

МОДУЛЬ 1.

ЛЕКЦИЯ 1.

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Никитина Элеонора Константиновна



Часть 1

Теория и практика профессиональной коммуникации в образовании

План темы

- I. Актуальное состояние профессионального образования
- II. Профессиональная коммуникация как основа реализации трудовых функций преподавателей средних профессиональных образовательных организаций
- III. Профессиональная коммуникация при организации взаимодействия педагогических работников по разработке научно-методического обеспечения образовательной деятельности
- IV. Создание текстового научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

Формируемые компетенции

- ДК-1 «Способен консультировать и организовывать взаимодействие педагогических работников по разработке научно-методического обеспечения образовательной деятельности при определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения»
- ДК-2 «Способен создавать, текстовое научно-методическое и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности педагогических работников, рецензировать научно-методические и учебно-методические тексты и проводить их экспертизу»

Актуальное состояние профессионального образования

- ❑ Реализуется компетентностный подход в профессиональном образовании.
- ❑ Утверждаются и реализуются профессиональные стандарты.
- ❑ Эффективность профессионального образования достигается при соответствии образовательных результатов потребностям экономики и социальному заказу.
- ❑ Результатом образования является приобретение профессии, готовность к выполнению определенных трудовых функций, вхождение в профессиональное сообщество, овладение профессиональной коммуникацией.

Профессиональная коммуникация как основа реализации трудовых функций преподавателей средних профессиональных образовательных организаций

- Профессиональная коммуникация – это общение между людьми, связанное с исполнением их профессиональных функций и удовлетворением их профессиональных интересов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПЕДАГОГ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обобщенные трудовые функции:

- ❑ Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП

Трудовые функции:

- ❑ Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП
- ❑ Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Профессиональная коммуникация при организации взаимодействия педагогических работников по разработке научно-методического обеспечения образовательной деятельности

- Изучение, порождение, передача и обмен специальными знаниями в профессиональной сфере
- Данные процессы разворачиваются в рамках практической профессиональной деятельности и связаны с наблюдением, обобщением опыта и другой информации, анализом уже имеющихся знаний и ситуаций через принятые в профессиональном сообществе дискурсивные формы (научные и научно-методические, учебные тексты, тексты СМИ, документацию) в различных ситуациях профессионального общения

Создание текстового научно-методического и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности

- Коммуникативная ситуация
- Текст: научный, методический, дидактический
- Метатекст

<i>Компоненты коммуникативной ситуации</i>	<i>Компоненты ситуации профессиональной коммуникации</i>
Общий контекст речевой деятельности	Профессиональное образование и профессиональная деятельность
Коммуникативное намерение	Передавать знания о профессии, выражать отношение к профессиональной деятельности, формировать профессиональные компетенции
Предмет речи	Профессиональное знание, процесс его получения
Автор речи как субъект коммуникации	Исследователь, преподаватель
Адресат речи как субъект коммуникации	Обучающиеся, профессиональное сообщество
Обстоятельства деятельности	Ситуации профессиональной деятельности

Текст

- дидактической направленности заключается в том, что в нем присутствуют особые структурно-смысловые компоненты, к которым следует отнести примеры и их пояснения, инструкции, формулировки правил и определений, а также особый дидактический метатекст.

Метатекст

- Метатекст – это слова и предложения, описывающие ход общения, но не содержащие никакой предметной информации. Все средства метатекста можно разделить на следующие группы:

Примеры метатекста

- Метатекстовые компоненты, определяющие вид преподносимых знаний: *“Дадим определение...”, “Сформулируем определение...”, “Как можно определить...”, “Есть такое правило...”, “Сформулируем алгоритм...”, “Как нужно действовать...”, “Определим последовательность действий...”, “Приведем пример...”, “Покажем на примерах...”* и под.
- 2. Метатекстовые компоненты, ранжирующие информацию: *“Самое главное...”, “Дополнительно...”, “Кроме того...”* и под.

- 3. Метатекстовые компоненты, поддерживающие структурность информации: *“Будем работать с несколькими группами материала”, “Разберем... группы примеров”* и под.
- 4. Метатекстовые компоненты, определяющие последовательность информации (собственно служебные фразы, указывающие на связь частей текста); синонимичный материал: *“Во-первых...”, “Наконец...”, “Значит...”, “И последнее...”, “Итак...”* и под.
- 5. Метатекстовые компоненты, обозначающие текущее информационное состояние участников общения (собственно служебные фразы, указывающие на соотнесенность текущего, предшествующего и последующего общения): *“Вы знаете...”, “Вы уже изучали...”, “Вам известно...”, “Что мы знаем о...”, “Я это говорила...”, “Я это еще скажу...”, “Вспомним...”, “Вернемся...”, “Вы справитесь...”, “Вам будет легко...”, “Мы пока это не можем разбирать...”* и под.
- 6. Метатекстовые компоненты, подчеркивающие значимость учебной деятельности: *“Это важно...”, “Это необходимо...”*.

Риторические стратегии

<i>Ситуации проявления образа автора</i>	<i>Риторические стратегии и языковые средства их выражения</i>
1. Ситуация лидирования	Стратегия лидера (лексика общечеловеческих ценностей, средства выражения уверенности, краткие повествовательные предложения, повторы основных мыслей, риторический прием «присоединение к авторитету»)
2. Ситуация равноправного сотрудничества	Стратегия человека команды (лексика сотрудничества, компромисса, поддержки, средства выражения сомнения, противительные союзы <i>но</i> , <i>а</i> , разделительные союзы <i>или</i> , <i>либо</i> , сложноподчиненные предложения с придаточными условия и под.)

ФЗ-273, Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования

1. В системе образования в соответствии с законодательством Российской Федерации могут создаваться и действовать осуществляющие обеспечение образовательной деятельности научно-исследовательские организации и проектные организации, конструкторские бюро, учебно-опытные хозяйства, опытные станции, а также организации, осуществляющие научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.
2. В целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования в системе образования могут создаваться учебно-методические объединения.
3. Учебно-методические объединения в системе образования создаются федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и осуществляют свою деятельность в соответствии с положениями, утвержденными этими органами. Типовые положения об учебно-методических объединениях в системе образования утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.
4. В состав учебно-методических объединений на добровольных началах входят педагогические работники, научные работники и другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в системе образования, в том числе представители работодателей.