



М.2 «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере профессионального образования»

Тема 1. Теории, концепции и технологии организации целостного педагогического процесса в сфере профессионального образования

Лекция 1. Основные методологические подходы в профессиональном образовании

1. Системный подход

- *Сущность*: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и студент, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
- *Задача педагога*: учет взаимосвязи компонентов.

2. Личностный подход

- *Сущность*: признает личность как продукт общественно-исторического развития и носителя культуры, и не допускает сведение личности к натуре. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Уникальность личности – ее интеллектуальная нравственная свобода, право на уважение.
- *Задача педагога*: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

3. Деятельностный подход

- *Сущность*: деятельность - основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности
- *Задачи педагога*: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого). Это предполагает: осознание, целеполагание, планирование деятельности, ее организация, оценка результатов и самоанализ (рефлексия)

4. Полисубъектный (диалогический) подход

- *Сущность* человека богаче, чем его деятельность. Личность - продукт и результат общения с людьми и характерных для нее отношений, т.е. не только предметный результат деятельности важен, но и отношенческий.
- *Задача педагога*: отслеживать взаимоотношения, способствовать гуманным отношениям, налаживать психологический климат в коллективе.
- Диалогический подход в единстве с личностным и деятельностным составляет сущность методологии гуманистической педагогики.

5. Культурологический подход

- *Сущность*: аксиология - учение о ценностях и ценностной структуре мира. Обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством. Освоение человеком культуры представляет собой развитие самого человека и становление его как творческой личности (на основе освоенной культуры внесение в нее принципиально нового, творец новых элементов культуры).
- *Задача педагога*: приобщение к культурному потоку, активизация творчества.

6. Этнопедагогический подход

- *Сущность*: воспитание с опорой на национальные традиции, культуру, обычаи. Ребенок живет в определенном этносе.
- *Задача педагога*: изучение этноса, максимальное использование его воспитательных возможностей.

7. Антропологический подход

- *Сущность*: системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса (К.Д.Ушинский).

ТЕХНОЛОГИИ ЦЕЛОСТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Технологии целостного образовательного процесса

- Педагогическая технология - ЭТО проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности обучающихся

Концепция и технология интерактивного

- Концепция и технология интерактивного обучения основаны на явлении интеракции (от англ. interaction - взаимодействие, воздействие друг на друга).
- В процессе обучения происходит развитие индивидуальности каждого обучающегося и воспитание личности в ситуациях общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса

Эффективность интерактивных технологий

- 1. за счет использования интерактивных технологий увеличивается мотивация и активизируется вовлеченность обучающихся в учебный процесс, что способствует росту познавательной активности;
- 2. традиционные технологии обучения в единстве с использованием необходимого программного обеспечения и ресурсов способствуют более успешному восприятию учебного материала;
- 3. использование интерактивных технологий способствует эффективности планирования, определению содержания учебного занятия, адекватного цели и задачам

Технологии целостного образовательного процесса

- *Педагогическая технология*
определяется как проект педагогической системы, осуществляемой на практике
- Педагогическая система является основой для разработки технологии. Главное внимание сосредоточено на предварительном проектировании учебно-педагогического процесса

Технологии целостного образовательного процесса

- Перевод предметного знания в систему управления учебной деятельностью осуществляется на языке дидактики и называется технологией обучения
- Технология определяет структуру и содержание учебно-познавательной деятельности студентов.
- Этим технология обучения отличается от методической разработки, которая не может быть равнозначно воспроизведена каждым педагогом, в то время как технологическая проектировка ведет к высокой стабильности успехов в ходе реализации ее каждым педагогом