

**ЭЛЕКТРОННЫЙ ОНЛАЙН-КУРС
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**М.2. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Лекция 1. Часть 2. Проблемное поле педагогики и психологии
профессионального образования**

Проблемное поле науки

- Проблемное поле науки – *тематическое поле науки, совокупность всех тем и проблем, изучаемых текущей, существующей в данный момент, наукой.*
- Структуризация проблемного поля – *метод, позволяющий в перечне проблем выделить ключевые, узловые, по отношению к которым остальные имеют вторичный характер*



Таблица 1. Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

Стадия профессионального становления	Ситуация профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
Оптация (14—16 лет)	Формирование профессиональных намерений	Психолого-педагогические технологии профессионального самоопределения, диагностика профессиональных интересов, склонностей и способностей
Профессиональное образование и подготовка (14—23 года)	Формирование учебно-профессиональных мотивов, социально-профессиональных знаний, умений и навыков	Психология мотивации, образование, личностно ориентированное содержание и технологии профессионального обучения, воспитания и развития, мониторинг профессионального становления,
Профессиональная адаптация (18—25 лет)	Приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности,	Обеспечение профессиональной социализации, супервизорство, формирование психологической системы деятельности и профессиональное совершенствование
Профессионализация (25—33 года)	Выполнение профессиональной деятельности	Непрерывное повышение квалификации и профессиональной компетентности
Профессиональное мастерство (33—55 лет)	Вершинные достижения в профессиональной деятельности	Всесторонняя актуализация профессионально-психологического потенциала, создание условий для полной реализации себя в профессиональном труде

Предмет профессиологии. Предмет профориентологии

Предметом профессиологии является психологическая характеристика профессиональной деятельности человека: классификация профессий, профессиография, проектирование стандартов профессий и др.

Предметом профориентологии выступает профессиональное становление человека, периодизация и индивидуальные маршруты профессионального развития, кризисы, деструктивные изменения, стратегии и тактики профессионального развития.

Базовые ключевые понятия и основные концептуальные положения психологии профессионального образования

Инновационность. *Интегративная характеристика преобразования, трансформации системы и структуры, целей и задач, содержания и технологий, а также учебнопространственной среды, обеспечивающие получение качественно нового образовательного эффекта (результата)*

Квалификация. *Готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности; официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требований профессионального стандарта)*

Базовые ключевые понятия и основные концептуальные положения психологии профобразования

Компетентность – область, глубина и характер осведомленности работника относительно определенной профессиональной деятельности и профессионального поля, в котором он действует, интегрированные в способность к эффективной реализации в практической деятельности своей профессиональной квалификации и опыта

Мониторинг профессионального образования – планомерное отслеживание результата профессионально-образовательного процесса и динамики профессионального развития обучаемых, внесение корректив в профессиональное образование

Базовые ключевые понятия и основные концептуальные положения психологии профобразования

Профессиональная ориентация – система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку, находящемуся в ситуации реализации своих профессиональных намерений (оптациии), обоснованно избрать профессию (специальность) с учетом своих интересов и способностей, а также потребностей общества

Профессиональное самоопределение – самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации

Базовые ключевые понятия и основные концептуальные положения психологии профессионального образования

Профессиональное становление – развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности. Целостный процесс профессионального становления имеет стадии, переход от одной стадии к другой сопровождается нормативными кризисами. Темп и траектория профессионального становления вариативны и определяются тремя группами факторов: возрастными, индивидуально-психологическими и технологическим

Профессия – определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений, навыков и качеств личности

Базовые ключевые понятия и основные концептуальные положения психологии профессионального образования

Профессионально-педагогическое образование – формирование личности, способной к эффективной самореализации в сфере профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций

Профессиональная социализация – нахождение своего места в профессиональной стратификации, выработка профессионального менталитета, формирование ролевого поведения, профессиональная идентификация

Базовые ключевые понятия и основные концептуальные положения психологии профобразования

Технология профессионального обучения – обоснованная целенаправленность процессов профессионального обучения и становления личности специалиста, соответствующая определенным (международным, государственным или федеральным) стандартам профессионального образования

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию