

**Модуль 1. Индивидуализация и дифференциация обучения и развития**  
**Видеолекция 1. Индивидуализация и дифференциация обучения и развития**  
**Часть 2. Инклюзия в системе индивидуализации и дифференциации образования**

**Вопросы для обсуждения**

1. Становление инклюзивного образования
2. Готовность к реализации инклюзивного образования
3. Разработка и проведение мониторинга инклюзивного образования в образовательной организации (ОО)

**Вопрос 1. Становление инклюзивного образования [/гlossарий/](#)**

Доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основополагающих принципов развития современного образования во всем мире.

Инклюзивное образование, предполагая равное отношение ко всем людям, вместе с тем направлено на создание особых условий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от состояния их здоровья.

Историки специального образования отмечают, что становление совместного обучения детей с отклонениями в развитии за рубежом проходило поэтапно, от интегрированного обучения (70-80 гг. XX века) до инклюзивной модели (90-е гг. XX века по настоящее время).

На Всемирной конференции (*город Саламанка (Испания), июнь 1994 года*) по образованию лиц с особыми потребностями под эгидой ЮНЕСКО был провозглашен принцип инклюзивного образования (inclusion – включение) [/http://www.prpc.ru/ds/ds\\_02.shtml/](http://www.prpc.ru/ds/ds_02.shtml/).

Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей с ОВЗ в образовательном процессе, но и

перестройку всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

### **Интеграция и инклюзия в образовании**

Специалисты в области организации отечественного инклюзивного образования отмечают, что главное отличие процесса **инклюзии от интеграции** заключается в гуманизации образовательного процесса, усилении социальной и воспитательной направленности образования.

Инклюзия выступает не только как образовательная, но и социокультурная технология. Инклюзивное образование направлено на формирование у всех участников образовательной деятельности общечеловеческих ценностей: взаимоуважение; сочувствие, сопереживание; взаимопомощи; общения и др.

Российский опыт инклюзивной практики связан с длительным этапом экспериментального и проектного режима работы образовательных учреждений, адаптации образовательных условий под индивидуальные потребности детей с ОВЗ [/https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf/](https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf/).

Следует отметить, что в системе специального образования накоплен богатый научный, методический и организационный потенциал для реализации инклюзивного образования. Вместе с тем, подчеркивается позитивное отличие инклюзивной модели от сегрегационной и интеграционной моделей, которое заключается в том, что не только ребенок должен соответствовать требованиям системы образования, но прежде всего, сама система образования должна измениться и отвечать образовательным потребностям ребенка с ОВЗ и инвалидностью.

[/самостоятельная работа 3/](#)

### **Инклюзивное образование как инновационная образовательная система**

Инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений в развитии системы отечественного образования, реализация которого представляет собой не только отражение времени, но и

осуществление права всех детей на получение доступного качественного образования в соответствии со своими психофизиологическими особенностями и возможностями.

Инклюзивное образование рассматривается как социально-педагогический феномен, заключающийся в построении образовательного процесса, при котором ребенок с ОВЗ обучается и взаимодействует в различных видах детской деятельности с нормально развивающимися сверстниками, получает при этом специфическую педагогическую поддержку и коррекционную помощь в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Развитию инклюзивного образования в Российской Федерации способствует формирующаяся нормативно-правовая база. Закон РФ «Об образовании» и введенный в действие с января 2014 года Федеральный Государственный образовательный Стандарты дошкольного и начального образования (*далее* – ФГОС ДО) предусматривают выравнивание стартовых возможностей обучающихся, в том числе, и детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ и детей-инвалидов)

### **Индивидуализация и дифференциация в построении инклюзивного образования**

Методологическую основу инклюзивного образования составляют положения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, предусматривающие:

- разнообразие организационных форм образования и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья;
- создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дифференцированный подход при принятии решений о формах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью;

- максимальное удовлетворение образовательного запроса родителей (законных представителей);
- обеспечение преемственности дошкольного и школьного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- системный характер изменений ценностных, организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования и их гуманистическая направленность.

### **Принципы проектирования инклюзивной практики**

Принцип индивидуального подхода.

Принцип индивидуализации.

Принцип социального взаимодействия.

Принцип междисциплинарного подхода.

Принцип вариативности процессов обучения и воспитания.

Принцип модульной организации образовательных программ.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Принцип динамического развития образовательной организации.

Принцип командной работы.

### **Вопрос 2. Готовность к реализации инклюзивного образования**

[http://psyjournals.ru/inclusive\\_edu/issue/44260\\_full.shtml](http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44260_full.shtml)

При организации инклюзивной практики в образовательных организациях одной из приоритетных задач является формирование профессиональных компетенций педагогических работников:

- применять знания психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды;
- отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;

- применять техники активизации педагогического взаимодействия между субъектами инклюзивного образовательного процесса, ориентированные на ценностное отношение к детям с ОВЗ и инклюзивному образованию в целом;

- создавать развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства, использовать ресурсы образовательной организации для развития детей различных категорий;

- осуществлять профессиональное самообразование в вопросах инклюзивного образования.

**Условия реализации инклюзивного образования** <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=425>

Условиями реализации инклюзивного образования дошкольников, являются:

- организация постоянного мониторинга состояния инклюзивного образования с целью контроля управляющих воздействий на развитие системы инклюзивного образования дошкольников;

- формирование функциональной системы межведомственного взаимодействия организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, муниципальных и региональных административных структур, направленной на оказание квалифицированной медицинской, социальной, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям, а также финансово-экономическое, материально-техническое и учебно-методическое сопровождение инклюзивного образования дошкольников;

- разработка системы повышения профессионального уровня (инклюзивной компетентности) педагогов, развивающих практику инклюзивного образования дошкольников;

- разработка нормативно-правовой базы, позволяющей на законодательном уровне закреплять положительные изменения в инклюзивной практике.

**Критерии эффективности инклюзивного образования**

Удельный вес детей возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в систему инклюзивного образования.

Удельный вес образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Увеличение потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством инклюзивного образовательного процесса.

### **Негативные тенденции в развитии инклюзивного образования**

Современная инклюзивная практика сохраняет элементы стихийности.

Происходит форсированное увеличение количества образовательных организаций, приступивших к реализации инклюзивного образования, при сокращении сети специальных (коррекционных) образовательных организаций, имеющих штат профильных специалистов, богатый практический опыт работы с разными категориями детей с ОВЗ, необходимые информационные, учебно-методические и материально-технические ресурсы.

Наблюдается перенос зарубежных моделей организации инклюзии в отечественную систему образования, формальное включение детей с ОВЗ в образовательные организации общего типа, при отсутствии специальных условий, необходимых для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

### **Позитивные тенденции в развитии инклюзивного образования**

Позитивные тенденции выражаются в активном формировании системы инклюзивного образования в стране:

- развитие нормативно-правовой базы, регламентирующей инклюзивные процессы в образовании;
- увеличение образовательных организаций, обладающих ресурсами для реализации инклюзивного образования и действующих в соответствии с потребностями регионов;

- разработка и внедрение в инклюзивную практику образовательных организаций мониторинговых программ оценки качественных изменений;
- развитие разнообразных форм подготовки педагогов к профессиональной работе в условиях инклюзии;
- включение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в инклюзивный процесс как активных его субъектов.

Обобщение результатов современного этапа развития инклюзивной практики в образовании показало, что инклюзивное образование будет успешным, если оно будет основано не только на организационных изменениях, но прежде всего, на глубоких ценностных и содержательных изменениях.

### **Вопрос 3. Разработка и проведение мониторинга инклюзивного образования в образовательной организации (ОО)**

Мониторинг как ключевая процедура механизма организации инклюзивного образования в условиях ФГОС позволяет описать, систематизировать и оценить состояние как отдельных процессов, происходящих в образовательной организации, так и всей образовательной системы в целом [Письмо Минобрнауки России от 15 декабря 2015 г. № МОН-П-5178.].

Представим алгоритм разработки и проведения мониторинга инклюзивного образования и анализа процессов индивидуализации и дифференциации инклюзивного образовательного процесса [/http://elibrary.ru/item.asp?id=26828094/](http://elibrary.ru/item.asp?id=26828094/).

1. Разработка программы мониторинга. Формирование рабочей группы, издание распорядительных документов.
2. Отбор или разработка диагностического инструментария мониторинга. Показатели мониторинга инклюзивного образования в условиях ФГОС должны определяться в соответствии с Письмом

Минобрнауки России от 15 декабря 2015 г. № МОН-П-5178 «О показателях динамики обеспечения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов». Показателями мониторинга выступили совокупность параметров, которые позволяют получить достоверную информацию об актуальном состоянии, качественных и количественных изменениях системы инклюзивного образования. Таким образом, *система показателей, используемых при мониторинге инклюзивного образования*, включает статистическую информацию о готовности ОО к реализации адаптированной образовательной программы инклюзивного образования.

3. Проведение мониторинга инклюзивного образования. Рассмотрим один из вариантов проведения мониторинга инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях.

*На первом этапе* опрашиваются руководящие и педагогические работники дошкольных организаций, оценивается состояние материально-технической базы, учебно-методическое обеспечение, кадровые ресурсы, состав обучающихся, система социального и психолого-педагогического сопровождения, управление инклюзивным образованием. По итогам реализации 1 этапа заполняются мониторинговые карты:

Карта 1. Статистическая информация о готовности ДОО к реализации инклюзивного образования в условиях ФГОС ДО.

Карта 2. Требования к реализации адаптированной образовательной программы в условиях ФГОС ДО.

Затем проводится интервьюирование родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации, в которых реализуются различные модели инклюзивного образования. В опросе принимают участие следующие категории родителей: родители детей с ОВЗ; родители детей, не имеющих ограничений по состоянию здоровья и посещающих комбинированную группу; родители детей, не имеющих ограничений по состоянию здоровья и посещающих группу общеразвивающей направленности.

*На втором этапе* проводится анализ и обобщение результатов мониторинга. Рассматриваются проблемные области в организации и содержании инклюзивного образования дошкольников по каждой образовательной организации (если мониторинг проводится в образовательном комплексе, включающем несколько дошкольных структурных подразделений), определяются тенденции в развитии инклюзивной практики в условиях реализации ФГОС ДО.

*На третьем этапе* разрабатываются предложения по реализации инклюзивного образования в ДОО.

4. Анализ результатов мониторинга инклюзивного образования. Обобщение результатов мониторинга позволяет сделать следующие выводы:

1. Данные, полученные в процессе мониторинга, позволяют оценить актуальное состояние инклюзивного образования в образовательной организации, определить потенциал развития инклюзивного образования.

2. Определение удельного веса образовательных услуг, оказываемых детям с ОВЗ и детям-инвалидам, позволяет отразить динамику инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, сформировать информационную базу для принятия управленческих решений.

3. Оценить факторы, определяющие готовность субъектов образования к реализации инклюзивного образования. Подтвердить или опровергнуть тезис о том, что готовность образовательной организации к инклюзии тесно связана с профилем образовательной организации и опытом работы персонала с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Организационное, научно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение инклюзивного образования в образовательных организациях, которые ранее в своем составе имели группы или классы компенсирующей направленности, значительно превосходит аналогичные параметры организации инклюзии в ОО, не имевших такого опыта.

4. Определить отношение субъектов образовательных отношений к инклюзивному образованию, предложить меры по формированию их психологической готовности к инклюзии.

5. Подготовка предложений по реализации инклюзивного образования. Процедура мониторинга завершается обоснованием и подготовкой управленческих решений и программных документов, например, программы развития образовательной организации.

[/самостоятельная работа 4/](#)

### **Список литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016) [Электронный ресурс] // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 55.07.2016).

2. Письмо Минобрнауки России от 15 декабря 2015 г. № МОН-П-5178 «О показателях динамики обеспечения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» [Электронный ресурс] // Вестник образования. – URL: <http://www.vestnik.edu.ru/Aktualno/102.html> (дата обращения: 17.05.2016).

3. Алехина С. В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании [Электронный ресурс] / С. В. Алехина / Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» // URL: [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru) (дата обращения 02.5.2016).

4. Борисова Н. В. Социальная политика в области инклюзивного образования: контекст либерализации и российские реалии [Текст] / Н. В. Борисова // Журнал исследований социальной политики. – 2006. – № 1. – С. 103-120.

5. Инклюзивное образование в России: опыт реализации. М.: «Юнисеф», 2011. <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf>

6. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М.: Просвещение, 2009. 319 с.

7. Мониторинг инклюзивного образования дошкольников в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: методическое пособие / И.В. Поставнева, В.М. Поставнев, И.Ю. Левченко, В.В. Мануйлова, А.С. Львова, О.А. Любченко, Е.И. Сухова, С.И. Карпова / Под общ. ред. В.М. Поставнева. – М.: Издательство «Спутник +», 2016. – 53 с.

8. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. [Электронный ресурс] / Сайт «Пермский региональный правозащитный центр» // URL: [http://www.prpc.ru/ds/ds\\_02.shtml](http://www.prpc.ru/ds/ds_02.shtml) (дата обращения 04.03.2016).

9. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии.

По завершении изучения теоретического материала Вами должны быть [выполнены задания для самостоятельной работы модуля 1](#)