Джуринский, А. История педагогики и образования [Текст]: учебник / А.Джуринский. - М.: Издательство: Юрайт, 2014. - 676 с.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 290 с.
7. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]. Учебное пособие / М.Н. Гуслова. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. – 288 с.
8. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2015. – 208 с.
9. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Педагогика [Текст]: учебное пособие /под ред. В.В. Загвязинского . – М.: Академия, 2012. – 352 с.
10. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования/ Е.И. Изотова. - М.: Академия, 2012. – 304 с.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М.: КноРус, 2012.- 420 с.
12. Крысько В. Этническая психология. Учебник/ В.Крысько. – М.: Юрайт. 2014. – 368 с.
13. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – М. : Юрайт, 2012. – 483 с.
14. Лебединцев, В.Б. и др. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2013. – 240 с.
15. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 656 с.
16. Обухов А.С. Введение в профессию. Психолог образования. Учебник и практикум (+ CD-ROM)/ А.С. Обухов, А. Федосеева, Э. Байфорд. – М.: Юрайт, 2014. – 522 с.
17. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: – М.: Академия, 2014. - 624 с.
18. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие / В.А. Попов. – М.: Академия, 2012. – 208 с
19. Савенков А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.
20. Савенков А.И. Педагогическая психология / А.И. Савенков. – М.: Юрайт, 2014. – 672 с.
21. Савенков А.И. Психология детской одаренности. / А.И. Савенков –М.: «Генезис», 2010.

- 442 с.

22. Свенцицкий А. Социальная психология. Учебник/ А. Свенцицкий. – М.: Юрайт, 2014. – 408 с.
23. Сергеева, В.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Текст]: учебник / В. П. Сергеева. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2014. – 270 с.
24. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Слостенин И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. Слостенина В.А. [Текст]. – М.: Академия, 2014. - 608 с.
25. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник / И. В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт , 2012. – 567 с.
26. Якиманская И.С. Изучение личности ученика в образовательном процессе / И.С. Якиманская, Е.П. Рябоштан. – М.: Издательская фирма «Сентябрь», 2011. – 176 с.
27. Ясвин, В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы. – М.: Сентябрь, 2011. – 176 с.

Дополнительная литература:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
1. Андреева, Г.М. Социальная психология. – М.: МГУ, 2004. – 432 с.
2. Аронсон, Э. Общественное животное. – М.: Аспект-пресс, 1998. - 345 с.
3. Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование. – СПб., 2006. – 626 с.
4. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательства Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях: методическое пособие. – М.: АПКППРО, 2002. – 290 с.
5. Бауэр, И. Принцип человечности: Почему мы по своей природе склонны к кооперации. - СПб.: Изд-во Вернера Регена, 2009. – 152 с.
6. Бауэр, И. Почему я чувствую, что чувствуешь ты: Интуитивная коммуникация и секрет зеркальных нейронов. - СПб.: Изд-во Вернера Регена, 2009. – 112 с.
7. Белинская, Е.П., Тихомандрицкая, О.А. Социальная психология личности. – М.: Академия, 2009. – 304 с.
8. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. – М.: МГУ, 1993. – 352 с.
9. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. - М., 1995. – 234 с.
10. Берри, Дж.В., Пуртинга, А.Х., Сигалл, М.Х., Дасен, П.Р. Кросс-культурная психология. Исследования и применение. - Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 560 с.
11. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание.- М.: Прогресс, 1986. – 452 с.
12. Берн, Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения). – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 318 с.
13. Бодалев, А. А. Психология о личности.- М.: МГУ, 1988. – 233 с.
14. Бодалев, А.А. Психология общения. – М.:МПСИ – Воронеж: МОДЕК, 1996. - 329 с.
15. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком. - М.: МГУ, 1982. – 278 с.
16. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Генезис, 2000. - 304 с.
17. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
18. Вачков, И.В. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

19. Вачков, И.В. Групповые методы работы в работе школьного психолога. – М.: Ось-89, 2002. – 239 с.
20. Веракса, Н.Е. Методологические основы психологии. - М.: Академия, 2008 - 240 с.
21. Веракса, Н.Е. История детской психологии./ Н.Е. Веракса –М.: Academia, 2009. - 321 с.
22. Вертгеймер, М. Продуктивное мышление. М.: Прогресс, 1987. – 336 с.
23. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
24. Донцов, А.И. Психология коллектива. Методологические проблемы исследования. – М.: МГУ, 1984. – 173 с.
25. Дружинин, В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер, 2008. - 176 с.
26. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология/ В.Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 320 с.
27. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки. – Минск: Выща школа, 1993. – 231 с.
28. Зимбардо, Ф., Ляйппе, М. Социальное влияние. - СПб.: Питер, 2000. - 490 с.
29. Зинченко, В. П. Аффект и интеллект в образовании. - М.: Просвещение, 1995. - 334 с.
30. Кибальченко, И.А. Психодиагностика: учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением /И.А. Кибальченко, Е.В. Голубев. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 321 с.
31. Коломинский, Я.Л. Социальная психология развития личности. - Минск: Выща школа, 2009. – 336 с.
32. Кондратьев, М.Ю. Социальная психология в образовании.- М.: ПЕР СЭ, 2008. - 383 с.
33. Куница, В.Н. Межличностное общение. - СПб.: Питер, 2003.- 544 с.
34. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии. - М., Прогресс, 1980. - 351 с.
35. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2012. – 288 с.
36. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. - 160 с.
37. Маркова, А.К. Психология профессионализма./А.К.Маркова – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
38. Митина, Л.М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы) / Л.М.Митина. – М.: "Дело", 1994. - 324 с.
39. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. - М.: Дело, 2003. - 324 с.
40. Маейрс, Д. Социальная психология.- СПб.: Питер, 2005. – 545 с.
41. Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии.- СПб.: Питер, 2000. – 326 с.
42. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с.
43. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник по дисциплине "Возраст. психология" для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт: МГППУ, 2010. – 460 с.
44. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. - 319с.

45. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.
46. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учебное пособие/А.П.Панфилова; СПбИВЭСЭП. – СПб.: Знание, 2014. – 496с.
47. Парыгин, Б.Д. Социальная психологи. – СПб.: СПбГУП, 2003. – 616 с.
48. Практическая психология образования: учебник /Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Питер, 2009. – 400 с.
49. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. Под редакцией В.Н. Дружинина. 2-е издание. –СПб.; Питер. 2009. - 579 с.
50. Психологические механизмы регуляции социального поведения/ Под ред. М.И.Бобневой, Е.В.Шороховой. – М.: Наука, 1979. - 335 с.
51. Реан, А.А., Коломинский, Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: Прайм-Еврознак, 2008 г. - 299 с.
52. Рубцов В.В. Технология оценки образовательной среды школы: метод. пособие для школьных психологов / В.В. Рубцов; под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской). – М.: ПИ РАО; Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2010. – 256 с.
53. Романова, Е.С. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.
54. Социальный интеллект. Теория, измерение, исследования. Под ред. Д.В. Ушакова и Д.В. Люсина. –М.: ИПРАН. 2004. - 346 с.
55. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающ. по спец. "Педагогика и психология" и "Соц. педагогика" - 3-е изд. /В.С.Селиванов. - М. : Academia, 2004. - 336с.
56. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие. Новый взгляд./Е.А.Сергиенко –М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2006. 210 с.
57. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-Хау в образовании. Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Высшее образование, 2007. – 357с.
58. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / Под ред.В.А.Слостенина: В 2ч. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. – 516с.
59. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/С.Д.Смирнов.-4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 400с.
60. Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) / Л.В. Смолова. – СПб.: СПбГИПСР, 2010. – 711 с.
61. Тихомирова Т.Н. Интеллект и креативность в условиях социальной среды / Т.Н. Тихомирова. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 230 с.
62. Современные проблемы педагогики и образования. Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистров / Сост. и ред. Р.Г.Резаков. – М.:МПГУ, 2009. – 94с.
63. Тарасова Н.В. Стратегия реализации компетентностного подхода в образовании: историко-педагогический аспект / Н.В.Тарасова. – М.: ФИРО, 2007. – 52с. – (Содержание, формы и методы обучения в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. Вып. 1)
64. Ушаков Д.В. Интеллект: Структурно-динамическая теория./Д.В.Ушаков –М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2003. - 263 с.

65. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума./М.А.Холодная – М.: Изд-во «Института психологии РАН», 2002. - 297 с.
66. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения./А.В.Хуторской –М., Владос. 2000. - 222 с.
67. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию. Европейский подход. - М.:Юнити-Дана,2004. - 452 с.
68. Цукерман Г.А. Психология саморазвития./ Г.А.Цукерман, Б.М.Мастеров. – М., 1995. – 250 с.
69. Чалдини, Р. Психология влияния.- СПб.: Питер, 1999. – 272 с.
70. Шадриков, В.Д. Психологическая характеристика нормального человека. – М.: Университетская книга; Логос, 2009. – 208 с.
71. Эльконин, Д.Б. Психология игры./Д.Б.Эльконин. – М., Педагогика. 1978. – 420 с.
72. Эфроимсон, В.П. Генетика этики и эстетики. – СПб.: Талисман, 1995. – 288с.

Интернет-ресурсы:

1. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л.Ф. Обухова. – URL: http://irbis.ppi.kz/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=CIFK&P21DBN=CIFK&Z21ID=&Image_file_name=Z:\\RUS\\Obuhova_detskaya_psihologiya.pdf&IMAGE_FILE_OPEN=1 (дата обращения: 30.08.2014).
2. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия. – URL: http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya (дата обраения: 25.07.2014).

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	<p>Знает и понимает: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества</p> <p>Умеет: проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>	<p>Вопрос по общепрофессиональной подготовке</p> <p>Вопрос по профессиональной подготовке</p>
	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)</p>	<p>Знает и понимает: основные этапы историко-культурного развития общества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; знаковые фигуры, артефакты различных времен и народов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; политическую организацию общества</p> <p>Умеет: определять ценность того или иного исторического, культурного факта, явления, соотносить с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p>	

		<p>исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места журналистского «текста» в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	
	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)</p>	<p>Знает и понимает: экономические теории, классифицирует экономическое знание Умеет: интерпретировать экономическое знание в различных сферах деятельности, дискутирует по экономическим вопросам Владеет (навыками и/или опытом деятельности): интерпретировать экономическое знание при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах, дает оценку экономическим событиям; оценивает эффективность своей деятельности с экономических позиций.</p>	
	<p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу профессиональной деятельности (по профилю деятельности); основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования Умеет: отбирать нормативно-правовые документы,</p>	

		<p>необходимые для профессиональной деятельности; интерпретировать правовые нормы при реализации педагогической деятельности; определять основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): анализа и оценки нормативно-правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности; оценки собственной профессиональной деятельности, опираясь на анализ нормативных правовых документов.</p>	
	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)</p>	<p>Знает и понимает: семантические и формально-грамматические законы речи, особенности языка как системы и речи как ее реализации; особенности устной и письменной речи в коммуникации, взаимосвязь речи с участниками общения и ситуацией; правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основные требования и правила межличностной и межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; анализировать устную и письменную речь с точки зрения ее соответствия правилам межличностной, межкультурной коммуникации; связно и логически непротиворечиво выстроить содержательный ответ; установить и поддерживать коммуникативный контакт, проявляя терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): культурой межличностного и межнационального общения в устной и письменной речи на русском и иностранном языках; способностью оценивать соответствие устных и письменных высказываний на русском и иностранном языках задачам межличностной</p>	

		<p>и межнациональной коммуникации; применять речевые средства русского и иностранного языка для достижения цели общения; адекватно интерпретировать услышанное с учетом ситуации общения, личностных, национальных особенностей собеседника; обобщать результаты деятельности в построении конкретного речевого произведения в устной или письменной форме; способностью аргументировать свою позицию.</p>	
	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)</p>	<p>Знает и понимает: определения и компоненты этнического конфессионального наследия, культурных традиций, социальных и конфессиональных различий; особенности разных культур, социальные и культурные различия</p> <p>Умеет: проявлять и трансформировать толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; использовать в своей деятельности конфессиональное наследие и культурные традиции; проявлять приятие и уважение к различным культурам; организовывать работу в многонациональном коллективе</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом работы в команде, проявляя толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализа собственной деятельности в многонациональном коллективе</p>	
	<p>способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет: применять знания для организации своей деятельности и самообразования; планировать, организовывать и корректировать свою деятельность</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом самоорганизации и самообразования;</p>	

		<p>применения разнообразных технологий организации своей деятельности с учетом индивидуальных особенностей.</p>	
	<p>способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)</p>	<p>Знает и понимает: методы и средства физической культуры; систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья; ориентируется в современных методиках оздоровления средствами и методами физического воспитания и самовоспитания</p> <p>Умеет: организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию; распознать достоинства и недостатки своей физической подготовки; применять технологии оценки своего самочувствия; разрабатывать программу действий по устранению недостатков своей физической подготовки и улучшению самочувствия; применять адекватные своему возрасту и состоянию здоровья методы и средства физического воспитания и повышения адаптационных резервов организма; управлять процессом физического самовоспитания и укрепления своего здоровья</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации физической активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; методикой применения избранных средств физического самовоспитания и повышения адаптационных резервов организма; опытом разработки и использования на практике методов и средства физического воспитания и укрепления здоровья.</p>	
	<p>способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Знает и понимает: методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; основы ухода за больным; основы поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного</p>	

		<p>характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе; основные проблемы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в социуме; основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях; основные способы пропаганды безопасного поведения</p> <p>Умеет: использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты, табельными средствами индивидуальной защиты; накладывать повязки на различные участки тела при ранениях и повреждениях; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных; подсчитывать пульс, проводить измерение температуры, определение частоты дыхания; действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности; демонстрировать основные приемы и способы эвакуации при чрезвычайных ситуациях; моделировать педагогически и социально безопасную образовательную среду</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): приемами самопомощи, оказания доврачебной помощи; составления плана и программы просветительской работы по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях для обучающихся, их родителей, педагогических работников</p>	
Общепрофессиональные компетенции			
	<p>способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического</p>	<p>Знает и понимает: общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; теоретические основы поведения и деятельности, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	

	<p>развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1)</p>	<p>Умеет: определять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития.</p>	
	<p>готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические обоснования применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; процедуру получения, статистической обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики; математические методы обработки информации; понятие информации; единицы измерения информации; иметь представление о кодировании информации; основные способы представления информации с использованием математических средств; шкалы измерений; статистические гипотезы и схемы их проверки; статистический критерий: определение, примеры, виды; методы обработки и интерпретации данных</p> <p>Умеет: определять необходимость и достаточность применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать и применять статистические критерии; планировать эксперимент и выбирать методы обработки его данных; выбирать компьютерные математические пакеты, соответствующие целям и задачам научного эксперимента.</p>	

		<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>	
	<p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: основные методы диагностики развития, общения, технологии психолого-педагогического изучения школьников; Умеет: проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора и обработки данных в условиях психолого-педагогической деятельности; использовать теоретические знания в интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики и разработке рекомендаций; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики; алгоритмом анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики в соответствии с образовательными задачами.</p>	
	<p>готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4)</p>	<p>Знает и понимает: теорию учебной деятельности; психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков; основные концепции обучения, воспитания и развития; психологические основы воспитания; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>Умеет: использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего</p>	

		школьного и подросткового возрастов в практической деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью сопоставлять основные концепции развития, воспитания и обучения; оценивать образовательные программы с позиций их значимости для развития детей и подростков.	
	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5)	Знает и понимает: психологически обоснованные методы организации и проведения различных видов деятельности (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая) Умеет: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую Владеет (навыками и/или опытом деятельности): по организации и проведению различных видов деятельности (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая)	
	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6)	Знает и понимает: теоретические основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды Умеет: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	
	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в	Знает и понимает: нормативные требования к организации и содержанию культурно-просветительской работы; современные технологии, организационные формы и методическое обеспечение культурно-	

	<p>культурно-просветительской работе (ОПК-7)</p>	<p>просветительской работы Умеет: использует знания нормативных документов, знания предметной области в культурно-просветительской работе; применяет современные технологии, организационные формы в культурно-просветительской работе Владеет (навыками и/или опытом деятельности): применения требований нормативных документов и знаний предметной области в культурно-просветительской работе; опытом использования современных технологий, новых организационных форм в культурно-просветительской работе</p>	
	<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы социальной значимости профессии; содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; принципы профессиональной этики Умеет: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками соблюдения принципов профессиональной этики</p>	
	<p>способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9)</p>	<p>Знает и понимает: основы социокультурной психологии, социальной психологии развития, языковые аспекты межкультурного взаимодействия; основы профессиональной этики и речевой культуры. Умеет: организовать коммуникацию и взаимодействия в поликультурной среде на принципах межкультурной толерантности, анализировать причины межкультурных конфликтов и разрабатывать способы решения и профилактики межкультурных конфликтов;</p>	

		<p>осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): иностранным языком в пределах достаточных для профессиональной деятельности в поликультурной среде, способностью реализовывать стратегии бесконфликтного поведения; речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	
	<p>способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; методические и организационные аспекты осуществления образовательной деятельности; критерии оценки использования различных информационных и телекоммуникационных технологий; основные направления, сущность и содержание использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.</p> <p>Умеет: взаимодействовать со специалистами разных профилей в решении профессиональных задач; определять цели и задачи профессионального и личностного самообразования при работе с информационными и телекоммуникационными технологиями, разрабатывать структуру, содержание и этапы индивидуального образовательного маршрута для</p>	

		<p>формирования будущей профессиональной карьеры</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом профессионального взаимодействия со специалистами разных профилей.</p>	
	<p>готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)</p>	<p>Знает и понимает: международные и отечественные документы по защите прав детей, в том числе детей-инвалидов</p> <p>Умеет: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов</p>	
	<p>способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12)</p>	<p>Знает и понимает: содержание и методику использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; требования стандартов к построению образовательного пространства</p> <p>Умеет: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства</p>	
	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением</p>	<p>Знает и понимает: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; специфику средств информатизации, применяемых в образовательных организациях города Москвы; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p>	

	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)	<p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в научно-исследовательской работе, научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности; осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; реализовывать мероприятия для обеспечения защиты информации.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения информационных и телекоммуникационных технологий на практике; способами использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; навыками применения средств и систем защиты информации.</p>	
Профессиональные компетенции			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21)	<p>Знает и понимает: основы психодидактики, закономерности развития личности; технологии организации индивидуальной и совместной деятельности детей с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей, культурных различий</p> <p>Умеет: организовать в образовательном процессе совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития и индивидуальными особенностями</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): техниками и опытом организации индивидуальной и совместной деятельности детей разного возраста</p>	<p>Вопрос по общепрофессиональной подготовке</p> <p>Вопрос по профессиональной подготовке</p>
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие	Знает и понимает: основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; современные методы контроля и	

уровня и динамики развития ребенка	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22)	<p>диагностики образовательных результатов обучающихся</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): оценивать образовательные результаты, предметные и метапредметные компетенции, осуществлять мониторинг личностных характеристик</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): стандартизированными методами психодиагностики и технологиями проведения коррекционно-развивающих занятий</p>	
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23)	<p>Знает и понимает: теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Умеет: выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом сбора и первичной обработки информации,</p>	

		<p>результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24)</p>	<p>Знает и понимает: психологические основы профессиональной деятельности; сущность рефлексивной деятельности и технологии рефлексивного анализа; уровни методологии научного познания; структуру и логику научного исследования, содержание его основных этапов; этические нормы проведения психолого-педагогических исследований</p> <p>Умеет: рефлексировать свою профессиональную деятельность; использовать технологии рефлексивного анализа результатов своих профессиональных действий; оценивать и сопоставлять свои поступки и действия с действиями и поступками других людей; осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом рефлексии своей профессиональной деятельности; умением анализировать результаты собственной деятельности; построения теоретической модели исследования; подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.</p>	

<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25)</p>	<p>Знает и понимает: психологию взрослости и геронтопсихологию; теоретические основы психологического просвещения и взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; алгоритм процесса обследования в ситуации консультирования</p> <p>Умеет: организовывать психологическое просвещение и взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и подростков; разрабатывать алгоритм процесса обследования в ситуации консультирования разрабатывать содержание просвещенческих мероприятий;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом психологического просвещения и взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных учреждений и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26)</p>	<p>Знает и понимает: основы межличностной и межкультурной коммуникации, психологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Умеет: осуществлять межличностные коммуникации; организовывать эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса по вопросам развития детей</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): техниками и приемами межличностной и межкультурной коммуникации; опытом взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной</p>	<p>способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные</p>	<p>Знает и понимает: основные закономерности развития личности в онтогенезе, условия развития способностей ребенка; общие, специфические закономерности и</p>	

<p>активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>для развития личности и способностей ребенка (ПК-27)</p>	<p>индивидуальные особенности психического развития; особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка Умеет: организовать развивающие учебные ситуации на занятиях и во внеурочной деятельности; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития различных категорий детей Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития различных категорий детей.</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28)</p>	<p>Знает и понимает: сущность понятия «психологическая готовность к профессиональной деятельности»; предпосылки и условия развития общих и специальных способностей; законы развития личности и проявления личностных свойств; основы и особенности организации тренинга как совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей. Умеет: определять психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; составлять тренинговые программы для развития личности участников образовательного процесса. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>	
<p>Развитие у</p>	<p>готовностью руководить</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы проектно-</p>	

<p>обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)</p>	<p>исследовательской деятельности обучающихся Умеет: организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектной и исследовательской деятельности.</p>	
<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30)</p>	<p>Знает и понимает: понятие «профессиограмма», виды, структуру и назначение профиограммы; основные методы составления профиограмм для различных видов профессиональной деятельности Умеет: составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом разработки профиограммы для различных видов профессиональной (педагогической) деятельности.</p>	
<p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги</p>	<p>Знает и понимает: основы профориентации; психологические особенности и сензитивные периоды для развития способностей обучающихся разного возраста; сущность консультативной работы,</p>	

	для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31)	собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся Умеет: проводить консультации и профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся Владет (навыками и/или опытом деятельности): опытом организации и проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
--	---	--	--

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие показатели и критерии оценки результатов государственного экзамена, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	8	0-8
		умеет фрагментарно	5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	8	0-8
		обладают частично	5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	9	0-9
		умеет фрагментарно	6	
		не умеет	0	
Итого:				0-81

Дополнительный модуль				
11.	Результаты сертификации МЦКО или дополнительные задания если сертификация не предусмотрена	Объем выполненных заданий 81-100%	19	0-19
		Объем выполненных заданий 60-80%	10	
		Объем выполненных заданий менее 60%	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полностью раскрыл вопросы экзаменационного билета, аргументировал эти ответы и подкреплял примерами, убедительно отвечал на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета, благодаря наличию у него навыков отстаивания собственных научных идей, предложений и рекомендаций; при ответе обучающийся в целом демонстрирует высокий уровень культуры общения с членами ГЭК; при решении практических заданий обучающийся показывает готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся при наличии у него названных выше сформированных знаний, умений и навыков, но с отдельными погрешностями (неполно раскрыл все ответы экзаменационного ответа и не все их подкреплял примерами; обучающийся не всегда демонстрировал готовность к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не полностью раскрыл все вопросы экзаменационного билета, не смог ответить на дополнительные вопросы по существу, и при ответе обучающийся не продемонстрировал достаточный уровень культуры общения с членами ГЭК; обучающийся не готов к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если при ответе на экзаменационный билет, обучающийся не смог раскрыть все вопросы экзаменационного билета и ответить на дополнительные вопросы; при решении практических заданий обучающийся продемонстрировал отсутствие готовности к практической деятельности в условиях изменяющихся социальных, экономических условий.

4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном

учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института педагогики и психологии образования (протокол заседания от «29» декабря 2016 г. № 05).

Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

Психолого - педагогические основы начального образования

1. Влияние особенностей развития самосознания на формирование эмоциональной сферы у детей.
2. Особенности развития межличностных отношений младших школьников в этнически неоднородных классах.
3. Особенности социального и личностного общения одаренных детей.
4. Особенности адаптации детей к школе в связи с прохождением кризисных периодов.
5. Психологические особенности нравственного поведения детей, посещающих учреждения социальной поддержки.
6. Предупреждение школьных страхов у детей 6 – 7 лет.
7. Особенности эмоционального состояния ребенка в неполной семье.
8. Проблема оздоровления детей в педагогическом просвещении родителей.
9. Использование приемов АРТ-терапии на занятиях изобразительной деятельности с педагогически запущенными детьми.
10. Особенности Я-концепции младшего школьника.
11. Личностные характеристики младшего школьника.
12. Проблемы личностного развития детей.
13. Роль учителя в адаптации ребенка к обучению в школе.
14. Личностные особенности учителя начальных классов.
15. Проблемы взаимоотношений учителя и учеников.
16. Особенности организации и руководства ученической группой.
17. Исследование особенностей общения детей с учителем.
18. Межличностные отношения в среде младшекласников.
19. Социально-психологический климат в ученических группах младших школьников.
20. Положение ребенка в структуре класса.
21. Лидерство в начальных классах.
22. Особенности детских ученических групп.
23. Особенности общения младшего школьника с учителем.
24. Восприятие и понимание учителя младшими школьниками.
25. Перцептивные умения младших школьников.
26. Социально-психологическое проектирование развития малой группы.
27. Социально-психологические условия эффективности групповой деятельности младшекласников.
28. Социально-психологические условия формирования групповой сплоченности младшекласников.
29. Особенности системно-деятельностного подхода к воспитанию младших школьников.
30. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в уроке начальной школы.
31. Возможности развивающего обучения для развития личности младших школьников.
32. Особенности личностно-ориентированного урока в начальной школе.
33. Технологические аспекты формирования субъектности младшего школьника в процессе обучения.
34. Педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников.
35. Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

36. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
37. Взаимодействие учителя с родителями по формированию познавательных универсальных учебных действий у первоклассников.
38. Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников в процессе проектной деятельности.
39. Формирование толерантности у учащихся младших классов во внеурочной деятельности.
40. Формирование культуры межнационального общения учащихся младших классов в процессе внеучебной деятельности.
41. Развитие навыков сотрудничества младших школьников в условиях групповой работы на уроке.
42. Мастерская знаний как форма воспитания ценностных ориентаций младших школьников.
43. Особенности общения педагога с младшими школьниками во внеучебной деятельности.
44. Художественно-творческая деятельность как средство развития творчества младших школьников.
45. Педагогические условия развития творческого воображения младших школьников в учебной деятельности.
46. Методы и приемы работы учителя по профилактике и ликвидации неуспеваемости младших школьников.
47. Формирование культуры общения младших школьников во внеучебной деятельности.
48. Проблемно-ценностное общение как средство формирования коммуникативных умений младших школьников.
49. Спортивно-оздоровительная деятельность как средство формирования здорового образа жизни у младших школьников Педагогическая профилактика вредных привычек младших школьников.
50. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к трудовой деятельности.
51. Туристско-краеведческая деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников.
52. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций младших школьников в процессе внеучебной деятельности.
53. Игровая деятельность как средство формирования коллективистских отношений младших школьников.
54. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников из неблагополучных семей.
55. Особенности адаптации к школе младших школьников, воспитывающихся в интернатных учреждениях.
56. Особенности межличностных отношений младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
57. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения младших школьников.
58. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения приемного ребенка в условиях школы.
59. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к физическому развитию.
60. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия учителя и родителей на этапе адаптации первоклассников к школе.
61. Особенности учебной мотивации младших школьников, воспитывающихся в неблагополучной семье
62. Педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении

63. Психолого-педагогические условия предупреждения неуспеваемости младшем школьном возрасте.
64. Развитие коммуникативных умений первоклассников, испытывающих трудности в общении.
65. Формирование учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении
66. Поощрение и порицание как средство формирования учебной мотивации младших школьников
67. Психолого-педагогические условия предупреждения негативных эмоциональных состояний младших школьников
68. Взаимодействие учителя с родителями по формированию учебных умений у первоклассников –
69. Развитие мыслительных операций на уроке математики у детей младшего школьного возраста.
70. Гендерные различия в овладении учебными умениями в младшем школьном возрасте
71. Формирование мотивации достижения у младших школьников.
72. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов.
73. Влияние эмоций на процесс усвоения учебного материала в младшем школьном возрасте.

Проблемы начального филологического образования
Русский язык

1. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации.
2. Формирование у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения.
3. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как явлении национальной культуры.
4. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как основе национального самосознания.
5. Формирование у младших школьников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.
6. Формирование у младших школьников представлений о правильной устной и письменной речи как показателе индивидуальной культуры человека.
7. Формирование у младших школьников способности к самооценке в процессе наблюдений за собственной речью.
8. Формирование у младших школьников первоначального представления о нормах литературного языка в период обучения грамоте.
9. Формирование у младших школьников способности ориентироваться в ситуации речевого общения.
10. Формирование у младших школьников умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
11. Формирование у младших школьников стремления к точному выражению собственного мнения и позиции в учебной дискуссии.
12. Формирование у младших школьников умений конструктивно разрешать конфликты на основе учета мнений участников учебной дискуссии.
13. Формирование у младших школьников умения аргументировать свою точку зрения в процессе создания текста-рассуждения.
14. Использование групповых форм учебной деятельности как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроке письменного изложения.

15. Формирование у младших школьников умения применять правила постановки знаков препинания в процессе записи собственного текста.
16. Формирование у младших школьников умений восприятия звучащей речи с учетом ситуации общения.
17. Формирование у младших школьников представлений о нормах речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
18. Обучение младших школьников созданию устных монологических высказываний в соответствии с учебной задачей.
19. Формирование речевых умений младших школьников на уроке письменного изложения услышанного и прочитанного текста.
20. Первоначальное ознакомление младших школьников со стилями речи в процессе создания текстов малого объема.
21. Обучение младших школьников составлению рассказов повествовательного характера по серии сюжетных иллюстраций (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
22. Первоначальное ознакомление младших школьников с фонетическими понятиями на основе приемов моделирования.
23. Системный подход в обучении младших школьников фонетическому разбору слова.
24. Первоначальное ознакомление младших школьников с произносительными нормами современного русского литературного языка.
25. Ознакомление младших школьников с позиционным способом обозначения звуков буквами в период обучения грамоте.
26. Обучение младших школьников использованию орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
27. Формирование у младших школьников первичных навыков клавиатурного письма в период обучения грамоте.
28. Реализация аксиологического подхода в обучении младших школьников первоначальному письму.
29. Формирование у младших школьников представлений о функциях небуквенных графических средств в процессе обучения первоначальному письму.
30. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о слове как единстве звучания и значения.
31. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «родственные (однокоренные) слова».
32. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «части речи».
33. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий при изучении сложносочиненных предложений.
34. Формирование языковой компетенции младших школьников в процессе овладения пунктуацией (на материале текста-рассуждения).
35. Обучение младших школьников соблюдению норм речевого этикета в условиях письменного общения с помощью ИКТ.
36. Обучение младших школьников решению орфографических задач при изучении морфемного состава слова.
37. Системный подход к обучению младших школьников ведению учебной дискуссии.
38. Развитие речи младших школьников в процессе изучения темы «Имя прилагательное».
39. Ознакомление младших школьников с русскими пословицами как условие духовно-нравственного воспитания.
40. Использование активных методов обучения как условие формирования пунктуационных умений младших школьников (на материале темы «Сложносочиненное предложение»).

41. Ознакомление младших школьников с фразеологией как средство формирования норм поведения.
42. Формирование интонационной выразительности диалогической речи младших школьников.
43. Обучение младших школьников предложению как единице речи.
44. Использование проблемно-познавательных задач в процессе формирования у младших школьников понятия «предложение».
45. Использование алгоритма в процессе формирования у младших школьников умений орфографического самоконтроля.
46. Формирование у младших школьников навыков правописания как условия решения коммуникативных задач.
47. Использование познавательных задач в процессе обучения младших школьников пунктуации.
48. Использование познавательных задач в процессе обучения младших школьников морфемике.
49. Формирование у младших школьников понятия «лексическое значение слова».
50. Групповая работа как средство развития словаря младших школьников в процессе обучения морфологии.

Л и т е р а т у р н о е ч т е н и е

51. Формирование у младших школьников представлений о литературе как явлении национальной и мировой культуры.
52. Формирование у младших школьников представлений о литературе как средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
53. Формирование у младших школьников духовной потребности в систематическом чтении по собственному выбору.
54. Обучение младших школьников интерпретации и обобщению содержащейся в прочитанном тексте информации.
55. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников первоначальному чтению.
56. Дифференцированный подход к учащимся в процессе формирования навыка чтения в период обучения грамоте.
57. Формирование у младших школьников первоначальных этических представлений на уроках чтения произведений устного народного творчества.
58. Обучение младших школьников использованию разных видов чтения как условие полноценного восприятия произведений художественной литературы.
59. Формирование у младших школьников умений осознанного восприятия и оценки содержания и специфики художественного произведения.
60. Обучение младших школьников использованию справочной литературы для получения дополнительной информации о творчестве детского писателя.
61. Формирование у младших школьников умения самостоятельно выбирать интересующую литературу.
62. Развитие читательских интересов младших школьников при работе с крупнообъемными произведениями.
63. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе чтения художественных произведений.
64. Формирование у младших школьников временных представлений при чтении научно-художественной литературы.
65. Подготовительная работа к восприятию младшими школьниками лирических произведений на уроках литературного чтения.
66. Формирование у младших школьников читательского кругозора на начальном этапе обучения чтению.

67. Формирование у младших школьников необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.

68. Использование периодической печати в экологическом воспитании младших школьников.

69. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе чтения литературных произведений.

70. Формирование эстетического отношения к искусству слова на уроках литературного чтения.

71. Организация приобретения младшими школьниками опыта самостоятельной читательской деятельности.

72. Формирование у младших школьников первоначальных навыков работы с учебными и научно-познавательными текстами.

73. Формирование у младших школьников уважительного отношения к культуре народов России и других стран на уроках литературного чтения.

74. Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста.

75. Формирование у младших школьников умения использовать читательскую деятельность как средство самообразования в интересующей области.

76. Формирование у младших школьников духовной потребности в книге и чтении.

77. Формирование у младших школьников умения использовать книгу для расширения знаний об окружающем мире.

78. Воспитание у младших школьников эстетического отношения к отраженной в художественном произведении действительности.

79. Формирование у младших школьников умения сравнивать искусство слова с другими видами искусства на уроках литературного чтения.

80. Формирование у младших школьников первоначальных библиографических умений как условие их читательской самостоятельности.

81. Формирование у младших школьников устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности.

82. Первоначальное ознакомление младших школьников с литературоведческими понятиями в процессе чтения произведений разных жанров.

83. Использование активных методов обучения на уроках чтения как условие творческой деятельности учащихся на основе литературных произведений.

84. Приобщение младших школьников к общечеловеческим и национальным ценностям на уроках литературного чтения.

85. Обучение младших школьников воссозданию текста художественного произведения.

Проблемы начального математического образования

1. Нестандартные арифметические задачи как средство формирования у младших школьников исследовательских умений.

2. Развитие математических способностей младших школьников на внеурочных занятиях.

3. Развитие познавательного интереса у младших школьников на внеурочных занятиях по математике.

4. Магические квадраты как средство развития у младших школьников вычислять и рассуждать.

5. Открытые задачи в начальном курсе математики как средство развития логического мышления учащихся.

6. Развитие познавательного интереса у младших школьников при обучении решению задач на движение.

7. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе изучения свойств сложения.

8. Обучение младших школьников построению таблицы как вспомогательной модели текстовой задачи.
 9. Схематическое моделирование как средство обучения младших школьников решению текстовых задач.
 10. Интегрированные уроки как средство развития математических способностей младших школьников.
 11. Использование проблемных ситуаций при изучении темы «Площадь и ее измерение»
 12. Мультимедийные технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников к математике.
 13. Развитие креативности младшего школьника посредством дидактических игр на уроках математики.
- Пр о б л е м ы н а ч а л ь н о г о о б р а з о в а н и я
п о е с т е с т в о з н а н и ю
31. Проблемное обучение на уроках окружающего мира как средство развития интереса младших школьников к природе.
 32. Внеурочная деятельность младших школьников как средство развития познавательного интереса к природе.
 33. Развитие произвольной памяти младших школьников в курсе "Окружающий мир.
 34. Методика реализации краеведческого подхода в процессе изучения курса «Окружающий мир».
 35. Реализация краеведческого принципа при изучении курса "Окружающий мир" как средство формирования интереса к природе родного края.
 36. Формирование исследовательских умений младших школьников в курсе «Окружающий мир».
 37. Реализация межпредметных связей при изучении курса «Окружающий мир» как условие повышения эффективности процесса обучения
 38. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира.
 39. Особенности организация учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» в процессе реализации стандартов нового поколения.
 40. Учебник как средство формирования универсальных учебных действий при изучении окружающего мира.
 41. Детская литература как средство ознакомления младших школьников с окружающим миром
 12. Методика работа с учебником при изучении курса "Окружающий мир" в начальной школе.
 13. Методика работы с картографическими источниками на уроках окружающего мира.
 14. Использование проектных технологий в процессе обучения младших школьников предмету "Окружающий мир"
 15. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе домашней опытно-экспериментальной естественнонаучной работы
 16. Роль мультимедийных технологий в ознакомлении младших школьников с окружающим миром
 17. Образовательные и воспитательные функции игровых ситуаций на уроках окружающего мира.
 18. Игровая деятельность как метод обучения при знакомстве младшего школьника с окружающим миром.
 19. Игра как средство развития познавательного интереса к изучению природы
 20. Игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
 21. Игры и игровые ситуации на уроках окружающего мира и их значение

- в развитие личности младших школьников
22. Игровые технологии как средство формирования у младших школьников универсальных учебных действий при изучении окружающего мира.
 23. Моделирование как метод познания природы младшими школьниками.
 24. Наблюдение как средство развития познавательного интереса младших школьников к природе.
 25. Методика закрепления учебного материала в курсе "Окружающий мир" и её дидактическое значение.
 26. Повторение и обобщение знаний на уроках по курсу "Окружающий мир" в начальной школе и их дидактическое значение.
 27. Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании младших школьников.
 28. Формирование экологических представлений младших школьников в процессе изучения курса "Окружающий мир".
 29. Проект как средство экологического образования младших школьников.
 30. Особенности использования проектной технологии на уроках и во внеурочной деятельности при изучении природы в начальной школе.
 31. Экскурсия как средство формирования экологической грамотности младших школьников.
 32. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
 33. Формирование у младших школьников экологической компетентности во внеклассной работе по курсу "Окружающий мир"
 34. Экологические экскурсии при изучении интегративного курса "Окружающий мир".
 35. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий в курсе "Окружающий мир".
 36. Методические подходы к формированию знаний о здоровье человека в процессе изучения курса «Окружающий мир».
 37. Методические подходы к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся при изучении окружающего мира.
 38. Экспериментальная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников.
 39. Экспериментальная деятельность при изучении курса «Окружающий мир» как средство развития познавательного интереса к окружающему миру.
 40. Учебный эксперимент в курсе "Окружающий мир" как средство развития исследовательской деятельности младших школьников.
 41. Формирование экспериментальных умений у младших школьников в процессе изучения курса "Окружающий мир".

4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

Бакалаврская работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Виды бакалаврских работ: эмпирические (экспериментальные, опытно-практические).

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований.

Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Выполнение бакалаврской работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

- выявление уровня готовности студентов бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

1. Структура и объем ВКР

ВКР по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» имеет следующую структуру:

титульный лист (Приложение);

оглавление;

текст ВКР (введение, основная часть, заключение);

список литературы;

приложения (при наличии).

1.1. *Титульный лист* является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. *Оглавление* – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. *Требования к оформлению текста ВКР*

Введение включает в себя следующие элементы:

актуальность темы исследования;

степень разработанности темы ВКР;

проблема исследования

цель исследования

объект исследования

предмет исследования

гипотеза исследования

задачи исследования

теоретические основы исследования

практическая значимость исследования

методы исследования

опытно-экспериментальная база исследования

структура и объем ВКР.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу).

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Задачи исследования - В соответствии с гипотезой выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов (теоретические, эмпирические и математические).

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; характеризуется каждый структурный компонент. Указывается полный объем работы в страницах (ВКР представлена 50-60 страницами текста компьютерного набора (без приложения); ... наименованиями списка источников, ... таблицами, ... рисунками и приложениями).

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые **нумеруют арабскими** цифрами.

Основная часть бакалаврской работы представлена двумя главами.

Глава 1 – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов собственной практической деятельности студента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода опытно-экспериментального или эмпирического исследования; средств обработки данных; делаются выводы.

Каждую главу ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Названия глав в оглавлении и тексте бакалаврской работы пишутся прописными буквами, а названия параграфов - строчными. Точка в конце названия глав и параграфов не ставится. Название главы и параграфа отделяется от текста одной пустой строкой при интервале 1,5.

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов - от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Текст ВКР печатается шрифтом – Times New Roman.

ВКР должна иметь переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (отступ от левого края текста на 1,25 см). Гарнитура (набор группы шрифтов), кегль (размер высоты буквы), интерлиньяж (интервал между строками) единообразны для всего текста работы. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении в порядке указания на них в тексте работы. Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики, словники должны иметь названия. Используемые в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются внутритекстовые ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000.с 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (далее - ГОСТ 2.105-95).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. и ГОСТ 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

2. Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Список источников представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования (в основном последних 10 лет издания, а периодика - 5 лет). Кроме того, список источников должен содержать не менее двух иностранных источников.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном

способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартиформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - № 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - № 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

3. Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, диаграммах, графиках, анкеты или опросники, программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Если приложений несколько, то они обозначаются прописными буквами (А, Б, В и т.д.), на каждое приложения даётся ссылка в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 60%.

4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
	способность использовать основы философских знаний	Знает и понимает: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития

	<p>для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>	<p>человека и человечества Умеет: проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>
	<p>готовностью применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические обоснования применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; процедуру получения, статистической обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики; математические методы обработки информации; понятие информации; единицы измерения информации; иметь представление о кодировании информации; основные способы представления информации с использованием математических средств; шкалы измерений; статистические гипотезы и схемы их проверки; статистический критерий: определение, примеры, виды; методы обработки и интерпретации данных Умеет: определять необходимость и достаточность применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать и применять статистические критерии; планировать эксперимент и выбирать методы обработки его данных; выбирать компьютерные математические пакеты, соответствующие целям и задачам научного эксперимента. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>
	<p>готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3)</p>	<p>Знает и понимает: основные методы диагностики развития, общения, технологии психолого-педагогического изучения школьников; Умеет: проектировать исследование и применять научно обоснованные методы сбора и обработки данных в условиях</p>

		<p>психолого-педагогической деятельности; использовать теоретические знания в интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики и разработке рекомендаций; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками проектирования диагностического исследования и современными методами психолого-педагогической диагностики; алгоритмом анализа и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики в соответствии с образовательными задачами.</p>
	<p>готовностью применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (ОПК-2)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические обоснования применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; процедуру получения, статистической обработки и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики; математические методы обработки информации; понятие информации; единицы измерения информации; иметь представление о кодировании информации; основные способы представления информации с использованием математических средств; шкалы измерений; статистические гипотезы и схемы их проверки; статистический критерий: определение, примеры, виды; методы обработки и интерпретации данных</p> <p>Умеет: определять необходимость и достаточность применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; формулировать и проверять статистические гипотезы; выбирать и применять статистические критерии; планировать эксперимент и выбирать методы обработки его данных; выбирать компьютерные математические пакеты, соответствующие целям и задачам научного эксперимента.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях.</p>

	<p>способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)</p>	<p>Знает и понимает: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; специфику средств информатизации, применяемых в образовательных организациях города Москвы; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в научно-исследовательской работе, научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности; осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; реализовывать мероприятия для обеспечения защиты информации.</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения информационных и телекоммуникационных технологий на практике; способами использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; навыками применения средств и систем защиты информации.</p>
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29)</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Умеет: организовать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями проектной и исследовательской деятельности.</p>

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
3.	Объем авторского текста	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в практику	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	

11.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		соответствует		
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		соответствует		
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

Оценка «отлично» ставится, если тема выбрана с перспективой дальнейшего исследования. Актуальность темы всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, проявлен интерес к соответствующей литературе. Объем и выполнение работы соответствует требованиям. Список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно. Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы раскрыто глубоко и полно, на высоком научном уровне, логически правильно соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Обучающийся правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать достижения науки по избранной теме. Изложение носит ярко выраженный реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, графиками. Во время защиты обучающийся проявил умение выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы, находчивость в ответах.

Оценка «хорошо» ставится при осуществлении названных выше требований, если в работе имеются отдельные погрешности (неполнота анализа эмпирического материала, неточности в обзоре источников, недостаточная иллюстрированность схемами и графиками, хотя характер работы предусматривал их изготовление и применение при защите).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если актуальность выпускной квалификационной (магистерской диссертации) работы слабо аргументирована. В оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам. Обучающийся слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает опыт. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. Иллюстрации к работе недостаточно убедительны или отсутствуют. Во время защиты обучающийся не готов раскрыть главные достоинства своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если актуальность темы слабо аргументирована, нет ясных целей и задач, слабо отработан научный аппарат исследования. В оформлении работы

имеют место грубые недостатки (отсутствует один из основных разделов: обзор литературы; экспериментальная часть; выводы и рекомендации). Неудовлетворительно оформлен список литературы, отсутствуют сноски на источники. Такая оценка ставится, если работа выполнена несамостоятельно и изложение носит репродуктивный характер (механически списана из источников), имеет грубые логические нарушения. Выводы и предложения необоснованные и вызывают недоверие. Обучающийся смутно представляет суть своей работы. Во время защиты затрудняется ответить на вопросы.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Приложение 1
к Положению о проведении
государственной итоговой аттестации по
образовательным программам среднего
профессионального и высшего
образования – программам бакалавриата,
программам специалитета и программам
магистратуры в ГАОУ ВО МГПУ

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____
Департамент _____

(фамилия, имя отчество обучающегося)

Тема выпускной квалификационной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы

(наименование)

(_____ форма обучения)

Руководитель ВКР:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Руководитель департамента:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Москва
2018