

Модуль 1 Индивидуализация и дифференциация обучения и развития

ТЕМА 2.

Инклюзия в системе индивидуализации и дифференциации образования

Вопросы для обсуждения

- Становление инклюзивного образования
- Готовность к реализации инклюзивного образования
- Разработка и проведение мониторинга инклюзивного образования в ОО

Теория и практика инклюзивного образования

Доступность качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основополагающих принципов развития современного образования во всем мире.

- Историки специального образования отмечают, что становление совместного обучения детей с отклонениями в развитии за рубежом проходило поэтапно, от интегрированного обучения (70-80 гг. XX века) до инклюзивной модели (90-е гг. XX века по настоящее время).
- На Всемирной конференции (*город Саламанка (Испания), июнь 1994 года*) по образованию лиц с особыми потребностями под эгидой ЮНЕСКО был провозглашен принцип инклюзивного образования (*inclusion – включение*).
- Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей с ОВЗ в образовательном процессе, но и перестройку всего процесса массового образования для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Интеграция и инклюзия в образовании

- Специалисты в области организации отечественного инклюзивного образования отмечают, что главное отличие процесса **инклюзии от интеграции** заключается в гуманизации образовательного процесса, усилении социальной и воспитательной направленности образования.
- Инклюзия выступает не только как образовательная, но и социокультурная технология. Инклюзивное образование направлено на формирование у всех участников образовательной деятельности общечеловеческих ценностей: взаимоуважение; сочувствие, сопереживание; взаимопомощи; общения и др.
- Российский опыт инклюзивной практики связан с длительным этапом экспериментального и проектного режима работы образовательных учреждений, адаптации образовательных условий под индивидуальные потребности детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование как инновационная образовательная система

- Инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений в развитии системы отечественного образования, реализация которого представляет собой не только отражение времени, но и осуществление права всех детей на получение доступного качественного образования в соответствии со своими психофизиологическими особенностями и возможностями.
- Инклюзивное образование рассматривается как социально-педагогический феномен, заключающийся в построении образовательного процесса, при котором ребенок с ОВЗ обучается и взаимодействует в различных видах детской деятельности с нормально развивающимися сверстниками, получает при этом специфическую педагогическую поддержку и коррекционную помощь в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Индивидуализация и дифференциация в построении инклюзивного образования

Методологическую основу инклюзивного образования составляют положения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, предусматривающие:

- разнообразие организационных форм образования и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья;
- создание специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дифференцированный подход при принятии решений о формах воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью;
- максимальное удовлетворение образовательного запроса родителей (законных представителей);
- обеспечение преемственности дошкольного и школьного инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- системный характер изменений ценностных, организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования и их гуманистическая направленность.

Принципы проектирования инклюзивной практики

- Принцип индивидуального подхода
- Принцип индивидуализации
- Принцип социального взаимодействия
- Принцип междисциплинарного подхода
- Принцип вариативности процессов обучения и воспитания
- Принцип модульной организации образовательных программ
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей
- Принцип динамического развития образовательной организации
- Принцип командной работы

Готовность к реализации инклюзивного образования

При организации инклюзивной практики в ДОО одной из приоритетных задач является формирование профессиональных компетенций:

- применять знания психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, находящихся в условиях инклюзивной образовательной среды;
- отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием;
- применять техники активизации педагогического взаимодействия между субъектами инклюзивного образовательного процесса, ориентированные на ценностное отношение к детям с ОВЗ и инклюзивному образованию в целом;
- создавать развивающую среду в условиях инклюзивного образовательного пространства, использовать ресурсы образовательной организации для развития детей различных категорий;
- осуществлять профессиональное самообразование в вопросах инклюзивного образования.

Условия реализации инклюзивного образования

Условиями реализации инклюзивного образования дошкольников, являются:

- организация постоянного мониторинга состояния инклюзивного образования с целью контроля управляющих воздействий на развитие системы инклюзивного образования дошкольников;
- формирование функциональной системы межведомственного взаимодействия организаций образования, здравоохранения, социальной защиты, муниципальных и региональных административных структур, направленной на оказание квалифицированной медицинской, социальной, психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям, а также финансово-экономическое, материально-техническое и учебно-методическое сопровождение инклюзивного образования дошкольников;
- разработка системы повышения профессионального уровня (инклюзивной компетентности) педагогов, развивающих практику инклюзивного образования дошкольников;
- разработка нормативно-правовой базы, позволяющей на законодательном уровне закреплять положительные изменения в инклюзивной практике.

Критерии эффективности инклюзивного образования

- Удельный вес детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в систему инклюзивного образования
- Удельный вес дошкольных образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику
- Увеличение потребителей образовательных услуг, удовлетворенных качеством инклюзивного образовательного процесса.

Негативные тенденции в развитии инклюзивного образования

Современная инклюзивная практика сохраняет элементы стихийности.

- Происходит форсированное увеличение количества образовательных организаций, приступивших к реализации инклюзивного образования, при сокращении сети специальных (коррекционных) образовательных организаций, имеющих штат профильных специалистов, богатый практический опыт работы с разными категориями детей с ОВЗ, необходимые информационные, учебно-методические и материально-технические ресурсы.
- Наблюдается перенос зарубежных моделей организации инклюзии в отечественную систему образования, формальное включение детей с ОВЗ в образовательные организации общего типа, при отсутствии специальных условий, необходимых для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Позитивные тенденции в развитии инклюзивного образования

Позитивные тенденции выражаются в активном формировании системы инклюзивного образования в стране:

- развитие нормативно-правовой базы, регламентирующей инклюзивные процессы в образовании;
- увеличение образовательных организаций, обладающих ресурсами для реализации инклюзивного образования и действующих в соответствии с потребностями регионов;
- разработка и внедрение в инклюзивную практику образовательных организаций мониторинговых программ оценки качественных изменений;
- развитие разнообразных форм подготовки педагогов к профессиональной работе в условиях инклюзии;
- включение родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в инклюзивный процесс как активных его субъектов.

Разработка и проведение мониторинга инклюзивного образования в ОО

- Разработка программы мониторинга
- Отбор или разработка диагностического инструментария мониторинга
- Проведение мониторинга инклюзивного образования
- Анализ результатов мониторинга инклюзивного образования
- Подготовка предложений по реализации инклюзивного образования в условиях ФГОС