

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии образования  
Департамент педагогики  
Департамент психологии  
Департамент методики обучения

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
педагогике и психологии образования  
А.И. Савенков  
  
«22» декабря 2017 г.

ПРОГРАММА И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.01 (050100.62) Педагогическое образование

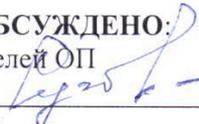
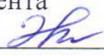
профиль Дошкольное образование

ОДОБРЕНО:

Ученым советом института  
педагогике и психологии образования  
Протокол заседания  
№ 04 от «22» декабря 2017 г.  
Секретарь ученого совета института

  
О.В. Цаплина

ОБСУЖДЕНО:

Советом руководителей ОП  
Председатель  Е.И. Сухова  
Протокол заседания  
№ 03 от «20» декабря 2017 г.  
Начальник Департамента  
педагогике  Э.К. Никитина  
«21» декабря 2017 г.  
Протокол заседания  
№ 03 от «21» декабря 2017 г.  
Начальник Департамента  
психологии  В.М. Поставнев  
«21» декабря 2017 г.  
Протокол заседания  
№ 05 от «21» декабря 2017 г.  
Начальник Департамента методики обучения  
 Н.Д. Десяева  
«21» декабря 2017 г.  
Протокол заседания  
№ 03 от «21» декабря 2017 г.

Москва  
2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения .....	3
1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации .....	3
2. Структура государственной итоговой аттестации .....	3
3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы бакалавриата .....	3
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы бакалавриата .....	76
4.1. Программа государственного экзамена.....	76
4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата .....	76
4.1.2. Список рекомендуемой литературы .....	95
4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания .....	98
4.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения.....	140
4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ .....	140
4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы .....	143
4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам защиты выпускной квалификационной работы, шкалы их оценивания .....	150
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации .....	155

## Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ФГОС ) по направлению подготовки (специальности) 050100.62 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 788, Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет), Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) завершает освоение образовательных программ, имеющих государственную аккредитацию, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

### 1. Цель и задачи ГИА

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям ФГОС по направлению подготовки (специальности) 050100.62 Педагогическое образование.

Задачей ГИА является оценка степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, характеризующая его подготовленность к самостоятельному выполнению определенных видов профессиональной деятельности: педагогическая и культурно-просветительская деятельность.

### 2. Структура ГИА

На основании решения ученого совета института педагогики и психологии образования (протокол заседания от 29 декабря 2016 №05) ГИА включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

### 3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы образования

При прохождении ГИА обучающиеся должны показать уровень владения следующими компетенциями с учетом требований профессионального стандарта (профессиональных стандартов):

Наименование трудового действия	Наименование, код компетенции	Структура компетенции
<b>Общекультурные компетенции</b>		
	<b>ОК-1</b> Способен использовать основы	<b>Знает и понимает:</b> основные философские категории и проблемы

	<p>философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</p>	<p>человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p><b>Умеет:</b> проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>
	<p><b>ОК-2</b> способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> знать историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов, знаковые фигуры, артефакты различных времен и народов, повлиявших на ход человеческой истории; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p><b>Умеет:</b> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии; определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места журналистского «текста» в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и</p>

		<p>человеку; информацией о движущих силах исторического процесса в политической борьбе партий и социальных групп; навыками суждений о концепциях географического, демографического, экономического и технического детерминизма, о субъектах истории, которыми могут быть отдельно взятый индивид, социальная группа, классы или общество в целом; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>
	<p><b>ОК-3</b> способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;</p>	<p><b>Знает:</b> экономические теории, классифицирует экономическое знание</p> <p><b>Умеет:</b> интерпретировать экономическое знание в различных сферах деятельности, дискутирует по экономическим вопросам</p> <p><b>Владеет:</b> способностью интерпретировать экономическое знание при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах, дает оценку экономическим событиям; оценивает эффективность своей деятельности с экономических позиций</p>
	<p><b>ОК-4</b> способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p><b>Знает:</b> нормативные правовые документы по своему профилю деятельности; интерпретирует правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; определяет основные принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования; ориентируется в системе нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности; использует на практике нормативные правовые документы, необходимые для профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа и оценки нормативных правовых документов для решения типичных и нестандартных вопросов профессиональной деятельности; оценивает и корректирует</p>

		<p>собственную профессиональную деятельность, опираясь на анализ нормативных правовых документов; использует нормативные правовые документы смежных профилей в решении нестандартных вопросов профессиональной деятельности</p>
	<p><b>ОК-5</b> способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	<p><b>Знает:</b> правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основные требования, правила межличностной и межкультурной коммуникации, называет семантические и формально-грамматические законы речи, особенности языка как системы и речи как ее реализации; осознаёт особенности устной и письменной речи в коммуникации, взаимосвязь речи с участниками общения и ситуацией;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; подготовить и изложить публичную речь, вести дискуссию; участвовать в межличностной и межкультурной коммуникации; строит высказывание в виде повествования, описания, рассуждения, переформулирует высказывание в случае непонимания собеседником; анализирует устную и письменную речь с точки зрения ее соответствия правилам межличностной, межкультурной коммуникации; связно и логически непротиворечиво выстроить содержательный ответ; демонстрирует умение установить и поддерживать коммуникативный контакт, проявляя терпимость к иным взглядам и точкам зрения</p> <p><b>Владеет:</b> культурой межличностного и межнационального общения в устной, письменной речи на русском и иностранном языках; способностью оценивать соответствие устных и письменных высказываний на русском и иностранном языках задачам межличностной и межнациональной коммуникации успешно применяет речевые средства русского и иностранного языка для достижения</p>

		<p>цели общения; адекватно интерпретирует услышанное, с учетом ситуации общения, личностных, национальных особенностей собеседника; делает обоснованные выводы при оценке эффективности процесса коммуникации; обобщает результаты деятельности в построении конкретного речевого произведения в устной или письменной форме; адекватность используемых средств устной, письменной речи на русском и иностранном языках задачам межличностного, межкультурного взаимодействия; аргументирует свою позицию</p>
	<p><b>ОК-6</b> способен к самоорганизации и самообразованию</p>	<p><b>Знает:</b> определения и компоненты этнического наследия и культурных традиций, социальных и конфессиональных различий; перечисляет и описывает компоненты конфессионального наследия и культурные традиции; называет социальные и культурные различия; анализирует особенности разных культур; сравнивает и сопоставляет социальные и культурные различия</p> <p><b>Умеет:</b> проявлять и трансформировать толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; использует в своей деятельности конфессиональное наследие и культурные традиции; демонстрирует приятие и уважение к различным культурам; организует работу в многонациональном коллективе; организует работу по охране и пропаганде конфессионального наследия и культурных традиций</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы в команде, проявляя толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализирует собственную деятельность в многонациональном коллективе; выявляет недостатки и достоинства своей деятельности в многонациональном коллективе; оптимизирует содержание и организацию работы в</p>

		многонациональном коллективе для повышения ее эффективности
	<b>ОК-7</b> способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;	<p><b>Знает:</b> Основы самоорганизации и самообразования называет и описывает теоретические основы самоорганизации; называет и описывает теоретические основы</p> <p><b>Умеет:</b> Применять знания для организации своей деятельности и самообразования умеет планировать, организовывать и корректировать свою деятельность;</p> <p><b>Владеет:</b> опытом самоорганизации и самообразования проявляет способность к самоорганизации и самообразования; применяет разнообразные технологии организации своей деятельности; применяет разные технологии самообразования исходя из индивидуальных особенностей.</p>
	<b>ОК-8</b> готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;	<p><b>Знает:</b> методы физического воспитания и самоорганизации для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; описывает систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья; ориентируется в современных методиках оздоровления средствами и методами физического воспитания и самовоспитания</p> <p><b>Умеет:</b> организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию; распознает достоинства и недостатки своей физической подготовки; владеет навыками оценки своего самочувствия; разрабатывает план конкретных действий по устранению недостатков своей физической подготовки и улучшению самочувствия; выбирает и применяет на практике адекватные своему возрасту и состоянию здоровья методы и средства физического воспитания и повышения адаптационных резервов организма; управляет процессом физического самовоспитания и укрепления своего здоровья</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осознания роли физической активности для</p>

		<p>обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; осознает значимость физической активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; анализирует результаты применения избранных методов физического самовоспитания и повышения адаптационных резервов организма; определяет пути совершенствования своих физических способностей и качеств, повышения адаптационных резервов своего организма; самостоятельно разрабатывает на научной основе и использует на практике методы и средства физического воспитания и укрепления здоровья</p>
	<p><b>ОК-9</b> способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; основы ухода за больным; основы поведения в чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера, криминогенных ситуациях, при террористической угрозе; перечисляет основные проблемы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в социуме; интерпретирует государственные, социальные и личностно-значимые проблемы безопасности жизнедеятельности; классифицирует основные методы защиты в чрезвычайных ситуациях; трактует основные способы пропаганды безопасного поведения</p> <p><b>Умеет:</b> использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; накладывать повязки на различные участки тела при ранениях и повреждениях;</p>

		<p>осуществлять различные виды транспортировки поражённых и больных; подсчитывать пульс, проводить измерение температуры, определение частоты дыхания; действовать в чрезвычайных ситуациях, учитывая аспекты педагогической деятельности, применять эти решения в качестве основы профессиональной и социальной деятельности ; демонстрирует основные приемы и способы эвакуации при чрезвычайных ситуациях; моделирует педагогически и социально безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> приемами самопомощи: приемами оказания доврачебной помощи; способностью осознания значимости необходимости адекватного и быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях, социальных проблем в качестве основы формирования собственного мировоззрения, осознание необходимости формирования ценностных ориентаций у обучающихся; дает оценку государственным, социальным и личностно-значимым проблемам безопасности в контексте общественной и профессиональной деятельности; составляет план и программу просветительской работы по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
<b>Обобщенная трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция.</b>		
<b>Трудовая функция Обучение</b>		
<p><b>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</b></p>	<p><b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>

		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p><b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально-этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в</p>

		соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;
	<p><b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p> <p><b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<p><b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>требования безопасного использования ИКТ в образовательном</p>

		процесс в соответствии с ФГОС общего образования;
		<b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;
<b>Планирование и проведение учебных занятий</b>	<b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
		<b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
	<b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей
		<b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

		особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально-этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<p><b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p> <p><b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения</p>

		<p>профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<p><b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<p><b>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</b></p>	<p><b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>

	<p><b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально-этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в</p>

		соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;
<b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;	
	<b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;	
	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;	
<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;	
	<b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;	
	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	
	<b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду	
	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья	

		обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;
<b>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</b>	<b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования <b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
	<b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей <b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-	<b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического

	<p>педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p>сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально-этические основы педагогической деятельности;</p> <p>историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p>
		<p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p><b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p>
		<p><b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<p><b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p>

	и речевой культуры	<b>Умеет:</b> осуществлять этическое педагогическое воздействие в образовательном процессе;
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
		<b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду
<b>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</b>	<b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
		<b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
	<b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
		<b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей
		<b>Умеет:</b> анализировать традиционные и

	<p>особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально-этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p><b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и</p>

	нормативно-правовыми документами сферы образования	<p>начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p> <p><b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
		<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
	<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
	<b>Трудовая функция Воспитательная деятельность</b>	
<b>Постановка воспитательных целей, способствующих</b>	<b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость	<b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности

<p><b>развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</b></p>	<p>своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p><b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p>
		<p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
		<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально-этические основы педагогической деятельности;</p>
	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально-этические основы педагогической деятельности;</p>

		<p>историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p>
		<p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p><b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p>
		<p><b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<p><b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p>
		<p><b>Умеет:</b> осуществлять эτικο-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами</p>

		<p>профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
<p><b>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</b></p>	<p><b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процессе в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
	<p><b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p><b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в</p>

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально-этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической</p>

		<p>деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<p><b>Реализация воспитательных программ</b></p>	<p><b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p><b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять этическое педагогическое воздействие в</p>

		образовательном процессе; <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
<b>Трудовая функция Развивающая деятельность</b>		
<b>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования <b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования
	<b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей
		<b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную

		<p>деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p>
	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p> <p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p><b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые</p>

	<p>в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p>документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p> <p><b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<p><b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>

		<p>этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
<p><b>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</b></p>	<p><b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
		<p><b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p><b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p>
	<p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</p>	

		<p>общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p><b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования;</p>

		<p>профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;</p>
		<p><b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
		<p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;</p>
	<p><b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p>
		<p><b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p>
		<p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
	<p><b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>
		<p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p>
		<p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в</p>

		соответствии с ФГОС общего образования;
<p><b>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b></p>	<p><b>ОПК 1</b> готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> значимость педагогической профессии, особенности профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
		<p><b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> технологиями и методами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования</p>
	<p><b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p>
	<p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p>	
	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом</b></p>	

		<p><b>деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
	<p><b>ОПК 4</b> готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> нормативно-правовые документы в сфере образования, обеспечивающие реализацию ФГОС дошкольного и начального общего образования; профессиональную этику с позиции нормативно-правовых документов в сфере</p>

		образования; историко-педагогические аспекты решения профессиональных задач в сфере образования;
		<b>Умеет:</b> обосновать решение профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами решения профессиональных задач с позиции нормативно-правовых документов в сфере образования и требований профессиональной этики;
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;
		<b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
	<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;
		<b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;
<b>Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</b>		

<b>3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</b>		
<p><b>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</b></p>	<p><b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p>
		<p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию; выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
<p><b>Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы</b></p>	<p><b>ОПК-2</b> способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования; возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей</p>
		<p><b>Умеет:</b> анализировать традиционные и современные (с позиции ФГОС дошкольного и начального общего образования) подходы к обучению и воспитанию;</p>

		<p>выявлять особые образовательные потребности обучающихся; планировать профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего образования</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей; технологиями организации процессов обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>Обобщенная трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция</b>		
<b>Трудовая функция. Обучение</b>		
<b>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования</b>	<b>ПК-1</b> Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает и понимает:</b> содержание примерной образовательной программы и вариативных учебных программ
		<b>Умеет:</b> организовать свою работу в соответствии с требованиями учебных программ
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами
	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени		
<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на		

		конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
<b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
	<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
<b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
	<b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
<b>ПК-6</b> Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает и понимает:</b> - основные принципы организации взаимодействия участников педагогического процесса в ходе осуществления культурно-просветительских программ и проектов; - понимает необходимость взаимодействия участников педагогического процесса при осуществлении культурно-просветительских программ и проектов;	

		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать взаимодействие участников педагогического процесса в ходе культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- привлечь участников педагогического процесса к осуществлению культурно-просветительской деятельности;</li> </ul>
	<p><b>ПК-7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации взаимодействия участников педагогического процесса при осуществлении культурно-просветительских программ и проектов;</li> </ul>
	<p><b>ПК-8</b> Способен проектировать образовательные программы</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей</p> <p><b>Умеет:</b> объяснить целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности обучающихся по ее выполнению; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> разными формами организации межличностных отношений; работу обучающихся в технологии «обучения в сотрудничестве»; способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p> <p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС НОО;</li> <li>- сущность понятия «образовательная программа»;</li> <li>- термины «образовательный результат», «компетенция», «дидактические принципы», «формы организации обучения», «образовательные технологии»;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- цели образовательных программ (направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и освоения профессиональных программ);</li> <li>- виды образовательных программ (основные и дополнительные);</li> <li>- основы методики преподавания в начальной общеобразовательной школе;</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия процесса образования обучающихся в начальной общеобразовательной школе;</li> <li>- реализовывать образовательные программы в урочной и внеурочной деятельности (в условиях временного детского коллектива);</li> <li>- реализовывать программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план начальной общеобразовательной школы;</li> <li>- проектировать отдельные структурные части рабочих учебных программ по отдельным предметам (разделы, темы, уроки);</li> </ul>
	<p><b>ПК-9</b> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы;</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul> <p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «образовательный маршрут обучающегося»;</li> <li>- возрастные психологические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- смысл понятий "трудная жизненная ситуация" и "психологическая проблема";</li> <li>- сущность понятий: «развитие»;</li> </ul>

		<p>«социализация», «онтогенез», «новообразования», «возрастной психологический кризис», «социальная ситуация развития», «возрастная периодизация психического развития личности»;</p>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать методический материал, разработать и провести внеклассные образовательно-воспитательные занятия с различным контингентом обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья);</li> </ul>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы;</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul>
	<p><b>ПК-10</b> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования (профессиональный стандарт педагога);</li> <li>- основы профессиональной этики;</li> <li>- осознаёт перспективы профессионального роста;</li> <li>- понимает смысл обучения в магистратуре;</li> <li>- знаком с работой научного студенческого общества;</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрефлексировать свои педагогические способности;</li> <li>- анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам;</li> <li>- взаимодействовать с профессиональными сообществами с</li> </ul>

		<p>помощью компьютерных технологий.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом работы с собственным портфолио;</li> <li>- навыками взаимодействия с коллегами;</li> <li>- опытом участия в научно-практических конференциях, организованных Институтом педагогики и психологии образования;</li> <li>- навыками делового общения;</li> </ul>
	<p><b>ПК-12</b> Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> специфику и принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять подбор и проведение методов и методик научного исследования; ставить цели и выбирать методы исследования в профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью анализировать, систематизировать и обобщать полученные данные; способностью планировать и осуществлять научную деятельность, выдвигать научные гипотезы</p>
	<p><b>ПК-13</b> Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и содержание понятия «культурные потребности»;</li> <li>- понимает связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения;</li> <li>- культурные потребности разных социальных групп, в первую очередь – обучающихся и их родителей;</li> <li>- способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы, прежде всего младших школьников и их родителей, посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы;</li> <li>- реализовать культурно-</li> </ul>

		<p>просветительский проект с опорой на культурные потребности разных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей;</p>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами, методами и приемами реализации культурных потребностей различных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей, посредством организации и осуществления культурно-просветительской программы или проекта.</li> </ul>
	<p><b>ПК-14</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия « культурно-просветительские программа»;</li> <li>- особенности содержания культурно-просветительской программы для детского оздоровительного лагеря;</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отдельные мероприятия культурно-просветительской программы;</li> <li>- подбирать методический материал для тематически различных культурно-просветительских программ;</li> <li>- конструировать педагогические основы (цель, задачи, технологии) культурно-просветительской программы;</li> </ul>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения игровых технологий;</li> <li>- опытом командообразующих технологий (для работы в летнем оздоровительном лагере);</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul>
<p><b>Планирование и проведение учебных занятий</b></p>	<p><b>ПК-1</b> Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> содержание примерной образовательной программы и вариативных учебных программ</p> <p><b>Умеет:</b> организовать свою работу в соответствии с требованиями учебных программ</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами</p>
	<p><b>ПК-2</b> способность</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные</p>

	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
<b>Трудовая функция Воспитательная деятельность</b>		
<p><b>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</b></p>	<p><b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
	<p><b>ПК-8</b> Способен проектировать образовательные программы</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС НОО;</li> <li>- сущность понятия «образовательная программа»;</li> <li>- термины «образовательный результат», «компетенция», «дидактические принципы», «формы организации обучения», «образовательные технологии»;</li> <li>- цели образовательных программ (направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и освоения профессиональных программ);</li> <li>- виды образовательных программ (основные и дополнительные);</li> <li>- основы методики преподавания в начальной общеобразовательной школе;</li> </ul>

		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия процесса образования обучающихся в начальной общеобразовательной школе;</li> <li>- реализовывать образовательные программы в урочной и внеурочной деятельности (в условиях временного детского коллектива);</li> <li>- реализовывать программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план начальной общеобразовательной школы;</li> <li>- проектировать отдельные структурные части рабочих учебных программ по отдельным предметам (разделы, темы, уроки);</li> </ul>
	<p><b>ПК-9</b> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы;</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul> <p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия «образовательный маршрут обучающегося»;</li> <li>- возрастные психологические и индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- смысл понятий "трудная жизненная ситуация" и "психологическая проблема";</li> <li>- сущность понятий: «развитие», «социализация», «онтогенез», «новообразования», «возрастной психологический кризис», «социальная ситуация развития», «возрастная периодизация психического развития личности»;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать методический материал, разработать и провести внеклассные образовательно-воспитательные занятия с различным контингентом обучающихся (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети,</li> </ul>

		<p>попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья);</p>
	<p><b>ПК-10</b> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы;</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul>
		<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования (профессиональный стандарт педагога);</li> <li>- основы профессиональной этики;</li> <li>- осознаёт перспективы профессионального роста;</li> <li>- понимает смысл обучения в магистратуре;</li> <li>- знаком с работой научного студенческого общества;</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрефлексировать свои педагогические способности;</li> <li>- анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам;</li> <li>- взаимодействовать с профессиональными сообществами с помощью компьютерных технологий.</li> </ul>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом работы с собственным портфолио;</li> <li>- навыками взаимодействия с коллегами;</li> <li>- опытом участия в научно-практических конференциях, организованных Институтом педагогики и психологии образования;</li> <li>- навыками делового общения;</li> </ul> <p><b>ПК-13</b> Способен</p> <p><b>Знает и понимает:</b></p>

	<p>выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и содержание понятия «культурные потребности»;</li> <li>- понимает связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения;</li> <li>- культурные потребности разных социальных групп, в первую очередь – обучающихся и их родителей;</li> <li>- способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы, прежде всего младших школьников и их родителей, посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов;</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы;</li> <li>- реализовать культурно-просветительский проект с опорой на культурные потребности разных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей;</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами, методами и приемами реализации культурных потребностей различных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей, посредством организации и осуществления культурно-просветительской программы или проекта.</li> </ul>
	<p><b>ПК-14</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия « культурно-просветительские программа»;</li> <li>- особенности содержания культурно-просветительской программы для детского оздоровительного лагеря;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отдельные мероприятия культурно-просветительской программы;</li> <li>- подбирать методический материал для тематически различных культурно-просветительских программ;</li> <li>- конструировать педагогические основы (цель, задачи, технологии) культурно-просветительской</li> </ul>

		<p>программы;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения игровых технологий;</li> <li>- опытом командообразующих технологий (для работы в летнем оздоровительном лагере);</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul>
<p><b>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</b></p>	<p><b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
		<p><b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
<p><b>Создание ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</b></p>	<p><b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
		<p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
	<p><b>ПК-13</b> Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и содержание понятия «культурные потребности»;</li> <li>- понимает связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем</li> </ul>

		<p>образования, с особенностями социального и национального положения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные потребности разных социальных групп, в первую очередь – обучающихся и их родителей;</li> <li>- способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы, прежде всего младших школьников и их родителей, посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов;</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы;</li> <li>- реализовать культурно-просветительский проект с опорой на культурные потребности разных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей;</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами, методами и приемами реализации культурных потребностей различных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей, посредством организации и осуществления культурно-просветительской программы или проекта.</li> </ul>
	<p><b>ПК-14</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия « культурно-просветительские программы»;</li> <li>- особенности содержания культурно-просветительской программы для детского оздоровительного лагеря;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отдельные мероприятия культурно-просветительской программы;</li> <li>- подбирать методический материал для тематически различных культурно-просветительских программ;</li> <li>- конструировать педагогические основы (цель, задачи, технологии) культурно-просветительской программы;</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения игровых технологий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом командообразующих технологий (для работы в летнем оздоровительном лагере);</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul>
<p align="center"><b>Поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</b></p>	<p><b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
	<p><b>ПК-13</b> Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и содержание понятия «культурные потребности»;</li> <li>- понимает связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения;</li> <li>- культурные потребности разных социальных групп, в первую очередь – обучающихся и их родителей;</li> <li>- способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы, прежде всего младших школьников и их родителей, посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы;</li> <li>- реализовать культурно-просветительский проект с опорой на культурные потребности разных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами, методами и приемами реализации культурных потребностей различных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей, посредством организации и осуществления культурно-</li> </ul>

	<p><b>ПК-14</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p>просветительской программы или проекта.</p> <p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия « культурно-просветительские программа»;</li> <li>- особенности содержания культурно-просветительской программы для детского оздоровительного лагеря;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отдельные мероприятия культурно-просветительской программы;</li> <li>- подбирать методический материал для тематически различных культурно-просветительских программ;</li> <li>- конструировать педагогические основы (цель, задачи, технологии) культурно-просветительской программы;</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения игровых технологий;</li> <li>- опытом командообразующих технологий (для работы в летнем оздоровительном лагере);</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul>
<p><b>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</b></p>	<p><b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p><b>ПК-13</b> Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и содержание понятия «культурные потребности»;</li> <li>- понимает связь культурных потребностей социальных групп с условиями жизни, уровнем образования, с особенностями социального и национального положения;</li> <li>- культурные потребности разных социальных групп, в первую очередь</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающихся и их родителей;</li> <li>- способы реализации культурных потребностей конкретной социальной группы, прежде всего младших школьников и их родителей, посредством осуществления культурно-просветительских программ и проектов;</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить содержание культурных потребностей конкретной социальной группы;</li> <li>- реализовать культурно-просветительский проект с опорой на культурные потребности разных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей;</li> </ul>
		<p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами, методами и приемами реализации культурных потребностей различных социальных групп, прежде всего обучающихся и их родителей, посредством организации и осуществления культурно-просветительской программы или проекта.</li> </ul>
	<p><b>ПК-14</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность понятия « культурно-просветительские программа»;</li> <li>- особенности содержания культурно-просветительской программы для детского оздоровительного лагеря;</li> </ul>
		<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отдельные мероприятия культурно-просветительской программы;</li> <li>- подбирать методический материал для тематически различных культурно-просветительских программ;</li> <li>- конструировать педагогические основы (цель, задачи, технологии) культурно-просветительской программы;</li> </ul>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения игровых технологий;</li> <li>- опытом командообразующих технологий (для работы в летнем оздоровительном лагере);</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul>

<b>Трудовая функция Развивающая деятельность</b>		
<b>Реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</b>	<b>ПК-12</b> Способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> специфику и принципы организации научного исследования способы достижения и построения научного знания
		<b>Умеет:</b> осуществлять подбор и проведение методов и методик научного исследования; ставить цели и выбирать методы исследования в профессиональной деятельности
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью анализировать, систематизировать и обобщать полученные данные; способностью планировать и осуществлять научную деятельность, выдвигать научные гипотезы
<b>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</b>	<b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
<b>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</b>	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
<b>Развитие профессионально</b>	<b>ПК-4</b> способность использовать	<b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для

<p><b>значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</b></p>	<p>возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
		<p><b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
<p><b>Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</b></p>		
<p><b>3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</b></p>		
<p><b>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</b></p>	<p><b>ПК-1</b> готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО</p>
		<p><b>Умеет:</b> использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО</p>
	<p><b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО</p>
		<p><b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
		<p><b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p>

		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
	<p><b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
	<p><b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
	<p><b>ПК-5</b> Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> использовать возможности</p>

	обеспечения качества	образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	<b>ПК-6</b> Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации взаимодействия участников педагогического процесса в ходе осуществления культурно-просветительских программ и проектов;</li> <li>- понимает необходимость взаимодействия участников педагогического процесса при осуществлении культурно-просветительских программ и проектов;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать взаимодействие участников педагогического процесса в ходе культурно-просветительской деятельности;</li> <li>- привлечь участников педагогического процесса к осуществлению культурно-просветительской деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации взаимодействия участников педагогического процесса при осуществлении культурно-просветительских программ и проектов;</li> </ul>
	<b>ПК-11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных технологий обучения и воспитания;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> выявлять научные проблемы в области образования, осуществлять поиск и сбор информации для их решения;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p>

		<p>- опытом проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода;</p> <p>- основными методами эмпирического исследования, способностью анализировать, обобщать и систематизировать существующий опыт, статистически обрабатывать результаты исследования, ставить новые исследовательские задачи в области образования;</p>
<p><b>Реализация образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</b></p>	<p><b>ПК-1</b> Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> содержание примерной образовательной программы и вариативных учебных программ</p>
		<p><b>Умеет:</b> организовать свою работу в соответствии с требованиями учебных программ</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами</p>
	<p><b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>
		<p><b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
<p><b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	
	<p><b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения</p>	

	воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
<b>3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</b>		
<b>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</b>	<b>ПК-1</b> готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает и понимает:</b> образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО <b>Умеет:</b> использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО
	<b>ПК-2</b> Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики. <b>Умеет:</b> использовать современные методы и технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению и диагностики результатов обучения <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> ____ современными методами и технологиями обучения младших школьников русскому языку и диагностикой результатов обучения.
	<b>ПК-4</b> Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	<b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды в целом и русского языка /литературного чтения как учебного предмета для достижения планируемых результатов в области начального языкового / литературного образования младших

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>школьников</p> <p><b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды в целом и русского языка/литературного чтения как учебного предмета для достижения планируемых результатов в области начального языкового образования младших школьников</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать потенциал образовательной среды в целом и русского языка/литературного чтения как учебного предмета для достижения планируемых результатов в области начального языкового образования младших школьников</p>
<p><b>Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы</b></p>	<p><b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>
	<p><b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>
	<p><b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных</p>

	<p>для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
<p><b>Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся</b></p>	<p><b>ПК-1</b> готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО</p> <p><b>Умеет:</b> использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС НОО</p>
	<p><b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на</p>

		конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	<b>ПК-3</b> Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
	<b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
		<b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
	<b>ПК-5</b> Способность использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества	<b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		<b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		<b>Владеет (навыками и/или опытом</b>

		<b>деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
<b>Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций</b>	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	<b>ПК-3</b> Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
<b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	
	<b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	

		<p>преподаваемых предметов</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
	<p><b>ПК-7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> способы построения межличностных отношений в группах разного возраста и формы их организации; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, их творческих способностей</p> <p><b>Умеет:</b> объяснить целевые установки построения межличностных отношений; соотнести учебную задачу и форму организации деятельности обучающихся по ее выполнению; поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> разными формами организации межличностных отношений; работу обучающихся в технологии «обучения в сотрудничестве»; способностью поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности</p>
<p><b>Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства</b></p>	<p><b>ПК-1</b> готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> образовательные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО</p> <p><b>Умеет:</b> использовать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требования ФГОС НОО</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> готовностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, требованиями ФГОС</p>

		НОО
	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
	ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
	ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	<b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
		<b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и

		предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
<b>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</b>	<b>ПК-1</b> Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает и понимает:</b> содержание примерной образовательной программы и вариативных учебных программ
		<b>Умеет:</b> организовать свою работу в соответствии с требованиями учебных программ
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами
<b>3.2.4. Модуль «Предметное обучение. Математика»</b>		
<b>Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность</b>	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
<b>Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики</b>	<b>ПК-1</b> Готов реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<b>Знает и понимает:</b> содержание примерной образовательной программы и вариативных учебных программ
		<b>Умеет:</b> организовать свою работу в соответствии с требованиями учебных программ
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью руководствоваться в своей деятельности учебными программами
<b>Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической</b>	<b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	<b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного

<p><b>конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)</b></p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p>процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
<p><b>Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях</b></p>	<p><b>ПК-4</b> способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Умеет:</b> использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью использовать возможности образовательной среды достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов</p>
<p><b>Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно</b></p>	<p><b>ПК-7</b> Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка.</p> <p><b>Умеет:</b> организовать развивающие учебные ситуации; применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом</b></p>

	способности	<b>деятельности):</b> способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
<b>Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам</b>	<b>ПК-7</b> Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<b>Знает и понимает:</b> особенности использования развивающих учебных ситуаций в развитии личности и способностей ребенка.
		<b>Умеет:</b> организовать развивающие учебные ситуации; применять развивающие учебные ситуации в зависимости от способностей ребенка.
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
<b>Специальные компетенции</b>		
<b>Обобщенная трудовая функция 3.1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
<b>Трудовая функция 3.1.1.</b> Общепедагогическая функция. Обучение.		
<b>Планирование и проведение учебных занятий</b>	<b>СК-4</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике
		<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике
<b>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</b>	<b>СК-5</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире,	<b>Знает и понимает:</b> - необходимое для преподавания естественнонаучное содержание в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
		<b>Умеет:</b>

	<p>соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать</p>	<p>формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать ;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>- способами формирования основ научного мировоззрения младших школьников, развития навыков наблюдения, анализа, обобщения.</p>
<b>Трудовая функция 3.1.3. Развивающая деятельность</b>		
<p><b>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</b></p>	<p><b>СК-1</b> Осознавать специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <p>- специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять современные методы начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>- приёмами и навыками применения современных методов начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</p>

		образовательных потребностей.
<p><b>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</b></p>	<p><b>СК-2</b> способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>
		<p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>
	<p><b>СК-4</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике</p>
		<p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике</p>
<p><b>Обобщенная трудовая функция 3.2.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.</p>		
<p><b>Трудовая функция 3.2. 2.</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>		
<p><b>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</b></p>	<p><b>СК-2</b> способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>
		<p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>

		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов
	<b>СК 6</b> Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	<b>Знает:</b> методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни; <b>Умеет:</b> использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;
		<b>Владеет:</b> способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни
	<b>СК-5</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	<b>Знает и понимает:</b> необходимое для преподавания естественнонаучное содержание в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; <b>Умеет:</b> формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами формирования основ научного мировоззрения младших школьников, развития навыков наблюдения, анализа, обобщения
<b>Осуществление профессиональной деятельности в</b>	<b>СК 6</b> Готовность использовать методы развития образного и	<b>Знает:</b> методы развития образного и логического мышления, пространственного представления

<p><b>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования</b></p>	<p>логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p>	<p>младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p><b>Умеет:</b> использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p>
	<p><b>СК 6</b> Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p> <p><b>СК-4</b> способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике</p>	<p><b>Знает:</b> методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p>
		<p><b>Знает и понимает:</b> содержание преподаваемого предмета (цели, задачи, содержание курса математики ,закономерности психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды; сущность и структуру образовательных процессов.</p>
		<p><b>Умеет:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы;</p>
<p><b>Трудовая функция – 3.2.4. Модуль «Предметное обучение. Математика»</b></p>		

<p><b>Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно</b></p>	<p><b>СК-4</b> способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> содержание преподаваемого предмета (цели, задачи, содержание курса математики, закономерности психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды; сущность и структуру образовательных процессов.</p> <p><b>Умеет:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>
<p><b>Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к труду и его результатам</b></p>	<p><b>СК 7</b> Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p>	<p><b>Знает:</b> методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p><b>Умеет:</b> использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни</p>

<b>Развитие инициативы обучающихся по использованию математики</b>	<b>СК 6</b> Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни <b>СК-2</b> способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<b>Знает:</b> методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;
		<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов
		<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов
<b>Трудовая функция 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</b>		
<b>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</b>	<b>СК-3</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности
		<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности
	<b>СК-3</b> способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности

	<p>формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>
<p><b>Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы</b></p>	<p><b>СК-2</b> _Способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>
<p><b>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</b></p>	<p><b>СК-3</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>

		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>
--	--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения программы бакалавриата**

##### **4.1. Программа государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которой (которых) имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных образовательной программой (далее – ОП ВО) видов профессиональной деятельности.

Процедура проведения государственного экзамена определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» с учетом специфики образовательной программы.

##### **4.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания к государственному экзамену, необходимые для оценки результатов освоения программы бакалавриата**

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения модулей базовой части ОП ВО (общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, педагогика, основы специальной педагогики и психологии, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности, методика обучения и воспитания младших школьников, методика обучения и воспитания младших школьников информационные и телекоммуникационные технологии в работе учителя, основы математической обработки информации, естественнонаучная картина мира ) и дисциплин вариативной части (дошкольная педагогика, история дошкольной педагогики, теория и технология математического развития дошкольника, литературное чтение, психодиагностика в ДОУ, управление дошкольной образовательной организацией, проектирование программ дошкольного образования, технологии дипломного проектирования, нравственное воспитание дошкольников, воспитание патриотических чувств, проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ, экспертные оценки в образовании).

Экзаменационный билет включает 2 вопроса (теоретический и практико-ориентированный), отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося. Кроме того, программой предусмотрены дополнительные задания, которые позволяют выпускнику повысить балл при ответе на экзамене. Дополнительные задания выпускники выполняют по желанию, самостоятельно, до дня экзамена и предоставляют государственной комиссии готовый результат собственной деятельности.

#### **Перечень вопросов для государственного экзамена:**

**Теоретические вопросы** представлены следующими научными основами и проблемами современной психологии и педагогики дошкольного образования

**Психолого - педагогические основы дошкольного образования**

1. *Основные категории и понятия педагогики:* воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогические явление, педагогический факт. Ученые, педагоги, внесшие значительный вклад в теорию и практику педагогики.

2. *Профессиональные качества и требования к личности современного педагога со стороны общества, родителей, государства, учащихся.* Трудовые функции и трудовые действия педагога, сформулированные в профессиональном стандарте педагога. Социальная значимость профессии педагога.

3. *Связь педагогики с другими науками.* Формы взаимосвязи педагогики с философией, психологией и социологией. Методы педагогического исследования. Педагогический эксперимент как основной вид эмпирических исследований в педагогике.

4. *Сущность, движущие силы, противоречия процесса обучения.* Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Основные характеристики процесса обучения: цель, содержание, организация, мотивация процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Методы диагностики результатов обучения.

5. *Проблема защиты прав детей.* Документы, обеспечивающие соблюдение прав ребенка. Каким образом обеспечивается соблюдение прав ребенка в образовательных организациях?

6. *Понятие педагогических технологий, докажите их обусловленность характером педагогических задач.* Каким образом решается педагогическая задача средствами педагогической технологии, проиллюстрируйте примером?

7. *Образовательная программа как основополагающий документ в деятельности образовательной организации.* Особенности образовательной программы дошкольного общего образования, ее содержание и структура, роль педагогов в создании образовательной программы образовательной организации.

8. *Проблема личности в психологии.* Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Проблема личности в основных психологических школах. Структура личности и движущие силы ее развития. Этапы развития личности. Понятие личностного роста. Самооценка и уровень притязаний. Сознание и самооценка. Индивидуальные особенности человека. Индивидуальные различия в познавательной деятельности. Психологические свойства личности. Задатки и способности. Структура способностей. Способности и одаренность. Типы темпераментов, их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Свойства темперамента. Структура характера. Характер и темперамент.

9. *Социальная психология групп.* Группы и их классификация. Виды групп. Основные характеристики группы. Состав группы. Структура группы. Групповые нормы и ценности. Ролевые и групповые ожидания. Психология больших социальных групп. Социально-психологическая характеристика малой группы. Классификация малых групп. Формальные и неформальные группы. Группы членства и референтные группы. Личность и группа. Социометрический статус члена группы.

Основные виды проявления социально-психологических процессов в группе: руководство и лидерство; принятие групповых решений; выработка групповых мнений, правил и ценностей (нормообразование); формирование функционально-ролевой структуры; сплочение; групповое давление с целью регуляции индивидуального поведения; конфликты. Социально-психологический климат коллектива и закономерности групповых процессов.

Конфликты в педагогическом коллективе. Основные факторы, влияющие на конфликтность в педагогическом коллективе. Профилактика конфликтов. Условия и стратегии эффективного управления конфликтами в образовании.

*10. Психология общения.* Общение и развитие личности человека. Общение как социально-психологическая категория. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как познание людьми друг друга. Восприятие людьми друг друга. Содержание и эффекты социальной перцепции (эффект первого впечатления, стереотипы). Каузальная атрибуция закономерности и механизмы его формирования. Аттракция. Невербальное общение. Стили общения. Группа как социально-психологический феномен. Особенности общения детей дошкольного возраста. Развитие разных форм общения.

*11. Качественные и количественные методы и диагностика в психолого-педагогических исследованиях.* Стратегии исследования. Метод наблюдения. Виды наблюдения и особенности его использования в детской психологии. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы.

Эксперимент и его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Этические принципы психологических исследований.

Общая характеристика стандартизированных и нестандартизированных методов исследования. Исследование мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы личности. Личностные опросники и их виды. Проективные методики диагностики личности. Диагностика памяти, мышления. Исследование способностей.

Анализ и обобщение результатов экспериментального исследования. Виды анализа эмпирических данных. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.

*12. Психическое развитие в детском возрасте.* Категория «развитие психики». Специфика психического развития ребенка. Проблема психического развития в отечественной и зарубежной психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Основные закономерности развития психики в онтогенезе. Предпосылки и условия психического развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка как центральная проблема детской психологии. Механизмы развития психики.

Деятельность как движущая сила развития психики. Понятие ведущей деятельности. Обучение как движущая сила психического развития. Проблема соотношения обучения и развития. Уровни развития. Зона ближайшего развития как показатель индивидуальных различий детей. Понятие развивающего обучения. Роль общения со взрослыми и сверстниками в развитии психики детей. Роль социальной ситуации развития в процессе становления психики. Возрастная периодизация психического развития.

*13. Психическое развитие ребенка на первом году жизни.* Пренатальное развитие, его роль в становлении психики ребенка. Материнские функции в пренатальном периоде. Кризис новорожденности. Сущность и значение беспомощности новорожденного. Чувство базового доверия к людям (Боулби Дж., Эриксон Э.). Особенности психофизического развития. Рефлексы новорожденного. Развитие движений. «Комплекс оживления», его значение. Ведущая роль общения со взрослыми. Эмоциональное развитие, значение эмоционально-экспрессивной функции общения для развития младенца. Развитие речи: понимание и возникновение первых слов. Игрушка как средство психического развития младенца. Развитие чувствительности и моторики в младенчестве. Особенности сенсорного развития. Развитие внимания, памяти, мышления. Восприятие как ведущая функция.

*14. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.* Переход от младенчества к раннему детству. Развитие речи в раннем детстве, ее значение для развития ребенка. Понимание речи. Развитие активной (разговорной) речи. Освоение словаря. Предметная деятельность, этапы ее развития и значение для психического (умственного) развития. Особенности развития игровой деятельности. Предпосылки появления сюжетно-ролевой игры. Рисование и конструирование в раннем детстве. Игрушка как средство психического развития ребенка раннего возраста. Развитие психических функций. Особенности восприятия. Развитие внимания, памяти, воображения. Мышление и действие. Развитие словесного мышления. Сенсорное развитие в раннем детстве. Специфика общения в раннем детстве. Эмоциональное

развитие ребенка раннего возраста. Стремление к самостоятельности. Кризис трех лет. Возникновение элементов самосознания.

*15. Психическое развитие детей дошкольного возраста.* Ролевая игра как ведущая деятельность, ее психологическая сущность. Историческое происхождение игры. Отечественные и зарубежные теории игры. Развитие игры в дошкольном возрасте. Игра и психическое развитие. Продуктивные виды деятельности и их значение для психического развития. Развитие речи у детей дошкольного возраста. Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие звуковой стороны речи. Развитие движений и действий у детей дошкольного возраста. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Развитие ощущений и восприятий, памяти, мышления дошкольника. Развитие воображения и творчества. Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте. Теория развития личности ребенка-дошкольника (Эльконин Д.Б.). Развитие соподчинения мотивов. Усвоение первичных этических норм и развитие произвольного поведения ребенка-дошкольника. Формирование социальных переживаний. Формирование самосознания детей (В.С.Мухина). Развитие самооценки и «образа-Я». Индивидуальные особенности и их влияние на развитие личности дошкольника.

*16. Проблема готовности ребенка к школьному обучению.* Понятия "подготовка" и "готовность" детей к школе. Виды готовности ребенка к обучению в школе: морфофизиологическая готовность, предметная готовность (знания, умения, навыки в определенной предметной области), психологическая готовность. Структура и содержание психологической готовности ребенка к обучению в школе: личностная готовность (мотивационная, коммуникативная, эмоциональная готовность к обучению, сформированность внутренней позиции школьника, Я-концепции), умственная зрелость (интеллектуальная и речевая готовность, развитие восприятия, памяти, тонкой моторики, пространственной ориентировки), произвольность регуляции поведения и деятельности. Психологическая готовность социального окружения ребенка к предстоящему обучению в школе. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе: организация и проведение. Комплексные методики и диагностика отдельных компонентов готовности.

*17. Психическое развитие детей младшего школьного возраста.* Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Внутренняя позиция школьника. Формирование учебной деятельности как ведущей. Структура учебной деятельности. Развитие высших психических функций. Особенности обучения шестилетних детей. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема оценки и отметки в учебной деятельности. Развитие личности младшего школьника. Развитие мотивации достижения успехов. Формирование самостоятельности, трудолюбия, ответственности, воли. Усвоение моральных норм и правил поведения. Развитие эмоциональной сферы младшего школьника. Становление межличностных отношений в классе. Факторы, обуславливающие статусное место младшего школьника в классе. Возникновение внутренней жизни, направленности на самого себя, возникновение самооценки и рефлексии как основных новообразований. Развитие самосознания. Роль учебной деятельности в становлении самооценки и притязаний младшего школьника. Особенности взаимоотношений младшего школьника с родителями и учителем.

*18. Игра и продуктивные виды деятельности в развитии детской личности.* Теории игры. Историческое происхождение игры. Социальная природа и социальный характер детской игры. Характеристика игровой деятельности в психолого-педагогических исследованиях.

Классификации детских игр, характерные особенности различных видов и их учет в организации воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения. Создание условий для игр детей в современном детском саду.

Обоснование игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Игра как средство воспитания и формирования личности ребенка.

Сюжетно-ролевая игра, ее особенности, структурные компоненты, ролевые и реальные отношения между детьми в игре. Игры с правилами и их значение. Другие виды деятельности

ребенка дошкольного возраста и их значение для психического развития. Коммуникативная деятельность. Бытовая деятельность. Трудовая деятельность. Предпосылки учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, конструирование, слушание и сочинение сказок и историй и др.

19. *Психологические механизмы обучения и развития.* Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Понятие "зона ближайшего развития". Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Общая структура учебной деятельности. Потребность учебной деятельности, учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности.

Учение как усвоение определенных видов и способов познавательной деятельности (теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

20. *Игровые и рисуночные методики в психолого-педагогической коррекции и развивающей работе с детьми.* Особенности использования игры и рисуночных методик в развивающей работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности организации групповой и индивидуальной работы с детьми с применением игровых и рисуночных методик. Развитие сотрудничества, сплоченности, толерантности в группе в процессе игрового взаимодействия. Развитие восприятия, внимания, памяти мышления, воображения средствами игры и рисунка. Использование игры и рисунка при подготовке детей к обучению в школе. Развитие произвольности поведения в игре. Психокоррекция состояний эмоционального неблагополучия у детей при помощи игровых и рисуночных методик: снижение психо-эмоционального напряжения у детей во время пребывания в условиях образовательного учреждения, повышенного уровня тревожности, агрессивности, преодоление коммуникативных барьеров и др.

К у л ь т у р н о - п р о с в е т и т е л ь с к а я                      д е я т е л ь н о с т ь                      и  
п е д а г о г и ч е с к а я                      д е я т е л ь н о с т ь                      в                      д о ш к о л ь н о м  
о б р а з о в а н и и

21. *Общая характеристика педагогической деятельности.* Профессиональная деятельность и личность педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога. Квалификационные требования и личностные качества специалиста. Этические нормы профессиональной деятельности.

22. *Психолого-педагогические основы семейного воспитания.* Ценностные ориентации в семье. Внутрисемейные отношения и психологический климат семьи. Воспитание детей и самовоспитание родителей. Родительская любовь и требовательность. Особенности взаимодействия взрослых членов семьи с ребенком. Отец как воспитатель, его роль в половой идентификации ребенка. Авторитет и педагогический такт родителей. Семейные традиции в воспитании. Особенности содержания и методов семейного воспитания. Взаимодополняемость семейного и общественного дошкольного воспитания.

23. *Игра в дошкольном возрасте*  
Теории игры. Историческое происхождение игры. Социальная природа и социальный характер детской игры. Характеристика игровой деятельности в психолого-педагогических исследованиях. Обоснование игры как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте (Д.Б. Эльконин). Игра как средство воспитания и формирования личности ребенка (Н.К.Крупская, Р.И.Жуковская, Д.В. Менджерическая и др.). Игра как форма организации жизни и деятельности детей (Ф. Фребель, Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, А.П.Усова). Развитие игры как деятельности в дошкольном возрасте (Усова А.П., Михайленко Н.Я., Короткова Н.А.).

Характеристика отношений между детьми в игре (ролевые и реальные). Формирование у детей качеств "общественности" (А.П.Усова).

*24. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей*

Деятельность педагога в сфере обогащения детских игр, реализации их воспитательного потенциала. Формирование у воспитателей практических умений передачи детям игровых способов. Сочетание традиционных подходов (Р.И.Жуковская, Д.В. Менджерицкая) и новых (Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова, О.В.Солнцева). Создание условий для игр детей в современном детском саду. Соединение игры с продуктивными видами деятельности (трудовая, изобразительная, конструктивная). Стимулирование межвозрастных объединений детей в игре. Современные требования к игрушкам, пособиям, игровой атрибутике. Принципы организации предметно-игровой среды в разных возрастных группах дошкольного учреждения.

*25. Подготовка детей к школе*

Понятия "подготовка" и "готовность" детей к школе. Психолого-педагогическая характеристика ребенка старшего дошкольного возраста: особенности познавательных процессов (мышление, внимание, памяти, воображения); личностные характеристики (мотивы поведения, устойчивость поведения, структура самосознания, стремление к учению, познавательные интересы и др.). Специфика общения старших дошкольников со взрослыми и сверстниками. Подготовка детей к школе в условиях семьи. Проблема подготовки детей к школе в психолого-педагогическом просвещении родителей в дошкольном учреждении. Диагностика готовности детей к школьному обучению и критерии ее оценки. Профилактика и коррекция неготовности детей к школе. Проблемы адаптации детей к школьному обучению.

*26. Трудовое воспитание в дошкольном возрасте*

Труд как общественный вид деятельности. Специфика трудовой деятельности дошкольников. Взаимосвязь трудовой и игровой деятельности. Цель и задачи трудового воспитания дошкольников. Труд как средство воспитания детей. Становление компонентов трудовой деятельности. Влияние мотивов труда на результат деятельности детей. (В.Г. Нечаева, Я.З. Неверович, Н.И. Непомнящая). Этапы формирования у дошкольников устойчивого положительного отношения к труду, развитие желания трудиться. Индивидуальный подход к детям в процессе трудового воспитания.

*27. Содержание и методы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников*

Особенности воспитания гуманных чувств и отношений в раннем возрасте (Л.А.Пеньевская, А.М. Виноградова). Воспитание коллективных взаимоотношений у дошкольников как психолого-педагогическая проблема (В.Г. Нечаева, Р.И. Жуковская, Т.А. Маркова, Е.А. Кудрявцева). Особенности формирования коллективных отношений в разных видах деятельности.

*28. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.*

Методические принципы обучения родному языку, их сущность. Понятие речевого общения. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку (М. И. Лисина). Средства развития речи, их взаимосвязь. Учет закономерностей развития речи детей дошкольного возраста при выборе методов обучения.

*29. Возрастные и индивидуальные особенности речевого и лингвистического развития в онтогенезе.*

Раскройте сущность процессов речевого и лингвистического развития, опираясь на концепции развития речи и овладения языком А.А. Леонтьева и Ф.А. Сохина. Обоснуйте необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей развития речи и овладения языком в образовательном процессе.

*30. Курс по ознакомлению с окружающим миром как средство развития личности дошкольника.*

Характеристика интегративного курса «Ознакомление с окружающим миром и экологическое развитие дошкольника». Возможности данного курса с точки зрения экологического, эстетического, патриотического и интеллектуального развития ребенка дошкольного возраста. Выделите способы познания окружающего мира, которыми могут овладеть дошкольники разного возраста, пользуясь любой методической моделью.

*31. Экологические пространства ДОО, организация и использование в образовательном процессе.*

Характеристика экологического пространства ДОО. Условия, необходимые для организации экологического пространства с точки зрения его соответствия содержанию занятий и здоровьесбережению детей. Истории вопроса и современные изменения требований к организации экологических пространств для реализации задач экологического воспитания дошкольников. Возможность использования экологических пространств ДОО для организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольном возрасте.

*32. Проблема математического развития дошкольников в условиях современной образовательной системы.*

Современный этап развития дошкольного математического образования. Основные разделы курса математики для дошкольников, цели и задачи, методы и средства математического развития детей.

*33. Условия организации работы по математическому развитию дошкольников.* Основные этапы подготовки педагога к организации деятельности по математическому развитию детей.

*34. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки*

Дошкольная педагогика – наука о воспитании и обучении детей от рождения до 7 лет и ее место в системе педагогических наук. Функции дошкольной педагогики. Предмет и объект дошкольной педагогики. Самоценность и уникальность дошкольного детства.

Основные категории дошкольной педагогики, характеризующие предмет (социализация, образование, воспитание, обучение, развитие) и объект педагогики (личность, индивидуальность); категории, интегрирующие основные педагогические средства (педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие).

Источники дошкольной педагогики как науки. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методы дошкольной педагогики: исследовательские методы и методы воспитания и обучения ребенка. Использование знания общих основ дошкольной педагогики в организации образовательного процесса ДОО.

*35. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики*

Зарождение первых педагогических воззрений, мыслители древности, философы о воспитании и обучении детей. Становление научной педагогики за рубежом. Идеи и педагогическая деятельность Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци и др. Педагогические системы Ф. Фребеля, М. Монтессори.

Специфика формирования отечественной дошкольной педагогики. Взгляды на воспитание детей дошкольного возраста во 2-ой половине XVIII века - в 1-ой половине XIX века (И.И. Бецкой, Е.О. Гугель и др.), во 2-ой половине XIX века (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, И.А. Сикорский и др.). Деятельность НИИ дошкольного воспитания АПН СССР (А.В. Запорожец, А.П. Усова и др.). Развитие дошкольной педагогики в постсоветский период. Тенденции развития дошкольной педагогики на современном этапе. Возможности использования знаний о сущности и значении историко-педагогических событий в современной ситуации развития дошкольного образования и в управлении ДОО.

*36. Характеристика образовательного процесса в ДОО*

Образовательный процесс как понятие. Функции образовательного процесса. Его ведущие характеристики (целенаправленность, целостность, наличие связей между участниками, системность и процессуальность). Структура образовательного процесса. Содержание образовательного процесса (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие). Различные виды деятельности (общение, игра, познавательно исследовательская деятельность - как сквозной механизм развития ребенка в процессе совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей).

Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования (учебная, комплексно-тематическая, предметно-средовая, «сборная модель»).

Подходы к построению образовательного процесса в истории дошкольной педагогики. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в ДОО. Образовательная программа дошкольного образования как модель образовательного процесса. ФГОС об основных принципах дошкольного образования и требованиях к структуре, объему и содержанию образовательной программы. Субъекты образовательного процесса и особенности их интерактивного взаимодействия.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе ДОО.

*37. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста*

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей раннего возраста. Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, М.Ю. Кистяковская о необходимости воспитания детей с первых дней жизни. Психофизиологические особенности и своеобразие социальной ситуации развития ребенка раннего возраста в семье и ДОО.

Психолого-педагогические условия для эмоционального развития, развития предметной деятельности и восприятия. Особенности организации предметно – пространственной среды. Характеристика разделов воспитания детей раннего возраста в комплексных программах, программах «Кроха» и «Первые шаги» и их базовых принципов. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации данных программ.

*38. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста*

Понятия «развитие», «воспитания» и «обучения». Закономерности развития детей дошкольного возраста. Свообразие социальной ситуации развития дошкольника в семье и ДОО. Психолого-педагогическое сопровождение позитивной социализации и индивидуализации развития ребенка-дошкольника. Значение игры для психического и личностного развития ребенка. Психолого-педагогические условия для развития игровой деятельности, формирования предпосылок продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. Характеристика и особенности воспитания детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Условия реализации образовательной программы ДОО.

*39. Механизмы социально-коммуникативного развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста*

Место социально-коммуникативного развития в системе целостного развития ребенка-дошкольника. Теоретические основы социально-коммуникативного развития и их взаимосвязь с нравственным воспитанием дошкольников.

Понятия «мораль», «нравственное воспитание», «нравственное развитие». Исследование проблем нравственного воспитания детей (Р.С. Буре, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Л.А. Пенъевская, Э.К. Сулова, А.В. Запорожец, С.А. Козлова и др.). Свообразие процесса нравственного воспитания детей и его влияние на социально-коммуникативное развитие дошкольника.

Содержание нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания, его составляющие. Особенности реализации механизма нравственного воспитания в дошкольном детстве.

Задачи, средства и методы нравственного воспитания. Их влияние на формирование социальных взаимоотношений дошкольников и их социальный статус в группе. Современные проблемы воспитания. Нравственно-правовое воспитание дошкольников.

Воспитание потребности трудиться. Виды труда и формы их организации в ДОО. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых. Организационно - педагогические условия для осуществления социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

*40. Формирование гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста*

Исследование проблемы патриотического воспитания в дореволюционный, советский и современный периоды (К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская, Р.И. Жуковская, С.А. Козлова, Е.И. Корнева, Л.А. Кодрыкинская, Т.Н. Вострухина и др.). Актуальность проблемы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011- 2015 годы». Постановление Правительства РФ от 05.10.2010 N 795 (ред. от 07.10.2013).

Характеристика этапов формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста: предварительный, базовый, художественно - ознакомительный, когнитивно - эмоциональный, эмоционально - действенный. Программы по патриотическому воспитанию дошкольников, приобщению детей к истокам народной культуры.

Средства и методы формирования гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста, специфика реализации в семье и ДОО. Роль разных видов деятельности в формировании гражданской принадлежности и патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

*41. Теория и технологии обучения детей дошкольного возраста в отечественной педагогике*

Общее понятие о дидактике. Становление дидактических идей в зарубежной и отечественной педагогике (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, М. Монтессори, К.Д. Ушинский, Е.О. Тихеева А.П. Усова и др.).

Сущность и функции обучения. Мотивационный и средовой подход к организации процесса обучения дошкольников. Компоненты процесса обучения детей дошкольного возраста. Типы обучения. Дидактические принципы как условие обучения детей, обеспечивающее его успешность. Соответствие основных дидактических средств возрастным особенностям детей. Содержание обучения дошкольников.

Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная.

*42. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста*

Художественно-эстетическое развитие в системе разностороннего развития детей дошкольного возраста. Теоретические основы художественно - эстетического развития дошкольников. Понятия «эстетическое развитие» и «эстетическое воспитание».

Основные направления художественно-эстетического развития: музыкальное развитие и ритмика, изобразительное искусство, ознакомление с художественной литературой, театрализованная деятельность. Соотношение понятий эстетического и художественно-эстетического воспитания. Исследования Н.А. Ветлугиной, В.А. Езикеевой, Т.С. Комаровой, Е.А. Дубровской.

Задачи, средства и методы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Зависимость средств и методов от задач и содержания художественно-эстетического воспитания, источника знаний, вида художественной деятельности. Анализ содержания области художественно-эстетического развития дошкольников в современных комплексных программах (на примере двух комплексных программ).

*43. Игра как форма, средство и метод воспитания и обучения детей дошкольного возраста*

Культурно-исторические теории происхождения игры. Социальное происхождение и социальный характер игры. Основные положения отечественной теории игры (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Д.В. Менджеричкая, А.П.Усова, С.А. Новоселова, Е.В. Зворыгина, Н.Я. Михайленко и др.). Признаки игры как ведущего вида деятельности.

Исследования проблемы игры по направлениям: игра как средство воспитания, игра как вид деятельности и как форма организации жизни детей. Воспитывающие, развивающие и обучающие потенциалы игры. Игра как средство разностороннего развития детей. Игра как метод воспитания и обучения дошкольников. Классификация детских игр и их характеристика. Педагогические условия для игровой деятельности детей.

*44. Развитие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста*

Понятие «продуктивная деятельность». Виды продуктивной деятельности, возрастная динамика их развития. Развивающие функции продуктивной деятельности. Задачи, эффективно решаемые в рамках продуктивной деятельности.

Основания подбора содержания для совместной продуктивной деятельности взрослого с детьми: типы работы; культурно-смысловые контексты. Технологические аспекты продуктивной деятельности: добровольность, выбор по интересам и возможностям, организация общего пространства деятельности, участие взрослого. Педагогические условия для продуктивной деятельности детей.

*45. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной образовательной организации*

Комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности: создание условий для двигательной деятельности, мониторинг здоровья и физического развития, профилактические мероприятия, здоровьесберегающие приёмы и организация двигательной активности дошкольников в режиме дня. Характеристика форм организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня: утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения, физкультминутки и двигательные паузы, игры и игровые упражнения.

Особенности организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников (создание условий и приёмы опосредованного руководства).

*46. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания. Особенности взаимодействия ДОО с семьей*

Социальные институты воспитания (семья, образовательное учреждение, средства массовой информации, искусство и т.д.). Специфика и уникальность каждого института воспитания и его вклада в становление личности ребенка.

Приоритет семьи в воспитании детей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Стили семейного воспитания.

Исследования проблемы семьи: Т.А. Маркова, Г.А. Дзинтере, Л.В. Загик, Н.А. Стародубова, Т.А. Куликова. Актуальные проблемы изучения современной семьи. Принцип открытости во взаимодействии ДОО с семьей. Программа «Московская семья – компетентные родители».

Задачи и содержание работы ДОО с семьей: информативные, обучающие, исследовательские. Характеристика разных форм и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей. Проектный метод как условие взаимодействия детей, педагогов и родителей воспитанников ДОО.

Роль воспитателя в организации взаимодействия детского сада с семьей: содержание, формы и методы.

*47. Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы*

Современные Концепции непрерывного образования (дошкольное и начальное школьное звено). Сущность преемственности и обоснование ее необходимости.

Варианты взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы. Основные направления преемственности. Учет ДОО требований школы и понимание школой особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте. Исследования проблем преемственности детского сада и школы: Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова, Е.В. Кравцова, Т.В. Тарунтаева и др.

Характеристика современных образовательных программ, направленных на обеспечение преемственности. Формы организации совместной работы дошкольной образовательной организации и школы. Планирование и контроль. Особенности организации преемственности ДОО и школы в условиях объединения образовательных организаций.

Практико-ориентированный компонент государственного экзамена представлен следующими примерными заданиями:

Психолого-педагогические основы дошкольного образования

1. Решите ситуационную задачу. Утро в детском саду. Малыш с трудом расстается с мамой и громко плачет. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?

2. Решите ситуационную задачу. В начале года воспитатель стал приучать малышей 3 лет относить после еды на специально подготовленный стол тарелку и чашку. Опытная няня запротестовала: «Так мы с вами посуды не наберемся, ведь они всю перебьют. Маленькие еще! Вот подрастут, тогда и будут за собой убирать». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие профессиональные задачи вы поставите в этой ситуации? Как профессиональная этика педагога повлияет на разрешение поставленной задачи?

3. Решите ситуационную задачу. Дети младшей группы после игры не убрали на место игрушки. Не сделали они этого и после напоминания воспитателя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?

4. Решите ситуационную задачу. Две девочки во время игры в «семью» хотят выполнять роль мамы. Назревает ссора. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие профессиональные задачи вы поставите в этой ситуации? Что должны дети знать о своих правах?

5. Решите ситуационную задачу. На участок детского сада привезли песок. Саша начал его разбрасывать в разные стороны и на замечания взрослых не обращает никакого внимания. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности проявлены в ситуационной задаче?

6. Решите ситуационную задачу. Лидерство при групповой работе всегда захватывает один и тот же ребенок. Другие дети тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие профессиональные задачи вы поставите в этой ситуации? Как взаимодействие специалистов образовательной организации поможет в решении профессиональных задач?

7. Решите ситуационную задачу. В перерывах между занятиями к Вам достаточно регулярно подходит один ребенок и «ябедничает» на своих друзей. Он рассказывает, кто у кого забрал игрушки, кто не доел свою порцию, кто кого и как обзывает. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие профессиональные задачи вы поставите в этой ситуации? Как профессиональная этика педагога повлияет на разрешение поставленной задачи?

8. Решите ситуационную задачу. Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в «войну». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие методы диагностики развития, общения, деятельности детей вы можете использовать, чтобы выявить причины описанного в ситуационной задаче поведения ребенка?

9. Решите ситуационную задачу. Девочка пришла в группу. Ребята приглашают её играть вместе в разные игры. Но она от всех предложений отказывается. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований вы можете использовать, чтобы выявить причины описанного в ситуационной задаче поведения ребенка?

10. Решите ситуационную задачу. Витя впервые пришел в детский сад. Он как бы не замечал других детей. Если ему нужна была какая-нибудь игрушка, он брал ее, никого не спрашивая, ни с кем не считаясь. Витя вел себя так, как будто был один. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Какие методы диагностики развития, общения, деятельности детей вы можете использовать, чтобы выявить причины описанного в ситуационной задаче поведения ребенка?

11. Охарактеризуйте основные методы психолого-педагогических исследований. Раскройте специфику одного из основных методов (цели, виды, возрастная адекватность). Предложите программу психолого-педагогического исследования с постановкой проблемы, формулировкой цели и задач, объекта и предмета исследования, формулировкой гипотезы. Предложите схему исследования. Подберите адекватные основные и вспомогательные методы исследования (возраст ребенка и проблематика по выбору обучающегося).

12. Охарактеризуйте вспомогательные методы психолого-педагогических исследований. Раскройте специфику одного из вспомогательных методов (цели; виды; возрастная адекватность). Предложите программу психолого-педагогического исследования с постановкой проблемы, формулировкой цели и задач, объекта и предмета исследования, формулировкой гипотезы. Предложите схему исследования. Подберите адекватные основные и вспомогательные методы исследования (возраст ребенка и проблематика по выбору обучающегося).

13. Охарактеризуйте методы психолого-педагогических исследований. Обоснуйте специфику использования основных и вспомогательных методов психолого-педагогических исследований в зависимости от целей, видов, форм исследования. Составьте план-схему психологической диагностики особенностей развития ребенка (возраст ребенка и проблематика по выбору обучающегося). Проясните логику построения психологического исследования, покажите значимость компонентов структуры возраста для понимания особенностей развития ребенка. Проясните владение психологическими методиками диагностики особенностей развития ребенка.

14. Проведите анализ построения педагогического процесса в группе детского сада. Как учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников? Составьте примерную схему психологического анализа конспект занятия (экскурсии, дидактической игры, прогулки, праздника, досуга – по выбору обучающегося) в группе дошкольной образовательной организации (возраст детей по выбору обучающегося).

15. Проанализируйте способы и формы взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса. Предложите план-конспект методического семинара для педагогов (или план-конспект выступления психолога-педагога на родительском собрании), тема которого подчеркивает аспект взаимодействия.

16. Охарактеризуйте образовательную среду образовательной организации. Спроектируйте модель педагогической среды для дошкольного образовательного учреждения (вид учреждения по выбору обучающегося).

17. Проведите анализ проблемы нормы и аномалии детского развития. Предложите программу коррекционных занятий для ребенка дошкольного возраста (возраст и проблематика по выбору обучающегося).

18. Охарактеризуйте закономерности детского развития. Предложите программу коррекционно-развивающих занятий для ребенка дошкольного возраста (проблематика по выбору обучающегося). Каким образом закономерности детского развития учитываются при построении коррекционной программы? Ответ обоснуйте.

19. Какие способности и профессионально-важные качества педагога важны для понимания ребенка в образовательном процессе? Покажите, какие личностные качества бакалавра психолого-педагогического образования позволяют познавать и понимать ребенка.

20. Охарактеризуйте принципы отношения педагога к ребенку. Представьте основные стили педагогического общения. Соотнесите стили педагогического общения и педагогические ситуации, стили педагогического общения и личностные особенности ребенка по критерию адекватности. Предложите план-конспект групповой психологической консультации для

педагогов в рамках тематики «Общение педагога с ребенком» (конкретизация темы, возраст ребенка по выбору обучающегося).

21. Охарактеризуйте проблему субъекта и объекта как одну из центральных педагогических проблем. Субъект-субъектное взаимодействие как основа педагогической культуры общения в образовательном учреждении. Межличностные отношения педагога и ребенка. Составьте и обоснуйте план исследования социальной ситуации развития ребенка дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста (возраст по выбору обучающегося).

22. Раскройте содержание и основные способы профессионального самообразования. Составьте и обоснуйте план собственного профессионального самообразования в том случае, если Вы выступаете в качестве педагога-психолога.

23. Охарактеризуйте основные задачи профессионального самообразования педагога. Каковы формы и способы его профессионального самообразования? Раскройте взаимосвязь и взаимовлияние профессионального самообразования и решения других профессиональных задач педагогом. Составьте и обоснуйте план собственного профессионального самообразования в том случае, если Вы выступаете в качестве педагога образовательного учреждения

24. Представьте конспект занятия, включающий игровые методы подготовки старших дошкольников к обучению в школе. Дайте обоснование использования игровых методов для решения конкретных образовательных задач.

25. Раскройте коррекционно-развивающие возможности рисуночных методик в работе с детьми дошкольного возраста. На примере фрагмента занятия (конспект занятия, рисунки детей) с использованием рисуночных методов покажите технологию предупреждения эмоционального напряжения у детей во время пребывания в условиях образовательного учреждения.

#### К у л ь т у р н о - п р о с в е т и т е л ь с к а я д е я т е л ь н о с т ь и п е д а г о г и ч е с к а я д е я т е л ь н о с т ь в д о ш к о л ь н о м о б р а з о в а н и и

26. Проанализируйте источники и движущие силы развития. Продемонстрируйте понимание категорий «зона ближайшего развития» и «зона актуального развития». Какова роль данных категорий для построения процесса обучения ребенка? Охарактеризуйте ведущую роль обучения в развитии ребенка. Предложите программу развивающих занятий (возраст ребенка и проблематика по выбору обучающегося).

27. Охарактеризуйте сущность, основные задачи и содержание культурно-просветительской деятельности педагога образовательного учреждения. Разработайте план культурно-просветительской деятельности в работе педагога образовательного учреждения (на один год). Проанализируйте мероприятия Вашего плана с позиции решаемых задач.

28. Назовите и раскройте основные технологии педагогического сопровождения естественного развития ребенка в образовательном учреждении. Проанализируйте план-схему педагогического сопровождения развития дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста (возраст по выбору обучающегося).

29. Предложите варианты дифференцированных заданий для диагностики речевого и лингвистического развития детей дошкольного возраста, опираясь на знание возрастных и индивидуальных особенностей становления одного из компонентов языковой способности (фонетического, морфологического, лексико-семантического).

30. Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Мама привела пятилетнего сына в детский сад. К ним подходит воспитатель, здоровается. Увидев воспитателя, ребенок радостно начинает рассказывать о своем посещении плавательного бассейна. Заканчивая свой рассказ о том, как учился плавать, мальчик с гордостью добавляет: «Я теперь настоящий *плаватель!*» Мама строгим голосом делает ребенку замечание: «Ты опять неправильно говоришь! Ты, наверно, не хочешь учиться говорить правильно!? Это очень, очень плохо!» Ребенок обрывает свой рассказ и растерянно смотрит по сторонам. Воспитатель приветливо обращается к нему: «Так ты ходил в бассейн и научился

плавать?.. Значит, ты теперь настоящий пловец! Это замечательно. Наверно, тебе интересно будет узнать о соревнованиях пловцов?!»

Чья позиция, на Ваш взгляд, правильна? Обоснуйте свой ответ.

Как называются слова, образованные ребенком по моделям родного языка, но не соответствующие языковой норме? Приведите 2-3 примера детских словообразовательных инноваций; определите способ и средство словообразования.

*31. Исследовательская деятельность ребенка по ознакомлению с окружающим миром в дошкольном возрасте.*

Охарактеризуйте исследовательскую деятельность дошкольника как природосообразный процесс для детей этого возраста. Выделите виды исследовательской деятельности и способы их организации в старшем дошкольном возрасте. Подтвердите на конкретных примерах возможность реализации проектной деятельности в старшем дошкольном возрасте. Выделите условия, необходимые для успешной организации исследовательской деятельности в ДОО. Формы и содержание работы с родителями воспитанников по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

Перечислите возможные формы работы с родителями дошкольников по ознакомлению детей с окружающим миром. Разработайте примерную тематику работы с родителями во время родительских собраний и индивидуальной работы этого направления. Выделите несколько причин, показывающих необходимость данной работы. Воспользуйтесь собственным опытом и выделите объективные трудности данной работы педагога и возможные пути их преодоления.

*32. Программно-методическое обеспечение процесса воспитания и развития детей раннего возраста.*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Программа «Первые шаги» адресована педагогам, работающим с детьми раннего возраста в ДОО. Программа построена на гуманистических принципах личностно-ориентированной педагогики, предполагающих признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для развития его активности, инициативности, творческого потенциала.

К какому виду относится данная программа?

Назовите аналогичные программы.

Обоснуйте требования к созданию предметно – пространственной среды для сенсорного развития детей раннего возраста в условиях реализации данной программы.

Спроектируйте несколько игр-занятий по сенсорному развитию детей раннего возраста, указав цели и применяемые методы и приемы.

*33. Организация совместной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Все дети играли в игру «Строительство города».

Олег (4 года 2 месяца) не играл с ребятами, а сидел один и строил сказочный домик. Лицо его было сосредоточено, он то и дело разбирал часть постройки, если она ему не нравилась.

Воспитательница попыталась вовлечь Олега в общую игру:

- Олежек, ты для кого строишь домик?

- Ни для кого. Просто стлюю. Будет класиво.

Тогда взрослый привлек внимание других детей к тому, какой красивый домик получается у Олега, в надежде, что дети сами вовлекут мальчика в совместную игру, но он перестал строить и не захотел играть вместе с другими детьми.

На другой день он опять начал один строить свой сказочный домик.

Почему, на Ваш взгляд, Олег прекратил постройку, когда вмешались другие дети? В чем особенность мотивов его игрового поведения? Существует ли здесь социально-личностная проблема? Какие приемы организации совместной конструктивной деятельности Вы бы посоветовали педагогу в этой ситуации в качестве старшего воспитателя детского сада?

*34. Приобщение детей дошкольного возраста к труду*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагогов говорит: «Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером. Для чего это нужно делать, вы знаете?»

Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказал: «Ты, Сережа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл этим займется, а ты - расставь игрушки на полки. Это тоже нужное дело, и ты с ним обязательно справишься».

Какой вид труда использовал воспитатель? В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовала педагог деятельность детей? Какие еще виды труда в детском саду Вы знаете? На примерах из практики раскройте их содержание в разных возрастных группах. Определите, как труд влияет на социально - личностное развитие детей?

*35. Развивающее значение изобразительного творчества дошкольников.*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В подготовительной группе дети любят рисовать на свободную тему или по замыслу – можно передать в рисунке свои впечатления, пофантазировать, нарисовать сюжет из любимой сказки. Воспитатель тоже любит, когда дети рисуют разнообразные картины, где отражены яркие впечатления детства. Если же некоторые дети затрудняются в выборе сюжета, то она помогает найти сюжет каждому ребенку.

- Мы вчера читали сказку про лису и петуха - тебе она понравилась. Вот и попробуй нарисовать, как хитрая лиса уносит петушка в лес.

- Вспомните, какие красивые цветы растут на участке.

- Какие красивые здания мы видели, гуляя по улице.

Что лежит в основе творческого рисования по замыслу ребенка?

В чем ценность такого вида рисования?

Как руководить изобразительной деятельностью детей по замыслу.

*Какие есть методы и приемы, стимулирующие данную деятельность?*

*36. Музыкального воспитания детей дошкольного возраста*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Музыкальный работник предлагает детям – воспитанникам средней группы - «сыграть» (под его аккомпанемент) на музыкальных инструментах, которые лежат на столике. Подойдя к столику, дети находят лишь предметы-заместители (палочки, бутылки и т.д.). Педагог побуждает ребят поэкспериментировать с предметами и предположить, как можно извлечь из них звук и сыграть на них. Дети смущены.

Воспитательница, наблюдающая эту сцену, заступает за детей: «Людмила Ивановна, ребята могли бы сыграть и на настоящих инструментах! У вас же есть инструменты для детского оркестра! Петечка, например, может на металлофоне сыграть!»

Мальчик радостно кивает головой. Все дети сбиваются в «кучку» и начинают выкрикивать, кто и на чем может сыграть.

В чем не совпали цели музыкального руководителя и воспитателя? На каком этапе занятия можно было предупредить возникновение конфликта? Найдите пути выхода из проблемной ситуации. Какую работу следует провести с данным воспитателем, чтобы не возникали подобные ситуации?

*37. Руководство двигательной деятельностью на прогулке.*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Утром, увидев воспитателя, дети подготовительной группы оживляются и радуются. Между ними слышны разговоры в ожидании предстоящей прогулки, на которой они обязательно будут играть с воспитателем в подвижные игры.

Второй воспитатель группы - полная противоположность. Считает, что дети большие и должны самостоятельно играть, а если не играют, значит, не хотят или устали от предшествующей деятельности.

Чья позиция, на Ваш взгляд, правильная? Обоснуйте свой ответ.

Перечислите приёмы руководства подвижными играми в разных возрастных группах.

Перечислите условия организации самостоятельной двигательной деятельности на прогулке?

38. *Методика проведения физкультурных занятий в ДОО.*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В конце физкультурного занятия в средней группе воспитатель объявил: «В подвижную игру сегодня играть не будем, потому что не успеваем. Около физкультурного зала уже ждут дети, которые должны заниматься после нас. Наше время закончилось. Стройтесь в колонну, пойдем в группу».

Дети расстроились и ушли с занятия вялые и неудовлетворенные.

Является ли подвижная игра обязательным компонентом физкультурного занятия? Что нарушил воспитатель? Дайте оценку профессиональным действиям данного педагога. Какова структура физкультурного занятия и задачи каждой его части? Каковы Ваши методические рекомендации.

39. *Технологические аспекты руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

На участке детского сада гомон.

Новенький мальчик (5 лет) с любопытством всматривается в играющую детвору.

- Тебе тоже, наверно, хочется поиграть вместе с ними? – обращается к нему воспитатель.

Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не-е-е... Я их расстреляю!

Ловко вскидывая игрушечный автомат, принесенный из дома, ребенок целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? – снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налет на них!

Какое значение в социально-коммуникативном и нравственном становлении личности дошкольников имеет содержание игр и те роли, которые берет на себя ребенок? Назовите исследователей, которые разрабатывали технологические аспекты руководства сюжетно-ролевыми играми. Какие условия организации коллективных детских игр были нарушены в данном случае? Какой совет вы могли бы дать педагогу для разрешения данной ситуации?

40. *Взаимодействие ДОО и семьи*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Гриша (4 года) пришел в детский сад в возбужденном состоянии: громко говорил, спорил, задибался со сверстниками, отнимал у других игрушки. Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решил выяснить у него необычность поведения ребенка. Отец рассказал: «Утром поспорили с женой. Из-за пустяка... Ссор у нас не бывает всерьез. А сын притих, все прислушивался, а потом сначала подошел ко мне и сказал: «Зачем маму обижаешь?», - а затем к маме: «Зачем папу обижаешь?» А жена взяла, да и шутя шлепнула сына потихоньку. Конечно, не больно. Но он обиделся и всю дорогу капризничал и не слушался ее... А что он у вас натворил?»

Какие ошибки допустили родители? Как это может отразиться на становлении механизма нравственного поведения у ребенка? Какие формы и методы работы с родителями можно использовать, чтобы решить данную проблему? Какую дополнительную работу можно провести с мальчиком в ДОО? Как эта ситуация отразится на взаимосвязи семейного и общественного воспитания?

41. *Методические аспекты подготовки детей к школе*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

Сережа - довольно развитой мальчик. В детском саду его хвалили педагоги. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. И хотя он пошел в школу с большим интересом и радостью, тем не менее, с первых дней он вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него интерес, он их, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял. Как только в учебном труде стали появляться задания,

требующие волевых усилий и системы знаний, мальчик стал получать плохие отметки и вскоре потерял интерес к учебе.

Объясните причины поведения мальчика. В чем должна состоять преемственность в работе детского сада и школы и как должны решаться задачи подготовки к школе? Какие бы Вы советы дали родителям Сережи? Чтобы Вы посоветовали педагогу по разрешению данной проблеме?

*42. Педагогические условия социально-эмоционального развития и воспитания дошкольников*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

В младшей группе детского сада Наташа, укутав куколку в одеяльце, с удовольствием качает ее, что-то приговаривает. К ней подходит Света, она хочет, чтобы Наташа отдала ей куклу. Наташа отказывается. Назревает ссора. Воспитатель, увидев, что Наташа не отдает куклу Свете, подходит и говорит: «Наташа, а ты уже поиграла с куколкой, теперь отдай ее Свете, она тоже хочет поиграть. Ведь ты добрая девочка!» Наташа с большой неохотой отдает куклу и отходит в сторону. Через некоторое время она подходит к воспитателю и спрашивает: «Когда моя мама придет? Я хочу домой!»

Дайте анализ правильности поведения педагога в разрешении детского конфликта, аргументируйте свою позицию. Предложите свой способ сохранения воспитателем самостоятельной игры ребенка. Как воспитатель мог способствовать развитию самостоятельной игры обеих девочек, сохранить их доброжелательные отношения и положительный эмоциональный настрой?

*43. Проектирование целостного педагогического процесса*

Проанализируйте представленный материал и ответьте на предложенные вопросы.

Готовясь с детьми к Новому году, воспитатель включил в план: «Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа, провести наблюдения на природе и познакомить с творчеством художников (И. Левитан, Б. Кустодиев, А. Суриков), отражающих зимнюю тематику. Провести с детьми исследование, всегда ли скрипит снег под нашими ногами? Почему он скрипит? Организовать игру «Следопыты», в которой дети разбиваются на две команды: пять детей с разным размером ноги или в разной обуви (команда «Звери») прокладывают пять дорожек на снегу, оставляя следы, а вторая команда – «Следопыты» - определяют, где чьи следы. Совместно с родителями создать мини-музей елочной игрушки. Предложить родителям, дедушкам и бабушкам детей вспомнить свое детство и любимые елочные украшения, чтобы дети увидели, что в 50-е годы (время бабушек и дедушек) часто елки наряжали картонными прессованными игрушками; в 60-е годы в елочных игрушках нашла отражение сельскохозяйственная тематика и покорение космоса. Предложить детям заняться изготовлением елочных игрушек из разнообразных материалов (бумага, фольга, лоскутки, вата, поролон и любые бросовые материалы)».

Дайте анализ содержательности запланированной педагогом работы. Определите, для какой возрастной группы целесообразны данные педагогические ситуации? Насколько они будут интересны современным детям дошкольного возраста? Какие литературные и музыкальные произведения могут стать помощниками педагога в ожидании детьми чуда новогоднего праздника?

*44. Педагогическое сопровождение детской игровой деятельности*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

«Воспитатель достает коробку с медицинскими принадлежностями, надевает белую шапочку: «Я – доктор. Буду лечить зверей. Здесь у меня больница. Мишка, ты заболел? (берет в руки игрушку)».

Определите, какие задачи, направленные на освоение детьми сюжетной игры, решает педагог? В какой возрастной группе целесообразна данная игровая ситуация? Предложите варианты ее дальнейшего развития. Какая предметно-развивающая среда необходима для развития сюжетно-ролевых игр детей данного возраста?

*45. Формы, методы и приемы обучения детей в период дошкольного детства*

Проанализируйте ситуацию и ответьте на предложенные вопросы.

«В игре «Магазин» дети выполняли роли продавца и покупателей. Покупателям нужно было купить в магазине столько пуговиц, сколько петель на новом пальто куклы. Для этого из коробки они отбирали и раскладывали на пальто столько фишек, сколько нужно пуговиц. Разложенные фишки покупатели несли в магазин. Продавец отпускал товар после предъявления фишек, отбирая с прилавка количество пуговиц, соответствующее количеству фишек. Правильность отбора пуговиц покупатели проверяли, наложив их на петли пальто».

Определите, какие задачи обучения решает педагог? В какой возрастной группе может иметь место данная образовательная ситуация? Оцените, насколько она занимательная и интересна для современного ребенка? Какие задания разной сложности, методы и приемы обеспечат педагогическую поддержку отдельным детям в случае затруднений?

1. Выбрав один из методов математического развития дошкольников, покажите на примерах возможности его применения (в различных возрастных группах).

2. Проиллюстрируйте процесс разработки содержания занятия по математическому развитию детей (на примере одного из разделов курса математики). Перечислите критерии, по которым можно оценить деятельность педагога при осуществлении математического развития детей.

**Дополнительные задания (одно по выбору обучающегося):**

1. Проанализируйте ситуации и ответьте на предложенные вопросы.

Одного из воспитанников сверстники в группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

2. В чем особенность мотивов поведения детей? Какими могут быть действия воспитателя?

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Как помочь ребенку обрести детство? Каким образом Вы бы выстроили беседу с родителями ребенка, какие аргументы привели для объяснения их ошибок в процессе воспитания?

Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома, — ответил отец, — она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала, — сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

1. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

В чем, по Вашему мнению, заключаются причины сложившейся ситуации? Какие Вы предпримите методы работы с детьми для изменения отношений детей к отверженному ребенку?

2. Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

В чем причины такого поведения ребенка? Каким образом следует поступить воспитателю?

3. В группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребёнок не может.

Каким образом следует изменить поведение ребенка?

4. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Какими причинами объясняется такое поведение ребенка? Что следует предпринять воспитателю?

5. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» – «А я не уместился», – ответил мальчик.

Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?

Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?

6. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2года 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «Не хочу, не пойду».

Что случилось с девочкой? Объясните причину.

Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

9. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые?

10. В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

- стремление командовать сверстниками;
- неумение выслушивать не очень складную их речь.

Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

#### 4.1.2. Список рекомендуемой литературы

##### *Психология*

Основная литература:

1. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / В. С. Мухина. – 14-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 656 с.

2. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия. – URL: [http://www.koob.ru/talizina\\_n\\_f/ped\\_psihologiya](http://www.koob.ru/talizina_n_f/ped_psihologiya) (дата обращения: 25.07.2014).

3. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст]: учебник / И. В. Шаповаленко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с.

Дополнительная литература:

4. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 375 с.

5. Крайг, Г. Психология развития [Электронный ресурс] / Г. Крайг, Д. Боку. - М.– СПб.: Питер, 2009. – URL: [http://www.bronnikov.kiev.ua/book\\_1\\_163.php](http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_163.php) (дата обращения: 30.05.2014).

6. Мухина, В.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия. – URL: [http://www.koob.ru/muhina\\_v\\_s/vozzrastnaya\\_psihologiya\\_muhina](http://www.koob.ru/muhina_v_s/vozzrastnaya_psihologiya_muhina) (дата обращения: 25.07.2014).

7. Мухина, В.С. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2009. – URL: [http://www.koob.ru/muhina\\_v\\_s/vozzrastnaya\\_psihologiya\\_muhina](http://www.koob.ru/muhina_v_s/vozzrastnaya_psihologiya_muhina) (дата обращения 30.08.2013).

8. Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология [Электронный ресурс]: учебник / Л. Ф. Обухова. – М.: Рос. пед. агенство. . – URL: <http://bookfi.org/book/150941> ( дата обращения: 25.07.2014).

9. Психология развития, возрастная психология [Текст]: для студентов вузов / С. И. Самыгин [и др.]. – Ростов н /Д: Феникс, 2013. – 221 с.

10. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

11. Шадриков, В.Д. Ментальное развитие человека [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. – М., 2009. – URL:[http://lit.lib.ru/t/trushnikow\\_d\\_j/text\\_0200.shtml](http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0200.shtml) (дата обращения: 30.08.2014).

##### *Педагогика*

Основная литература:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика [Текст]. Учебник для студентов высшего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. – 240 с.

2. Джурицкий, А. История педагогики и образования [Текст]: учебник / А.Джурицкий. - М.: Издательство: Юрайт, 2014. - 676 с.

3. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: – М.: Академия, 2014. - 624 с.

Дополнительная литература:

4. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]. Учебное пособие / М.Н. Гуслова. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2013. – 288 с.

5. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Педагогика [Текст]: учебное пособие /под ред. В.В. Загвязинского . – М.: Академия, 2012. – 352 с.

6. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: учебник для бакалавров / И.П. Подласый. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2013. - 696 с.

7. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учебное пособие / В.А. Попов. – М.: Академия, 2012. – 208 с

8. Сергеева, В.П. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. [Текст]: учебник / В. П. Сергеева. – М.: Издательство: Академия (Academia), 2014. – 270 с.

9. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебное пособие / В.А. Сластенин И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. Сластенина В.А. [Текст]. – М.: Академия, 2014. - 608 с.

*Педагогическая деятельность в дошкольном образовании и культурно-просветительская деятельность*

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / под ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., дополн. и испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 432 с.

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика. Учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование». – 3 изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2016. - 271с.

Дополнительная литература

4. Горелов, А.А. Основы экологии. [Текст]: учебное пособие / А.А. Горелов. – М.: Академия, 2013. – 304 с.

5. Бадулина, О. И. Эмоциональное благополучие дошкольников/ О.И. Бадулина. – М.: Экон-информ, 2012. – 223 с.

4. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений высшего проф. образования: в соответствии с ФГОС. -3-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 207 с.

6. Загвязинский, В.И., Емельянова, И.Н. Педагогика [Текст]: учебное пособие /под ред. В.В. Загвязинского . – М.: Академия, 2012. – 352 с.

7. История педагогики и образования / под ред. З.И.Васильевой [Текст]. – М.: Академия, 2013. - 432 с.

8. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] / Н.В.Матяш. – М.: Академия, 2012. – 160 с.

9. Основы семейного воспитания [Текст]. Учебное пособие /под ред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2013. – 192 с.

10. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие. – М.: Академия, 2013. – 192 с.

11. Серебрянская, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] /Т.А. Серебрянская. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 224 с.

12. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учебное пособие / Н.А. Стародубова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.

13. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / Э.Я. Степаненкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

14. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / под. ред. С.О. Филипповой. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 304с.

15. Федорова, М.Ю. Нормативно – правовое обеспечение образования [Текст] / М.Ю.Федорова. – М.: Академия, 2013.-176 с.

16. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст]: учебник / под ред. В.И. Яшиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 448 с.

17. Лаврентьева, А.И. Становление коммуникативной структуры текста в онтогенезе: роль семантического компонента языковой способности/ А.И. Лаврентьева // Русский язык: исторические судьбы и современность: V Международный конгресс исследователей русского

языка 18-21 марта 2014 года (МГУ имени М.В. Ломоносова, филологический факультет): Труды и материалы. - М.: МГУ, 2014. - 848 с. - С.594 - 595.

18. Лаврентьева, А.И. Физиологические и психологические факторы овладения русским языком детьми мигрантов/ А.И. Лаврентьева // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2014. – № 2. — С. 48-54.

19. Лепская, Н.И. Язык ребенка: Онтогенез речевой коммуникации/ Н.И. Лепская. – М.: РГГУ, 2013. – 311 с.

20. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка/ С.В. Плотникова. – М.: Флинта; Наука, 2013. - 224 с. [Электронный ресурс]. <http://www.biblioclub.ru/book/69079/>.

21. Афонькина, Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал [Текст] / Ю.А. Афонькина. – М.:Учитель, 2013. -115с.

22. Бабаева, Т.И. Образовательная область «Социализация» [Текст] / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская. – СПб.: Детство - пресс, 2013. – 256 с.

23. Бабенкова, Е.А. Технология оздоровления детей в детском саду [Текст] /Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. – М.:УЦ «Перспектива», 2012. – 120 с.

24. Горордецкая, Е.Г. Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу.ФГОС. [Текст]. – М.:АСТ, 2013. – 120с.

25. Жесткова Л.С. Совместная работа детей, педагогов и родителей в детском саду [Текст] / Л.С. Жесткова. - СПб.: Питер, 2014. – 80с.

26. Иванищина, О.Н. Развитие связной речи детей: образовательные ситуации и занятия. Старшая группа [Текст] / О.Н. Иванищина. – М.:Учитель, 2013. – 93с.

27. Ильюшина, Т.Н. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста [Текст]. Комплексные занятия. / Т.Н. Ильюшина. – М.: Учитель, 2013. – 130 с.

28. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.А. Короткова. – 3-е изд. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. – 208 с.

29. Короткова, Н.А. Сюжетная игра дошкольников [Текст] / Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016. – 253 с.

30. Лыкова, И. Играют девочки. Гендерный подход в образовании [Текст] / И. Лыкова, С. Пеганова, Е. Касаткина. – М.: Цветной мир, 2013. – 96 с.

31. Машкова, С.В. Познавательные - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе [Текст] / С.В. Машкова. – М.: Учитель, 2013. – 174с.

32. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников. [Текст]/ Е.В. Михеева. – М.: Учитель, 2013. – 223с.

33. Пашкевич, Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет [Текст] / Т.Д. Пашкевич. – М.:Учитель, 2013. – 123с.

34. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст]. – М.:Мозаика-Синтез, 2013. – 96 с.

35. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольника [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

36. Федяева, Н.В. Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ [Текст] / Н.В. Федина.. - СПб.: Детство-пресс, 2013. – 160с.

#### *Иностранная литература*

1. Zinn D., Rodgers C. A Humanising Pedagogy: Getting Beneath the Rhetoric // Perspectives in Education. – 2012. – Vol 30. – №4. – p. 76– 87.

2. Loughran J. Pedagogy: Making Sense of the Complex Relationship between Teaching and Learning // *Curriculum Inquiry*. – 2013. – Vol 43. – № 1. – p. 118–141.

3. Sharma A., Cockerill H.Mary Sheridan's From Birth to Five Years: Children's Developmental Progress. – 4th Edition. – London: Routledge, 2014. – p. 144.

4. Piaget Today (Psychology Revivals) / Ed.Inhelder B., Denys de Caprona, Cornu-Wells A. – London: Psychology Press, Routledge, 2013. – p. 296.

5. Tonkin A. Play in Healthcare. Using Play to Promote Child Development and Wellbeing. – London: Routledge, 2014. – p. 212.

#### 4.1.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам государственного экзамена, шкалы их оценивания

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене разработан комплект оценочных средств и критерии оценки результатов государственного экзамена:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции	Оценочные средства
<b>Общекультурные компетенции</b>			
<b>ОК-1</b>	ОК-1 Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	<p><b>Знает и понимает:</b> основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p><b>Умеет:</b> проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические Основы начального образования В. 1-38 Проблемы начального обучения р. яз. и лит. чт. В. 1-14 Методико-матем. основы нач.образ.В.1-7 Проблемы нач. образ. по естествознанию В.1-5 Проблемы нач. образ. по технологии и изобразительному искусству В.1-8</p>
<b>ОК-6</b>	ОК-6 способен к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знает:</b> определения и компоненты этнического наследия и культурных традиций, социальных и конфессиональных различий; перечисляет и описывает компоненты конфессионального наследия и культурные традиции; называет социальные и культурные различия; анализирует особенности разных культур; сравнивает и сопоставляет социальные и культурные различия</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>

		<p><b>Умеет:</b> проявлять и трансформировать толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; использует в своей деятельности конфессиональное наследие и культурные традиции; демонстрирует приятие и уважение к различным культурам; организует работу в многонациональном коллективе; организует работу по охране и пропаганде конфессионального наследия и культурных традиций</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы в команде , проявляя толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям; анализирует собственную деятельность в многонациональном коллективе; выявляет недостатки и достоинства своей деятельности в многонациональном коллективе; оптимизирует содержание и организацию работы в многонациональном коллективе для повышения ее эффективности</p>	
<p><b>ОК-8</b></p>	<p><b>ОК-8</b> готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;</p>	<p><b>Знает:</b> методы физического воспитания и самоорганизации для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; описывает систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение здоровья; ориентируется в современных методиках оздоровления средствами и методами физического воспитания и самовоспитания</p> <p><b>Умеет:</b> организовать физическую активность как здоровьесберегающую технологию; распознает достоинства и недостатки своей</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В. 1-38 Проблемы начального обучения р. яз. и лит. чт. В. 1-14 Методико-матем.основы Нач.образ.В.1-7 Проблемы нач. образ. по естествознанию В.1-5</p>

		<p>физической подготовки; владеет навыками оценки своего самочувствия; разрабатывает план конкретных действий по устранению недостатков своей физической подготовки и улучшению самочувствия; выбирает и применяет на практике адекватные своему возрасту и состоянию здоровья методы и средства физического воспитания и повышения адаптационных резервов организма; управляет процессом физического самовоспитания и укрепления своего здоровья</p> <p><b>Владеет:</b> способностью осознания роли физической активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; осознает значимость физической активности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; анализирует результаты применения избранных методов физического самовоспитания и повышения адаптационных резервов организма; определяет пути совершенствования своих физических способностей и качеств, повышения адаптационных резервов своего организма; самостоятельно разрабатывает на научной основе и использует на практике методы и средства физического воспитания и укрепления здоровья</p>	Проблемы нач. образ. по технологии и изобразительному искусству В.1-8
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b> <b>Осуществление</b>	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому	<b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-

<b>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</b>	сопровождению учебно-воспитательного процесса	воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	ориентированного компонента ГИА	
		<b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;		
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;		
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры		<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
			<b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;	
			<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента	

		<p>в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	ГИА
<b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b> <b>Планирование и проведение учебных занятий</b>	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p>	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
		<p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p>	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38

		<b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
	<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
		<b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	
<b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b> <b>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</b>	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
		<b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения	

		образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
		<b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
	<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
		<b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	

<b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b> <b>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</b>	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
		<b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
		<b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	

	<p><b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>стандартов;</p> <p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
<p><b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b> <b>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</b></p>	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>

	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
		<b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
	<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
		<b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	
<b>Трудовая функция Воспитательная деятельность</b>			
<b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b> <b>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера дошкольного, начального</b>	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА

<b>общего, основного общего, среднего общего образования</b>		педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	
		<b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры		<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
		<b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
		<b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами	

		обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	
<b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b> <b>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</b>	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
		<b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
		<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;	
		<b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных	

		государственных образовательных стандартов;	
	<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования; <b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
<b>ОПК – 5</b> <b>Реализация воспитательных программ</b>	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры; <b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе; <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
<b>Трудовая функция Развивающая деятельность</b>			
<b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b> <b>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование</b>	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА

гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;	
		<b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
		<b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;	
ОПК 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры		<b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
		<b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;	
		<b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
ОПК 6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
		<b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду	
		<b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья	

		обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	
<b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b> <b>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</b>	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
	<b>ОПК 5</b> владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Знает и понимает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38

	<p><b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
<p><b>ОПК – 3, ОПК - 5, ОПК - 6</b> <b>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</b></p>	<p><b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности; историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА</p>
	<p><b>ОПК 5</b> владение основами</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основы</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА</p>

	профессиональной этики и речевой культуры	профессиональной этики и речевой культуры; <b>Умеет:</b> осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе; <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Психолого-педагогические основы начального образования В.1-38
	<b>ОПК 6</b> готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> условия по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; требования безопасного использования ИКТ в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования; <b>Умеет:</b> создавать безопасную образовательную среду <b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> этическими способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательном процесс в соответствии с ФГОС общего образования;	Теоретические вопросы ГИА Вопросы практико-ориентированного компонента ГИА
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<b>Обобщенная трудовая функция 3.1.1. Общепедагогическая функция</b>			
<b>Трудовая функция. Обучение</b>			
<b>ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-10</b> <b>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</b>	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву

стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
	<b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
<b>ПК-8</b> Способен проектировать образовательные программы	<b>Знает и понимает:</b> - ФГОС НОО; - сущность понятия «образовательная программа»; - термины «образовательный результат», «компетенция», «дидактические принципы», «формы организации обучения», «образовательные технологии»; - цели образовательных программ (направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и освоения профессиональных программ); - виды образовательных программ (основные и дополнительные); - основы методики преподавания в	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.7-9,16 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.9	

		<p>начальной общеобразовательной школе;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия процесса образования обучающихся в начальной общеобразовательной школе;</li> <li>- реализовывать образовательные программы в урочной и внеурочной деятельности (в условиях временного детского коллектива);</li> <li>- реализовывать программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план начальной общеобразовательной школы;</li> <li>- проектировать отдельные структурные части рабочих учебных программ по отдельным предметам (разделы, темы, уроки);</li> </ul> <p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы;</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul>	
	<p><b>ПК-10</b> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования (профессиональный стандарт педагога);</li> </ul>	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.4-5 Практико-ориентированный компонент ГИА</p>

		<p>- основы профессиональной этики;  - осознаёт перспективы профессионального роста;  - понимает смысл обучения в магистратуре;  - знаком с работой научного студенческого общества;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- отразить свои педагогические способности;  - анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам;  - взаимодействовать с профессиональными сообществами с помощью компьютерных технологий.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>- опытом работы с собственным портфолио;  - навыками взаимодействия с коллегами;  - опытом участия в научно-практических конференциях, организованных Институтом педагогики и психологии образования;  - навыками делового общения;</p>	<p>Область начального образования по естествознанию В.5</p>
<p><b>ПК-2</b>  <b>Планирование и проведение учебных занятий</b></p>	<p><b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом</b></p>	<p>Теоретические вопросы ГИА  Область начального образования р.яз. и лит.чт.В.1-14  Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7  Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5  Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8</p>

		деятельности): способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
<b>Трудовая функция Воспитательная деятельность</b>			
<b>ПК-3, ПК-8, ПК-10</b> <b>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</b>	<b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
	<b>ПК-8</b> Способен проектировать образовательные программы	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС НОО;</li> <li>- сущность понятия «образовательная программа»;</li> <li>- термины «образовательный результат», «компетенция», «дидактические принципы», «формы организации обучения», «образовательные технологии»;</li> <li>- цели образовательных программ (направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и освоения профессиональных программ);</li> <li>- виды образовательных программ (основные и дополнительные);</li> <li>- основы методики преподавания в</li> </ul>	Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.7-9,16 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.9

		<p>начальной общеобразовательной школе;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия процесса образования обучающихся в начальной общеобразовательной школе;</li> <li>- реализовывать образовательные программы в урочной и внеурочной деятельности (в условиях временного детского коллектива);</li> <li>- реализовывать программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план начальной общеобразовательной школы;</li> <li>- проектировать отдельные структурные части рабочих учебных программ по отдельным предметам (разделы, темы, уроки);</li> </ul> <p><b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком проектирования и организации современных, в том числе интерактивных, форм и методов образовательно-воспитательной работы;</li> <li>- навыком работы с информационными технологиями;</li> </ul>	
	<p><b>ПК-10</b> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p><b>Знает и понимает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые нормы и другие документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере образования (профессиональный стандарт педагога);</li> </ul>	<p>Теоретические вопросы ГИА Психолого-педагогические основы начального образования В.4-5 Практико-ориентированный компонент ГИА</p>

		<p>- основы профессиональной этики; -осознаёт перспективы профессионального роста; -понимает смысл обучения в магистратуре; - знаком с работой научного студенческого общества;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- отрефлексировать свои педагогические способности; - анализировать профессиональные ситуации на основе нравственных критериев, соответствия действий субъектов образовательного процесса этическим и правовым нормам; -взаимодействовать с профессиональными сообществами с помощью компьютерных технологий.</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b></p> <p>- опытом работы с собственным портфолио; - навыками взаимодействия с коллегами; - опытом участия в научно-практических конференциях, организованных Институтом педагогики и психологии образования; - навыками делового общения;</p>	<p>Область начального образования по естествознанию В.5</p>
<p><b>ПК-3</b> <b>Создание ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</b></p>	<p><b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38</p>

		развития личности обучающихся	
<b>ПК-3</b> <b>Поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</b>	<b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
<b>ПК-3</b> <b>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</b>	<b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
<b>Трудовая функция Развивающая деятельность</b>			
<b>ПК-3</b> <b>Организация образовательного процесса на основе</b>	<b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область

непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	внеучебной деятельности	<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	В.35,38
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
<b>ПК-2</b> Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	
<b>Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</b>			
<b>3.2.2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</b>			
<b>ПК-2, ПК-3</b> Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-	

освоения образовательных программ основного общего образования		воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
ПК-2 Реализация образовательного процесса на основе федерального государственного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	

		конкретного образовательного учреждения	
<b>3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</b>			
<b>ПК-2</b> <b>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации</b>	<b>ПК-2</b> Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> особенности использования современных методов и технологий обучения и диагностики.	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
		<b>Умеет:</b> использовать современные методы и технологии обучения младших школьников русскому языку и литературному чтению и диагностики результатов обучения	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> современными методами и технологиями обучения младших школьников русскому языку и диагностиками результатов обучения.	
<b>ПК-2, ПК-3</b> <b>Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы</b>	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	
	<b>ПК-3</b> способность решать задачи воспитания и духовно-	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-	Практико-ориентированный компонент ГИА

	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p>	<p>Психолого-педагогическая область</p> <p>В.35,38</p>
<p><b>ПК-2, ПК-3</b> <b>Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся</b></p>	<p><b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21</p>
	<p><b>ПК-3</b> Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область</p> <p>В.35,38</p>

		развития личности обучающихся	
<b>ПК-2, ПК-3</b> <b>Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций</b>	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	
	<b>ПК-3</b> Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.35,38
		<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
		<b>Владет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	
<b>ПК-2, ПК-3</b> <b>Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.),</b>	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-	

анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства		воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
	<b>ПК-3</b> Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>Знает и понимает:</b> основные характеристики воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся	<b>Умеет:</b> реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся		
<b>3.2.4. Модуль «Предметное обучение. Математика»</b>			
<b>ПК-2</b> <b>Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность</b>	<b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы ГИА Область начального обучения р.яз. и лит.чт.В.1-14 Методико-матем.обл. нач. образ.В. 1-7 Область нач. образ. по естествознанию В. 1-5 Область нач. образ. по технологии и изобраз. ис-ву В.1-8 Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.2-3,10-14,21
		<b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на	

		конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	
<b>Специальные компетенции</b>			
<b>Обобщенная трудовая функция 3.1.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<b>Трудовая функция 3.1.1.</b> Общепедагогическая функция. Обучение.			
<b>СК-4</b> <b>Планирование и проведение учебных занятий</b>	СК-4 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике	Практико-ориентированный компонент ГИА Методико-математическая область начального образования В. 1-7
		<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике	
<b>СК-5</b> <b>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</b>	СК-5 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды, формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их	<b>Знает и понимает:</b> - необходимое для преподавания естественнонаучное содержание в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального образования по естественнознанию В. 1-5
		<b>Умеет:</b> формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать ;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом</b>	

	умение наблюдать, анализировать, обобщать	<b>деятельности):</b> - способами формирования основ научного мировоззрения младших школьников, развития навыков наблюдения, анализа, обобщения.	
<b>Трудовая функция 3.1.3. Развивающая деятельность</b>			
<b>СК-1 Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.</b>	<b>СК-1</b> Осознавать специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся	<b>Знает и понимает:</b> - специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.1,4-9,15-19,22,25,29-30,36-37
		<b>Умеет:</b> - применять современные методы начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> - приёмами и навыками применения современных методов начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, развития детей дошкольного, младшего	

		школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	
<b>СК-2, СК-4</b> <b>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</b>	<b>СК-2</b> способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому
		<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	
	<b>СК-4</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	
		<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике	Практико-ориентированный компонент ГИА Методико-математическая область начального образования В. 1-7
		<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального математического образования в обучении младших школьников математике	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального математического образования в обучении младших	

		школьников математике	
<b>Обобщенная трудовая функция 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ.</b>			
<b>Трудовая функция 3.2. 2. Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</b>			
<b>СК-2, СК-6, СК-7</b> <b>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</b>	СК-2 способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому
		<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	
	СК-6 владеет иностранным языком, основными фактами иностранной культуры и теоретическими основами изучаемого языка на уровне, необходимом и достаточном для его преподавания в начальной и основной школе	<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального образования по технологиям и изобразительному искусству В.1-8
		<b>Знает и понимает:</b> - по всем уровням иностранного языка (фонетика, морфология, лексика, синтаксис, стилистика, теория текста) основные факты иностранной культуры и теоретические основы изучаемого языка;	
		<b>Умеет:</b> - формулировать и систематизировать любой теоретический и практический материал на уровне, необходимом и достаточном для его преподавания в начальной и основной школе;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> - проявляет готовность применять	

		полученные теоретические и практические знания по иностранному языку в своей профессиональной деятельности	
	<b>СК-7</b> Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	<b>Знает:</b> методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.20,26-28,31-34
		<b>Умеет:</b> использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;	
		<b>Владеет:</b> способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	
<b>СК-5</b> <b>Реализация образовательного процесса на основе федерального государственного стандарта начального общего образования</b>	<b>СК-5</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандировать основные принципы защиты окружающей среды,	<b>Знает и понимает:</b> необходимое для преподавания естественнонаучное содержание в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального образования по естествознанию В. 1-5
	<b>Умеет:</b> формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать,		

	формировать основы научного мировоззрения младших школьников, развивать их умение наблюдать, анализировать, обобщать	анализировать, обобщать	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами формирования основ научного мировоззрения младших школьников, развития навыков наблюдения, анализа, обобщения	
<b>СК-6 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования</b>	<b>СК-6</b> Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	<b>Знает:</b> методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.20,26-28,31-34
		<b>Умеет:</b> использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;	
		<b>Владеет:</b> способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	
<b>Трудовая функция – 3.2.4. Модуль «Предметное обучение. Математика»</b>			
<b>СК-4 Формирование у обучающихся умения применять средства</b>	<b>СК-4</b> способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования	<b>Знает и понимает:</b> содержание преподаваемого предмета (цели, задачи, содержание курса математики ,закономерности	Практико-ориентированный компонент ГИА Методико-математическая область начального образования

<p><b>информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно</b></p>	<p>в обучении математике</p>	<p>психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды; сущность и структуру образовательных процессов.</p> <p><b>Умеет:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;</p>	<p>В. 1-7</p>
<p><b>СК-4, СК-7</b> <b>Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к труду и его результатам</b></p>	<p><b>СК-4</b> способность применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования в обучении математике</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> содержание преподаваемого предмета (цели, задачи, содержание курса математики ,закономерности психического развития и особенности их проявления в различные возрастные периоды; сущность и структуру образовательных процессов.</p> <p><b>Умеет:</b> системно анализировать и выбирать образовательные концепции; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать в образовательном процессе</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Методико-математическая область начального образования В. 1-7</p>

		разнообразные ресурсы;	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;	
<b>Развитие инициативы обучающихся по использованию математики</b>	<b>СК-6</b> Готовность использовать методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; готов к воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	<b>Знает:</b> методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; основы воспитания у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;	Практико-ориентированный компонент ГИА Психолого-педагогическая область В.20,26-28,31-34
		<b>Умеет:</b> использует в практической деятельности методы развития образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитывать у них интерес к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни;	
		<b>Владеет:</b> способностью к развитию образного и логического мышления, пространственного представления младших школьников; воспитанию у них интереса к учебным предметам, стремления использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни	
<b>Трудовая функция 3.2.5. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</b>			
<b>СК-2, СК-3</b> <b>Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация,</b>	<b>СК-2</b> способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения

реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации	обучении русскому языку учащихся начальных классов	<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	русскому
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов	
СК-3 Способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности		<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому языку и литературному чтению В.12-14
		<b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	
		<b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	
СК-3 Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы	СК-3 способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся	<b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности	Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому языку и

	<p>начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p>литературному чтению В.12-14</p>
<p><b>СК-2, СК-3</b> <b>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</b></p>	<p><b>СК-2</b> _Способен применять знание теоретических основ и технологий начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального языкового образования в обучении русскому языку учащихся начальных классов</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому</p>
	<p><b>СК-3</b> Способен применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании у учащихся</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p>Практико-ориентированный компонент ГИА Область начального обучения русскому языку и</p>

	<p>начальных классов          читательской          самостоятельности</p>	<p><b>Умеет:</b> опираясь на теоретические основы, использует в практической деятельности технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	<p>литературному чтению          В.12-14</p>
		<p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способностью реализовывать теоретические основы и технологии начального литературного образования в формировании у учащихся начальных классов читательской самостоятельности</p>	

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся на государственном экзамене разработаны следующие критерии оценки результатов государственного экзамена:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	8	0-8
		частично представлен	5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	8	0-8
		умеет фрагментарно	5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике (при решении заданий, кейсов и т.д.)	обладают	8	0-8
		обладают частично	5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	9	0-9
		умеет фрагментарно	6	
		не умеет	0	
Итого:				0-81
Дополнительный модуль				
11.	Результаты сертификации МЦКО или дополнительные задания если сертификация не предусмотрена	Объем выполненных заданий 81-100%	19	0-19
		Объем выполненных заданий 60-80%	10	
		Объем выполненных	0	

	заданий менее 60%	
Итого:		0-100

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся на государственном экзамене:

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	<50	«Неудовлетворительно»

#### 4.2. Требования к ВКР и порядку их выполнения

Требования к организации и проведению защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

##### 4.2.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.

Перечень тем ВКР утвержден ученым советом института педагогики и психологии образования (протокол заседания от «29» декабря 2016 г. № 05).

1. Особенности развития "Я-концепции" старших дошкольников на этапе завершения дошкольного образования.
2. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста.
3. Условия развития игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста.
4. Формирование коммуникативной готовности детей 6-7 лет к обучению в школе.
5. Возрастная динамика развития страхов у детей в дошкольном возрасте.
6. Коррекция гиперактивного поведения детей дошкольного возраста.
7. Психологические особенности детей с низким социометрическим статусом.
8. Особенности познавательной деятельности дошкольников с разным уровнем развития памяти и мышления.
9. Проявление лидерских способностей старшими дошкольниками во взаимодействии со сверстниками.
10. Компьютерные игры как фактор формирования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.
11. Эмоциональное развитие как фактор становления социального поведения старших дошкольников.
12. Воображение ребенка и его роль в развитии исследовательского поведения детей дошкольного возраста.
13. Использование воспитательного потенциала старшего поколения в процессе взаимодействия детского сада и семьи.
14. Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры.
15. Развитие межличностных отношений гиперактивных дошкольников в группе сверстников.
16. Особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.
17. Особенности становления социально одобряемого поведения дошкольников, воспитывающихся в неблагополучных семьях.
18. Формирование конструктивного отношения к конфликтным ситуациям детей

старшего дошкольного возраста.

19. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтного поведения дошкольников.

20. Развитие коммуникативных умений дошкольников, испытывающих трудности в общении.

21. Поощрение и порицание как средство формирования социально одобряемого поведения дошкольников.

22. Особенности социального и личностного общения одаренных детей.

23. Исследование игры современного ребенка-дошкольника.

24. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группе дошкольников.

25. Педагогические условия развития игрового творчества детей дошкольного возраста.

26. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей раннего возраста.

27. Развитие познавательных процессов дошкольников в дидактической игре.

28. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании готовности ребенка к школьному обучению.

29. Формирование предпосылок связной повествовательной речи у детей четвертого года жизни.

30. Особенности формирования глагольной лексики у детей пятого года жизни.

31. Формирование у детей седьмого года жизни предпосылок связной речи типа рассуждения.

32. Формирование связной повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста на основе рассказывания по сериям сюжетных картин.

33. Использование пословиц в формировании словесного творчества детей дошкольного возраста.

34. Развитие словаря детей пятого года жизни на основе лексических упражнений.

35. Развитие звуковой выразительности речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

36. Использование игровых приёмов в процессе формирования словаря у детей 4 года жизни.

37. Формирование у детей старшего дошкольного возраста фразеологической лексики на основе пересказа сказки.

38. Особенности развития эмоционально-оценочного словаря у детей старшего дошкольного возраста.

39. Организация исследовательской деятельности в дошкольном возрасте.

40. Труд дошкольников в ДОУ как средство экологического воспитания.

41. Организация природоохранной деятельности в дошкольном возрасте.

42. Организация работы с родителями воспитанников по экологическому образованию дошкольников.

43. Организация работы педагога по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью.

44. Использование детской литературы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром.

45. Произведения искусства как средство ознакомления дошкольников с окружающим миром.

46. Организация краеведческой работы со старшими дошкольниками в ДОУ.

47. Преемственность в математическом развитии детей на различных ступенях образования (на материале различных тем).

48. Наглядность как средство формирования количественных представлений у дошкольников.

49. Наглядность как средство формирования представлений об арифметических действиях у дошкольников.

50. Моделирование как средство математического развития дошкольников (на материале различных тем)
51. Дидактическая игра как средство математического развития дошкольников (на материале различных тем).
52. Дидактическая игра как средство формирования интереса к математике у дошкольников.
53. Проблемная ситуация как средство формирования представлений о величинах у дошкольников (на материале различных тем).
54. Развитие мышления дошкольников в процессе математической подготовки.
55. Использование приемов сравнения и классификации при формировании представлений о числах у дошкольников.
56. Использование приемов сравнения и классификации при формировании геометрических представлений у дошкольников.
57. Использование приема сравнения при формировании представлений о величинах у дошкольников.
58. Использование приема сравнения при формировании представлений об арифметических задачах у дошкольников.
59. Подготовка дошкольников к работе с арифметической задачей.
60. Формирование измерительных умений у дошкольников в процессе изучения величин (на материале различных тем).
61. Развитие алгоритмического мышления у дошкольников при изучении величин.
62. Формирование основ учебной деятельности у дошкольников при изучении величин.
63. Развитие «чувства времени» у дошкольников.
64. Наглядные пособия как средство формирования временных представлений у дошкольников (на материале различных разделов темы «Время»).
65. Формирование пространственных представлений у дошкольников.
66. Математическое развитие дошкольников на этапе подготовки к школе.
67. Занимательные упражнения как средство математического развития дошкольников.
68. Использование информационно-компьютерных технологий на занятиях по математическому развитию дошкольников.
69. Учебные презентации как средство математической подготовки дошкольников.
70. Обеспечение эмоционального благополучия дошкольников в процессе математического развития.
71. Формирование предпосылок связной повествовательной речи у детей четвертого года жизни.
72. Особенности формирования глагольной лексики у детей пятого года жизни.
73. Формирование у детей седьмого года жизни предпосылок связной речи типа рассуждения.
74. Формирование связной повествовательной речи у детей старшего дошкольного возраста на основе рассказывания по сериям сюжетных картин.
75. Использование пословиц в формировании словесного творчества детей дошкольного возраста.
76. Развитие словаря детей пятого года жизни на основе лексических упражнений.
77. Развитие звуковой выразительности речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
78. Использование игровых приёмов в процессе формирования словаря у детей 4 года жизни.
79. Формирование у детей старшего дошкольного возраста фразеологической лексики на основе пересказа сказки.
80. Особенности развития эмоционально-оценочного словаря у детей старшего дошкольного возраста.

#### 4.2.2. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы.

**Бакалаврская работа представляет собой** законченное самостоятельное логически завершенное исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи.

Виды бакалаврских работ: эмпирические (экспериментальные, опытно-практические).

Содержание работы могут составлять результаты экспериментальных, научно-практических исследований.

Бакалаврская работа должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения.

**Выполнение бакалаврской работы имеет своей целью:**

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области образования;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;

- выявление уровня готовности студентов бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

##### 1. Структура и объем ВКР

ВКР по направлению подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» имеет следующую структуру:

титульный лист (Приложение);

оглавление;

текст ВКР (введение, основная часть, заключение);

список литературы;

приложения (при наличии).

1.1. *Титульный лист* является первой страницей ВКР, служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

1.2. *Оглавление* – перечень основных частей ВКР с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

##### 1.3. Требования к оформлению текста ВКР

Введение включает в себя следующие элементы:

актуальность темы исследования;

степень разработанности темы ВКР;

проблема исследования

цель исследования

объект исследования

предмет исследования

гипотеза исследования

задачи исследования

теоретические основы исследования

практическая значимость исследования

методы исследования

опытно-экспериментальная база исследования

структура и объем ВКР.

**Актуальность темы исследования** содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

**Проблема исследования** – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике обучения.

**Цель исследования.** Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу).

**Объект исследования** определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

**Предмет исследования** – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

**Гипотеза исследования** – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов.

**Задачи исследования** - В соответствии с гипотезой выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

**Теоретические основы исследования** – указание имен и научных трудов известных авторов в исследуемой студентами области.

**Методы исследования.** Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Выпускник сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов (теоретические, эмпирические и математические).

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Указывается образовательное учреждение, в котором была проведена практическая работа.

**Структура и объем выпускной квалификационной работы.** Приводится краткий перечень структурных единиц работы; характеризуется каждый структурный компонент. Указывается полный объем работы в страницах (ВКР представлена 50-60 страницами текста компьютерного набора (без приложения); ... наименованиями списка источников, ... таблицами, ... рисунками и ..... приложениями).

Основной текст ВКР должен быть разделен на главы и параграфы, которые **нумеруют арабскими** цифрами.

Основная часть бакалаврской работы представлена двумя главами.

**Глава 1** – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы студент обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал. Выводы обязательны.

**Глава 2** – обоснование и описание процедуры и методов собственной практической деятельности студента. Здесь представлена характеристика базы и пространства практической

работы; содержится описание хода опытно-экспериментального или эмпирического исследования; средств обработки данных; делаются выводы.

Каждую главу ВКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Названия глав в оглавлении и тексте бакалаврской работы пишутся прописными буквами, а названия параграфов - строчными. Точка в конце названия глав и параграфов не ставится. Название главы и параграфа отделяется от текста одной пустой строкой при интервале 1,5.

**Заключение** представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов - от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Текст ВКР печатается шрифтом – Times New Roman.

ВКР должна иметь переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (отступ от левого края текста на 1,25 см). Гарнитура (набор группы шрифтов), кегль (размер высоты буквы), интерлиньяж (интервал между строками) единообразны для всего текста работы. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении в порядке указания на них в тексте работы. Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики, словники должны иметь названия. Используемые в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются внутритекстовые ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Библиографические ссылки в тексте ВКР оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. (утв. Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95 - ст).

Примеры оформления библиографических ссылок:

Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

Ссылка на цитату:

(Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50)

Ссылка на статью из периодического издания:

(Самохина М.М. Интернет и аудитория современной библиотеки // Библиография. 2004. N 4. С.67-71)

Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же»:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же)

В повторной ссылке на другую страницу к словам «Там же» добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

Ссылка на статью из периодического издания:

открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л. Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье «Авторское право и открытый доступ Достоинства и недостатки модели открытого доступа» указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. № 6. С.31-41.

Ссылка на электронные ресурсы:

При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель.

в ссылке: URL: <http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html>

Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю. Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом ВКР номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000.с 220 с.

Или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом ВКР:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте ВКР в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом.

Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам (далее - ГОСТ 2.105-95).

Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР.

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.

Формулы в тексте ВКР следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11-2004 (ИСО 832:1994). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. и ГОСТ 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Применение в ВКР сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа - их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении ВКР.

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие списка терминов указывают в оглавлении ВКР. Список

терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5-2012. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные. Правила построения, изложения, оформления и обозначения.

## 2. Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные обучающимся при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при наличии).

Список источников представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования (в основном последних 10 лет издания, а периодика - 5 лет). Кроме того, список источников должен содержать не менее двух иностранных источников.

Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы:

Книги

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А. Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. - 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И. Андроникова]. - М.: Терра-Кн. клуб, 2009. - 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В. Михненко, И.З. Коготкова, Е.В. Генкин, Г.Я. Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С. Тургенева: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. - Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А. Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И. Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Электронный текст документа подготовлен ЗАО "Кодекс" и сверен по: официальное издание М.: Стандартинформ, 2012

### 3. Оформление приложений

Материал, дополняющий основной текст ВКР, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, диаграммы, графиках, анкеты или опросники, программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Если приложений несколько, то они обозначаются прописными буквами (А, Б, В и т.д.), на каждое приложения даётся ссылка в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождены кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющем понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении ВКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте ВКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его

должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте ВКР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении ВКР с указанием их номеров, заголовков и страниц. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Объем заимствования, в том числе содержательного, в ВКР составляет не более 60%.

#### 4.2.3. Показатели и критерии оценивания компетенций по результатам ВКР, шкалы их оценивания

При аттестации уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР выступают следующие их элементы:

Код и содержание трудового действия	Код, шифр и содержание компетенции	Структура компетенции
	<b>ОК-1</b> Способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;	<p><b>Знает и понимает:</b> основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества;</p> <p><b>Умеет:</b> проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>
<p>ОПК – 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях</li> </ul>	<b>ОПК 3</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знает и понимает:</b> сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; профессионально этические основы педагогической деятельности;</p> <p>историко-педагогические основания педагогической деятельности по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать информационные и телекоммуникационные технологии в образовании для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами психолого-</p>

<p>создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- Взаимодействие с</p>		<p>педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС общего образования и возрастными особенностями детей;</p>
---	--	--

<p>другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>		
<p>ПК-2</p> <p>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;</p>	<p><b>ПК-2</b> способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Знает и понимает:</b> современные методики и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> использовать современные методики и технологии, методы диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени</p> <p><b>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</b> способами реализации современных методик и технологий, методов диагностирования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>

<p>- Реализация образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>- Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации;</p> <p>- Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной прозы;</p> <p>- Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся;</p> <p>- Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>- Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной</p>		
---	--	--

<p>жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;</p> <p>- Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность.</p>		
--	--	--

Для установления уровня сформированности компетенций и (или) трудового действия обучающихся при защите ВКР разработаны следующие показатели и критерии оценки, шкалы их оценивания:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Количество баллов	Общая оценка
1.	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		соответствует		
		не соответствует	0	
2.	Качество анализа проблемы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		соответствует		
		не соответствует	0	
3.	Объем авторского текста	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		соответствует		
		не соответствует	0	
4.	Полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		соответствует		
		не соответствует	0	
5.	Уровень апробации работы и публикаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		соответствует		
		не соответствует	0	
6.	Объем эмпирических исследований и степень внедрения в практику	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		соответствует		
		не соответствует	0	
7.	Самостоятельность разработки	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		соответствует		
		не соответствует	0	

8.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
9.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
10.	Качество презентации результатов работы	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
11.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
12.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики; изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков	соответствует	4-8	0-8
		частично соответствует	1-3	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	66-80	«Хорошо»
3.	51-65	«Удовлетворительно»
4.	>50	«Неудовлетворительно»

### 5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Приложение 1  
к Положению о проведении  
государственной итоговой аттестации по  
образовательным программам среднего  
профессионального и высшего  
образования – программам бакалавриата,  
программам специалитета и программам  
магистратуры в ГАОУ ВО МГПУ

Департамент образования города Москвы  
Государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Институт \_\_\_\_\_  
Департамент \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя отчество обучающегося)

Тема выпускной квалификационной работы

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

Направленность (профиль) образовательной программы

\_\_\_\_\_  
(наименование)

(\_\_\_\_\_ форма обучения)

Руководитель ВКР:

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель департамента:

\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Москва  
2018