

Модуль 1 Индивидуализация и дифференциация обучения и развития

ТЕМА 1.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса

Вопросы для обсуждения

1. Базовые понятия модуля онлайн-курса
2. Механизмы развития личности
3. Индивидуализация и дифференциация обучения

Базовые понятия

- Понятия «развитие», «индивидуализация», «дифференциация» и «социализация», сложившиеся в психологии и педагогике, как правило, использовались для описания **отдельных сторон** становления человека как личности. В различные исторические эпохи в различных культурах на первый план выдвигался один из процессов (идеология индивидуализма или коллективизма).
- В теории и практике современного отечественного образования получил признание взгляд на **индивидуализацию, дифференциацию и социализацию** как социально-психологические процессы развития личности, которые разворачиваются в тесном взаимодействии.

Так, благополучная социализация ребенка приводит к закономерному результату: актуализации потребности в обретении уникальности (стремление отличаться от других). В процессе развития происходит дифференциация психических структур: **Мы становимся сложнее!!!**

Понятие «развитие» в психологии

Развитие – закономерные изменения человека во времени и связанные с этим факты и явления психической жизни.

«При диалектическом понимании развитие психики рассматривается не только как **рост**, но и как изменение, как **процесс**, при котором количественные усложнения и изменения переходят в качественные, коренные, существенные и приводят к скачкообразно проявляющимся новообразованиям» (С.Л. Рубинштейн, Т.1. Гл.4.)

Механизмы развития личности

- 1) Личность развивается через **присвоение** своей «всесторонней сущности», т. е. создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности (проблема внешней детерминации, обуславливающей развитие и становление личности).
- 2) **Обособление** – это отстаивание отдельным индивидом своей природной и человеческой сущности, т.е. это стремление выделиться из числа других. Обособление выступает как механизм **индивидуализации**.
 - К внешнему обособлению относятся физические параметры, внешние данные, национальность, половая принадлежность и др.
 - К внутреннему – индивидуальные психологические особенности, интеллектуальное развитие, черты характера, темперамент и др.
 - Частным случаем обособления является *отчуждение*.
- 3) **Идентификация** – это процесс эмоционального и иного самоотождествления человека с другим человеком, группой, образцом, переживание субъектом своей похожести (тождественности) с желаемым объектом. Поэтому идентификация выступает и как механизм «присвоения» индивидом своей человеческой сущности, и как механизм **социализации** личности.
- 4) **Дифференциация** обозначает прогрессирующее дробление, расширение и структурирования психических функций и способов поведения в процессе развития.

Дифференциация в обучении

- Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на части, формы, ступени.
- **Дифференциация обучения** – учет индивидуально-типологических особенностей личности в форме группирования учащихся и различного построения процесса обучения в выделенных группах
 - ✓ создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учёта особенностей их контингента;
 - ✓ комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.
- Одним из видов дифференциации (разделения) является **индивидуальное обучение**.
- **Технология дифференцированного обучения** представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.
- **Дифференциация обучения** служит унификации образования, обеспечивает стабильность общества, воспроизводство и самосохранение общественного уклада.

Виды дифференциации в обучении

Основания дифференциации: *психологические (общие и специальные способности обучающихся), педагогические (уровень обучаемости), медицинские (ОВЗ), социальные (этнические или религиозные), экономические (платное образование) и др.*

- **Внешняя дифференциация** (организация спецшкол, открытие классов с углубленным обучением или коррекционных, факультативов, курсов по выбору и т. д.);
- **Внутренняя дифференциация**, когда в рамках обычного класса для групп обучающихся, имеющих **сходные** *(значимые для образовательного процесса)* индивидуальные особенности, определяется наиболее рациональный характер работы на уроке, и элективные курсы, факультативные курсы (предоставление учащимся права выбирать ряд предметов для изучения в дополнение к обязательным учебным дисциплинам).

Формы дифференциации в обучении

Селективная (жесткая) форма дифференциации – создание специализированных учебных заведений для детей с особенностями развития (спец. школы для одаренных: математические, лингвистические, спортивные и др.; специальные школы для детей с ОВЗ 1-8 видов)

Элективная форма дифференциации – **совместное** обучение детей с особенностями в **общем потоке**: право выбора предметов из предложенного перечня; неградуированные школы в (США)

Переходная форма дифференциации предполагает существование в одной школе классов для обучающихся различных категорий: обычные классы; классы для одаренных; классы коррекционные; профильные классы (математические, гуманитарные, естественно-научные и др.) Савенков А.И. Психодидактика. М.: Национальный книжный центр, 2012. 360 с.

Уровни (способы реализации) дифференциации образовательного процесса

1. Дифференциация на уровне учебных программ
2. Дифференциация на уровне формы организации учебной деятельности:
 - использование различных методик и учебных заданий;
 - выделение в школе специальных классов, в классе выделение микрогрупп.
3. Уровень дифференциации по принадлежности к определенному слою населения (*проблема элитарного образования???*)

Позитивные эффекты и риски дифференциации

- **Ценность** дифференциации для отдельного обучающегося: позволяет создать условия для удовлетворения образовательных потребностей, развития способностей, учесть особенности, сходные у группы детей.
- **Ценность** для общества: создание условий для обучающихся, способных к продуктивной учебной деятельности на повышенном уровне сложности; обучение с учетом этнических особенностей.
- **Риски** – разделение обучающихся на «категории» как следствие дискриминация.
- **Одаренные** обучающиеся и дети с низкими показателями познавательных способностей в ситуации дифференциации имеют ряд преимуществ по отношению к обучающимся «среднего» уровня развития познавательных способностей.
- **Дифференциация** (*профильные классы*) обучения **без учета индивидуальных различий** и интересов обучающихся может нанести ущерб их развитию.

Принципы организации дифференцированного образовательного процесса

- Создание условий для реализации механизмов индивидуализации и социализации в развитии обучающихся.
- Гуманистическая направленность дифференциации.
- Направленность дифференциации на развитие личности и адаптацию обучающихся к условиям обучения и воспитания.

Дискуссионный тезис: И.М. Осмоловская отмечает «...опасность одностороннего развития способностей детей», используя для этого определение – «флюсовость» развития личности. Свою позицию И.М. Осмоловская увязывает с вопросом о возрасте детей при создании профильных классов. *(Осмоловская И.М. Как организовать дифференцированное обучение. М.: Сентябрь, 2002. 160с.)*

Организационные условия дифференциации образовательного процесса

- Следует определить спектр проблем, которые будут решены введением дифференцированного обучения.
- Наличие учебно-методических материалов, ориентированных на дифференцированный образовательный процесс.
- Готовность педагогов к работе с обучающимися различных категорий.

Индивидуально-типологические основания индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

- Особенности личности школьника: интересы, проявления эмоционально-волевой сферы, отношение к своим достижениям и неудачам, к конкретному предмету и пр.
- Ограниченные возможности здоровья, значимые для успешности учебной деятельности (*обучаемость*).
- Способности, одаренность (*обучаемость*)
- Познавательные интересы и профессиональные ориентации.
- Уровень обученности.
- Этнокультурные особенности

Виды индивидуализации

Индивидуализацию следует рассматривать с разных точек зрения:

- 1 - процесса** обучения;
- 2 - содержания** образования;
- 3 - построения** школьной системы.

- Первая касается отбора форм, методов и приемов обучения.
- Вторая — создания учебных планов, программ, учебной литературы и составления заданий, предъявляемых учащимся.
- Третья — формирования различных типов школ и классов.

(Савенков А.И. Психодидактика. М.: Национальный книжный центр, 2012. 360 с.)

Индивидуализация обучения

- **Индивидуализация обучения** – это такая организация учебного процесса, при которой выбор способов, приёмов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.
- Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика.
- Один из дидактических принципов, предусматривающий такой подход к организации учебного процесса, при котором учитываются личностные особенности обучаемых, их социальный и академический опыт, а также уровень интеллектуального развития, познавательные интересы, социальный статус, режим жизнедеятельности и другие факторы, оказывающие влияние на успешность учения.

Направления индивидуализации обучения в массовом и специальном образовании

- Выделение в классе одаренных детей и ориентация на их познавательные способности и интересы.
- **Индивидуализация** на основе проблемного и программированного обучения.
- **Индивидуализация** – предупреждение и преодоление неуспеваемости школьников с различной степенью школьной готовности, отличающихся индивидуально-типологическими свойствами нервной системы и другими особенностями учебно-познавательной деятельности.
- **Индивидуализация** – помощь и педагогическая поддержка детям, испытывающим трудности в обучении, специалистами смежных областей знаний – психологами, дефектологами, педагогами, тьюторами.

Условия индивидуализации образовательного процесса

Личностные установки педагога на:

- «истинность и открытость»
- «принятие и доверие»
- «эмпатическое понимание»

Знание предмета и методики его преподавания, а также «рабочая» **теория личности** или **педагогическая философия**, неразрывно связанная с личностным способом бытия человека

В основе такой педагогической философии лежит убежденность в личностном достоинстве каждого человека, в признании за каждой личностью права на выбор и ответственность за его последствия, права на радости учения как творчества

Условия индивидуализации обучения

- **Процессуальные условия** – персональный темп прохождения учебного материала; завершённость обучения на каждом его этапе; рациональное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы учащихся; подвижный состав учебных групп
- **Содержательные условия** – разнообразие и вариативность образовательной среды, разнообразие форм взаимоотношений учащихся; вариативное построение учебной программы, позволяющей формировать каждому учащемуся свою траекторию обучения, включая последовательность изучения тем; дифференциация учебного материала по уровням и способам его освоения учащимися
- **Управленческие условия** – сопровождение индивидуализации обучения комплексным мониторингом; ориентация на достигнутый уровень каждого ученика; корректно поставленная дидактическая задача; готовность учителей к осуществлению индивидуализации обучения; включение учащихся в процедуру совместной с педагогами разработки и реализации индивидуальных образовательных (учебных) траекторий

Формы индивидуализации обучения

- **Прохождение учебного курса в индивидуально различном темпе**, высокая доля самостоятельной работы, как например в **Дальтон-плане**
- **Индивидуальные занятия с одарёнными детьми** по индивидуальному плану
- **Самоопределение школьника** в разнообразии образовательных пространств (учебного, художественно-творческого, игрового, «свободного», трудовой и социальной практики): выбор учителя, содержания, способов работы, темпа и др. (А.Н. Тубельский, М.А. Балабан). В отличие от всех предыдущих вариантов, в данном подходе образовательное пространство представлено не только учебным
- **Индивидуальные маршруты** в индивидуальных исследовательских и творческих проектах, т.е. за рамками общих учебных занятий
- **«Продуктивное» обучение** – учёба на основе индивидуального плана; самостоятельный выбор учеником содержания и форм своего образования; групповые, студийного типа занятия и самостоятельное учение на основе собственных интересов; ученики могут осваивать учебный материал не в традиционной логической последовательности, а исходя из насущной потребности работающего подростка
- **Образование (обучение) по индивидуальным образовательным программам**, индивидуальным образовательным маршрутам, не предусматривающим жёсткой привязки обучающегося к каким-либо группам

Факторы, препятствующие индивидуализации

- Наличие общего фронта при организации учебных занятий (*классно-урочная система*). В результате, даже владея данными об индивидуальных особенностях учащихся, учитель испытывает затруднения в их использовании при проведении учебных занятий.
- В условиях **классно-урочной** формы организации учебной деятельности индивидуализация осуществляется преимущественно в процессе самостоятельной работы.
- Следовательно, ориентация образования на индивидуализацию обучения требует существенных изменений в организации и технологиях образовательного процесса в школе.