

Модуль 1. Индивидуализация и дифференциация обучения и развития
Видеолекция 1. Индивидуализация и дифференциация обучения и развития
Часть 1: Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Базовые понятия раздела.
2. Механизмы развития личности.
3. Индивидуализация и дифференциация обучения.

Вопрос 1. Базовые понятия раздела [/гlossарий/](#)

Понятия «развитие», «индивидуализация», «дифференциация» и «социализация», сложившиеся в психологии и педагогике, как правило, использовались для описания отдельных сторон становления человека как личности. В различные исторические эпохи в различных культурах на первый план выдвигался один из процессов (существуют идеология индивидуализма или идеология коллективизма).

В теории и практике современного отечественного образования получил признание взгляд на индивидуализацию <http://slovarslov.ru/slovar/soc/i/individualizatsija.html>, дифференциацию http://enc-dic.com/enc_psy/Differenciacija-6378 и социализацию <http://www.persev.ru/socialization> как социально-психологические процессы развития личности, которые разворачиваются в тесном взаимодействии. Так, благополучная социализация ребенка приводит к закономерному результату: актуализации потребности в обретении уникальности (стремление отличаться от других). В процессе развития происходит дифференциация психических структур: МЫ становимся сложнее!!!

Развитие – это закономерные изменения человека во времени и связанные с этим факты и явления психической жизни <http://vocabulary.ru/termin/razvitie-psihiki.html>.

«При диалектическом понимании развитие психики рассматривается не только как рост, но и как изменение, как процесс, при котором количественные усложнения и изменения переходят в качественные, коренные, существенные и приводят к скачкообразно проявляющимся новообразованиям» (С.Л. Рубинштейн, Т.1., Гл.4.).

Вопрос 2. Механизмы развития личности

http://studopedia.ru/10_18517_mehanizmi-razvitiya-lichnosti-v-teoriyah-razlichnih-orientatsiy.html

Обратимся к механизмам развития личности

1) Известно, что личность развивается через присвоение своей «всесторонней сущности», т. е. создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности (проблема внешней детерминации, обуславливающей развитие и становление личности).

2) Обособление означает отстаивание отдельным индивидом своей природной и человеческой сущности, т.е. это стремление выделиться из числа других. Обособление выступает как механизм индивидуализации.

Различают внешнее и внутреннее обособление. К внешнему обособлению относятся физические параметры, внешние данные, национальность, половая принадлежность и др., к внутреннему – индивидуальные психологические особенности, интеллектуальное развитие, черты характера, темперамент и т.д. Частным случаем обособления является *отчуждение*.

3) Идентификация – это процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом, переживание субъектом своей похожести (тождественности) с желаемым объектом. Поэтому идентификация выступает и как *механизм «присвоения» индивидом своей человеческой сущности, и как механизм социализации личности.*

4) Дифференциация обозначает прогрессирующее дробление, расширение и структурирования психических функций и способов поведения в процессе развития.

[/самостоятельная работа 1/](#)

Вопрос 3. Индивидуализация и дифференциация обучения

Индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания требуется для решения следующих образовательных задач:

Первая. Когда рассматриваем индивидуализацию обучения как средство достижения нормы, приведение участников образовательного процесса к стандарту качества. Опора на индивидуальные, уникальные свойства личности для унификации результата. Логически возникает вопрос: *Следует ли думать, что достигнув стандартного результата, личность останется уникальной?*

Вторая. Когда рассматриваем индивидуализацию как возможность развивать уникальные свойства личности, стимулировать своеобразие в способах и результатах деятельности. Такое понимание трудно реализовать на практике, но возможно в этом суть личностно-ориентированного образования. *Что Вы думаете о такой постановке вопроса?*

Актуализация проблемы индивидуализации обучения.

Проблема индивидуализации обучения детей и подростков в теоретическом плане встала перед учеными с середины 19 века в связи с развитием массового обучения. До тех пор, пока образование было преимущественно домашним, индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка основывался на индивидуальном педагогическом опыте учителя, его способности интуитивно понимать побуждения ребенка, оценивать его склонности и способности. Индивидуализации домашнего обучения способствовало еще и то, что учитель помимо учебных занятий много времени проводил с воспитанником, решая практические задачи воспитания в их совместной деятельности и межличностном общении.

Очевидно, что при наличии большого числа детей в классах (типичное явление для массового обучения) индивидуальный подбор адекватных методов и содержания образования на основе опыта учителя был неосуществим. Достаточно быстро негативные последствия фронтального обучения больших групп детей стали предметом специальных исследований. Логичным и эффективным способом преодоления негативных эффектов фронтального обучения стала группировка учащихся на основаниях, значимо влияющих на результативность обучения. О возможностях и необходимости дифференциации обучения писал еще Я.А. Коменский.

В настоящее время дифференциация обучения рассматривается в современной педагогике и педагогической психологии как основной способ смягчения негативных последствий так называемого «школьного конвейера» /А.И. Савенков/.

Дифференциация в обучении

В переводе с латинского «difference» дифференциация означает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени.

Дифференциация обучения – учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах.

Это создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учёта особенностей их контингента.

Это комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Одним из видов дифференциации (разделения) является индивидуальное обучение.

Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.

Дифференциация обучения служит унификации образования, обеспечивает стабильность общества, воспроизводство и самосохранение общественного уклада.

Выделяют следующие основания дифференциации:

- психологические (*общие и специальные способности обучающихся*),
- педагогические (*уровень обучаемости*),
- медицинские (*ОВЗ*),
- социальные (*этнические или религиозные*),
- экономические (*платное образование*) и др.

Виды дифференциации в обучении:

Внешняя дифференциация (организация спецшкол, открытие классов с углубленным обучением или коррекционных, факультативов, курсов по выбору и т. д.).

Внутренняя дифференциация, когда в рамках обычного класса для групп обучающихся, имеющих сходные (*значимые для образовательного процесса*) индивидуальные особенности, определяется наиболее рациональный характер работы на уроке, элективные курсы, факультативные курсы (предоставление учащимся права выбирать ряд предметов для изучения в дополнение к обязательным учебным дисциплинам).

Формы дифференциации в обучении:

Селективная (жесткая) форма дифференциации – создание специализированных учебных заведений для детей особенностями развития (спец. школы для одаренных: математические, лингвистические, спортивные и др.; специальные школы для детей с ОВЗ 1-8 видов)

Элективная форма дифференциации – совместное обучение детей с особенностями в общем потоке: право выбора предметов из предложенного перечня.

Переходная форма дифференциации предполагает существование в одной школе классов для обучающихся различных категорий: обычные классы; классы для одаренных; классы коррекционные; профильные классы

(математические, гуманитарные, естественно-научные и др.) /Савенков А.И. *Психодидактика*. М.: Национальный книжный центр, 2012. 360 с./.

Различают следующие уровни (или способы реализации) дифференциации образовательного процесса:

1. Дифференциация на уровне учебных программ

2. Дифференциация на уровне формы организации учебной деятельности:

- использование различных методик и учебных заданий;

- выделение в школе специальных классов, в классе выделение микрогрупп.

3. Уровень дифференциации по принадлежности к определенному слою населения (*проблема элитарного образования???*)

Позитивные эффекты и риски дифференциации

Ценность дифференциации для отдельного обучающегося состоит в том, что:

– позволяет создать условия для удовлетворения образовательных потребностей, развития способностей,

– учесть особенности, сходные у группы детей.

Ценность для общества:

– в создании условий для обучающихся, способных к продуктивной учебной деятельности на повышенном уровне сложности;

– в обучении с учетом этнических особенностей.

Существует риск – разделение обучающихся на «категории» как следствие дискриминация.

Одаренные обучающиеся и дети с низкими показателями познавательных способностей в ситуации дифференциации имеют ряд преимуществ по отношению к обучающимся «среднего» уровня развития познавательных способностей.

Дифференциация (наличие *профильных классов*) обучения без учета индивидуальных различий и интересов обучающихся может нанести ущерб их развитию.

Выделяют принципы организации дифференцированного образовательного процесса:

1. Создание условий для реализации механизмов индивидуализации и социализации в развитии обучающихся.

2. Гуманистическая направленность дифференциации.

3. Направленность дифференциации на развитие личности и адаптацию обучающихся к условиям обучения и воспитания.

Дискуссионный тезис: И.М. Осмоловская отмечая «...опасность одностороннего развития способностей детей», использует для этого понятие «флюсовость» развития личности. Свою позицию И.М. Осмоловская увязывает с вопросом о возрасте детей при создании профильных классов. /Осмоловская И.М. Как организовать дифференцированное обучение. М.: Сентябрь, 2002. 160с./

Для организации дифференциации образовательного процесса:

1. Следует определить спектр проблем, которые будут решены введением дифференцированного обучения.

2. Необходимо наличие учебно-методических материалов, ориентированных на дифференцированный образовательный процесс.

3. Готовность педагогов к работе с обучающимися различных категорий.

Индивидуально-типологические основания индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

В отечественной психологии проблема индивидуализации обучения, как правило, рассматривается в тесной связи с дифференциацией. Отмечается также, что как в теории, так и на практике четко разграничить эти педагогические явления затруднительно. Однако педагогу следует знать и понимать, что если индивидуализация, построенная на учете индивидуально-психологических особенностей детей своим результатом должна иметь построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, то дифференциация должна служить объединению детей в группы на основе типологических признаков, существенно влияющих на их учебную деятельность.

Сегодня в педагогике и педагогической психологии сложилось определенное представление об индивидуализации обучения, методах и методических приемах обучения, ориентированных на индивидуально-психологические особенности ребенка. Индивидуализация обучения рассматривается как организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся /Российская педагогическая энциклопедия, с. 359/.

В психолого-педагогической литературе выделяют основные направления реализации принципа индивидуализации обучения:

1. Индивидуализация как предупреждение и преодоление неуспеваемости школьников с различной степенью школьной готовности, а также отличающихся индивидуально-типологическими свойствами нервной системы и другими особенностями учебно-познавательной деятельности /Бабанский Ю.К., Гильбух Ю.З., Славина Л.С./.

2. Выделение в массовом классе одаренных детей и ориентация на их познавательные способности и интересы /Иванов В.Н., Шахмаев Н.М./.

3. Индивидуализация обучения средствами проблемного и программированного обучения /В.П.Барабаи, Беспалько В.П./.

4. Индивидуализация как помощь и педагогическая поддержка детям, испытывающим трудности в обучении специалистами смежных областей знаний: психологии, дефектологии, общей педагогики, нейропсихологии, физиологии /Гильбух Ю.З., Кумарина Г.Ф., Корсакова Н.К., Менчинская Н.А., Микадзе Ю.В./.

Среди индивидуальных особенностей, значимых для результативности процесса обучения, отечественные психологи выделяют индивидуальные особенности мыслительной деятельности ученика:

- экономичность и самостоятельность мышления,
- гибкость мыслительных процессов (степень приспособления к изменяющимся условиям задач),
- смысловая память,
- характер связи наглядно-образных и отвлеченных компонентов мышления,
- степень обобщенности.

Не менее значимы особенности личности школьника: интересы, проявления эмоционально-волевой сферы, отношение к своим достижениям и неудачам, к конкретному предмету и пр.

Все исследователи указывают, что без учета индивидуально-психологических различий школьников невозможно развивающее обучение, при этом исследуют и дают рекомендации учителю

по дифференциации учебного материала;

разработке систем заданий различного уровня трудности и объема;

разработке системы мероприятий по организации процесса обучения и воспитания в конкретных учебных группах.

Тем не менее, вопрос о том, каким образом учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, остается открытым.

Индивидуализация обучения – это такая организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает

индивидуальные различия учащихся, позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.

Индивидуализация обучения – это один из дидактических принципов, предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личностные особенности обучаемых, их социальный и академический опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность учения.

Виды индивидуализации

Индивидуализацию следует рассматривать с разных точек зрения:

1 - процесса обучения;

2 - содержания образования;

3 - построения школьной системы.

- Первая касается отбора форм, методов и приемов обучения.
- Вторая — создания учебных планов, программ, учебной литературы и составления заданий, предъявляемых учащимся.
- Третья — формирования различных типов школ и классов.

/Савенков А.И. Психодидактика. М.: Национальный книжный центр, 2012. 360 с/)

К условиям индивидуализации образовательного процесса следует отнести:

1. Личностные установки педагога на:

- «истинность и открытость»;
- «принятие и доверие»;
- «эмпатическое понимание».

2. Знание предмета и методики его преподавания, а также «рабочую» теорию личности или педагогическую философию, неразрывно связанную с личностным способом бытия человека. В основе такой педагогической философии лежит убежденность в личностном достоинстве каждого человека, в признании за каждой личностью права на выбор и ответственность за его последствия, права на радости учения как творчества

Рассмотрим условия индивидуализации обучения:

Процессуальные условия – персональный темп прохождения учебного материала; завершенность обучения на каждом его этапе;

рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы учащихся; подвижный состав учебных групп.

Содержательные условия – разнообразие и вариативность образовательной среды, разнообразие форм взаимоотношений учащихся; вариативное построение учебной программы, позволяющей формировать каждому учащемуся свой маршрут обучения, включая последовательность изучения тем; дифференциация учебного материала по уровням и способам его освоения учащимися.

Управленческие условия – сопровождение индивидуализации обучения комплексным мониторингом; ориентация на достигнутый уровень каждого ученика; корректно поставленная дидактическая задача; готовность учителей к осуществлению индивидуализации обучения; включение учащихся в процедуру совместной с педагогами разработки и реализации индивидуальных образовательных (учебных) маршрутов.

Выделяют следующие формы индивидуализации обучения:

- Прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе, высокая доля самостоятельной работы, как например в Дальтон-плане.
- Индивидуальные занятия с одарёнными детьми по индивидуальному плану.
- Самоопределение школьника в разнообразии образовательных пространств (учебного, художественно-творческого, игрового, «свободного», трудовой и социальной практики): выбор учителя, содержания, способов работы, темпа и др. (А.Н. Тубельский, М.А. Балабан). В отличие от всех предыдущих вариантов, в данном подходе образовательное пространство представлено не только учебным.
- Индивидуальные маршруты в индивидуальных исследовательских и творческих проектах, т.е. за рамками общих учебных занятий.
- «Продуктивное» обучение – учёба на основе индивидуального плана; самостоятельный выбор учеником содержания и форм своего образования; групповые, студийного типа занятия и самостоятельное учение на основе собственных интересов; ученики могут осваивать учебный материал не в традиционной логической последовательности, а исходя из насущной потребности работающего подростка.
- Образование (обучение) по индивидуальным образовательным программам, индивидуальным образовательным маршрутам, не

предусматривающим жёсткой привязки обучающегося к каким-либо группам.

Факторы, препятствующие индивидуализации:

1. Наличие общего фронта при организации учебных занятий (*классно-урочная система*). В результате, даже владея данными об индивидуальных особенностях учащихся, учитель испытывает затруднения в их использовании при проведении учебных занятий.

3. В условиях классно-урочной формы организации учебной деятельности индивидуализация осуществляется преимущественно в процессе самостоятельной работы. Следовательно, ориентация образования на индивидуализацию обучения требует существенных изменений в организации и технологиях образовательного процесса в школе.

Таким образом, индивидуализация образовательной деятельности в образовательной организации основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка и поддержке его индивидуальных потребностей и интересов.

Следует отметить, что решение проблемы индивидуализации обучения детей и подростков невозможно с опорой, исключительно, на знание и уникальный опыт учителя, его интуицию. Помимо опыта и интуитивной проницательности, знаний теории и методики обучения, необходимы знания о природе индивидуальных различий человека, предпосылках и условиях развития его личности. Такие знания составляют основу педагогической культуры, необходимой для гуманизации образовательного процесса, помогают учителю увидеть в воспитаннике неповторимую, самоценную личность, а не просто объект для усвоения материала.

Индивидуализация обучения в современном образовании в значительной мере определяется процессами межличностного познания. Выстраивание педагогом своей имплицитной теории личности позволяет ему выбирать эффективный способ межличностного взаимодействия с учеником как субъектом учения.

Пониманию проблем и возможностей индивидуализации образования в нашей стране, на наш взгляд, будет способствовать критическое отношение к попыткам решить сложные проблемы образования простыми способами. Суть данного предостережения заключается в том, что сам по себе способ организации обучения или декларация приоритетов в использовании индивидуального, дифференцированного или фронтального обучения не решает сущностных проблем образования. Только используя

разные способы организации обучения, педагог может добиться оптимального сочетания унификации и индивидуализации. То есть, суметь обеспечить усвоение унифицированного программного материала всеми категориями детей и подростков.

[/самостоятельная работа 2/](#)

Список литературы:

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход. М.: Знание, - 80с.
2. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. М.: Знание, 1987.- 80с.
3. Гильбух Ю.З. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике// Педагогика. 1994. №5. С.80-83
4. Менчинская Н.А. Проблемы учения и умственного развития школьников. М.: Педагогика, 1989. 218с.
5. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М.: Наука, 1986.255с.
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М: Педагогика, 1973.423с.
7. Савенков А.И. Психодидактика. М.: Национальный книжный центр, 2012. 360 с.
8. Осмоловская И.М. Как организовать дифференцированное обучение. М.: Сентябрь, 2002. 160 с.
9. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. М.: Большая Рос. энцикл., 1993-1999.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/
10. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990. 188с.
11. Якиманская И.С. Изучение личности ученика в образовательном процессе / И.С. Якиманская, Е.П. Рябоштан. М.: Издательская фирма «Сентябрь», 2011. 176 с.
12. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996. 96с.
13. Якиманская И.С., Юдашина НИ. Особенности познавательных интересов старшеклассников в условиях дифференциации обучения// Вопросы психологии. 1989. № 3. С. 34-38.
14. Якиманская И.С., Абрамова С.Г. и др. Психолого-педагогические проблемы дифференцированного обучения// Советская педагогика. 1990. № 4. С. 44-52

По завершении изучения теоретического материала Вами должны быть [выполнены задания для самостоятельной работы модуля 1](#)