

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт педагогики и психологии образования
Департамент педагогики
Департамент методики обучения
Департамент психологии
Кафедра раннего изучения иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии образования
А.И. Савенков
«22» декабря 2017 г.

**ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Начальное образование, иностранный язык

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института
педагогики и психологии образования
Протокол заседания
№ 04 от «22» декабря 2017 г.
Секретарь ученого совета института
О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП
Председатель Е.И. Сухова
Протокол заседания
№ 03 от «20» декабря 2017 г.
Начальник Департамента
педагогики Э.К. Никитина
«21» декабря 2017 г.
Протокол заседания
№ 03 от «21» декабря 2017 г.
Начальник Департамента
психологии В.М. Поставнев
«21» декабря 2017 г.
Протокол заседания
№ 05 от «21» декабря 2017 г.
Начальник Департамента методики обучения
Н.Д. Десяева
«21» декабря 2017 г.
Протокол заседания
№ 03 от «21» декабря 2017 г.
Зав. выпускающей кафедрой раннего изучения
и иностранных языков А.В. Межина
Протокол заседания
№ 04 от «11» декабря 2017 г.

Москва
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения.....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	3
2. Структура государственной итоговой аттестации.....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата	4
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы бакалавриата.....	64
4.1. Программа государственного экзамена.....	64
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата	64
4.1.2. Список рекомендуемой литературы.....	82
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания.....	89
4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	132
4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.....	133
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.....	139
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания.....	146
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации	151

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» февраля 2016 г. №91, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

1. Цели и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности.

2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института педагогики и психологии образования (протокол заседания от «29» декабря 2016 №05) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Трудовое действие	Наименование трудового действия	Планируемые результаты освоения образовательной программы
Общекультурные компетенции		
	ОК-1 Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	<p>Знает и понимает: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>Умеет: проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>

	<p>ОК-2 способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p>	<p>Знает и понимает: знать историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен и народов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p>Умеет: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса.</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места журналистского «текста» в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории, которыми могут быть отдельно взятый индивид, социальная группа, классы или общество в целом; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
	<p>ОК-3 способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в</p>	<p>Знает: экономические теории , классифицирует экономическое знание</p> <p>Умеет: интерпретировать экономическое знание в различных сферах деятельности, дискутирует по экономическим вопросам</p>

	современном информационном пространстве;	Владеет: способностью интерпретировать экономическое знания при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах, дает оценку экономическим событиям; оценивает эффективность своей деятельности с экономических позиций
	ОК-4 способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	<p>Знает: нормативные правовые документы по своему профилю деятельности; интерпретирует правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; определяет основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования; ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> <p>Умеет: выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности; использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности; оценивает и корректирует собственную профессиональную деятельность, опираясь на анализ нормативных правовых документов; использует нормативные правовые документы смежных профилей в решении нестандартных вопросов профессиональной деятельности</p>
	ОК-5 способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает: правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основные требования, правила межличностной и межкультурной коммуникации, называет семантические и формально-грамматические законы речи, особенности языка как системы и речи как ее реализации; осознаёт особенности устной и письменной речи в коммуникации, взаимосвязь речи с участниками общения и ситуацией;

	<p>Умеет: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; подготовить и изложить публичную речь, вести дискуссию; участвовать в межличностной и межкультурной коммуникации; строит высказывание в виде повествования, описания, рассуждения, переформулирует высказывание в случае непонимания собеседником; анализирует устную и письменную речь с точки зрения ее соответствия правилам межличностной, межкультурной коммуникации; связно и логически непротиворечиво выстроить содержательный ответ; демонстрирует умение установить и поддерживать коммуникативный контакт, проявляя терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p>Владеет: культурой межличностного и межнационального общения в устной, письменной речи на русском и иностранном языках; способностью оценивать соответствие устных и письменных высказываний на русском и иностранном языках задачам межличностной и межнациональной коммуникации успешно применяет речевые средства русского и иностранного языка для достижения цели общения; адекватно интерпретирует услышанное, с учетом ситуации общения, личностных, национальных особенностей собеседника; делает обоснованные выводы при оценке эффективности процесса коммуникации; обобщает результаты деятельности в построении конкретного речевого произведения в устной или письменной форме; адекватность используемых средств устной, письменной речи на русском и иностранном языках задачам межличностного, межкультурного взаимодействия; аргументирует свою позицию</p>
<p>ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знает: определения и компоненты этнического наследия и культурных традиций, социальных и профессиональных различий; перечисляет и описывает компоненты профессионального наследия и культурные традиции; называет социальные и культурные различия; анализирует особенности разных культур; сравнивает и сопоставляет социальные и культурные различия</p>

		<p>Умеет: проявлять и трансформировать толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; использует в своей деятельности конфессиональное наследие и культурные традиции; демонстрирует приятие и уважение к различным культурам; организует работу в многонациональном коллективе; организует работу по охране и пропаганде конфессионального наследия и культурных традиций</p> <p>Владеет: навыками работы в команде, проявляя толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализирует собственную деятельность в многонациональном коллективе; выявляет недостатки и достоинства своей деятельности в многонациональном коллективе; оптимизирует содержание и организацию работы в многонациональном коллективе для повышения ее эффективности</p>
	<p>ОК-7 способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;</p>	<p>Знает: Основы самоорганизации и самообразования называет и описывает теоретические основы самоорганизации; называет и описывает теоретические основы</p> <p>Умеет: Применять знания для организации своей деятельности и самообразования умеет планировать, организовывать и корректировать свою деятельность;</p> <p>Владеет: опытом самоорганизации и самообразования проявляет способность к самоорганизации и самообразования; применяет разнообразные технологии организации своей деятельности; применяет разные технологии самообразования исходя из индивидуальных особенностей.</p>
	<p>ОК-8 готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p>	<p>Знает: методы физического воспитания и самоорганизации для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; описывает систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья; ориентируется в современных методиках оздоровления средствами и методами физического воспитания и самовоспитания</p>

	<p>Умеет: организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию; распознает достоинства и недостатки своей физической подготовки; владеет навыками оценки своего самочувствия; разрабатывает план конкретных действий по устранению недостатков своей физической подготовки и улучшению самочувствия; выбирает и применяет на практике адекватные своему возрасту и состоянию здоровья методы и средства физического воспитания и повышения адаптационных резервов организма; управляет процессом физического самовоспитания и укрепления своего здоровья</p> <p>Владеет: способностью осознания роли физической активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; осознает значимость физической активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; анализирует результаты применения избранных методов физического самовоспитания и повышения адаптационных резервов организма; определяет пути совершенствования своих физических способностей и качеств, повышения адаптационных резервов своего организма; самостоятельно разрабатывает на научной основе и использует на практике методы и средства физического воспитания и укрепления здоровья</p>
<p>ОК-9 способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Знает и понимает: цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; основы ухода за больным; основы поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе; перечисляет основные проблемы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в социуме; интерпретирует государственные, социальные и личностно-значимые проблемы безопасности жизнедеятельности; классифицирует основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях; трактует основные способы пропаганды безопасного поведения</p>

		<p>Умеет: использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; накладывать повязки на различные участки тела при ранениях и повреждениях; осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных; подсчитывать пульс, проводить измерение температуры, определение частоты дыхания; действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности, применять эти решения в качестве основы профессиональной и социальной деятельности ; демонстрирует основные приемы и способы эвакуации при чрезвычайных ситуациях; моделирует педагогически и социально безопасную образовательную среду</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами самопомощи: приемами оказания доврачебной помощи; способностью осознания значимости необходимости адекватного и быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях, социальных проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, осознание необходимости формирования ценностных ориентаций у обучающихся; дает оценку государственным, социальным и личностно-значимым проблемам безопасности в контексте общественной и профессиональной деятельности; составляет план и программу просветительской работы по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях</p>
Общепрофессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция.		
Трудовая функция Обучение		
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</p>	<p>ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p>Умеет: осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>

		<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p>Умеет: анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p>ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p>ОПК 4 готовность к профессиональной</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы в сфере образования,</p>

	<p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p> <p>Умеет: обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<p>ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p>ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную среду</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p>Умеет: осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>

		<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p>Умеет: анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p>ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p>ОПК 4 готовность к профессиональной</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы в сфере образования,</p>

	<p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p> <p>Умеет: обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<p>ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p>ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную среду</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p>Умеет: осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>

		<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p>Умеет: анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p>ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p>ОПК 4 готовность к профессиональной</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы в сфере образования,</p>

	<p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p> <p>Умеет: обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<p>ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p>ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную среду</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p>Умеет: осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>

		<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p>Умеет: анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p>ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p>ОПК 4 готовность к профессиональной</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы в сфере образования,</p>

	<p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p> <p>Умеет: обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<p>ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p>ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную среду</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p>Умеет: осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>

		<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p>Умеет: анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p>ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p>ОПК 4 готовность к профессиональной</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы в сфере образования,</p>

	<p>деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p> <p>Умеет: обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<p>ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p>ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную среду</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
Трудовая функция Воспитательная деятельность		
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера дошкольного,</p>	<p>ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p>Умеет: осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего</p>

<p>начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p>
		<p>Умеет: анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p>ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p>
<p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>		
	<p>ОПК 4 готовность к</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые</p>

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p> <p>Умеет: обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<p>ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p>ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную среду</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p>Умеет: осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>

		<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p>Умеет: анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p>ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p>ОПК 5 владение основами профессиональной этики и</p>	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p>

	речевой культуры	<p>Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p>ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную среду</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<p align="center">Реализация воспитательных программ</p>	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p>Умеет: анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p>ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>

Трудовая функция Развивающая деятельность		
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
		<p>Умеет: осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
		<p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p>
		<p>Умеет: анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p>
		<p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p>ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по</p>

	<p>психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
<p>ОПК 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p> <p>Умеет: обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
<p>ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Умеет: осуществлять этическое педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
<p>ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p>

		<p>требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную среду</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	<p>ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p>Умеет: осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p>Умеет: анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей;</p>

		технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
	ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	ОПК 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p> <p>Умеет: обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Умеет: осуществлять этико-</p>

		<p>педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p>ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную среду</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p>Умеет: осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;</p> <p>возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p>Умеет: анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и</p>

		<p>воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p>
	<p>ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p>ОПК 4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>Знает и понимает: нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p> <p>Умеет: обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований</p>

		<p>профессиональной этики;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную среду</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ		
3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»		
Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает и понимает: сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования;</p> <p>возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p>Умеет: анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать</p>

		<p>профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
<p>Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы</p>	<p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p>
		<p>Умеет: анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция		
Трудовая функция. Обучение		
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,</p>	<p>ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает и понимает: содержание примерной образовательной программы и вариативных учебных программ</p>
		<p>Умеет: организовать свою работу в соответствии с требованиями учебных программ</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами</p>
	<p>ПК-2 способность</p>	<p>Знает и понимает: современные методики и</p>

основного общего, среднего общего образования	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Знает и понимает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов Умеет: использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
	ПК-6 Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает и понимает: - основные принципы организации взаимодействия участников педагогического процесса в ходе осуществления культурно-просветительских программ и проектов; - понимает необходимость взаимодействия участников педагогического процесса при

		<p>осуществлении культурно-просветительских программ и проектов;</p>
	<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие участников педагогического процесса в ходе культурно-просветительской деятельности; - привлечь участников педагогического процесса к осуществлению культурно-просветительской деятельности; <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации взаимодействия участников педагогического процесса при осуществлении культурно-просветительских программ и проектов; <p>Знает и понимает: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей</p> <p>Умеет: объяснить целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности обучающихся по ее выполнению; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разными формами организации межличностных отношений; работу обучающихся в технологии «обучения в сотрудничестве»; способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p>
	<p>ПК-8 Способен проектировать образовательные программы</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС НОО; - сущность понятия «образовательная программа»: - термины «образовательный результат», «компетенция», «дидактические принципы», «формы организации обучения», «образовательные технологии»; - цели образовательных программ (направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и освоения профессиональных программ); - виды образовательных программ (основные и дополнительные);

		<p>- основы методики преподавания в начальной общеобразовательной школе;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия процесса образования обучающихся в начальной общеобразовательной школе; - реализовывать образовательные программы в урочной и внеурочной деятельности (в условиях временного детского коллектива); - реализовывать программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план начальной общеобразовательной школы; - проектировать отдельные структурные части рабочих учебных программ по отдельным предметам (разделы, темы, уроки); <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы; - навыком работы с информационными технологиями;
<p>ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>		<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «образовательный маршрут обучающегося»; - возрастные психологические и индивидуальные особенности обучающихся; - смысл понятий "трудная жизненная ситуация" и "психологическая проблема"; - сущность понятий: «развитие», «социализация», «онтогенез», «новообразования», «возрастной психологический кризис», «социальная ситуация развития», «возрастная периодизация психического развития личности»; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать методический материал, разработать и провести внеклассные образовательно-воспитательные занятия с различным контингентом обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья); <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): - навыком проектирования и</p>

		<p>организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно- воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком работы с информационными технологиями;
	<p>ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования (профессиональный стандарт педагога); - основы профессиональной этики; - осознаёт перспективы профессионального роста; - понимает смысл обучения в магистратуре; - знаком с работой научного студенческого общества; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрефлексировать свои педагогические способности; - анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам; - взаимодействовать с профессиональными сообществами с помощью компьютерных технологий. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом работы с собственным портфолио; - навыками взаимодействия с коллегами; - опытом участия в научно-практических конференциях, организованных Институтом педагогики и психологии образования; - навыками делового общения;
	<p>ПК-12 Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: специфику и принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания</p> <p>Умеет: осуществлять подбор и проведение методов и методик научного исследования; ставить цели и выбирать методы исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью анализировать, систематизировать и обобщать полученные данные; способностью планировать и осуществлять научную деятельность, выдвигать научные гипотезы</p>
	<p>ПК-13 Способен выявлять и формировать культурные</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и содержание понятия

<p>потребности различных социальных групп</p>	<p>«культурные потребности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения; - культурные потребности разных социальных групп, в первую очередь – обучающихся и их родителей; - способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы, прежде всего младших школьников и их родителей, посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы; - реализовать культурно-просветительский проект с опорой на культурные потребности разных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, методами и приемами реализации культурных потребностей различных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей, посредством организации и осуществления культурно-просветительской программы или проекта.
<p>ПК-14 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия « культурно-просветительские программа»; - особенности содержания культурно-просветительской программы для детского оздоровительного лагеря; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отдельные мероприятия культурно-просветительской программы; - подбирать методический материал для тематически различных культурно-просветительских программ; - конструировать педагогические основы (цель, задачи, технологии) культурно-просветительской программы; <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения игровых технологий; - опытом командообразующих технологий (для работы в летнем оздоровительном лагере); - навыком работы с информационными технологиями;

Планирование и проведение учебных занятий	ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знает и понимает: содержание примерной образовательной программы и вариативных учебных программ</p> <p>Умеет: организовать свою работу в соответствии с требованиями учебных программ</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами</p>
	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
Трудовая функция Воспитательная деятельность		
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
	ПК-8 Способен проектировать образовательные программы	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС НОО; - сущность понятия «образовательная программа»; - термины «образовательный результат», «компетенция», «дидактические принципы», «формы организации обучения», «образовательные технологии»; - цели образовательных программ (направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и освоения профессиональных программ); - виды образовательных программ (основные

	<p>и дополнительные);</p> <p>- основы методики преподавания в начальной общеобразовательной школе;</p> <p>Умеет:</p> <p>- объяснить основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия процесса образования обучающихся в начальной общеобразовательной школе;</p> <p>- реализовывать образовательные программы в урочной и внеурочной деятельности (в условиях временного детского коллектива);</p> <p>- реализовывать программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план начальной общеобразовательной школы;</p> <p>- проектировать отдельные структурные части рабочих учебных программ по отдельным предметам (разделы, темы, уроки);</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы;</p> <p>- навыком работы с информационными технологиями;</p>
<p>ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>- сущность понятия «образовательный маршрут обучающегося»;</p> <p>- возрастные психологические и индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>- смысл понятий "трудная жизненная ситуация" и "психологическая проблема";</p> <p>- сущность понятий: «развитие», «социализация», «онтогенез», «новообразования», «возрастной психологический кризис», «социальная ситуация развития», «возрастная периодизация психического развития личности»;</p> <p>Умеет:</p> <p>- подобрать методический материал, разработать и провести внеклассные образовательно-воспитательные занятия с различным контингентом обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом</p>

		<p>деятельности): - навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно- воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком работы с информационными технологиями;
	<p>ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; -правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования (профессиональный стандарт педагога); - основы профессиональной этики; -осознаёт перспективы профессионального роста; -понимает смысл обучения в магистратуре; - знаком с работой научного студенческого общества; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрефлексировать свои педагогические способности; - анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам; -взаимодействовать с профессиональными сообществами с помощью компьютерных технологий. <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом работы с собственным портфолио; - навыками взаимодействия с коллегами; - опытом участия в научно-практических конференциях, организованных Институтом педагогики и психологии образования; - навыками делового общения;
	<p>ПК-13 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и содержание понятия «культурные потребности»; - понимает связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения; - культурные потребности разных социальных групп, в первую очередь – обучающихся и их родителей; - способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы, прежде всего младших школьников и их родителей, посредством осуществления

		<p>культурно-просветительских программ и проектов;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы; - реализовать культурно-просветительский проект с опорой на культурные потребности разных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, методами и приемами реализации культурных потребностей различных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей, посредством организации и осуществления культурно-просветительской программы или проекта.
	<p>ПК-14 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия « культурно-просветительские программа»; - особенности содержания культурно-просветительской программы для детского оздоровительного лагеря; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отдельные мероприятия культурно-просветительской программы; - подбирать методический материал для тематически различных культурно-просветительских программ; - конструировать педагогические основы (цель, задачи, технологии) культурно-просветительской программы; <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения игровых технологий; - опытом командообразующих технологий (для работы в летнем оздоровительном лагере); - навыком работы с информационными технологиями;
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>Знает и понимает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>

		<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
<p>Создание ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
	<p>ПК-13 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и содержание понятия «культурные потребности»; - понимает связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения; - культурные потребности разных социальных групп, в первую очередь – обучающихся и их родителей; - способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы, прежде всего младших школьников и их родителей, посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы; - реализовать культурно-просветительский проект с опорой на культурные потребности разных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, методами и приемами реализации культурных потребностей различных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей, посредством организации и осуществления культурно-просветительской программы или проекта.
	<p>ПК-14 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия « культурно-просветительские программа»;

	просветительские программы	<p>- особенности содержания культурно-просветительской программы для детского оздоровительного лагеря;</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять отдельные мероприятия культурно-просветительской программы;</p> <p>- подбирать методический материал для тематически различных культурно-просветительских программ;</p> <p>- конструировать педагогические основы (цель, задачи, технологии) культурно-просветительской программы;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- опытом проведения игровых технологий;</p> <p>- опытом командообразующих технологий (для работы в летнем оздоровительном лагере);</p> <p>- навыком работы с информационными технологиями;</p>
Поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
	<p>ПК-13 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>- определение и содержание понятия «культурные потребности»;</p> <p>- понимает связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения;</p> <p>- культурные потребности разных социальных групп, в первую очередь – обучающихся и их родителей;</p> <p>- способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы, прежде всего младших школьников и их родителей, посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов;</p> <p>Умеет:</p> <p>- определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы;</p> <p>- реализовать культурно-просветительский проект с опорой на культурные потребности</p>

		<p>разных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, методами и приемами реализации культурных потребностей различных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей, посредством организации и осуществления культурно-просветительской программы или проекта.
	<p>ПК-14 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия « культурно-просветительские программа»; - особенности содержания культурно-просветительской программы для детского оздоровительного лагеря; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отдельные мероприятия культурно-просветительской программы; - подбирать методический материал для тематически различных культурно-просветительских программ; - конструировать педагогические основы (цель, задачи, технологии) культурно-просветительской программы; <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения игровых технологий; - опытом командообразующих технологий (для работы в летнем оздоровительном лагере); - навыком работы с информационными технологиями;
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
	<p>ПК-13 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и содержание понятия «культурные потребности»; - понимает связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения; - культурные потребности разных социальных групп, в первую очередь – обучающихся и их родителей;

		<p>- способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы, прежде всего младших школьников и их родителей, посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов;</p>
		<p>Умеет:</p> <p>- определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы;</p> <p>- реализовать культурно-просветительский проект с опорой на культурные потребности разных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей;</p>
		<p>Владеет:</p> <p>- способами, методами и приемами реализации культурных потребностей различных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей, посредством организации и осуществления культурно-просветительской программы или проекта.</p>
	<p>ПК-14 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>- сущность понятия « культурно-просветительские программа»;</p> <p>- особенности содержания культурно-просветительской программы для детского оздоровительного лагеря;</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять отдельные мероприятия культурно-просветительской программы;</p> <p>- подбирать методический материал для тематически различных культурно-просветительских программ;</p> <p>- конструировать педагогические основы (цель, задачи, технологии) культурно-просветительской программы;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- опытом проведения игровых технологий;</p> <p>- опытом командообразующих технологий (для работы в летнем оздоровительном лагере);</p> <p>- навыком работы с информационными технологиями;</p>
Трудовая функция Развивающая деятельность		
<p>Реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального</p>	<p>ПК-12 Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: специфику и принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания</p> <p>Умеет: осуществлять подбор и проведение методов и методик научного исследования;</p>

<p>поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>		<p>ставить цели и выбирать методы исследования в профессиональной деятельности</p>
<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
<p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и</p>	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>Знает и понимает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>

индивидуальных особенностей их развития.		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ		
3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>Знает и понимает: образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО</p> <p>Умеет: использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО</p>
	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития</p>

	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>личности обучающихся</p> <p>Знает и понимает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
	<p>ПК-5 Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества</p>	<p>Знает и понимает: возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
	<p>ПК-6 Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации взаимодействия участников педагогического процесса в ходе осуществления культурно-просветительских программ и проектов; - понимает необходимость взаимодействия участников педагогического процесса при осуществлении культурно-просветительских программ и проектов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать взаимодействие участников педагогического процесса в ходе культурно-просветительской деятельности; - привлечь участников педагогического процесса к осуществлению культурно-

		<p>просветительской деятельности;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами организации взаимодействия участников педагогического процесса при осуществлении культурно-просветительских программ и проектов;
	<p>ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных технологий обучения и воспитания; <p>Умеет: выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода; - основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи в области образования;
<p>Реализация образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает и понимает: содержание примерной образовательной программы и вариативных учебных программ</p> <p>Умеет: организовать свою работу в соответствии с требованиями учебных программ</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами</p>
	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>

	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>Знает и понимает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»		
<p>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p>	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает и понимает: образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО</p> <p>Умеет: использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО</p>
	<p>ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает и понимает: особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению и диагностики результатов обучения</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): современными методами и технологиями обучения младших школьников русскому языку и диагностикой результатов обучения.</p>
	<p>ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для</p>	<p>Знает и понимает: возможности образовательной среды в целом и русского языка /литературного чтения как учебного предмета для достижения планируемых</p>

	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>результатов в области начального языкового / литературного образования младших школьников</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды в целом и русского языка/литературного чтения как учебного предмета для достижения планируемых результатов в области начального языкового образования младших школьников</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать потенциал образовательной среды в целом и русского языка/литературного чтения как учебного предмета для достижения планируемых результатов в области начального языкового образования младших школьников</p>
<p>Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы</p>	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает и понимает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных</p>

	<p>средствами преподаваемых предметов</p>	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
<p>Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся</p>	<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знает и понимает: образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО</p> <p>Умеет: использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО</p>
	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
	<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>

	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>Знает и понимает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
	<p>ПК-5 Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества</p>	<p>Знает и понимает: возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
<p>Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>

	<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>Знает и понимает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
	<p>ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знает и понимает: способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей</p> <p>Умеет: объяснить целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности обучающихся по ее выполнению; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): разными формами организации межличностных отношений; работу обучающихся в технологии «обучения в сотрудничестве»; способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p>
<p>Стимулирование</p>	<p>ПК-1 готовность</p>	<p>Знает и понимает: образовательные</p>

<p>сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства</p>	<p>реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО</p> <p>Умеет: использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО</p>
	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
	<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>Знает и понимает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>

		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка	ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает и понимает: содержание примерной образовательной программы и вариативных учебных программ
		Умеет: организовать свою работу в соответствии с требованиями учебных программ
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами
3.2.4. Модуль «Предметное обучение. Математика»		
Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики	ПК-1 Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает и понимает: содержание примерной образовательной программы и вариативных учебных программ
		Умеет: организовать свою работу в соответствии с требованиями учебных программ
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами
Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой,	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Знает и понимает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов

<p>геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)</p>	<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>Умеет: использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
<p>Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях</p>	<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>Знает и понимает: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>Умеет: использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
<p>Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно</p>	<p>ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Знает и понимает: особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка.</p> <p>Умеет: организовать развивающие учебные ситуации; применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>
<p>Формирование способности преодолевать интеллектуальные</p>	<p>ПК-7 Способен организовывать сотрудничество обучающихся,</p>	<p>Знает и понимает: особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка.</p>

<p>трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам</p>	<p>поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p>Умеет: организовать развивающие учебные ситуации; применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>
<p>Специальные компетенции</p>		
<p>Обобщенная трудовая функция 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		
<p>Трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.</p>		
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>СК-4 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике</p> <p>Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>СК-5 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимое для преподавания естественнонаучное содержание в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; <p>Умеет:</p> <p>формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать ;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования основ научного мировоззрения младших школьников, развития навыков наблюдения, анализа, обобщения.
<p>Трудовая функция 3.1.3. Развивающая деятельность</p>		
<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного</p>	<p>СК-1 Осознавать специфику начального образования, способен реализовывать</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей

<p>общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>	<p>преимущество воспитателя, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>	<p>дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p> <p>Умеет: - применять современные методы начального образования, способен реализовывать преимущество воспитателя, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - приемами и навыками применения современных методов начального образования, способен реализовывать преимущество воспитателя, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>
<p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</p>	<p>СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p>СК-4 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p>Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике</p> <p>Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального математического</p>

		образования в обучении младших школьников математике
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике
Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.		
Трудовая функция 3.2. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p>Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>
	СК-6 владеет иностранным языком, основными фактами иностранной культуры и теоретическими основами изучаемого языка на уровне, необходимом и достаточном для его преподавания в начальной и основной школе	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по всем уровням иностранного языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, стилистика, теория текста) основные факты иностранной культуры и теоретические основы изучаемого языка; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и систематизировать любой теоретический и практический материал на уровне, необходимом и достаточном для его преподавания в начальной и основной школе; <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность применять полученные теоретические и практические знания по иностранному языку в своей профессиональной деятельности
	СК 7 Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам,	<p>Знает: методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p>Умеет: использует в практической деятельности методы развития образного и</p>

	<p>стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p>	<p>логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p>Владеет: способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p>
<p>Реализация образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>СК-5 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</p>	<p>Знает и понимает: необходимое для преподавания естественнонаучное содержание в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>Умеет: формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами формирования основ научного мировоззрения младших школьников, развития навыков наблюдения, анализа, обобщения</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования</p>	<p>СК-6 владеет иностранным языком, основными фактами иностранной культуры и теоретическими основами изучаемого языка на уровне, необходимом и достаточном для его преподавания в начальной и основной школе</p> <p>СК 7 Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по всем уровням иностранного языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, стилистика, терия текста) основные факты иностранной культуры и теоретические основы изучаемого языка; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и систематизировать любой теоретический и практический материал на уровне, необходимом и достаточном для его преподавания в начальной и основной школе; <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет готовность применять полученные теоретические и практические знания по иностранному языку в своей профессиональной деятельности <p>Знает: методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать</p>

	<p>представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p>	<p>полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p>Умеет: использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p>Владеет: способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p>
Трудовая функция – 3.2.4. Модуль «Предметное обучение. Математика»		
<p>Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно</p>	<p>СК-4 способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике</p>	<p>Знает и понимает: содержание преподаваемого предмета (цели, задачи, содержание курса математики, закономерности психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды; сущность и структуру образовательных процессов.</p> <p>Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>
<p>Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к труду и его результатам</p>	<p>СК-4 способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике</p>	<p>Знает и понимает: содержание преподаваемого предмета (цели, задачи, содержание курса математики, закономерности психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды; сущность и структуру образовательных процессов.</p> <p>Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с</p>

		использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы;
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
Развитие инициативы обучающихся по использованию математики	СК 7 Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	Знает: методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;
		Умеет: использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;
		Владеет: способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни
Трудовая функция 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»		
Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов
		Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов
	СК-3 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования	Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской

	в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	<p>самостоятельности</p> <p>Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>
<p>Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы</p>	<p>СК-3 способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p>Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>
<p>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p>	<p>СК-2 _Способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p>СК-3 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p>Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>

	учащихся начальных классов читательской самостоятельности	<p>Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>
--	---	---

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы бакалавриата

4.1. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы

образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения модулей базовой части ОП ВО (общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, педагогика, основы специальной педагогики и психологии, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности, методика обучения и воспитания младших школьников, методика обучения и воспитания младших школьников информационные и телекоммуникационные технологии в работе учителя начальных классов, основы математической обработки информации, естественнонаучная картина мира) и дисциплин вариативной части (русский язык, методика обучения русскому языку, методика обучения литературному чтению, теоретические основы читательской деятельности, история начального филологического образования, литература в детском чтении, математика, методика обучения математике, педагогическая риторика, ботаника, землеведение, зоология, методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин, методика обучения предмету "окружающий мир" , теория и методика музыкального воспитания, методика преподавания изобразительного искусства, методика обучения предмету "технология", информационно-коммуникационные технологии в проектной деятельности младших школьников).

Перечень вопросов для государственного экзамена:

Т е о р е т и ч е с к и е в о п р о с ы представлены следующими научными основами и проблемами современной начальной школы

Психолого-педагогические основы начального образования

1. Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов

Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость. Функции педагогической науки. Структура педагогической науки. Методология педагогики. Методологическая культура учителя. Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования. Педагогический опыт. Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления.

2. ФГОС НОО как ориентир современного образования.

ФГОС - нормативный документ непрямого действия. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (метапредметные, предметные и личностные результаты). Требования к структуре основных образовательных программ и к условиям их реализации.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа ФГОС НОО.

Вызовы XXI века и задачи воспитания подрастающего поколения. Цель воспитания как создание условий развития и становления личности гражданина России. Принципы воспитания в свете Концепции духовно-нравственного развития обучающихся. Базовые национальные ценности как содержательный компонент воспитания. Понятие о национальном воспитательном идеале.

4. Историко-педагогический аспект становления знание-центрической дидактической системы.

Развитие модели «Школы Учебы» в развитом и позднем западноевропейском средневековье. Значение появления университетов. Педагогические идеи эпохи Возрождения и Реформации. Начало систематизации педагогического знания (В. Ратке, Я-А Коменский). Создание Коменским научно-обоснованной дидактической системы. Развитие различных типов школ. Развитие идей элементарного обучения в педагогическом творчестве И-Г Песталоцци. Создание И-Ф. Гербартом педагогической теории как научной системы знаний о воспитании и образовании.

5. Историко-педагогический аспект становления системно-деятельностного подхода в образовании. Становление современной дидактической системы.

Реформаторская педагогика к. XIX – нач. XX вв. Развитие деятельностного подхода в обучении. Педоцентристская дидактическая система Д. Дьюи. Развитие идей Л.С. Выготского в дидактических системах развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давылов). Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО.

6. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.

Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей.

7. Сущность целостного педагогического процесса

Определение целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса в начальных классах. Образовательная функция начального обучения: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Развивающая функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе.

8. Воспитательный процесс и его характеристика

Понятие воспитательного процесса. Сложность воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Деятельность как средство воспитания. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Диагностика результативности воспитательного процесса.

9. Воспитательная система школы

Составляющие воспитательной системы школы. Организаторы воспитательной работы в школе и их функции. Классный руководитель в воспитательной системе. Условия эффективности деятельности классного руководителя. Виды внеучебной деятельности детей как средство воспитания. Уровни воспитательных результатов в свете требования Программы воспитания и социализации обучающихся. Планирование воспитательной работы.

10. Компоненты базовой культуры личности и пути ее формирования.

Культура жизненного самоопределения. Интеллектуальная культура личности. Нравственная культура личности. Гражданская культура личности. Культура труда и экономическая культура личности. Экологическая культура личности, Эстетическая культура личности

11. Учебный процесс и его характеристика

Составляющие дидактической системы. Сообщающее, проблемное, программированное обучение. Обучение как двусторонняя деятельность преподавателя и учащегося. Функции процесса обучения. Компоненты процесса обучения: мотивационно-целевой, содержательный, операционно-действенный, контрольно-регуляционный, оценочно-результативный. Их представленность в уроке как единице учебного процесса.

12. Содержание целостного педагогического процесса.

Определение содержания образования. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Элементы содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования. Носители содержания. Закон РФ «Об образовании». Образовательный стандарт (ФГОС), базисный учебный план, основная образовательная программа, учебники.

13. Методы, приемы, средства целостного педагогического процесса

Классификация методов обучения и воспитания. Многомерные классификации методов. Методы и приемы обучения. Методы и приемы воспитания. Технология активного обучения. Методы и приемы обучения как условие повышения эффективности обучения. Методы и приемы воспитания как условие достижения планируемых результатов воспитания. Классификация средств целостного педагогического процесса. Средства наглядности в обучении воспитании. Технические средства обучения и воспитания и их классификация. Компьютерные технологии в процессе обучения и воспитания.

14. Формирование универсальных учебных действий младших школьников как залог успешности обучения.

Формирование учебной деятельности младших школьников как основополагающая задача начального образования. Понятие об универсальных учебных действиях. Методы и приемы формирования личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Планируемые результаты обучения и воспитания. Таксономия целей обучения.

15. Проблема понимания и принятия ученика, воспитанника. Педагогическая поддержка.

Индивидуально-типологические особенности младших школьников. Характеристика трудновоспитуемых детей. Технология педагогической поддержки. Дифференциация и интеграция в учебном процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Мониторинг развития личности ребенка в образовательном процессе. Уровневая дифференциация как педагогическая

технология, обеспечивающая требования ФГОС НОО. Портфолио как технология накопительной системы оценивания планируемых результатов обучения и воспитания.

16. Формы организации целостного педагогического процесса

Сущность и характеристика форм организации целостного педагогического процесса. Организационные формы деятельности младших школьников: коллективные, групповые, индивидуальные. Урок как основная форма обучения. Другие формы организации обучения.. Структура и типология уроков. Пути совершенствования урока. Требования к уроку. Формы организации воспитательного процесса. Коллективное творческое дело как комплексная форма организации воспитательного процесса.

17. Ученик в учебно-воспитательном взаимодействии

Ученик как субъект учебной деятельности. Субъектность позиции воспитанника в педагогическом процессе. Формирование субъектности ученика в учебном процессе. Индивидуальные стили учебной деятельности. Мотивация учения, личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, методы и приемы формирования учебной деятельности младшего школьника.

18. Семья как субъект социализации и воспитания

Семья как социальный институт. Функции семьи. Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Семья, воспитательный потенциал семьи, принятие ребенка, стиль семейного воспитания, содержание семейного воспитания. Взаимодействие семьи, школы и социума. Принципы общения семьи школы. Функции школы в работе с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семьи. Методические правила взаимодействия школы с семьями.

19. Учитель в учебно-воспитательном взаимодействии.

Понятие о педагогической культуре. Типы учителей. Самопознание в деятельности учителя. Педагогическая культура, педагогический такт, классификация учителей В.Н. Сороки-Росинского, Я. Корчака; профессиональное самосознание, педагогическая рефлексия. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность учителя. Классификация профессиональных педагогических компетенций (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков)

20. Компоненты педагогической деятельности.

Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Содержательные и динамические характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности. Эмоционально-импровизационный стиль. Эмоционально-методический стиль. Рассуждающе-импровизационный стиль. Рассуждающе-методичный стиль. Сущность и понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.

21. Педагогическая технология как объект и предмет изучения.

Эволюция понятия «педагогическая технология». Многоаспектность современных педагогических технологий. Концептуальность, алгоритмичность, воспроизводимость, эффективность как составляющие педагогической технологии. Педагогическая техника. Педагогическое проектирование: сущность, объекты, этапы. Технология конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности учителя начальных классов.

22. Сущность и структура педагогического общения.

Коммуникативная компетентность педагога. Эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности. Словесные и бессловесные действия учителя как элементы педагогической техники. Принципы фасилитативного общения. Составляющие конструктивного взаимодействия. Техника педагогической поддержки. Педагогическая конфликтология.

23. Воспитательные функции детского коллектива

Понятие «детский коллектив». Функции коллектива. Типы и структура детского коллектива. Виды (уровни) отношений в детском коллективе. Этапы развития коллектива. Понятия «группа» и «коллектив»; первичные и вторичные коллективы. Методы работы воспитателя в зависимости от уровня развития группы. Пути и средства формирования детского коллектива в группе младших школьников.

24. Сущность и основные категории управления образовательными системами Предмет управления образовательными системами. Менеджмент. Функции управления образовательными системами. Принципы управления образовательными системами. Органы управления системой

образования. Управленческий труд. Информация в управлении образовательными системами. Методы управления образовательными системами.

25. Школа как объект управления

Основные элементы школы. Школа как развивающаяся система. Школа как функционирующая система. Педагогическая инноватика. Организационная культура школы. Научно-методическая работа в школе. Функциональные обязанности учителя начальных классов и их распределение в течение учебного года. Школьная документация: документация школьного кабинета, работа с журналом, дневниками, тетрадями.

26. Педагогическое мастерство как свойство самоорганизации личности.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Содержательные и динамические характеристики индивидуального стиля педагогической деятельности. Эмоционально-импровизационный стиль. Эмоционально-методический стиль. Рассуждающе-импровизационный стиль. Рассуждающе-методичный стиль. Сущность и понятие педагогической технологии. Признаки педагогической технологии.

27. Проблема развития личности в психологии

Общая характеристика понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект. Личность и ее трактовка в различных психологических теориях. Структура личности. Психологические механизмы и движущие силы развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Задачи и возможности школы в развитии личности младших школьников. Психологическая сущность личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

28. Проблема деятельности в психологии образования

Деятельность: структура, виды, характеристики. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение деятельности: потребности, мотивы, цели, задачи. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Действие. Умение. Навык. Поступок. Способы (операции) выполнения действия, проблема переноса. Автоматизация, деавтоматизация, интерференция навыков. Практическая и теоретическая деятельность. Индивидуальная и совместная деятельность. Творческая и репродуктивная деятельность. Виды деятельности (труд, игра, учение). Ведущая деятельность.

29. Основные закономерности и движущие силы психического развития ребенка.

Понятия «развитие» и «возраст». Основные критерии развития. Основные структурные компоненты возраста. Движущие силы и механизмы развития. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития (основные закономерности детского развития, кризисы возрастного развития, возрастная сензитивность). Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Критерии возрастной периодизации. Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности, признаки ведущей деятельности. Возрастные новообразования. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.

30. Возрастные особенности развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте и их учет в образовательном процессе.

Классификация познавательных процессов. Особенности развития познавательных процессов, обусловленные возрастом. Педагогическая оценка развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте (возрастная норма развития познавательных процессов). Развитие познавательных процессов разных видах деятельности (учебной, внеурочной и др.).

31. Личностное развитие ребенка младшего школьного возраста.

Социальная ситуация развития и новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, произвольность психических процессов, внутренний план действий. Самооценка. Развитие моральных представлений. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Развитие межличностных отношений и факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе.

32. Психология воспитания.

Психологическая сущность процесса воспитания. Соотношение понятий воспитание, развитие, обучение, социализация. Психологические теории воспитания. Психологические аспекты целей, условий, факторов, содержания воспитания. Методы воспитания как способы психического воздействия, направленные на изменение личности и поведение человека. Классификация методов воспитания и их эффективность. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Проблемы диагностики воспитанности. Критерии воспитанности учащихся в начальной школе.

33. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как вид деятельности. Структура и состав учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Внутренняя структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Умение учиться. Понятие «усвоение». Основные формы усвоения. Задача как способ осуществления учебной деятельности. Структура усвоения. Стадии усвоения. Условия эффективного усвоения. Значение учебной деятельности в развитии личности младшего школьника.

34. Формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте.

Психологическая характеристика учебной мотивации. Виды учебных мотивов. Методы выявления мотивации учения. Формирование учебной мотивации на уроке (использование результатов производственной практики и материалов учебных специальных дисциплин). Приемы, способствующие формированию мотивации в целом, и специальные задания для целенаправленного воздействия на отдельные стороны мотивации. Этапы формирования мотивации на отдельных этапах урока. Педагогическая оценка учебной деятельности и учебная мотивация в младшем школьном возрасте.

35. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся начальных классов в процессе обучения.

Индивидуально-типологические свойства личности. Влияние индивидуальных, возрастных и гендерных особенностей на содержание и методы обучения младших школьников. Индивидуализация и дифференциация обучения: понятие, виды, формы, уровни. Познавательные способности, индивидуальный темп познавательной деятельности и тип реагирования учащегося на неудачу как значимые ориентиры в реализации индивидуального подхода.

36. Психология общения

Феномен общения, его функции, виды, закономерности. Коммуникация: ее структура, средства и условия эффективной коммуникации. Психология процесса межличностного восприятия и понимания. Механизмы социальной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия, их значение в педагогическом общении. Понятие каузальной атрибуции. Стереотипизация в педагогическом общении. Психология межличностного взаимодействия, стратегии и тактики взаимодействия. «Субъект-субъектные отношения» как основа педагогического общения. Стили профессионально-педагогического общения и их влияние на учебную деятельность и развитие личности младшего школьника.

37. Проблемы успеваемости в младшем школьном возрасте

Понятие успешности и успеваемости в школьном обучении. Психологические факторы, определяющие успехи и неудачи школьников в учении. Проблемы когнитивного развития младшего школьника. Влияние эмоционально-личностных и волевых особенностей детей младшего школьного возраста на успешность обучения. Самооценка, уровень притязаний, атрибуция успехов и неудач младшего школьника.

38. Малая группа: основные параметры и структуры.

Группа в социальной психологии: подходы к определению, функции, классификация. Параметры анализа малой группы и динамика развития. Групповые процессы: совместности, сплоченности, принятия группового решения, руководства и лидерства. Эффективность групповой деятельности. Механизмы развития группы, проблема группового давления и нормативного влияния.

русскому языку и литературному чтению

1. Изучение фонетического строя русского языка в начальной школе.

Значение и задачи изучения фонетики в начальной школе. Объективные трудности усвоения фонетики. Первоначальное ознакомление с фонетическими понятиями. Отбор слов для фонетического анализа и порядок его проведения. Возможности букварей разных авторов для организации фонетической работы в период обучения грамоте. Совершенствование фонетических умений в систематическом курсе русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

2. Методика обучения графической системе русского языка в начальной школе.

Принципы русской графики как основа методики обучения чтению и письму. Задачи, содержание и особенности изучения русской графики в период обучения грамоте и в систематическом курсе русского языка. Методика изучения букв. Ознакомление со способами обозначения твердости/мягкости согласных звуков. Ознакомление учащихся со способами обозначения звука [j]. Обучение фонетико-графическому анализу. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

3. Методика обучения орфографии в начальной школе.

Сравнительно-исторический анализ подходов к обучению правописанию: грамматическое и антиграмматическое направления в истории обучения орфографии. Принципы русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционно-исторический, дифференцирующий, фонематический) как основа ее методики. Современное решение вопроса о ведущем принципе орфографии. Особенности обучения орфографии в начальной школе. Возможности современных учебников русского языка для формирования и развития орфографических умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

4. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.

Значение изучения морфемного состава слова для развития личности младшего школьника. Лингвистические и психологические основы изучения морфемного состава слова в начальном курсе русского языка. Задачи и система изучения темы «Состав слова» в начальной школе. Методика изучения морфем в начальной школе. Типичные ошибки младших школьников при разборе слов по составу. Возможности современных учебников русского языка для формирования развития морфемных умений младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

5. Изучение морфологии в начальной школе.

Лингвистические основы методики изучения частей речи. Развивающие возможности изучения морфологии в начальной школе. Объективные трудности изучения морфологии в начальной школе и пути их преодоления. Содержание работы по изучению частей речи в 1-1У классах. Современные подходы к изучению частей речи в начальных классах. Особенности изучения темы «Имя существительное» в начальной школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации изучения младшими школьниками темы «Имя существительное». Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

6. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.

Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Развивающие возможности изучения синтаксиса в начальной школе. Лингвистические основы методики изучения синтаксиса в начальной школе. Основные темы начального синтаксического курса. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации изучения младшими школьниками элементов синтаксиса. Принципы пунктуации (синтаксический, интонационный, смысловой) как основа формирования у младших школьников навыков правописания. Содержание и задачи обучения пунктуации в начальной школе. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации работы по

формированию пунктуационных умений учащихся. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

7. Совершенствование устной речи младших школьников.

Значение обучения младших школьников устному общению. Психолингвистические и лингвистические основы обучения младших школьников устному общению. Основные направления обучения младших школьников устному общению: совершенствование произносительной культуры, обучение слушанию как виду речевой деятельности, формирование культуры словесного и невербального общения, обучение диалогическому общению. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации целенаправленного обучения младших школьников устному общению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

8. Система работы над словом в начальной школе.

Лингвистические основы методики словарной работы. Характеристика словаря детей младшего школьного возраста. Источники обогащения словаря младшего школьника. Задачи и направления словарной работы. Актуальные вопросы методики словарной работы: лексико-семантические темы, ступени работы над словом, способы семантизации. Формирование лексикографической культуры учащихся. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации целенаправленной словарной работы. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

9. Развитие грамматического строя речи младших школьников.

Значение работы по развитию речи младших школьников на грамматическом уровне. Научные основы методики развития грамматического строя речи младших школьников. Актуальные вопросы методики развития речи учащихся на грамматическом уровне: основные направления работы, виды упражнений, проблема отбора учебного материала. Возможности современных учебно-методических комплектов по русскому языку для организации работу по развитию грамматического строя русского языка. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

10. Развитие связной речи учащихся в процессе обучения изложению.

Лингвистические основы методики обучения изложению. Формирование понятия «текст». Элементы стилистической дифференциации в развитии связной речи младших школьников. Воспроизведение текста-образца как способ совершенствования речевой деятельности младших школьников. Условия эффективности работы по обучению школьников написанию изложения. Процесс работы над изложением. Возможности современных учебников русского языка разных авторов для обучения младших школьников изложению. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

11. Научные основы методики чтения художественного произведения.

Исходные литературоведческие положения, определяющие особенности чтения и анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Процесс работы над художественным произведением. Первичное ознакомление с художественным произведением. Анализ содержания произведения в единстве с его художественными особенностями. Задачи и характер обобщающей работы над произведением. Обучение составлению плана и пересказу прочитанного. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Специфика анализа художественных произведений различных родов и жанров. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

12. Детская книга как учебный материал к урокам чтения.

Специфика детской книги как учебного материала. Организационно-методическая система уроков работы с детской книгой в начальной школе. Сущность метода чтения - рассматривания детских книг и его трансформация от подготовительного этапа к основному. Читательская самостоятельность младшего школьника как результат реализации принципа систематичности в

работе с детской книгой. Формы и методы учета и оценки уровня читательской самостоятельности младших школьников. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

13. Проблема формирования познавательных интересов при обучении младших школьников чтению научно-познавательной детской книги.

Формирование познавательных интересов младших школьников в учебно-воспитательном процессе обучения чтению. Виды научно-познавательной детской литературы из круга чтения современных младших школьников. Возможности современных учебно-методических комплектов для организации обучения младших школьников чтению научно-познавательной детской книги. Организационно-методические формы урочной и внеурочной работы с научно-познавательной литературой в начальной школе. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

14. Внеурочная деятельность в связи с чтением художественных произведений.

Специфика встречи с писателем как формы работы в системе внеурочной деятельности с ребенком-читателем. Возможности встречи с писателем для решения задач литературного развития младших школьников. Система дидактического материала, обеспечивающая эффективность встречи с писателем как формы обучения чтению. Принципы отбора учебного материала к встрече с писателем. Индивидуальная, групповая, коллективная формы работы в подготовке к встрече с писателем; учет результатов.

М е т о д и к о - м а т е м а т и ч е с к и е о с н о в ы н а ч а л ь н о г о о б р а з о в а н и я

1. Формирование у младших школьников представлений о натуральных числах и нуле.

Различные подходы к определению натурального числа и нуля. Особенности ознакомления с ними учащихся начальных классов в разных методических системах. Изучение отношений «равно», «больше», «меньше» между числами. Правила сравнения многозначных чисел. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

2. Методика изучения сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики.

Трактовка понятия сложения и вычитания целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики. Методика ознакомления учащихся со сложением и его свойствами. Особенности изучения таблицы сложения однозначных чисел в различных методических системах. Методика ознакомления младших школьников с вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения (вычитания). Отношения «больше на ...», «меньше на ...» и их связь со сложением и вычитанием. Методика изучения приемов устного сложения и вычитания натуральных чисел. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

3. Методика изучения умножения и деления натуральных чисел в начальном курсе математики.

Трактовка понятия умножения и деления натуральных чисел. Умножение и деление с единицей и нулем. Методика ознакомления учащихся с умножением и его свойствами. Отношения «больше в... раза», «меньше в... раза» и их связь с умножением и делением. Особенности изучения таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления в различных методических системах. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения

4. Изучение в начальном курсе математики письменных алгоритмов умножения и деления многозначных чисел.

Теоретические основы алгоритмов умножения и деления многозначных чисел. Особенности ознакомления учащихся с алгоритмами умножения и деления различных методических системах. Использование исследовательских заданий при изучении данных алгоритмов. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

5. *Формирование у младших школьников представлений о величине и ее измерении.*

Этапы изучения величин и способов их измерения в начальном курсе математики. Организация проблемных ситуаций при изучении темы «Длина и ее измерение», «Площадь и ее измерение», их роль в усвоении материала темы. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

6. *Обучение младших школьников решению текстовых задач.*

Понятия «текстовая задача» и «умение решать текстовую задачу». Этапы решения текстовой задачи арифметическим методом и приемы их осуществления. Виды вспомогательных моделей, используемых при решении текстовых задач. Способы записи решения задачи и проверки ее решения.

Особенности обучения младших школьников решению задач с пропорциональными величинами. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

7. *Формирование у младших школьников геометрических представлений.*

Содержание геометрического материала в начальном курсе математики.

Методика изучения геометрических фигур (отрезок, луч, угол, треугольник, прямоугольник) и их свойств. Возможности формирования у младших школьников исследовательских умений при изучении свойств геометрических фигур и решении задач. Характеристика деятельности учащихся при изучении данного материала и планируемых результатов его освоения.

Проблемы начального образования
по естествознанию

1. *Основные задачи по реализации содержания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в соответствии со ФГОС НОО.*

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы (ООП) НОО по курсу. Специфика организации контроля учебных достижений учащихся с учетом требований ФГОС второго поколения. Примеры заданий, направленных на проверку планируемых результатов обучения курсу «Окружающий мир».

2. *Методика изучения курса «Окружающий мир» с использованием различных УМК.*

Характеристика одного из УМК по курсу «Окружающий мир»: состав и структура УМК, содержание и принципы отбора материала; анализ особенностей аппарата организации усвоения учебного материала; специфика использования предложенной автором(-ами) УМК концепции на примере одного из уроков. Реализация экологического и здоровьесберегающего подходов к преподаванию курса «Окружающий мир» в УМК.

3. *Общие принципы отбора методов и форм обучения, специфика их применения при организации процесса обучения предмету «Окружающий мир».*

Современные технологии обучения. Урок как одна из форм обучения в курсе «Окружающий мир». Обоснование выбора форм и методов работы в зависимости от тематики конкретного занятия (Тема занятия по выбору обучающегося). Место и роль ИКТ при изучении курса «Окружающий мир».

4. *Внеурочная работа учителя при изучении курса «Окружающий мир».*

Примерные программы внеурочной деятельности. Структура и виды внеурочной работы. Экскурсия как основной способ ознакомления с природой родного края. Краеведение: сущность и значение реализации краеведческого принципа в достижении личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

5. *Организация исследовательской деятельности младших школьников.*

Проект как одна из форм организации исследовательской деятельности. Возможности формирования универсальных учебных действий (УУД) младших школьников при изучении материала курса «Окружающий мир». Формирование экспериментальных умений младших школьников. Методика организации и проведения занятий с использованием эксперимента. Сущность наблюдения как ведущего способа познания объектов окружающего мира.

Проблемы начального образования по технологии изобразительному искусству

1. *Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной деятельности.*

Понятие «безопасность продуктивной деятельности на уроках технологии младших классах». Классификация травмоопасных ситуаций. Приёмы контроля учителя за соблюдением правил безопасности на уроках, мера ответственности за возможный травматизм на уроках технологии.

2. *Трудовое и нравственное воспитание младших школьников средствами дисциплины «Технология».*

Нравственные основы организации трудового процесса: коллективный и индивидуальный труд на уроке технологии; уважение к труду взрослых, к своему труду и труду товарищей; привлечение учащихся к формированию и обеспечению сохранности фонда инструментов и материалов. Организационные формы работы по ознакомлению учащихся с профессиями: сбор и обсуждение информации, оформление результатов поиска.

3. *Воспитание у младших школьников интереса к предмету «Технология», стремления использовать полученные умения в повседневной жизни.*

Зависимость повышения эффективности обучения на уроках технологии от учета психофизиологических особенностей ребенка. Сущность применяемых на уроках технологии принципов занимательности, индивидуального подхода. Методы развития образного и логического мышления на уроках технологии.

4. *Формирование основ музыкальной культуры в образовательном процессе начальной школы.*

Раскрытие личностного смысла и основных компонентов музыкальной культуры: познавательного (объём знаний), эмоционально-оценочного, художественно-творческого; их специфика в младшем школьном возрасте. Требования ФГОС к результатам образования в рамках предметов художественного цикла.

5. *Сравнительная характеристика современных программ и учебно-методических комплектов по музыке для начальной школы с учетом требований ФГОС НОО.*

Охарактеризовать основные требования ФГОС к планируемым результатам образования по музыке. Назвать и охарактеризовать 2-3 современные программы по музыке: декларируемые цели, задачи, принципы и возможности их реализации на основе содержания и методов, предлагаемых в УМК.

6. *Сравнительная характеристика современных программ и учебно-методических комплектов по изобразительному искусству для начальной школы с учетом требований ФГОС НОО.*

Охарактеризовать основные требования ФГОС к планируемым результатам образования по изобразительному искусству. Назвать и охарактеризовать 2-3 современных программ по изобразительному искусству.

7. *Формирование основ художественной культуры в образовательном процессе начальной школы на уроках изобразительного искусства.*

Характеристика личностного смысла и основных компонентов художественной культуры: познавательного (объём знаний), эмоционально-оценочного, художественно-творческого; их специфика в младшем школьном возрасте. Требования ФГОС к результатам образования в рамках предметов художественного цикла. Принцип единства урочной и досуговой форм организации творческой деятельности младших школьников.

8. *Средства обучения изобразительному искусству в начальной школе.*

Характеристика средств обучения изобразительному искусству, их классификация. Наглядные средства обучения. Технические средства обучения. Роль ИКТ в современном художественном образовании, в развитии образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников. Классификация наглядных пособий. Особенности

формирования натурального фонда по видам и жанрам изобразительного искусства. Вариативность современных учебно-методических пособий по курсу «Изобразительное искусство».

Проблемы начального образования по иностранному языку

1. *Современные требования к уроку иностранного языка.* Методическое содержание урока. Комплексность урока. Урок как звено в цепи уроков по теме. Воспитательный и образовательный потенциал урока.

2. *Современная концепция обучения младших школьников иностранному языку.*

Цель и результат обучения младших школьников иностранному языку на современном этапе. Начальное языковое образование как процесс. Методические принципы обучения иностранным языкам.

3. *Иностранный язык как учебный предмет в начальной школе.*

Особенности овладения иностранным языком в учебных условиях. Языковые и речевые навыки, речевые умения как объекты формирования на уроках иностранного языка. Влияние родного языка на овладение иностранным.

4. *Формирование межкультурной компетенции младших школьников в обучении иностранному языку.*

Особенности межкультурного общения. Диалог культур. Межкультурная компетенция и пути ее формирования в обучении младших школьников иностранному языку.

5. *Игровые технологии в обучении младших школьников иностранному языку.*

Игра как условие повышения мотивации и как средство обеспечения коммуникативной направленности в обучении младших школьников иностранному языку. Виды игр в обучении иностранному языку. Возможности использования игр на уроке и во внеклассной работе.

Практико-ориентированные задания для государственного экзамена:

Психолого-педагогическая область

1. Аргументируйте свое мнение о месте и роли теоретических знаний в работе учителя.
2. Представьте, что Вы с коллегами создаете школу и разрабатываете учебный план для начальных классов. Каков он будет? Сделайте его проект и дайте его обоснование.
3. Создайте модель воспитательного блока по интересующей Вас тематике, в котором сочетались бы виды и направления воспитания и внеучебной деятельности школьников?
4. Аргументируйте свое мнение относительно современности высказывания Я.А. Коменского «Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле».
5. Аргументируйте свое мнение при ответе на следующий вопрос: Как в системно-деятельностном подходе к образованию аккумулированы подходы знание-центрической педагогики; личностно-ориентированного образования и деятельностного подходов?
6. Познакомьтесь с примерами двух вариантов беседы учителя с младшими школьниками. Какая беседа больше соответствует системно-деятельностному подходу, обоснуйте свое мнение.

1.

- Дети, что мы проходили на прошлом уроке?
- Мы проходили про воду. Она бывает и водой, и туманом, и льдом. Дети, кто дополнит ответ Васи?
- Он не сказал, что вода бывает паром и снегом.
- Правильно, садись, только снег – это тоже лед. Расскажите теперь все связным текстом.

Кто расскажет?

2.

- Дети, вспомните основные состояния воды. Скажите, без каких из них люди не могут жить, а без каких могут. (Дети уже знают о жарких странах, где живут без снега и льда).

- Может ли лед превращаться в пар, не тая, и не превращает в воду? (Дети видели, как зимой сушат выстиранное белье, как оно вначале стоит "коробом", а потом полощется на ветру словно летом.)

- А теперь поднимите руку у кого в парте есть пар? - провокационный вопрос. Никто не сознается, что в парте есть пар. Но тут-то и случай объяснить: там, где находятся люди, немного пара всегда имеется в воздухе. А значит, и в парте пар, и над партой, и под партой.

7. В теории и практике обучения замечена закономерность: до поступления в школу дети мечтают скорее начать учиться, придя в школу, полны желания познавать, активно действовать. Но уже через короткое время резко меняются: желание учиться отпадает, гаснет интерес. Это явление образно описал С.Я. Маршак:

«Он взрослых изводил вопросом «почему?»»

Его прозвали «маленький философ»

Но только он подрос, как начали ему преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому

Не досаждал вопросом «почему?» (Маршак С.Я. Лирические эпиграммы)

Какими педагогическими средствами можно исправить приведенный феномен?

8. На примере одного из направлений воспитания составьте модель преемственности воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

9. Составьте фрагмент Программы работы классного руководителя по одному из направлений внеурочной деятельности с выходом на три уровня воспитательных результатов младших школьников.

10. Предложите не менее 5-ти тем для педагогического просвещения родителей по вопросам формирования базовой культуры личности ребенка младшего школьного возраста.

11. Проанализируйте структуру двух уроков и раскройте особенности подходов к ее определению.

Комбинированный урок.

1. Организационная часть. Цель - создать рабочую обстановку (1-2 мин.)

2. Проверка домашнего задания, повторение пройденного (10-12 мин.)

3. Сообщение новых знаний (10-30 мин.)

4. Закрепление нового материала, установление связи с ранее изученным, упражнения, дидактические игры (5-15 мин.)

5. Домашнее задание, его сущность, методика выполнения. (5-10 мин.)

6. Подведение итога урока (1-2 мин.)

Проблемный урок (по М.И.Махмутову)

1. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы (5-10 мин.)

2. Выдвижение предположений и обоснование гипотезы (5-10 мин.)

3. Доказательство гипотезы (10-15 мин.)

4. Проверка правильности решения проблемы (5-10 мин.)

12. Определите адекватность системы образования в современной России требованиям, которые могут быть предъявлены от лица общества каждому гражданину в связи с экономическими и политическими изменениями в жизни страны

13. По выбранному вами параграфу учебника составьте модель обучения на основе планируемых результатов.

14. Как Вы понимаете выражение С.Л. Рубинштейна: «Ребенок не развивается и воспитывается, а развивается, воспитываясь и обучаясь».

15. На уроке чистописания Сережа заплакал. На вопрос учительницы о том, что случилось, ответил, что неверно и некрасиво написал букву.

На это учительница сказала: «Ни один человек не смог сразу сделать все правильно. Но если стараться, то все обязательно получится».

Какие индивидуальные особенности ребенка раскрываются в этой ситуации? Проанализируйте педагогическое общение учителя с позиций его оптимальности.

16. На примере одного из воспитательных дел класса младших школьников объясните принцип «социально-педагогического партнерства». Как формируется готовность младших школьников к самоуправлению жизнью класса?

17. Познакомьтесь с несколькими приемами работы учителя. Проанализируйте ситуации на основе программы формирования УУД.

– Педагог говорит детям, что ему нужно много упражнений (задач и примеров) по языку или математике, однако оставить их сам он в таком количестве не имеет возможности: «Будьте добры, ребята, подберите мне по два-три упражнения по языку такого образца или более интересные. А потом я буду вам же задавать их на уроках».

– Составленные учащимися упражнения после соответствующего подбора и поправок педагог будет использовать на уроках для коллективной и индивидуальной работы. При этом он называет имя составителя и благодарит его от всего класса за интересное упражнение.

– Детям предлагают придумать тему, на которую они будут писать сочинение в классе. Предложенные формулировки записывают на доске, и весь класс выбирает из них три-четыре темы, по которым пишут сочинения, рассказы, сказки.

– На доске записывают несколько вариантов задач для самостоятельного решения. Одновременно педагог сообщает учащимся: «На моем столе в пакетах лежат более сложные задачи. Кто хочет, пусть берет эти».

– Возможен другой вариант этого приема. Учитель обходит класс и на выбор предлагает пакеты, в которых лежат сложные и более легкие задачи для самостоятельного решения.

Способствуют ли приведенные примеры формированию УУД школьников, каких именно? Способствуют ли приведенные примеры формированию субъектности школьника?

18. В целях эксперимента был проведен опрос родителей учащихся 4 классов. Проанализируйте, какую информацию о характере общения детей имеют в своем распоряжении родители?

– На вопрос «С кем из одноклассников дружит ваш ребенок?» ответили 45 %. На вопрос: «С кем из ребят – соседей дружит ваш ребенок?» ответили 65% родителей.

– Но на вопрос «С кем встречается ваш ребенок в свободное от учебы и домашних занятий время?» ответили лишь 15 % родителей.

– На вопрос «Доволен ли ваш ребенок своими отношениями с товарищами по классу, по школе?» ответили только 8% родителей.

Почему сфера свободного общения детей стала в последние годы предметом многих исследований? Как полученную информацию можно применить в работе с родителями?

19. Познакомьтесь с несколькими обращениями учителя к учащимся.

В чем Вы видите педагогическую целесообразность каждого из высказываний учителя? Какой стиль взаимоотношений с детьми складывается у данного учителя?

– Вопрос интересный, но я не могу ответить вам сразу на него, надо посмотреть книги... Может быть, вы тоже загляните в энциклопедию (словарь), а завтра мы расскажем друг другу о том, что мы узнали?

– Ребята, на днях Майя задала мне очень интересный вопрос, на который я не мог ответить сразу. Я почитал книги, спросил у одного специалиста и собрал любопытные сведения. Можно мне отнять у вас несколько минут и поговорить с Майей? Вам, может быть, тоже небезынтересно будет послушать, что я узнал...

– Домашнее задание я вам сегодня не дам. Кто хочет, пусть сам задает себе задание, а завтра покажет нам.

20. Важная роль в развитии мышления учащихся принадлежит учителю.

С помощью своих вопросов он побуждает детей выполнять различные мыслительные операции. Приведите примеры вопросов, которые побуждают к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов,

конкретизации общих положений.

21. Составьте технологический план проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

22. Докажите, что основные лейтмотивы педагогических трудов В.А.Сухомлинского и Ш.А. Амонашвили это:

- гармония способностей и потребностей ребенка,
- стремление к обеспечению духовного становления личности ребенка, -
- диалектическое единство личности и коллектива.

23. На уроках в 1 классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.п. Другие, увидев на уроке у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» - или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности учащихся и способствовали формированию коллективистических отношений в классе?

24. Установите соответствие управленческих задач и методов их реализации, дайте обоснование Вашему выбору.

Управленческая задача	Методы управления
А. Изучение Программы НОО при подготовке календарно-тематического плана на полугодие	1. Педагогические
Б. Проведение контрольной работы по итогам изучения дидактического раздела	2. Социально-психологические
В. Награждение учителей по итогам работы	3. Нормативные
Г. Проведение Августовской научно-практической учительской конференции	4. Организационно-административные

25. Объясните, как Вы понимаете составляющую организационной культуры: «Коммуникационная система и язык общения». Докажите эффективность этой черты для взаимодействия коллектива образовательного учреждения.

26. Важная роль в развитии мышления учащихся принадлежит учителю. С помощью своих вопросов он побуждает детей выполнять различные мыслительные операции. Приведите примеры вопросов, которые побуждают к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов, конкретизации общих положений.

27. Раскройте, в чем заключается психологическое понимание источников активности личности. Проиллюстрируйте это понимание на примере познавательной активности ученика.

28. Дайте характеристику педагогической деятельности с точки зрения общепсихологического понимания категории деятельности.

29. Представить тематическое сообщение для родителей по проблемам познавательного и личностного развития младшего школьника. Примерные темы сообщения:

- Организация жизненного пространства ребенка на этапе перехода к систематическому обучению в школе.
- Возможности социокультурных ресурсов мегаполиса в обогащении развивающей среды учащихся начальной школы.

30. Покажите, каким потенциалом развития познавательных процессов обладают различные учебные предметы. Проиллюстрируйте свои выводы на примерах. Представьте фрагмент конспекта урока по развитию одного из познавательных процессов в начальной школе (по выбору обучающегося).

31. Подберите и проанализируйте фрагменты произведений, в которых в художественной форме раскрыто многообразие психологических особенностей личности ребенка.

32. Проиллюстрируйте постановку и решение воспитательных задач учителем на материале психологического анализа конкретного урока.

33. Назовите, при каких условиях возможно эффективное усвоение учебного материала младшими школьниками на уроках? Проиллюстрируйте свои выводы примерами. Представьте фрагмент конспекта урока по формированию учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

34. Выделите и обоснуйте условия формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте на примере первоклассников.

35. Представьте психологическую характеристику учащегося начальной школы.

36. Обозначьте психологические проблемы педагогического общения в начальной школе (проблемы эффективности взаимодействия, диалога учителя и ученика, проблемы форм воздействия, формирования коммуникативных умений и пр.).

37. Проанализируйте (обобщите) формы и методы работы с неуспевающими обучающимися на начальной ступени образования.

38. Представьте и обоснуйте характеристику класса учащихся начальной школы как малой группы.

Область начального обучения русскому языку и литературному чтению

1. Продумайте содержание консультации для родителей первоклассников по вопросам формирования первоначальных фонетических умений.

2. Составьте максимально полный перечень вопросов и заданий для работы с «лентой букв».

3. Предложите вариант орфографической работы с данным дидактическим материалом:

У нас живет кот Барсик. Он белый и пушистый. Наш кот любит пить молоко и ловить рыбу в пруду.

4. Предложите вариант работы с данным дидактическим материалом. Укажите цель использования данных материалов.

Соль, солонка, солнце; вода, водитель, подводный; лес, лесник, лестница.

Столик, кормушка, загородный, переезд, досказать, подарок.

5. Составьте тематическое планирование работы кружка «Занимательная морфология» (3 класс). Какие морфологические умения младших школьников можно развивать во внеурочной деятельности?

6. Представьте, что Вы приглашены на урок к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

7. Продумайте содержание и форму проведения внеурочного мероприятия «Турнир вежливости», посвященного обучения младших школьников культуре общения. Предусмотрите участие родителей младших школьников в подготовке и проведении праздника.

8. Разработайте анкету для проведения анкетирования учащихся на предмет выявления уровня осведомленности о лингвистических словарях, уровня сформированности лексикографических умений.

9. Предложите вариант работы с данным дидактическим материалом. Укажите цель использования данных материалов.

Дождь прошел. Появилось солнце. Лес засверкал. Капли заблестели. Природа ожила.

10. Представьте, что Вам предложили выступить на родительском собрании, рассказать о том, как помочь ребенку подготовиться к изложению (пересказу). Предложите конкретные рекомендации.

11. Представьте, что Вы приглашены на урок к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

12. Представьте, что Вам предложили выступить на методическом объединении учителей начальных классов, рассказав об особенностях работы с детской книгой. Охарактеризуйте формы работы с детской книгой на уроке литературного чтения и во внеурочное время.

13. Представьте, что Вы приглашены на урок литературного чтения к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

14. Представьте, что Вы руководитель проектной работы учащихся в области литературного чтения. Предложите возможную тематику проектных работ, примерный план и результат одной из работ. Предусмотрите участие в проектной деятельности родителей учеников. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при проведении исследовательской деятельности в области детской литературы.

М е т о д и к о - м а т е м а т и ч е с к а я
о б л а с т ь н а ч а л ь н о г о о б р а з о в а н и я

1. Учитель предложил учащимся записать цифрами число четыреста три тысячи шестьдесят. Ответы оказались следующими: а) 430006; б) 403006; в) 403600; г) 403060.

Укажите правильный ответ и выскажите предположения относительно причин неверных записей.

2. Приведите рассуждения ученика при выполнении вычислений:

а) $7 + 8 = 7 + (3 + 5) = (7 + 3) + 5 = 10 + 5 = 15$

б) $17 - 9 = (10 + 7) - 9 = (10 - 9) + 7 = 1 + 7 = 8$

в) $56 + 12 = \dots$

3. Выполняя деление числа 27 на 4 с остатком, ученик записал: $27 : 4 = 5$ (ост. 7). Правильно ли ученик выполнил деление? Если он допустил ошибку, то какова ее причина и как объяснить это ученику

4. При выполнении контрольной работы ученик допустил ошибки в вычислениях:

а) $5009 \cdot 6 = 30654$;

б) $51054 : 127 = 42$.

Какие это ошибки? Как помочь ученикам преодолеть такие ошибки?

5. Решите задачу: «Площадь сада прямоугольной формы равна 400 м². Найти периметр этого прямоугольного сада, если длина его равна 80 м». Расскажите, как вы организуете работу с младшими школьниками при решении данной задачи.

6. Решите задачу: «Рабочему было поручено изготовить за 10 часов 30 деталей. Но рабочий, экономя время, успевал делать одну деталь за 15 мин. Сколько деталей сверх задания сделал рабочий за счет сэкономленного времени?» Как организовать работу учащихся по решению данной задачи различными способами?

7. Как можно организовать исследовательскую деятельность учащихся при изучении свойств диагоналей прямоугольника?

О б л а с т ь н а ч а л ь н о г о о б р а з о в а н и я
п о е с т е с т в о з н а н и ю

1. Вы готовитесь к родительскому собранию, на котором необходимо рассказать родителям о требованиях к знаниям и умениям учащихся. Приведите конкретные примеры заданий-измерителей по одной из выбранных Вами тем курса.

2. Вам предложили выступить на методическом объединении, рассказав о различиях в концепциях существующих УМК по курсу «Окружающий мир». Сделайте сопоставительный анализ УМК на примере представления содержания организации работы учащихся по одной из тем одного из УМК.

3. Вы приглашены на урок к коллеге. Какие аспекты анализа урока, выбора методов и форм организации урока станут для Вас определяющими при определении его эффективности?

4. Предложите программу внеурочной работы по «Краеведению» (на примере одного года обучения) в рамках изучения курса «Окружающий мир». Определите, на формирование и развитие каких планируемых результатов направлены предлагаемые Вами формы работы.

5. Вы руководитель проектной работы учащихся. Предложите возможную тематику проектных работ, примерный план и результат одной из работ. Спрогнозируйте, с какими возможными затруднениями столкнутся Ваши ученики при проведении исследовательской деятельности.

Область начального образования
по технологии
и изобразительному искусству

1. Приведите примеры предупреждения травмоопасных ситуаций на уроках технологии. Покажите, как предупреждение травмоопасных ситуаций отражено в учебниках и специальных учебно-наглядных пособиях по технологии, опираясь на безопасность работы с колющими и режущими инструментами.

2. Приведите примеры организации обсуждения результатов практической деятельности на уроке, покажите зависимость результатов практической деятельности от принятых критериев оценки, меру ответственности за объективность и обоснованность высказываемых оценочных суждений.

3. Приведите примеры реализации названных принципов и методов, а также форм и приёмов внеурочной деятельности младших школьников, в которых усиливается интерес к учебному предмету «Технология». Покажите возможность переноса полученных знаний и умений в творческую проектную деятельность на уроке и за его пределами.

4. Приведите примеры содержания, активных форм музыкально-творческой деятельности и современных методов формирования основ музыкальной культуры учащихся.

5. Раскройте значение начального музыкального образования, полученного на уроках музыки, в дальнейшей образовательно-воспитательной работе.

6. Назовите и охарактеризуйте 2-3 современные программы по изобразительному искусству. Приведите примеры реализации названных программ: декларируемые цели, задачи, принципы и возможности их реализации, методы и технологии обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

7. Приведите примеры и раскройте содержание и методы формирования художественной культуры учащихся в урочной и во внеурочной деятельности. Покажите значение досуговой деятельности в развитии изобразительного творчества младших школьников.

8. Приведите примеры использования учебно-методических комплексов, раскройте их роль в учебно-воспитательном процессе (программа, учебник, тетрадь). Раскройте условия и методы развития образного и логического мышления, пространственных представлений, использования учащимися в повседневной жизни приобретенных на уроках изобразительного искусства умений и навыков.

Область обучения иностранному языку

1. Проанализируйте два фрагмента урока, направленного на тренировку общих вопросов. Охарактеризуйте каждый из них. Какой фрагмент Вы считаете более удачным? Обоснуйте свою позицию.

1) На каждой парте лежит картинка с изображением различных животных. Ученикам предложено работать в парах: учащийся указывает на одного из животных, и задает вопросы второму учащемуся: Is it a cat? Is it big? Is it black?

2) На каждой парте лежит картинка с изображением различных животных. Ученикам предложено работать в парах: один учащихся загадывает животное, а второй задает вопросы с целью отгадать его: Is it big? Is it black? Is it a cat?

2. Представьте, что Вы приглашены на урок иностранного языка к коллеге. Какие аспекты анализа урока, реализация каких методических принципов, форм и методов обучения станут для Вас основополагающими при определении его эффективности?

3. На вопрос учителя «Where is the pen?» учащийся ответил: «She is on table». Какие языковые ошибки он допустил? Определите круг возможных причин этих ошибок.

4. Разработайте внеклассное мероприятие для учащихся 3 класса по теме «Christmas»

5. Разработайте фрагмент урока с использованием игры для 2 класса, направленный на формирование лексических навыков в рамках изучения темы «Colours».

Экзаменационный материал лингвистического анализа

Прочитайте текст. Раскройте основное содержание текста, прокомментируйте позицию автора и выскажите свое мнение по данной проблеме

Примерный перечень тем для лингвистического анализа

1. Are parents best teachers?
2. Experience is the best teacher
3. Are books more important than experience?
4. Do you learn better by yourself or with a teacher?
5. Important qualities of a good teacher
6. Should teenagers work while they are students?
7. Can new technologies help students?
8. What is a very important skill a person should learn?
9. Important qualities of a good son or a daughter
10. Should parents make decisions for their teenage children?
11. Are difficult experiences valuable for the future?
12. Are classmates a more important influence to a child?
13. Is daily homework necessary?
14. Does grades encourage students to learn?
15. Multiple subjects vs. one subject
16. Should children start learning a foreign language early?
17. Should boys and girls go to separate schools?
18. Team work vs. working independently
19. Should students evaluate their teachers?
20. The best way of learning
21. How should children spend their time?
22. Should art and music be compulsory subjects?
23. Should children spend much time on sports?
24. Are childhood years most important in one's life?
25. Should children be required with household tasks?
26. A long vocation vs. several short vocations
27. Does playing games teach us about life?
28. Is watching TV bad for children?
29. Computers vs. traditional schools
30. The importance of reading and writing
31. How can schools help new students with their problems?
32. What are qualities of a good parent?
33. Self-study vs. group study
34. Individual learning vs. group learning
35. Has the Internet provided a lot of valuable information?

Дополнительные задания к государственному экзамену:

- список публикаций за время обучения;
- наличие сертификатов МЦКО.

4.1.2. Список рекомендуемой литературы

Нормативные документы начального образования

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2011.
2. Биболетова М.З., Алексеева Л.Л., Вахрушев А.А.: Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. – М.: Просвещение, 2011.
3. Заславский В.М., Воронцов А.Б., Егоркина С.В.: Проектные задачи в начальной школе. – М.: Просвещение 2011.
4. Иванов С.В., Карабанова О.А., Демидова М.Ю.: Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2011.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
7. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2011..

Психология

а) основная литература:

1. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 656 с.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология [Текст]: учебник по дисциплине "Возраст. психология" для студентов вузов / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт: МГППУ, 2010. – 460 с.
3. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т. Т. 1. – М.: Академия, 2009. – 416 с.

б) дополнительная литература

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии [Текст] / Б.С. Волков -. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
2. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Т.В. Габай. – М.: Academia, 2003. – 240 с.
3. Ермолаева, М.В. Психология развития [Текст]: метод. пособие для студентов заоч. и дистанц. форм обучения /М.В. Ермолаева. – 4-е изд., стер. – М.: Изд-во Моск. психол. – соц. ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 372 с.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. и псих. направлениям и спец. / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2000. – 383 с.
5. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 375 с.
6. Крайг, Г. Психология развития [Электронный ресурс] / Г. Крайг, Д. Боку. - М.– СПб.: Питер, 2009. – URL: http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_163.php (дата обращения: 30.05.2014).
7. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.И. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006. – 464 с.
8. Мухина, В.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия. – URL: http://www.koob.ru/muhina_v_s/vozzrastnaya_psihologiya_muhina (дата обращения: 25.07.2014).
9. Мухина, В.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009. – URL: http://www.koob.ru/muhina_v_s/vozzrastnaya_psihologiya_muhina (дата обращения 30.08.2013).
10. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. – М.: Академия, 2007. – 638 с.

11. *Мухина, В.С.* Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учеб. для студентов, обучающихся по пед. спец. / В.С. Мухина. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 453 с.
12. *Немов, Р.С.* Общая психология [Текст] / Р.С. Немов. В 3-х томах. Том 1: Введение в психологию. – М.: Юрайт, 2011. – 726 с.
13. *Обухова, Л.Ф.* Детская (возрастная) психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Обухова Л.Ф. – 2-е изд. – М.: Пед. о-во России, 1999. – 444 с.
14. *Обухова, Л.Ф.* Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л.Ф. Обухова. – URL: http://irbis.ppi.kz/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=CIFK&P21DBN=CIFK&Z21ID=&Image_file_name=Z:\\RUS\\Obuhova_detskaya_psihologiya.pdf&IMAGE_FILE_OPEN=1 (дата обращения: 30.08.2014).
15. *Обухова, Л.Ф.* Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л.Ф. Обухова. – М.: Рос. пед. агенство. – URL: <http://bookfi.org/book/150941> (дата обращения: 25.07.2014).
16. *Психология развития* [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / под ред. Т. Д. Марцинковской. – 5-е изд., стер. – М.: Academia, 2008. – 526 с.
17. *Психология развития, возрастная психология* [Текст]: для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]. – Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 221 с.
18. *Савенков, А.И.* Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т. Т. 2. – М.: Академия, 2009. – 240 с.
19. *Сорокоумова, Е.А.* Возрастная психология: крат. курс [Текст]: учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. – СПб. [и др.]: Питер, 2009. – 208 с.
20. *Талызина, Н.Ф.* Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия. – URL: http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya (дата обраения: 25.07.2014).
21. *Фоминова, А.Н.* Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие: для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 318 с.
22. *Хозиева, М.В.* Практикум по возрастно-психологическому консультированию [Текст] / М.А. Хозиева. – М.: Академия, 2011. – 320 с.
23. *Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка* [Текст]: учебно-метод. пособие / ред.-сост. Г.В. Бурменская; РАО, Моск. психол. – соц. ин-т. – 2-е изд., расш. – М.: Моск. психол. – соц. ин-т, 2008. – 655 с.
24. *Хухлаева, О.В.* Психология развития: молодость, зрелость, старость [Текст]: учеб. пособие / О. В. Хухлаева. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 208 с.
25. *Шадриков, В.Д.* Ментальное развитие человека [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. – М., 2009. – URL:http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0200.shtml (дата обращения: 30.08.2014).
26. *Шаповаленко, И.В.* Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник / И. В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с.
27. *Эльконин, Б.Д.* Психология развития [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – М.: Academia, 2011. – 383 с.

Педагогика

а) основная литература:

1. *Джурицкий, А.* История педагогики и образования [Текст]: учебник / А.Джурицкий. - М.: Издательство: Юрайт, 2014. - 676 с.
2. *Загвязинский, В.И.,* Емельянова, И.Н. Педагогика [Текст]: учебное пособие /под ред. В.В. Загвязинского. – М.: Академия, 2012. – 352 с.

3. *Педагогика* [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: – М.: Академия, 2014. - 624 с.

б) дополнительная литература

9. *Азаров, Ю.П.* Семейная педагогика [Текст] / Ю.П. Азаров. – СПб.: Питер, 2011. – 400 с.

10. *Голованова, Н.Ф.* Педагогика [Текст]. Учебник для студентов высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. – 240 с. Издательство: Академия (Academia)

11. *Гуслова, М.Н.* Инновационные педагогические технологии [Текст]. Учебное пособие / М.Н. Гуслова. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. – 288 с.

12. *Подласый, И.П.* Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 696 с.

13. *Попов, В.А.* История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие / В.А. Попов. – М.: Академия, 2012. – 208 с

14. *Сергеева, В.П.* Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Текст]: учебник / В. П. Сергеева. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2014. – 270 с.

15. *Сластенин, В.А.* Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Сластенин И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. Сластенина В.А. [Текст]. – М.: Академия, 2014. - 608 с.

**Проблемы обучения русскому языку и литературному чтению
в начальной школе**

а) основная литература:

1. *Методика преподавания русского языка и литературному чтению* [Текст]: учебное пособие; под ред.Т.И.Зиновьевой. - М.: Издательский центр «Юрайт», 2016. — 468 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс

2. *Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В.* Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - 7-ое изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 415 с.

3. *Светловская, Н.Н., Пиче-оол, Т.С.* Наука становления личности средствами чтения-общения [Текст]: Словарь-справочник. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 165 с.

б) дополнительная литература

1. *Антонова, Е.С.* Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход [Текст]/ Е.С.Антонова - М.: Кнорус, 2007. – 460 с.

2. *Зиновьева, Т.И., Курлыгина, О.Е., Трегубова, Л.С.* Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах [Текст]: учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. -310 с.

3. *Бакулина, Г.А.* Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка[Текст]/ Г.А. Бакулина, Е.А. Обухова, Н.В. Дембицкая. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 216 с.

4. *Безруких, М.М.* Леворукий ребенок[Текст]/ М.М.Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2008. – 64 с.

5. *Гадалова, В.В.* Теория и практика урока русского языка[Текст]: Пособие по методике преподавания рус. яз. / В.В. Гадалова. - М. : Моск. лицей, 2002. – 86 с.

6. *Кубасова, О.В.* Как помочь ребенку стать читателем[Текст]/ О.В.Кубасова. - М.,: АСТ АСТРЕЛЬ, 2006.- 156 с.

7. *Левушкина, О.Н.* Словарная работа в начальных классах[Текст]/ О.Н.Левушкина. - М.: АСТ АСТРЕЛЬ, 2006. – 95 с.

8. *Методика обучения чтению*[Текст]. Сост. Т.П. Сальникова. - М. : ТЦ Сфера, 2002. - 240 с.

9. *Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников*[Текст]/Под ред. Т.Г. Рамзаевой. – СПб.: «Специальная литература», 2007. – 168 с.

10. *Методика преподавания русского языка в школе*[Текст]: Учебник для студ. высш. пед.

учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 368 с.

11. *Светловская, Н.Н., Пиче-оол, Т.С.* Обучение детей чтению[Текст]: Практическая методика./ Н.Н.Светловская, Т.С.Пиче-оол – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 232 с.

12. *Оморокова, М.И.* Чтение в начальных классах[Текст]/ М.И.Оморокова. – Тула: Астрель, 2003. – 124 с.

13. *Пазынин, В.В.* Исследовательские задания на уроках русского языка // Рус. яз. – 2007. – № 17;То же [Электронный ресурс]. – URL: http://rus.1september.ru/view_article.php?ID=200701711 (дата обращения: 18.11.08).

14. *Русский язык в начальной школе*[Текст]; Справочник к учебникам./ Рамзаева Т.Г. М.: «Дрофа», 2011. – 160 с.

15. *Саутина, Е. В.* Развитие основ проблемного мышления младших школьников на материале русского языка[Текст]: учеб.-метод.пособие / Е.В. Саутина. - Киров : изд-во Вят. гос. гуманитар. ун-та, 2007. - 86 с.

16. *Сергеев, Ф.П.* Речевые ошибки и их предупреждение[Текст]/ Ф.П.Сергеев. – Волгоград: Учитель, 2002. – 95 с.

17. *Теория и практика обучения русскому языку* [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.В.Архипова, Т.М.Воителива, А.Д.Дейкина и др.; Под ред. Р.Б.Сабаткоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 320 с.

18. *Цейтлин, С.Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи[Текст]/ С.Н.Цейтлин – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 240 с.

19. *Штрекер, Н.Ю.* Основы методики обучения русскому языку в начальной школе [Текст] : учеб.пособие для студ.пед.вузов и учителей нач.классов / Н. Ю. Штрекер. - М. : Высш.шк., 2005. - 253 с.

20. Учебники и программы по русскому языку и литературному чтению, распространенные в практике обучения младших школьников, и методические рекомендации к ним.

21. Статьи из журнала «Начальная школа» и других периодических изданий по проблемам обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах.

Методико-математические основы начального образования

а) основная литература:

1. *Методика преподавания математики в начальных классах* [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов дневного отделения. В 2 ч. Ч.1 / Сост.: Л.А.Каирова, Ю.С.Заяц. – Барнаул : АлтГПА, 2011. – 82 с.

2. *Стойлова, Л.П.* Математика[Текст]: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 424 с.

3. *Шадрина, И.В.* Математическое развитие младших школьников[Текст]/ И.В.Шадрина. – М: МГПУ, 2013. – 130 с.

б) дополнительная литература

1. *Белошистая, А.В.* Методика обучения математике в начальной школе: [Текст]: курс лекций/ А.В.Белошистая – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.- 456 с.

2. *Гусев, В.А.* Психолого-педагогические основы обучения математике [Текст]/ В.А. Гусев. – М.: ООО «Издательство «Вербум-М»; Издательский центр «Академия», 2003. – 432 с.

3. *Истомина, Н.Б.* Методика обучения математике в начальных классах[Текст]: Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов и педучилищ/ Н.Б.Истомина. – М.: «Линка–Пресс», 2005. – 144 с.

4. *Демидова, Т.Е., Тонких, А.П.* Теория и практика решения текстовых задач[Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 288 с.

5. *Епишева, О.Б.* Технология обучения математике на основе деятельностного подхода[Текст]: Книга для учителя / О.Б. Епишева. – М.: Просвещение, 2005.- 222 с.

6. *Обучение младших школьников решению текстовых задач*[Текст]: Сборник статей / Сост. Н.Б. Истомина, Г.Г. Шмырева. – Смоленск, 2005. – 272 с.

7. *Овчинникова, В. С.* Методика обучения решению задач в начальной школе[Текст]:

Пособие для студентов факультетов начальных классов вузов / В.С. Овчинникова. – М.: ИПЦ «Жизнь и мысль», 2003. – 192 с.

8. *Овчинникова, В.С.* Методика преподавания математики [Текст]: Рекомендации к изучению курса для студентов очно-заочного заочного отделений / В.С. Овчинникова / Отв. ред. Л.П. Стойлова – М.: МГПУ, 2007. – 106 с.

9. *Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе*[Текст]: Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215с.

10. *Планируемые результаты начального общего образования* [Текст]/ [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120с.

11. *Примерные программы начального общего образования* [Текст] (серия «Стандарты второго поколения») в 2 частях. – М.: Просвещение, 2009. – 317 с.-1 экз.метод.кабинет.

12. *Стойлова, Л.П.* Математика[Текст]: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.П. Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 432с.

13. *Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах*[Текст]: Пособие для студентов-заочников факультетов начальных классов / Под ред. Н.Б. Истоминой.– М.: Институт практической психологии, 1996.–224 с.

14. *Туркина, В.М.* Как развивать математические способности у учащихся начальной школы[Текст]: Методическое пособие / В.М. Туркина. – М.: АРКТИ, 2007. – 48 с.

15. *Фридман, Л.М.* Сюжетные задачи по математике: История, теория, методика[Текст]: Учебное пособие для учителей и студентов педвузов и колледжей / Л.М. Фридман. – М, 2002. – 208 с.

16. *Учебники и программы по математике*, распространенные в практике обучения младших школьников, и методические рекомендации к ним.

17. *Шадрина, И.В.* Математическое развитие младших школьников[Текст]: Монография / И.В. Шадрина. – М.: МГПУ, 2009. – 132 с.

18. *Шадрина, И. В.* Геометрия в начальной школе[Текст]: Учебное пособие для студентов факультетов начальных классов / И. В. Шадрина. – М.: МГПУ, 2007. – 175 с.

Проблемы начального образования по естествознанию

а) *основная литература:*

1. *Аквилева, Г. Н., Клепинина, З. А.* Методика преподавания естествознания в начальной школе[Текст]/ Г.Н.Аквилеева, З.А.Клепинина. - М. : Академия, 2008. –288 с.

2. *Григорьева, Е.В.* Методика преподавания естествознания [Текст]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования» / Е.В. Григорьева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 253 с.

3. *Козина, Е. Ф., Степанян, Е. Н.* Методика преподавания естествознания. [Текст]/ Е.Ф.Козина, Е.Н.Степанян. -М. : Издат. центр "Академия", 2008. - 496 с.

б) *дополнительная литература*

1. *Бровкина, Е.Т.*Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: Методика преподавания в начальной школе[Текст]: Учеб. Пособие для студ. Сред. и высш. пед.учеб. заведений / Е.Т. Бровкина, Т.А. Козлова, В.А. Герасимова. –М.: Издательский центр «Академия», 1999. –224 с.

2. *Вахрушев, А. А.* Наша планета Земля[Текст]: 2 кл. метод. рекомендации для учителя по курсу окружающего мира "Мир и человек" / А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан.-М. : Баласс, 2009. -96 с.

3. *Виноградова, Н. Ф.* "Окружающий мир" в нач. шк. Беседы с будущим учителем[Текст]: учеб. пособ. для студ. отд-ний и фак. нач. кл. сред. и выс. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Виноградова. -М. : Академия, 2009. -144 с.

4. *Концепции современного естествознания* [Текст]: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки / В. М. Найдыш. -М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2009. -704 с.

5. *Кривенко, В. А.* Основы наук о Земле и космосе[Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.А. Кривенко. -Чита :ЧГПИ, 2006. -104 с

6. *Миркин, Б. М.* Современная наука о растительности[Текст]: учеб. для вузов / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова, А.И. Соломещ. -М. : Логос, 2002. -264 с.

7. *Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И.* Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе[Текст]: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений.–М.: Издательский центр «Академия», 2009. –176 с.

Проблемы начального образования по иностранному языку

1. *Евстифеева М. В.* Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учеб. пособие для студентов вузов / М. В. Евстифеева. – М. : Флинта : Наука, 2012.

Шевченко Т. И. Теоретическая фонетика английского языка: учеб. для ба-калавров / Т. И. Шевченко; [науч. ред. Н. В. Пальченко]. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2012.

2. *Антрушина Г.Б.* Лексикология английского языка: учеб. для бакалавров / Г. В. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова ; Моск. пед. гос. ун-т. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013.

Дополнительная литература:

Теоретическая фонетика

1. Теоретическая фонетика английского языка: учеб. для студентов вузов / М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, И. С. Тихонова, Р. М. Тихонова. – 3-е изд., стер. – М. : ВЛАДОС, 2004, 2006.

2. *Бурая Е. А.* Фонетика современного английского языка : теорет. курс : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям направления "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / Е. А. Бурая, И. Е. Галочкина, Т. И. Шевченко. – 2-е изд., испр. – М.: Academia : Академия, 2008.

3. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. Под ред. В.Н.Ярцевой. М., 1998.

4. Структура предложения и словосочетания в индоевропейских языках Л.: Наука. 1979.

Теоретическая грамматика

5. *Блох М.Я.* Теоретическая грамматика английского языка. На английском языке. – М.: Высшая школа, 2003.

6. *Блох М.Я.* Теоретические основы грамматики. – М.: Высшая школа, 2004.

7. *Блох М.Я., Семёнова Т.Н., Тимофеева С.В.* Практикум по теоретической грамматике английского языка, - М.: Высшая школа, 2004.

8. *Гальперин И.Р.* Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 2003.

9. *Ахманова О.С.* Словарь лингвистических терминов. – М., 1971.

10. *Розенталь Д.Э.* Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.:Просвещение, 1985.

Стилистика

11. *Арнольд И.В.* Стилистика современного английского языка : (стилистика декодирования): учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности "Иностр. яз." / И. В. Арнольд. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 1990.

12. *Арнольд И.В.* Стилистика современного английского языка : (стилистика декодирования) : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2103 "Иностр. яз." / И. В. Арнольд. – 2-е изд., перераб. – Л. : Просвещение, Ленингр. отд-ние, 1981.

13. *Романова Н.Н. Филиппов А.В.,* Стилистика и стили. Учебное пособие. М.:Флинта, МПСИ, 2009 г.

14. *Скрёбнев Ю.М.* Основы стилистики английского языка. М.: Астрель, 2000 г.

15. *Гальперин И.Р.* Очерки по стилистике английского языка. М.: Изд-во литературы на иностранных языках, 1958.

16. *Гальперин И.Р.* К проблеме дифференциации стилей речи. М.: Наука, 1965 г.

17. *Гуревич В.В.* English Stylistics. М.: Флинта, 2007 г.

18. *Курахтанова И.С.* Стилистика современного английского языка: Курс лекций. М., 2003.

Методика обучения (английский язык)

19. *Бартош Д.К.* Теоретические основы и принципы проведения лингводидактического мониторинга в системе столичного образования – М.:МГПУ, 2009.
20. *Рогова Г.В., Верещагина И.Н, Языкова Н.В.* Методика обучения английскому языку 1-4 классы- М.: Просвещение, 2008.
21. *Ромашина, С.Я.* Самостоятельная продуктивная работа студентов : учебно-метод. пособие. - М. : МГПУ, 2009.
<http://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=260372&foldername=fulltexts&filename=260372.pdf>
22. *Никитенко З.Н., Гальскова Н.Д.* Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
23. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам : продвинутый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. – М. : АСТ : Астрель, 2010.
24. Теория и методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия: Учебное пособие: В 2-х ч. / Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова; под общ. ред. Н.В. Языковой. — Ч. I. — Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2008.
25. Теория и методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия: Учебное пособие: В 2-х ч. / Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова; под общ. ред. Н.В. Языковой. -Ч. 2. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2008.
26. *Соловова Е.Н.* Методика обучения иностранным языкам : Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед.вузов и учителей.- М.: Просвещение, 2005.
27. *Соловова Е.Н.* Практикум к базовому курсу методики обучения ИЯ.- М.: Просвещение, 2004.
28. *Степанова, С.Н.* Английский язык для педагогических специальностей : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М. : Academia, 2008.
29. *Хафизова, С.И.* Теория и методика обучения иностранному языку в начальной школе : Progr. курса. - М. : МГПУ, 2003. <http://www.mgpu.ru/materials/resources/fulltexts/44066.pdf>
30. *Щукин А.Н.* Методика обучения ИЯ: Курс лекций.- М.: Изд-во УРАО, 2002.
31. *Щукин А.Н.* Методика обучения ИЯ: Теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов.- М., 2004.
32. *Языкова Н. В.* Иностранные языки: Теория и методика обучения: Учебное пособие: В 3-х ч. / Н.В Языкова. - Ч. 2. - Улан- Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2006.

Интернет-ресурсы:

1. Literary Style: A Symposium. Chatman Seymore, ed. Oxford University Press. NY., 1971.
2. Middleton J. Murry. The Problem of Style. Oxford, 1960.
3. Crystal D., Davy D. Investigating English Style. London. 1969.
4. Galperin I.R. Stylistics. M., 1979, 1983.
5. Kukharensko V.A. A Book of Practice in Stylistics. M.: Высш.шк., 1986.
6. Skrebnev Y.M. Fundamentals of English Stylistics. M., 1994.
7. Soshalskaya E.G., Prokhorova V.I. Stylistic Analysis. M., 1976.
8. Style in Language. Th. A. Sebeok, ed. Cambridge Massachusetts, 1969.
9. Turner G.W. Stylistics. London. 1975.
10. Akhmanova O., Rolandas F.Idzelis. What is the English we use? A Course in Practical Stylistics. M.: Изд-во Моск. ун-та, 1978.

4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
Общекультурные компетенции			
ОК-1	ОК-1 Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	<p>Знает и понимает: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>Умеет: проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические Основы начального образования В. 1-38 Проблемы начального обучения р. яз. и лит.чт. В. 1-14 Методико-матем. основы нач.образ.В.1-7 Проблемы нач. образ. по естествознанию В.1-5 Проблемы нач. образ. по технологии и изобразительному искусству В.1-8</p>
ОК-6	ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию	<p>Знает: определения и компоненты этнического наследия и культурных традиций, социальных и конфессиональных различий; перечисляет и описывает компоненты конфессионального наследия и культурные традиции; называет социальные и культурные различия; анализирует особенности разных культур;</p> <p>сравнивает и сопоставляет социальные и культурные различия</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>

		<p>Умеет: проявлять и трансформировать толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; использует в своей деятельности конфессиональное наследие и культурные традиции; демонстрирует приятие и уважение к различным культурам; организует работу в многонациональном коллективе; организует работу по охране и пропаганде конфессионального наследия и культурных традиций</p>	
	<p>ОК-8 готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p>	<p>Владеет: навыками работы в команде , проявляя толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализирует собственную деятельность в многонациональном коллективе; выявляет недостатки и достоинства своей деятельности в многонациональном коллективе; оптимизирует содержание и организацию работы в многонациональном коллективе для повышения ее эффективности</p> <p>Знает: методы физического воспитания и самоорганизации для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; описывает систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья; ориентируется в современных методиках оздоровления средствами и методами физического воспитания и самовоспитания</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В. 1-38 Проблемы начального обучения р. яз. и лит.чт. В. 1-14 Методико-матем.основы Нач.образ.В.1-7 Проблемы нач. образ. по</p>

	<p>Умеет: организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию; распознает достоинства и недостатки своей физической подготовки; владеет навыками оценки своего самочувствия; разрабатывает план конкретных действий по устранению недостатков своей физической подготовки и улучшению самочувствия; выбирает и применяет на практике адекватные своему возрасту и состоянию здоровья методы и средства физического воспитания и повышения адаптационных резервов организма; управляет процессом физического самовоспитания и укрепления своего здоровья</p> <p>Владеет: способностью осознания роли физической активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; осознает значимость физической активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; анализирует результаты применения избранных методов физического самовоспитания и повышения адаптационных резервов организма; определяет пути совершенствования своих физических способностей и качеств, повышения адаптационных резервов своего организма; самостоятельно разрабатывает на научной основе и использует на практике методы и средства физического воспитания и укрепления здоровья</p>	<p>естествознанию В.1-5 Проблемы нач. образ. по технологии и изобразительному искусству В.1-8</p>	
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6	ОПК 3 готовность к психолого-	Знает и понимает: сущность психолого-	Теоретические вопросы ГИА

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</p>	<p>педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	<p>Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
	<p>ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38</p>
	<p>ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента</p>

		<p>образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную среду</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	ГИА
<p>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6 Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
	<p>ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p>	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования

		<p>Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	В.1-38
	<p>ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную среду</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
<p>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в</p>	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА

	<p>образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	
ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p>	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
	<p>Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
	<p>Умеет: создавать безопасную образовательную среду</p>	
	<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в</p>	

<p>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
	<p>ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38</p>

	<p>ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную среду</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
<p>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>	<p>ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>

		ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
	ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
		Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
	ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
		Умеет: создавать безопасную образовательную среду	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	
Трудовая функция Воспитательная деятельность			
ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6 Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и	ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности;	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА

<p>характера дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	
	<p>ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38</p>
		<p>Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p>	
		<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	
	<p>ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
		<p>Умеет: создавать безопасную образовательную среду</p>	
<p>Владеет (навыками и/или опытом</p>			

		<p>деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	
<p>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
	<p>ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38</p>

		федеральных государственных образовательных стандартов;	
	ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p>Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную среду</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
ОПК – 5 Реализация воспитательных программ	ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
Трудовая функция Развивающая деятельность			
ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,	ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-</p>	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА

способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		воспитательного процесса; Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
	ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры; Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
		ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	

<p>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	<p>ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
	<p>ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>Знает и понимает: основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38</p>
	<p>ОПК 6 готовность к</p>	<p>Знает и понимает: условия по обеспечению</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА</p>

	<p>обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p>Умеет: создавать безопасную образовательную среду</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	<p>Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
<p>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6 Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
	<p>ОПК 5 владение основами</p>	<p>Знает и понимает: основы профессиональной</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА</p>

	<p>профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p>этики и речевой культуры; Умеет: осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	<p>Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38</p>
	<p>ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>Знает и понимает: условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования; Умеет: создавать безопасную образовательную среду Владеет (навыками и/или опытом деятельности): этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
<p>Профессиональные компетенции Обобщенная трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция Трудовая функция. Обучение</p>			
<p>ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву</p>

стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
ПК-8 Способен проектировать образовательные программы	Знает и понимает: - ФГОС НОО; - сущность понятия «образовательная программа»; - термины «образовательный результат», «компетенция», «дидактические принципы», «формы организации обучения», «образовательные технологии»; - цели образовательных программ (направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и освоения профессиональных программ); - виды образовательных программ (основные и дополнительные); - основы методики преподавания в начальной	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.7-9,16 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.9

	<p>общеобразовательной школе;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия процесса образования обучающихся в начальной общеобразовательной школе; - реализовывать образовательные программы в урочной и внеурочной деятельности (в условиях временного детского коллектива); - реализовывать программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план начальной общеобразовательной школы; - проектировать отдельные структурные части рабочих учебных программ по отдельным предметам (разделы, темы, уроки); <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы; - навыком работы с информационными технологиями; 	
<p>ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования (профессиональный стандарт педагога); - основы профессиональной этики; 	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.4-5 Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального образования по</p>

		<p>-осознаёт перспективы профессионального роста;</p> <p>-понимает смысл обучения в магистратуре;</p> <p>- знаком с работой научного студенческого общества;</p> <p>Умеет:</p> <p>- отрефлексировать свои педагогические способности;</p> <p>- анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам;</p> <p>-взаимодействовать с профессиональными сообществами с помощью компьютерных технологий.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- опытом работы с собственным портфолио;</p> <p>- навыками взаимодействия с коллегами;</p> <p>- опытом участия в научно-практических конференциях, организованных Институтом педагогики и психологии образования;</p> <p>- навыками делового общения;</p>	естествознанию В.5
<p>ПК-2 Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8</p>

		<p>деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21</p>
Трудовая функция Воспитательная деятельность			
<p>ПК-3, ПК-8, ПК-10 Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38</p>
	<p>ПК-8 Способен проектировать образовательные программы</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС НОО; - сущность понятия «образовательная программа»; - термины «образовательный результат», «компетенция», «дидактические принципы», «формы организации обучения», «образовательные технологии»; - цели образовательных программ (направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и освоения профессиональных программ); - виды образовательных программ (основные и дополнительные); - основы методики преподавания в начальной 	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.7-9,16 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.9</p>

	<p>общеобразовательной школе;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия процесса образования обучающихся в начальной общеобразовательной школе; - реализовывать образовательные программы в урочной и внеурочной деятельности (в условиях временного детского коллектива); - реализовывать программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план начальной общеобразовательной школы; - проектировать отдельные структурные части рабочих учебных программ по отдельным предметам (разделы, темы, уроки); <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы; - навыком работы с информационными технологиями; 	
<p>ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>Знает и понимает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; - правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования (профессиональный стандарт педагога); - основы профессиональной этики; 	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.4-5 Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального образования по</p>

		<p>-осознаёт перспективы профессионального роста;</p> <p>-понимает смысл обучения в магистратуре;</p> <p>- знаком с работой научного студенческого общества;</p> <p>Умеет:</p> <p>- отрефлексировать свои педагогические способности;</p> <p>- анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам;</p> <p>-взаимодействовать с профессиональными сообществами с помощью компьютерных технологий.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- опытом работы с собственным портфолио;</p> <p>- навыками взаимодействия с коллегами;</p> <p>- опытом участия в научно-практических конференциях, организованных Институтом педагогики и психологии образования;</p> <p>- навыками делового общения;</p>	естествознанию В.5
<p>ПК-3 Создание ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38</p>

<p>ПК-3 Поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38</p>
<p>ПК-3 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38</p>
<p>Трудовая функция Развивающая деятельность</p>			
<p>ПК-3 Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38</p>

ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
ПК-2 Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ 3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
ПК-2, ПК-3 Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации</p>	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный

		современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
		Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
ПК-2 Реализация образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
		Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	
3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»			
ПК-2 Обучение методам	ПК-2 Способность использовать современные	Знает и понимает: особенности использования современных методов и	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения

<p>понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</p>	<p>методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>технологий обучения и диагностики.</p> <p>Умеет: использовать современные методы и технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению и диагностики результатов обучения</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): современными методами и технологиями обучения младших школьников русскому языку и диагностикой результатов обучения.</p>	<p>р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21</p>
<p>ПК-2, ПК-3 Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы</p>	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21</p>
	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38</p>

		обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
ПК-2, ПК-3 Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
	ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
ПК-2, ПК-3 Формирование культуры диалога через организацию	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и	Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14

устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций	диагностики	процесса Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
	ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
ПК-2, ПК-3 Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный

		<p>современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21</p>
	<p>ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знает и понимает: основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38</p>
<p>3.2.4. Модуль «Предметное обучение. Математика»</p>			
<p>ПК-2 Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность</p>	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21</p>

Специальные компетенции			
Обобщенная трудовая функция 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция. Обучение.			
СК-4 Планирование и проведение учебных занятий	СК-4 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике	Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике	Практико-ориентированный компонент ГИА Методико-математическая область начального образования В. 1-7
		Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике	
СК-5 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	СК-5 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	Знает и понимает: - необходимое для преподавания естественнонаучное содержание в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального образования по естествознанию В. 1-5
		Умеет: формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать ;	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - способами формирования основ научного мировоззрения младших школьников,	

		развития навыков наблюдения, анализа, обобщения.	
Трудовая функция 3.1.3. Развивающая деятельность			
СК-1 Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	СК-1 Осознавать специфику начального образования, способен реализовывать преимущество воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	Знает и понимает: - специфику начального образования, способен реализовывать преимущество воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.1,4-9,15-19,22,25,29-30,36-37
		Умеет: - применять современные методы начального образования, способен реализовывать преимущество воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
		Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - приёмами и навыками применения современных методов начального образования, способен реализовывать преимущество воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и	

		творческой деятельности обучающихся на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
СК-2, СК-4 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.	СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p>Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому
	СК-4 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике</p> <p>Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике</p> <p>Владет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике</p>	Практико-ориентированный компонент ГИА Методико-математическая область начального образования В. 1-7

Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ. Трудовая функция 3.2. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
СК-2, СК-6, СК-7 Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому
	СК-6 владеет иностранным языком, основными фактами иностранной культуры и теоретическими основами изучаемого языка на уровне, необходимом и достаточном для его преподавания в начальной и основной школе	Знает и понимает: - по всем уровням иностранного языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, стилистика, теория текста) основные факты иностранной культуры и теоретические основы изучаемого языка; Умеет: - формулировать и систематизировать любой теоретический и практический материал на уровне, необходимом и достаточном для его преподавания в начальной и основной школе; Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - проявляет готовность применять полученные теоретические и практические знания по иностранному языку в своей профессиональной деятельности	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального образования по технологии и изобразительному искусству В.1-8

	<p>СК-7 Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p>	<p>Знает: методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p>Умеет: использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p>Владет: способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.20,26-28,31-34</p>
<p>СК-5 Реализация образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>СК-5 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших</p>	<p>Знает и понимает:необходимое для преподавания естественнонаучное содержание в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>Умеет: формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального образования по естествознанию В. 1-5</p>

	школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами формирования основ научного мировоззрения младших школьников, развития навыков наблюдения, анализа, обобщения	
СК-6, СК-7 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования	СК-6 владеет иностранным языком, основными фактами иностранной культуры и теоретическими основами изучаемого языка на уровне, необходимом и достаточном для его преподавания в начальной и основной школе	Знает и понимает: - по всем уровням иностранного языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, стилистика, терия текста) основные факты иностранной культуры и теоретические основы изучаемого языка;	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального образования по технологии и изобразительному искусству В.1-8
		Умеет: - формулировать и систематизировать любой теоретический и практический материал на уровне, необходимом и достаточном для его преподавания в начальной и основной школе;	
	СК-7 Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	Знает: методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.20,26-28,31-34
		Умеет: использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным	

		<p>предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p>Владеет: способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p>	
Трудовая функция – 3.2.4. Модуль «Предметное обучение. Математика»			
<p>СК-4 Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно</p>	<p>СК-4 способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике</p>	<p>Знает и понимает: содержание преподаваемого предмета (цели, задачи, содержание курса математики, закономерности психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды; сущность и структуру образовательных процессов.</p> <p>Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Методико-математическая область начального образования В. 1-7</p>

<p>СК-4, СК-7 Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к труду и его результатам</p>	<p>СК-4 способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике</p>	<p>Знает и понимает: содержание преподаваемого предмета (цели, задачи, содержание курса математики, закономерности психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды; сущность и структуру образовательных процессов.</p> <p>Умеет: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Методико-математическая область начального образования В. 1-7</p>
<p>Развитие инициативы обучающихся по использованию математики</p>	<p>СК-7 Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p>	<p>Знает: методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p>Умеет: использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.20,26-28,31-34</p>

		предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;	
		Владеет: способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	
Трудовая функция 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»			
СК-2, СК-3 Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p>Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому
	СК-3 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p>Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся</p>	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому языку и литературному чтению В.12-14

		<p>начальных классов читательской самостоятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	
<p>СК-3 Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы</p>	<p>СК-3 способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p>Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому языку и литературному чтению В.12-14</p>
<p>СК-2, СК-3 Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p>	<p>СК-2 _Способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p>Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому</p>

		<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	
	<p>СК-3 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p>Знает и понимает: теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p>Умеет: опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому языку и литературному чтению В.12-14</p>

Для установления уровня сформированной компетенции и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6	0-6
		частично представлен	4	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6	0-6
		частично представлен	4	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6	0-6
		частично представлен	4	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	7	0-7
		частично представлен	4	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	7	0-7
		частично представлен	4	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	7	0-7
		частично представлен	4	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	7	0-7
		частично представлен	4	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	7	0-7
		умеет фрагментарно	4	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	7	0-7
		обладают частично	4	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	7	0-7
		умеет фрагментарно	5	
		не умеет	0	
11.	Способность анализировать текст на иностранном языке и высказывать свою позицию по затронутым в тексте проблемам	представлен	7	0-7
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
12.	Способность к диалогической и монологической речи на иностранном языке с соблюдением	представлен	7	0-7
		частично представлен	5	
		не представлен	0	

	фонетических, лексических и грамматических норм			
Итого:				0-81
Дополнительный модуль				
13.	Результаты сертификации МЦКО или дополнительные задания (список публикаций за время обучения) если сертификация не предусмотрена	Объем выполненных заданий 81-100%	19	0-19
		Объем выполненных заданий 60-80%	10	
		Объем выполненных заданий менее 60%	0	
Итого:				0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

4.2. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Цель выпускной квалификационной работы (ВКР) как основной части государственной итоговой аттестации

Бакалаврская работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершённое исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Виды бакалаврских работ: эмпирические (экспериментальные, опытно-практические).

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований.

Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Бакалаврская работа подлежит обязательному рецензированию. В качестве рецензентов могут выступать специалисты по направлению исследования из ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» и других организаций, утверждённые выпускающей кафедрой.

Выполнение бакалаврской работы имеет своей целью:

систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

выявление уровня готовности обучающихся бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

4.2.1. Перечень тем ВКР

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института педагогики и психологии образования (протокол заседания от «29» декабря 2016 г. № 05).

Примерный перечень тем выпускной квалификационной работы

Психолого-педагогические основы начального образования

1. Особенности системно-деятельностного подхода к воспитанию младших школьников.
2. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению в уроке начальной школы.
3. Возможности развивающего обучения для развития личности младших школьников.
4. Особенности личностно-ориентированного урока в начальной школе.
5. Технологические аспекты формирования субъектности младшего школьника в процессе обучения.
6. Педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников.
7. Педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.
8. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.
9. Взаимодействие учителя с родителями по формированию познавательных универсальных учебных действий у первоклассников.
10. Педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников в процессе проектной деятельности.
11. Формирование толерантности у учащихся младших классов во внеурочной деятельности.
12. Формирование культуры межнационального общения учащихся младших классов в процессе внеучебной деятельности.
13. Развитие навыков сотрудничества младших школьников в условиях групповой работы на уроке.
14. Мастерская знаний как форма воспитания ценностных ориентаций младших школьников.
15. Особенности общения педагога с младшими школьниками во внеучебной деятельности.
16. Художественно-творческая деятельность как средство развития творчества младших школьников.
17. Педагогические условия развития творческого воображения младших школьников в учебной деятельности.
18. Методы и приемы работы учителя по профилактике и ликвидации неуспеваемости младших школьников..
19. Формирование культуры общения младших школьников во внеучебной деятельности.
20. Проблемно-ценностное общение как средство формирования коммуникативных умений младших школьников.
21. Спортивно-оздоровительная деятельность как средство формирования здорового образа жизни у младших школьников Педагогическая профилактика вредных привычек младших школьников.
22. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к трудовой деятельности.
23. Туристско-краеведческая деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников.
24. Педагогические условия формирования ценностных ориентаций младших школьников в процессе внеучебной деятельности.
25. Игровая деятельность как средство формирования коллективистских отношений младших школьников.
26. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников из неблагополучных семей.

27. Особенности адаптации к школе младших школьников, воспитывающихся в интернатных учреждениях.
28. Особенности межличностных отношений младших школьников, испытывающих трудности в обучении.
29. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения младших школьников.
30. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения приемного ребенка в условиях школы.
31. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к физическому развитию.
32. Психолого-педагогическое сопровождение взаимодействия учителя и родителей на этапе адаптации первоклассников к школе.
33. Особенности учебной мотивации младших школьников, воспитывающихся в неблагополучной семье
34. Педагогическое сопровождение младших школьников, испытывающих трудности в обучении
35. Психолого-педагогические условия предупреждения неуспеваемости младшем школьном возрасте.
36. Развитие коммуникативных умений первоклассников, испытывающих трудности в общении.
37. Формирование учебной мотивации у младших школьников, испытывающих трудности в обучении
38. Поощрение и порицание как средство формирования учебной мотивации младших школьников
39. Психолого-педагогические условия предупреждения негативных эмоциональных состояний младших школьников
40. Взаимодействие учителя с родителями по формированию учебных умений у первоклассников –
41. Развитие мыслительных операций на уроке математики у детей младшего школьного возраста.
42. Гендерные различия в овладении учебными умениями в младшем школьном возрасте
43. Формирование мотивации достижения у младших школьников.
44. Развитие творческих способностей учащихся начальных классов.
45. Влияние эмоций на процесс усвоения учебного материала в младшем школьном возрасте.

Пр о б л е м ы н а ч а л ь н о г о ф и л о л о г и ч е с к о г о
о б р а з о в а н и я
Русский язык

46. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации.
47. Формирование у младших школьников представлений о языке как основном средстве человеческого общения.
48. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как явлении национальной культуры.
49. Формирование у младших школьников представлений о русском языке как основе национального самосознания.
50. Формирование у младших школьников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку.
51. Формирование у младших школьников представлений о правильной устной и письменной речи как показателе индивидуальной культуры человека.
52. Формирование у младших школьников способности к самооценке в процессе наблюдений за собственной речью.
53. Формирование у младших школьников первоначального представления о нормах литературного языка в период обучения грамоте.
54. Формирование у младших школьников способности ориентироваться в ситуации речевого общения.

55. Формирование у младших школьников умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
56. Формирование у младших школьников стремления к точному выражению собственного мнения и позиции в учебной дискуссии.
57. Формирование у младших школьников умений конструктивно разрешать конфликты на основе учета мнений участников учебной дискуссии.
58. Формирование у младших школьников умения аргументировать свою точку зрения в процессе создания текста-рассуждения.
59. Использование групповых форм учебной деятельности как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроке письменного изложения.
60. Формирование у младших школьников умения применять правила постановки знаков препинания в процессе записи собственного текста.
61. Формирование у младших школьников умений восприятия звучащей речи с учетом ситуации общения.
62. Формирование у младших школьников представлений о нормах речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
63. Обучение младших школьников созданию устных монологических высказываний в соответствии с учебной задачей.
64. Формирование речевых умений младших школьников на уроке письменного изложения услышанного и прочитанного текста.
65. Первоначальное ознакомление младших школьников со стилями речи в процессе создания текстов малого объема.
66. Обучение младших школьников составлению рассказов повествовательного характера по серии сюжетных иллюстраций (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
67. Первоначальное ознакомление младших школьников с фонетическими понятиями на основе приемов моделирования.
68. Системный подход в обучении младших школьников фонетическому разбору слова.
69. Первоначальное ознакомление младших школьников с произносительными нормами современного русского литературного языка.
70. Ознакомление младших школьников с позиционным способом обозначения звуков буквами в период обучения грамоте.
71. Обучение младших школьников использованию орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
72. Формирование у младших школьников первичных навыков клавиатурного письма в период обучения грамоте.
73. Реализация аксиологического подхода в обучении младших школьников первоначальному письму.
74. Формирование у младших школьников представлений о функциях небуквенных графических средств в процессе обучения первоначальному письму.
75. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о слове как единстве звучания и значения.
76. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «родственные (однокоренные) слова».
77. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий в процессе ознакомления с понятием «части речи».
78. Формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий при изучении сложносочиненных предложений.
79. Формирование языковой компетенции младших школьников в процессе овладения пунктуацией (на материале текста-рассуждения).
80. Обучение младших школьников соблюдению норм речевого этикета в условиях письменного общения с помощью ИКТ.
81. Обучение младших школьников решению орфографических задач при изучении морфемного состава слова.
82. Системный подход к обучению младших школьников ведению учебной дискуссии.

83. Развитие речи младших школьников в процессе изучения темы «Имя прилагательное».
84. Ознакомление младших школьников с русскими пословицами как условие духовно-нравственного воспитания.
85. Использование активных методов обучения как условие формирования пунктуационных умений младших школьников (на материале темы «Сложносочиненное предложение»).
86. Ознакомление младших школьников с фразеологией как средство формирования норм поведения.
87. Формирование интонационной выразительности диалогической речи младших школьников.
88. Обучение младших школьников предложению как единице речи.
89. Использование проблемно-познавательных задач в процессе формирования у младших школьников понятия «предложение».
90. Использование алгоритма в процессе формирования у младших школьников умений орфографического самоконтроля.
91. Формирование у младших школьников навыков правописания как условия решения коммуникативных задач.
92. Использование познавательных задач в процессе обучения младших школьников пунктуации.
93. Использование познавательных задач в процессе обучения младших школьников морфемике.
- Формирование у младших школьников понятия «лексическое значение слова».
94. Групповая работа как средство развития словаря младших школьников в процессе обучения морфологии.

Л и т е р а т у р н о е ч т е н и е

95. Формирование у младших школьников представлений о литературе как явлении национальной и мировой культуры.
96. Формирование у младших школьников представлений о литературе как средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
97. Формирование у младших школьников духовной потребности в систематическом чтении по собственному выбору.
98. Обучение младших школьников интерпретации и обобщению содержащейся в прочитанном тексте информации.
99. Реализация индивидуального подхода в обучении младших школьников первоначальному чтению.
100. Дифференцированный подход к учащимся в процессе формирования
101. навыка чтения в период обучения грамоте.
102. Формирование у младших школьников первоначальных этических представлений на уроках чтения произведений устного народного творчества.
103. Обучение младших школьников использованию разных видов чтения как условие полноценного восприятия произведений художественной литературы.
104. Формирование у младших школьников умений осознанного восприятия и оценки содержания и специфики художественного произведения.
105. Обучение младших школьников использованию справочной литературы для получения дополнительной информации о творчестве детского писателя.
106. Формирование у младших школьников умения самостоятельно выбирать интересующую литературу.
107. Развитие читательских интересов младших школьников при работе с крупнообъемными произведениями.
108. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе чтения художественных произведений.
109. Формирование у младших школьников временных представлений при чтении научно-художественной литературы.
110. Подготовительная работа к восприятию младшими школьниками лирических произведений на уроках литературного чтения.
111. Формирование у младших школьников читательского кругозора на начальном этапе обучения чтению.

112. Формирование у младших школьников необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.
113. Использование периодической печати в экологическом воспитании младших школьников.
114. Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе чтения литературных произведений.
115. Формирование эстетического отношения к искусству слова на уроках литературного чтения.
116. Организация приобретения младшими школьниками опыта самостоятельной читательской деятельности.
117. Формирование у младших школьников первоначальных навыков работы с учебными и научно-познавательными текстами.
118. Формирование у младших школьников уважительного отношения к культуре народов России и других стран на уроках литературного чтения.
119. Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста.
120. Формирование у младших школьников умения использовать читательскую деятельность как средство самообразования в интересующей области.
121. Формирование у младших школьников духовной потребности в книге и чтении.
122. Формирование у младших школьников умения использовать книгу для расширения знаний об окружающем мире.
123. Воспитание у младших школьников эстетического отношения к отраженной в художественном произведении действительности.
124. Формирование у младших школьников умения сравнивать искусство слова с другими видами искусства на уроках литературного чтения.
125. Формирование у младших школьников первоначальных библиографических умений как условие их читательской самостоятельности.
126. Формирование у младших школьников устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности.
127. Первоначальное ознакомление младших школьников с литературоведческими понятиями в процессе чтения произведений разных жанров.
128. Использование активных методов обучения на уроках чтения как условие творческой деятельности учащихся на основе литературных произведений.
129. Приобщение младших школьников к общечеловеческим и национальным ценностям на уроках литературного чтения.
130. Обучение младших школьников воссозданию текста художественного произведения.

Проблемы начального математического образования

131. Нестандартные арифметические задачи как средство формирования у младших школьников исследовательских умений.
132. Развитие математических способностей младших школьников на внеурочных занятиях.
133. Развитие познавательного интереса у младших школьников на внеурочных занятиях по математике.
134. Магические квадраты как средство развития у младших школьников вычислять и рассуждать.
135. Открытые задачи в начальном курсе математики как средство развития логического мышления учащихся.
136. Развитие познавательного интереса у младших школьников при обучении решению задач на движение.
137. Формирование познавательного интереса у младших школьников в процессе изучения свойств сложения.
138. Обучение младших школьников построению таблицы как вспомогательной модели текстовой задачи.
139. Схематическое моделирование как средство обучения младших школьников решению текстовых задач.

140. Интегрированные уроки как средство развития математических способностей младших школьников.
141. Использование проблемных ситуаций при изучении темы «Площадь и ее измерение»
142. Мультимедийные технологии как средство развития познавательного интереса младших школьников к математике.
143. Развитие креативности младшего школьника посредством дидактических игр на уроках математики.

Проблемы начального образования
по естествознанию

145. Проблемное обучение на уроках окружающего мира как средство развития интереса младших школьников к природе.
146. Внеурочная деятельность младших школьников как средство развития познавательного интереса к природе.
147. Развитие произвольной памяти младших школьников в курсе "Окружающий мир".
148. Методика реализации краеведческого подхода в процессе изучения курса «Окружающий мир».
149. Реализация краеведческого принципа при изучении курса "Окружающий мир" как средство формирования интереса к природе родного края.
150. Формирование исследовательских умений младших школьников в курсе «Окружающий мир».
151. Реализация межпредметных связей при изучении курса «Окружающий мир» как условие повышения эффективности процесса обучения
152. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках окружающего мира.
153. Особенности организация учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Окружающий мир» в процессе реализации стандартов нового поколения.
154. Учебник как средство формирования универсальных учебных действий при изучении окружающего мира.
155. Детская литература как средство ознакомления младших школьников с окружающим миром
156. Методика работа с учебником при изучении курса "Окружающий мир" в начальной школе.
157. Методика работы с картографическими источниками на уроках окружающего мира.
158. Использование проектных технологий в процессе обучения младших школьников предмету "Окружающий мир"
159. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе домашней опытно-экспериментальной естественнонаучной работы
160. Роль мультимедийных технологий в ознакомлении младших школьников с окружающим миром
161. Образовательные и воспитательные функции игровых ситуаций на уроках окружающего мира.
162. Игровая деятельность как метод обучения при знакомстве младшего школьника с окружающим миром.
163. Игра как средство развития познавательного интереса к изучению природы
164. Игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.
165. Игры и игровые ситуации на уроках окружающего мира и их значение в развитие личности младших школьников
167. Игровые технологии как средство формирования у младших школьников универсальных учебных действий при изучении окружающего мира.
168. Моделирование как метод познания природы младшими школьниками.
169. Наблюдение как средство развития познавательного интереса младших школьников к природе.
170. Методика закрепления учебного материала в курсе "Окружающий мир" и её дидактическое значение.

171. Повторение и обобщение знаний на уроках по курсу "Окружающий мир" в начальной школе и их дидактическое значение.
172. Использование игровых обучающих ситуаций в экологическом воспитании младших школьников.
173. Формирование экологических представлений младших школьников в процессе изучения курса "Окружающий мир".
174. Проект как средство экологического образования младших школьников.
175. Особенности использования проектной технологии на уроках и во внеурочной деятельности при изучении природы в начальной школе.
176. Экскурсия как средство формирования экологической грамотности младших школьников.
177. Формирование экологической культуры младших школьников в процессе ознакомления с окружающим миром.
178. Формирование у младших школьников экологической компетентности во внеклассной работе по курсу "Окружающий мир"
179. Экологические экскурсии при изучении интегративного курса "Окружающий мир".
180. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий в курсе "Окружающий мир".
181. Методические подходы к формированию знаний о здоровье человека в процессе изучения курса «Окружающий мир».
182. Методические подходы к организации контроля и оценивания учебных достижений учащихся при изучении окружающего мира.
183. Экспериментальная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий у младших школьников.
184. Экспериментальная деятельность при изучении курса «Окружающий мир» как средство развития познавательного интереса к окружающему миру.
185. Учебный эксперимент в курсе "Окружающий мир" как средство развития исследовательской деятельности младших школьников.
186. Формирование экспериментальных умений у младших школьников в процессе изучения курса "Окружающий мир".

4.2.2. Методические рекомендации по выполнению ВКР

Бакалаврская работа представляет собой законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Виды бакалаврских работ: эмпирические (экспериментальные, опытно-практические).

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований.

Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

Выполнение бакалаврской работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

- выявление уровня готовности студентов бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

1. Структура и объем ВКР

ВКР по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» имеет следующую структуру:

титульный лист (Приложение);

оглавление;

текст ВКР (введение, основная часть, заключение);
 список литературы;
 приложения (при наличии).

1.1. *Титульный лист* является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. *Оглавление* – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

1.3. *Требования к оформлению текста ВКР*

Введение включает в себя следующие элементы:

актуальность темы исследования;

степень разработанности темы ВКР;

проблема исследования

цель исследования

объект исследования

предмет исследования

гипотеза исследования

задачи исследования

теоретические основы исследования

практическая значимость исследования

методы исследования

опытно-экспериментальная база исследования

структура и объем ВКР.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

Цель исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу).

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

Задачи исследования - В соответствии с гипотезой выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

Теоретические основы исследования – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания.

Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов (теоретические, эмпирические и математические).

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательное организация, в котором была проведена практическая работа.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; характеризуется каждый структурный компонент. Указывается полный объем работы в страницах (ВКР представлена 50-60 страницами текста компьютерного набора (без приложения); ... наименованиями списка источников, ... таблицами, ... рисунками и приложениями).

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые **нумеруют арабскими** цифрами.

Основная часть бакалаврской работы представлена двумя главами.

Глава 1 – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов собственной практической деятельности студента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической работы; содержится описание хода опытно-экспериментального или эмпирического исследования; средств обработки данных; делаются выводы.

Каждую главу ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Названия глав в оглавлении и тексте бакалаврской работы пишутся прописными буквами, а названия параграфов - строчными. Точка в конце названия глав и параграфов не ставится. Название главы и параграфа отделяется от текста одной пустой строкой при интервале 1,5.

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов - от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Текст ВКР печатается шрифтом – Times New Roman.

ВКР должна иметь переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (отступ от левого края текста на 1,25 см). Гарнитура (набор группы шрифтов), кегль (размер высоты буквы), интерлиньяж (интервал между строками) единообразны для всего текста работы. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении в порядке указания на них в тексте работы. Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики, словники должны иметь названия. Использованные в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация

страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются внутритекстовые ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000.с 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (далее - ГОСТ 2.105-95).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. и ГОСТ 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом

упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

2. Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Список источников представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования (в основном последних 10 лет издания, а периодика - 5 лет). Кроме того, список источников должен содержать не менее двух иностранных источников.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поискные инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012.

3. Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, диаграммы, графиках, анкеты или опросники, программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Если приложений несколько, то они обозначаются прописными буквами (А, Б, В и т.д.), на каждое приложения даётся ссылка в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождаемы кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющим понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том

приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 60%.

4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам ВКР, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
	<p>ОК-1 Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p>	<p>Знает и понимает: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p>Умеет: проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>
<p>ОПК – 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование и проведение учебных занятий; - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; 	<p>ОПК 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Знает и понимает: сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Умеет: использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего</p>

<p>- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>		<p>образования и возрастными особенностями детей;</p>
<p>ПК-2</p> <p>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с</p>	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знает и понимает: современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Умеет: использовать современные</p>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</p> <p>- Реализация образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей</p>		<p>методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
---	--	---

<p>деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации; - Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы; - Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся; - Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций; - Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства; - Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность. 		
--	--	--

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
3	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	6-10	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в производство	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
11	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения.

Приложение 1
к Положению о проведении
государственной итоговой аттестации по
образовательным программам среднего
профессионального и высшего
образования – программам бакалавриата,
программам специалитета и программам
магистратуры в ГАОУ ВО МГПУ

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____
Департамент _____

(фамилия, имя отчество обучающегося)

Тема выпускной квалификационной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки _____
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы

(наименование)

(_____ форма обучения)

Руководитель ВКР:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Руководитель департамента:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Москва
2018