

Модуль 2. Организационное и научно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Видеолекция 2. Организационное и научно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Часть 2. Психодидактика научно-методического обеспечения образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Изменение целей образования.
2. Психодидактический подход – научное обеспечение образовательной деятельности
3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Изменение целей образования

[/http://search.rsl.ru/ru/record/01003116369/](http://search.rsl.ru/ru/record/01003116369/)

В современных условиях образование ориентировано на обеспечение условий формирования у учащихся и педагогов полифункционального и креативного мышления, а также коммуникабельности и готовности к личностному и профессиональному самоопределению в изменяющихся условиях поликультурного взаимодействия. Происходит постепенный переход от «знаниевой» и адаптивно-дисциплинарной парадигмы обучения и воспитания к компетентностной и личностно-ориентированной парадигмам, обеспечивающим развивающий и опережающий характер обучения, развития и социализации обучающихся.

Для современного образования характерны следующие цели.

1. Формирование (развитие) функциональной грамотности учащихся и необходимых для этого предметных умений посредством усвоения совокупности *знаний, умений, навыков*, соответствующей образовательному минимуму и/или другим уровням образовательного стандарта. В результате учащийся должен стать субъектом (носителем) предметных знаний, умений, навыков, по математике, языку, биологии и т. д.
2. Развитие *специальных способностей* (языковых, математических, музыкальных, художественных, технических, спортивных и т. д.) посредством развития компетенций соответствующего вида (языковой, математической, музыкальной и т. д.);

3. Развитие *способности к учению* посредством развития способности быть субъектом учебной деятельности, субъектом учения и универсальных учебных действий (общих умений).

4. Формирование ключевых компетентностей, включающих в себя различные аналитические, рефлексивные и коммуникативные способности, а также умение и потребность их реализовать в сотрудничестве с другими. Учитывая социальную, экономическую, этническую и конфессиональную неоднородность современного российского общества, а также многополюсность духовно-нравственных ориентиров и жизненных ценностей, это особая цель, достижение которой требует создания условий для формирования у учащегося способности быть субъектом процесса своего социального развития, что включает в себя овладение коммуникативными способами межличностного и социокультурного взаимодействия в социальных общностях разного вида и в разных видах совместной деятельности (семья, учение, общение, труд, спорт, искусство и т. д.).

Все вышеизложенное показывает, что изменение целей обучения должно происходить в направлении от достижения обученности, соответствующей образовательному стандарту, к созданию условий для **социализации и индивидуализации** учащихся. Важно овладеть социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности и их применением в соответствии с возрастными, индивидуальными и социальными требованиями социализации.

2. Психодидактический подход – научное обеспечение образовательной деятельности

Психодидактика – полидисциплинарная область научного знания, интегрирующая психологические, дидактические, методические знания, используемые в реальной практике развивающего образования, с целью личностно-ценностной направленности образовательного процесса.

Целевая установка психодидактики – создание условий и возможностей для развития различных сфер психики обучающегося. При организации развивающего образовательного процесса и проектировании образовательной среды исходя из **психодидактических принципов** основу составляют психологические закономерности развития личности и психологической теории учебной деятельности.

Психодидактика предполагает учет возрастных особенностей и ведущей деятельности обучающихся. Психодидактика ориентируется на психические новообразования, ориентируется на условия и возможности

эффективного развития способностей, находящихся в зоне актуального и ближайшего развития, на формирование субъектности, как необходимого личностного атрибута.

Психодидактика как отрасль научного знания при построении собственной системы опирается на фундаментальные общепсихологические положения. Одним из теоретических оснований психодидактики выступает, сформировавшиеся в психологии представления о природе способностей человека. Таким образом, представления о способностях как индивидуально-типологических особенностях обучающихся выступают предпосылкой для определения целей и задач обучения.

В целом способности учащегося представляются:

- как уже сформировавшееся (данное) свойство его психики;
- как свойство, имеющее возможности развития в тех или иных условиях;
- как потенциальное свойство, которое может проявиться и развиваться при наличии соответствующих условий.

В соответствии с этим и учащиеся могут быть условно разбиты на три группы: 1) с проявленными способностями; 2) с развивающимися способностями; 3) с непроявленными (потенциальными) способностями.

Исходя из этого оказываются возможными следующие стратегии обучения и развития обучающихся:

а) отбор детей, при котором акцентируется внимание на актуальном уровне развития способностей того или иного вида (общие, специальные, школьная готовность, признаки одаренности и т. п.), чтобы можно было использовать для обучения содержание и методы, соответствующие этому виду способностей и уровню их актуального развития;

б) отбор детей по актуальному уровню развития их способностей с акцентом на прогнозе их возможного развития, что затем используется для подбора содержания и методов обучения с целью реализации этого прогноза, например, опираясь на зону ближайшего развития этих детей;

в) создание условий для проявления природных задатков и развития на этой основе непроявленных возможностей и потенциальных способностей детей, то есть такой развивающей образовательной среды, которая способствовала бы раскрытию и наиболее оптимальному проявлению творческой природы психики данного ребенка вплоть до одаренности (В. И. Панов, 2004).

Следует отметить, что психодидактический подход строится на изначальной рефлексии психологических целей и задач развития учащегося (его социализации и индивидуализации) в условиях и посредством данной образовательной системы.

В качестве **объекта психодидактики** (проектирования, экспертизы, рефлексии) могут выступать как конкретная образовательная система, так и вышеуказанные ее отдельные компоненты (подсистемы): образовательные технологии; образовательная среда; образовательное учреждение данного вида (типа); система управления данным образовательным учреждением; учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия и т. п.).

Предметом развития учащегося средствами обучения при психодидактическом подходе выступают:

1) психические процессы и способности: познавательные процессы, включая внимание, память, мышление (наглядно-образное и вербально-понятийное, эмпирическое и теоретическое, репродуктивное и продуктивное, рефлексивное и др.);

2) коммуникативные процессы: монолог, диалог, совместная деятельность;

3) регуляторные процессы;

4) психические состояния: эмоциональные и функциональные;

5) деятельность учащегося: учебная, игровая, профилированная (допрофессиональная), профессиональная, социальная;

6) личность учащегося, его субъектность и сознание (личностное, гражданское, экологическое).

3. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Заявленный психодидактический подход к организации, формам и содержанию образования предполагает соответствующее методическое обеспечение. Важно определить основной перечень методических материалов, необходимых для организации и содержательного наполнения образовательного процесса с позиций психодидактики:

- характеристики познавательного и личностного развития значимые для понимания и прогнозирования обучения и развития обучающихся (содержание психолого-педагогической характеристики обучающихся);

- индивидуальная образовательная программа;

- индивидуальный образовательный маршрут;

- программа индивидуального развития обучающегося;

- карта индивидуального развития обучающегося.

Рассмотрим систему требований к сбору сведений о развитии ребенка и подготовке

Структура психолого-педагогической характеристики

Феноменологический уровень

Характеристика социальной ситуации развития.

Обобщается информация о составе и типе семьи, принадлежности к определенной социальной группе, образовательном уровне, включенности родителей в процесс обучения и воспитания своего ребенка, профессиональной занятости и этнической принадлежности членов семьи.

Оценивается отношение к обучению и успешность учебной деятельности. Мотивационная сфера. Отмечается область познавательных интересов обучающегося.

Через анализ результатов образовательного процесса и академической успешности оцениваются коммуникативные и организационные умения, целеустремленность, творческое отношение к делу, обучаемость. Определяются интересы, хобби и вредные привычки.

Уровень причинных оснований

Анализ метахарактеристик личности: темперамента, характера, интеллекта. Анализируются динамо-энергетические характеристики личности в трех сферах: психомоторной, интеллектуальной, коммуникативной. Определяются дифференциальные типы темперамента, оценивается их согласованность и общая адаптивность испытуемого. Указывается общий тип темперамента.

Рассматривается структура интеллекта, определяется общий интеллектуальный уровень и тип интеллектуального профиля, дается характеристика социального интеллекта.

Оценивается структура и выраженность характерологических черт, соотношение мотивов достижения и избегания неудач. Соотносятся темпераментальные, интеллектуальные, характерологические свойства и социальное поведение обследуемого.

Анализ особенностей самосознания и ценностно-смысловой сферы личности.

Описывается своеобразие самоотношения и самооценки, раскрывается дифференцированность и согласованность структуры самосознания. Анализируются особенности самооценки результатов учебной деятельности.

Приводится индивидуальная структура ценностей, дается характеристика групп доминирующих ценностей.

Все перечисленные характеристики в процессе анализа сопоставляются с результатами предыдущих обследований.

Вывод

Отмечаются сильные стороны познавательной и личностной сферы, способствующие профессиональному успеху, дается оценка сформированности предпосылок учебной деятельности (коммуникативных и организаторских умений, Универсальных учебных действий (УУД), творческого отношения к делу) и достижений в самоактуализации (стремления к физическому, интеллектуальному, личностному развитию, стремления к творчеству во всех сферах деятельности и принятия позиции субъекта деятельности).

Рекомендации

Указываются виды учебной деятельности, наиболее перспективные для активного познавательного и личностного роста обследуемого.

Предлагается индивидуально ориентированная система мер, стимулирующих личностное и познавательное развитие обучающегося.

Карта индивидуального развития обучающегося

1. Ф.И.О... класс ..
2. Дата рождения ..
3. Адрес.. тел.
4. Состав семьи: Мать, Отец, Другие члены семьи
5. Санитарно-гигиенические условия проживания семьи
6. **Сведения о состоянии здоровья** (*медсестра, кл. руководитель*)
7. **Сведения об обучении в начальной школе**

Успеваемость по предметам: русский язык __, математика __, чтение __, окружающий мир __ и др.

Сформированность универсальных учебных действий (*заполняется по материалам карты развития обучающегося на начальной ступени образования*)

8. Адаптация в 5 классе: показатели
9. Общая осведомленность, развитие
10. **Социометрический статус** (*положение в группе*)

Характеристика когнитивной, эмоционально-волевой и рефлексивно-мотивационной сфер личности (*В.А. Коротков*)

11. **Индивидуальный познавательный стиль** (*М.А. Холодная*)

Стиль кодирования информации: *словесно-речевой, визуальный, предметно-практический, сенсорно- эмоциональный стиль.*

Стиль переработки информации (или когнитивный стиль): *полезависимость – полнезависимость, узость – широта категоризации,*

гибкость – ригидность, импульсивность – рефлексивность, толерантность – нетолерантность к протеворечивому опыту.

Стили постановки и решения проблем (стиль мышления): *исполнительский, эвристический, исследовательский, инновационный, смыслопорождающий стили.*

Стиль познавательного отношения к происходящему: *эмпирический, конструктивно-технический, рационалистический, интуитивно-метофорический стили*

Характеристика учебной деятельности обучающегося

Название учебных предметов, в рамках которых обучающийся в большей или меньшей степени реализует свои способности

Характерные способы переработки учебного материала в рамках основных школьных дисциплин

Вид и форма изучаемого материала, которыми по преимуществу пользуется обучающийся, усваивая знания

Устойчивость или изменчивость предпочтений обучающегося по отношению к учебным предметам (каким именно) в ходе их изучения

Отношение к учению в целом (к отдельным учебным предметам)

12. Заключение по итогам полугодия 5 класса

13. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения в 5

14. Заключение по итогам 5 класса

15. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения в 6 классе

16. Заключение по итогам 6 класса

17. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения в 7 классе

18. Заключение по итогам 7 класса

19. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения в 8 классе

20. Заключение по итогам 8 класса

21. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения в 9 классе

22. Заключение по итогам 9 класса

23. Психолого-педагогическая характеристика (*педагог-психолог, кл. руководитель*).

[/самостоятельная работа 8/.](#)

Индивидуальная образовательная программа (ИОП)

Индивидуальная образовательная программа – программные представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), её содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами (Лебединцев В.Б.).

Позволяет обеспечить право обучающегося на выбор темпа достижения личностно значимого результата.

Структура ИОП:

- пояснительная записка(цели и задачи реализации ИОП, психолого-педагогическая характеристика обучающегося, продолжительность обучения по ИОП);

- планируемые результаты освоения ИОП (личностные, метапредметные, предметные);

- система оценки планируемых результатов освоения ИОП;

- программы учебных дисциплин;

- условия реализации ИОП.

Способы реализации ИОП

Посещение уроков по выбранной теме, дисциплине, модулю в своем или в другом классе.

Групповое выполнение отдельного модуля.

Самостоятельная деятельность в сочетании с консультациями.

[/самостоятельная работа 9/.](#)

Организация и ход обучения по ИОП обеспечивается тьютором:
Оценивает готовность обучающегося к переходу на новые формы взаимоотношений.

Планирует и при необходимости корректирует совместно с обучающимся маршрут.

Организует контакты с различными ОО для практической деятельности обучающегося.

Поддерживает постоянный контакт с родителями обучающегося.

Фиксирует ход продвижения обучающегося по ИОМ.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут – определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика (Лебединцев В.Б.).

ИОМ – это интегрированная модель организации образовательного пространства, создаваемого в целях активизации саморазвития личностных возможностей обучающегося.

Реализованный ИОМ является индивидуальной образовательной траекторией.

Модель ИОМ обусловлена возрастными особенностями и степенью активности обучающегося, содержанием образования.

ИОМ – средство формирования познавательной компетентности через формулировку и последующую корректировку цели, определение планируемых результатов, разработку шагов по достижению желаемого, оценку промежуточных результатов и корректировку

Этапы разработки ИОМ

Изучение потребностей ребенка и запроса родителей.

Изучение и анализ возможностей ОО.

Определение условий для реализации ИОМ.

Выбор адаптированной образовательной программы (АОП), коррекционно-развивающей или дополнительной образовательной программы.

Разрабатывается ИОП.

Составляется график выполнения учебных дисциплин (модулей) по неделям с указанием сроков предоставления заданий, рефератов, контрольных срезов, тестирования и т.д.

Программа индивидуального развития обучающегося

Структура программы индивидуального развития обучающегося:

1. Пояснительная записка.
2. Цель программы.
3. Задачи программы.
4. Обоснование программы индивидуального развития.
5. Время реализации и участники программы.
6. Принципы программы.
7. Методы реализации программы.
8. Сроки и этапы реализации программы: 1 этап – организационный; 2 этап — реализация программы; 3 этап — мониторинг реализации программы.
9. Ожидаемый результат деятельности.
10. Мероприятия по реализации программы с указанием формы и вида деятельности обучающегося, ответственных исполнителей.

[/самостоятельная работа 10/.](#)

Представленные методические материалы направлены на обеспечение процесса *образования*, как процесса развития индивидуальности, субъектности, личности в целом.

Научно-методическое обеспечение, используемое в психодидактике при реализации процесса развивающего образования, пересматривает учет возрастных возможностей и потребностей. В психодидактическом подходе используются технологии и научно-методическое обеспечение, направленные на развитие самостоятельности ученика в познавательной деятельности, на развитие индивидуальных способностей школьников, на раскрытие потенциальных интересов и склонностей, на творческую самореализацию обучающегося.

Психодидактика на основе психологических теорий раскрывает теоретические, технологические и методические основы развивающего образования, включающего в себя процессы обучения, воспитания, социализации¹.

Таким образом, образовательный процесс может быть выстроен на психологических закономерностях развития, психологической природе индивидуальных различий, закономерностях организации **различных типов ведущей деятельности** как основы развития личности в образовательной деятельности.

[/самостоятельная работа 11/.](#)

Список литературы:

1. Лебединцев В.Б. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2013. 240 с.
2. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007. – 352 с.

¹ Мартиросян Б.П., Лебедева В.П. Проектирование образовательной системы современной школы. - М.: ИНИМ РАО, 2010.

3. Панов В.И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование, 2001. № 2. С. 14 – 20.
4. Панов В.И. Психодидактические основания развивающих образовательных систем. // Журнал научно-педагогической информации. 2011. № 4. [Электронный ресурс] / <http://www.paedagogia.ru/2011/65-04/220-panov>.
5. Панов В.И. Образовательные технологии в психодидактический парадигме развивающего образования. // Журнал научно-педагогической информации. 2010. № 10. [Электронный ресурс] / <http://www.paedagogia.ru/2010/47-10/219-panov>.
6. Плигин А.А. Индивидуализация развития ученика как субъекта образования на основе формирования познавательных стратегий школьников // Мир образования – образование в мире. 2009. №2. С. 154-162.
7. Савенков А.И. Психодидактика. М.: Национальный книжный центр, 2012. 360 с.

По завершении изучения теоретического материала Вами должны быть [выполнены задания для самостоятельной работы модуля 2](#)