

Модели экспертиз,
применяемые в системе
образования

Типы моделей экспертизы в образовании

- Нормативно – контролирующая
- Квалифицирующую
- Дегустационную
- Понимающую

Типы критериев:

- 1) способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям;
- 2) способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;
- 3) способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне.

Критерии экспертизы образовательного процесса (по В.А. Ясвину)

- 1. Анализ формальных результатов:
 - соответствие знаний учащихся госстандартам по итогам экзаменов;
 - количество выпускников;
 - процент выпускников, поступивших в вузы;
 - квалификация педагогов и т.п.
- 2. Анализ динамики развития учащихся:
 - тестирование психофизиологических показателей и здоровья учащихся;
 - познавательной сферы учащихся (память, внимание, мышление);
 - личностной сферы (мотивация, лидерство, ценности, предпочтения деятельности, коммуникативные способности и т.д.).
- 3. Анализ психолого-педагогической организации образовательной среды.

Критерии комплексной экспертизы состояния организационно-образовательной системы (Д.А. Леонтьев):

- определение реально сложившейся в школе управленческо-педагогической модели;
- анализ содержания образовательного плана школы;
- определение характера организационной культуры педагогического коллектива;
- психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды школы на различных уровнях (микросреды, локальная среда) с анализом восприятия школьной среды различными субъектами образовательного процесса (руководителями, педагогами, учащимися и родителями);
- психологическая диагностика субъективного отношения к школе различных субъектов образовательного процесса;
- анализ представлений директора и его заместителей о состоянии и развитии школы и т.п.

Критерии экспертизы учебно-воспитательного процесса (В.А. Бухвалов, Я.Г. Плинер)

- учебный план;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- методика и эффективность учебно-воспитательного процесса;
- уровень реализации стандартов образования и учебных программ;
- изучение причин неуспеваемости учащихся;
- изучение и коррекция индивидуальных качеств учащихся;
- воспитательная работа в классах.

Критерий

- (от греч. *kritērion* – средство для суждения), признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило суждения, оценки.

Эффект

- (от лат. *effectus* – исполнение, действие, от *efficio* – действую, исполняю) результат, следствие каких-либо причин, действий (например, эффект лечения)...

Эффективность

- отношение между получаемыми результатами производства – продукцией и материальными услугами, с одной стороны, и затратами труда и средств производства – с другой.

Типология критериев нормативно-деятельностной экспертизы

- 1. Общие критерии – позволяют оценить значимость (общественную и профессионально-деятельностную) предлагаемого проекта с точки зрения основных тенденций, целей и направлений развития и реформирования образования на разных уровнях его организации:
- актуальность проекта – необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития соответствующего фрагмента образовательной системы;
- новизна (оригинальность) проектной идеи – принципиально новый подход, совершенствование существующей образовательной ситуации, модернизация массово-педагогической практики, предложение альтернативы и т.д.;

-
- масштабность проекта – локальный, местный, региональный, межрегиональный, общегосударственный;
 - системность проекта – фрагментарный или системный характер (сценарий отдельного урока или образовательная программа, набор педагогических действий или образовательные технологии, методическое или научно-организационное обеспечение и т.д.);
 - эффективность проекта – улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации;
 - транслируемость проектной идеи – экстраординарность условий реализации идеи или возможность ее тиражирования.

-
- 2. Специальные критерии – позволяют оценить компетентность автора проектной идеи и содержательность проекта с точки зрения его полноты, соответствия нормативным и понятийным требованиям:
 - полнота структуры проекта – анализ реальной образовательной ситуации, развернутая концепция проекта (проектная идея, описание проблем, постановка целей, формулирование задач), содержательная и организационная модель образовательной системы или ее фрагмента, план реализации проекта с ресурсным обеспечением, смета реализации;

-
- степень проработанности структурных элементов проекта – полнота, углубленность, конкретность и т.д.;
 - согласованность структурных частей проекта – соответствие анализа ситуации описанию проблем, концепции – основным направлениям деятельности, целей и задач проекта – существующим и необходимым ресурсам (технологических, организационных, профессиональных, финансовых и т.д.).

-
- 3. Конкретные (практические) критерии – позволяют оценить степень обоснованности проекта с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности:
 - реалистичность проекта – соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, выявленность источников дополнительных ресурсов;

-
- реализуемость проекта – наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного ресурса);
 - инструментальность (управляемость) проекта – наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов.

Экспертиза как тип интеллектуального искусства (Ю.В. Громыко)

- чему учить (дидактический тип эксперимента);
- как учить (методический тип эксперимента);
- каковы результаты образования в виде формирования способностей (компетенций) и форм организации сознания (антропологический тип эксперимента);
- как изменяются социокультурные и ресурсные условия образования (например, при освоении педагогами и детьми новых технологий образования);
- как изменяется профессионализм учителя, какую миссию в обществе берут на себя школа и учитель;
- как перераспределяется ответственность за результаты образования между семьей и педагогом;
- как дифференцируются образовательные технологии в зависимости от особенностей детей (дети с особыми нуждами, дети группы риска, социально делинквентные дети, одаренные дети, дети с повышенной мотивацией и способностями к определенным областям знаний).

Показатель

- – обобщенная характеристика свойств объекта или процесса. Показатель выступает методологическим инструментом, обеспечивающим возможность проверки теоретических положений с помощью эмпирических данных.

Различают показатели:

- качественные, фиксирующие наличие или отсутствие определенного свойства;
- количественные, фиксирующие меру выраженности, развития определенного свойства.