

## Модуль 2 «Организационное и научно-методическое обеспечение образовательной деятельности»

### Тема 2 .

Психодидактика  
научно-методического обеспечения  
образовательной деятельности



## Вопросы для обсуждения

1. Изменение целей образования
2. Психодидактический подход – научное обеспечение образовательной деятельности
3. Методическое обеспечение образовательной деятельности



## Изменение целей образования

В современных условиях образование ориентировано на обеспечение условий формирования у учащихся и педагогов полифункционального и креативного мышления, а также коммуникабельности и готовности к личностному и профессиональному самоопределению в изменяющихся условиях поликультурного взаимодействия.

Происходит постепенный переход от «знаниевой» и адаптивно-дисциплинарной парадигмы обучения и воспитания к компетентностной и личностно-ориентированной парадигмам, обеспечивающим развивающий и опережающий характер обучения, развития и социализации обучающихся.

## Цели современного образования

1. Формирование (развитие) функциональной грамотности учащихся и необходимых для этого предметных умений посредством усвоения совокупности *знаний, умений, навыков*, соответствующей образовательному минимуму и/или другим уровням образовательного стандарта. В результате учащийся должен стать субъектом (носителем) предметных знаний, умений, навыков, по математике, языку, биологии и т. д.
2. Развитие *специальных способностей* (языковых, математических, музыкальных, художественных, технических, спортивных и т. д.) посредством развития компетенций соответствующего вида (языковой, математической, музыкальной и т. д.);
3. Развитие *способности к учению* посредством развития способности быть субъектом учебной деятельности, субъектом учения и универсальных учебных действий (общих умений).
4. Формирование ключевых компетентностей, включающих в себя различные аналитические, рефлексивные и коммуникативные способности, а также умение и потребность их реализовать в сотрудничестве с другими.

## Психодидактический подход – научное обеспечение образовательной деятельности

**Психодидактика** – полидисциплинарная область научного знания, интегрирующая психологические, дидактические, методические знания, используемые в реальной практике развивающего образования, с целью личностно-ценностной направленности образовательного процесса.

Целевая установка **психодидактики** – создание условий и возможностей для развития различных сфер психики обучающегося.

При организации развивающего образовательного процесса и проектировании образовательной среды исходя из **психодидактических принципов** основу составляют психологические закономерности развития личности и психологическая теория учебной деятельности.

## Теоретические основания психодидактики

Психодидактика как отрасль научного знания при построении собственной системы опирается на фундаментальные общепсихологические положения.

Одним из теоретических оснований психодидактики выступают сформировавшиеся в психологии представления о природе способностей человека. Таким образом, представления о способностях как индивидуально-типологических особенностях обучающихся выступают предпосылкой для определения целей и задач обучения.

Способности учащегося представляются:

- как уже сформировавшееся (данное) свойство его психики;
- как свойство, имеющее возможности развития в тех или иных условиях;
- как потенциальное свойство, которое может проявиться и развиваться при наличии соответствующих условий.

## Предмет развития учащегося средствами обучения при психодидактическом подходе

- 1) психические процессы и способности: познавательные процессы, включая внимание, память, мышление (наглядно-образное и вербально-понятийное, эмпирическое и теоретическое, репродуктивное и продуктивное, рефлексивное и др.);
- 2) коммуникативные процессы: монолог, диалог, совместная деятельность;
- 3) регуляторные процессы;
- 4) психические состояния: эмоциональные и функциональные;
- 5) деятельность учащегося: учебная, игровая, профилированная (допрофессиональная), профессиональная, социальная;
- 6) личность учащегося, его субъектность и сознание (личностное, гражданское, экологическое).

# Методическое обеспечение образовательной деятельности

Перечень методических материалов, необходимых для организации и содержательного наполнения образовательного процесса с позиций психодидактики:

- характеристики познавательного и личностного развития значимые для понимания и прогнозирования обучения и развития обучающихся (содержание психолого-педагогической характеристики обучающихся);
- карта индивидуального развития обучающегося;
- программа индивидуального развития обучающегося;
- индивидуальная образовательная программа;
- индивидуальный образовательный маршрут.



# Примерная схема написания психолого-педагогической характеристики

## Общие сведения о школьнике

Возраст, условия воспитания до поступления в школу, переходил ли из класса в класс (причины перехода).

Культурные и социально-бытовые условия воспитания в семье: состав семьи, жилищные условия (в том числе наличие рабочего места у ученика), образование и профессия родителей, особенности взаимоотношений в семье, отношение к ученику.

Особенности физического развития и состояния здоровья:

общая характеристика физического развития, соответствие возрастной норме (рост, вес, объем грудной клетки);

отклонения в физическом развитии (зрение, слух, опорно-двигательный аппарат и др.);

занятия физической культурой (основная группа, подготовительная, специальная, занятия в спортивной секции).

*Информацию по данному разделу можно получить в медицинском пункте школы.*



# Примерная схема написания психолого-педагогической характеристики (продолжение)

## Учебная деятельность школьника

Успеваемость ученика (определяется по четвертным отметкам за последний год и по текущим отметкам последней четверти).

Общая осведомленность, кругозор (оценивается по материалам бесед с учеником).

Интерес к учебным предметам (интерес выражен ко всем предметам в одинаковой степени, интерес выражен к отдельным предметам, не проявляет интереса ни к одному предмету).

Наличие пробелов в знаниях по основным предметам, причины пробелов в знаниях (оценивается по результатам выполнения экспериментальных заданий, наблюдения за учебной деятельностью, бесед с учителем).

Особенности поведения на уроках (активность, организованность, старательность, сформированность учебной деятельности).



## Примерная схема написания психолого-педагогической характеристики (продолжение)

Реакция на поощрение и порицание. Указать, какой стимул более действенный в отношении к испытуемому.

Типичная реакция на неудачу (в чем или в ком чаще видит причину своих неудач).

Особенности поведения в школе (сравнить поведение ученика на уроках, переменах, в группе продленного дня, на внеурочных мероприятиях).

Выполнение внутреннего распорядка школы (пропуски уроков, опоздания на уроки, другие нарушения правил поведения в школе).

*Информация по второму разделу характеристики получается на основе анализа анкет, наблюдения за поведением и учебной деятельностью школьника, бесед с самим учеником, учителем, педагогом ГПД и другими школьниками.*



# Примерная схема написания психолого-педагогической характеристики (продолжение)

## Взаимоотношения с одноклассниками и участие в общественной работе

Положение в классе (наличие авторитета, отношение одноклассников –пользуется симпатией или вызывает антипатию, пользуется большим вниманием со стороны мальчиков или девочек).

Отношение ученика к одноклассникам (дружит с одноклассниками, со сверстниками вне класса, вне школы, имеет друзей старше себя или младше, имеет друзей одного с собой или противоположного пола).

Выполняемая общественная работа (постоянное поручение, разовое поручение, не имеет поручения).

Позиция, которую, как правило, занимает ученик на классных и школьных мероприятиях (инициатор и организатор, активный участник, пассивный исполнитель, критик, уклоняющийся).

*Информация по третьему разделу характеристики получается на основании наблюдения, отзыва учителя, учащихся, проведения социометрического эксперимента.*



# Примерная схема написания психолого-педагогической характеристики (продолжение)

## Психологические особенности школьника

*Направленность школьника:* познавательные интересы; интерес к искусству, спорту, технике, читательские интересы; стремления школьника, его мечты.

*Уровень притязаний и самооценка.* Характеристика уровня притязаний (заниженный, адекватный, завышенный). Оценка школьником своих возможностей. Требовательность к себе. Отношение к критическим замечаниям учителя и одноклассников.

*Особенности познавательной деятельности:* восприятия, наблюдательности; памяти; внимания; мышления (анализ, синтез, отвлечение, сравнение, обобщение); развития речи (словарный запас, пересказ, владение письменной речью).



## Примерная схема написания психолого-педагогической характеристики (продолжение)

*Особенности эмоционально-волевой сферы:* внешние проявления чувств, их устойчивость, глубина переживаний, преобладающее настроение; степень эмоциональной возбудимости; быстрота протекания и смены эмоций; эмоциональная устойчивость в ситуации стресса; волевые особенности: целеустремленность, самостоятельность, инициативность, настойчивость.

*Темперамент:* активность и эмоциональная чувствительность в психомоторной, коммуникативной и интеллектуальной сферах деятельности.

*Способности:* музыкальные, математические, технические, лидерские, спортивные и др.



# Примерная схема написания психолого-педагогической характеристики (продолжение)

## *Характер*

черты характера, проявляющиеся в отношении к учению (прилежание, активность, дисциплинированность и др.);

черты характера, проявляющиеся в отношении к классу, школе (переживание успехов класса)

черты характера, проявляющиеся в отношении к труду (трудолюбие, исполнительность, добросовестность и др.)

черты характера, проявляющиеся в отношениях с товарищами и взрослыми (доброта, общительность, честность, уважительность, внушаемость и др.)

черты характера, проявляющиеся в отношении к себе (самолюбие, гордость, скромность, застенчивость)

## **Заключение**

Указание возможных причин психологических особенностей, их место и роль в развитии личности школьника.

Определение перспективы дальнейшего развития школьника.

Педагогические рекомендации по формированию положительных качеств личности и преодолению отрицательных.



# Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

ИОМ – это интегрированная модель организации образовательного пространства, создаваемого в целях активизации саморазвития личностных возможностей обучающегося.

Реализованный ИОМ является индивидуальной образовательной траекторией.

Модель ИОМ обусловлена возрастными особенностями и степенью активности обучающегося, содержанием образования.

ИОМ – средство формирования познавательной компетентности через формулировку и последующую корректировку цели, определение планируемых результатов, разработку шагов по достижению желаемого, оценку промежуточных результатов и корректировку .....



## Этапы разработки ИОМ

Изучение потребностей ребенка и запроса родителей.

Изучение и анализ возможностей ОО.

Определение условий для реализации ИОМ.

Выбор адаптированной образовательной программы, коррекционно-развивающей или дополнительной образовательной программы.

Разработка ИОП.

Составление графика выполнения учебных дисциплин (модулей) по неделям с указанием сроков предоставления заданий, рефератов, контрольных срезов, тестирования и т.д.



# Индивидуальная образовательная программа (ИОП)

Позволяет обеспечить право обучающегося на выбор темпа достижения лично значимого результата

*Структура ИОП:*

- ✓ пояснительная записка (цели и задачи реализации ИОП, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, продолжительность обучения по ИОП),
- ✓ планируемые результаты освоения ИОП (личностные, метапредметные, предметные),
- ✓ система оценки планируемых результатов освоения ИОП,
- ✓ программы учебных дисциплин,
- ✓ условия реализации ИОП.



## Способы реализации ИОП

- ✓ Посещение уроков по выбранной теме, дисциплине, модулю в своем или в другом классе.
- ✓ Групповое выполнение отдельного модуля.
- ✓ Самостоятельная деятельность в сочетании с консультациями.



## Организация и ход обучения по ИОП обеспечивается тьютором

- ✓ Оценивает готовность обучающегося к переходу на новые формы взаимоотношений.
- ✓ Планирует и при необходимости корректирует совместно с обучающимся маршрут.
- ✓ Организует контакты с различными образовательными организациями для практической деятельности обучающегося.
- ✓ Поддерживает постоянный контакт с родителями обучающегося.
- ✓ Фиксирует ход продвижения обучающегося по ИОМ.



# Тест

**Вопрос .** Какое из предложенных определений отражает существенные характеристики индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)?

А) Документ, адаптированный для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Б) Документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования

В) Документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Г) Документ, проектируемый на основе учета образовательных потребностей, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, действующих стандартов содержания образования, и обеспечивающий учащемуся позицию субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.



## Рекомендуемая литература

1. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб.: Питер, 2007. 352 с.
2. Панов В.И. Психодидактические основания развивающих образовательных систем. // Журнал научно-педагогической информации. 2011. № 4. [Электронный ресурс] / <http://www.paedagogia.ru/2011/65-04/220-panov>.
3. Савенков А.И. Психодидактика. М.: Национальный книжный центр, 2012. 360 с.

