

Тема 1. Проблемное поле педагогики и психологии профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования

План-конспект

лекции 1.1. Проблемное поле педагогики и психологии профессионального образования

План лекции:

I. Введение

II. Основная часть

1. Ведущие парадигмы образования. Основные психологические концепции и подходы к обучению.

2. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования.

III. Заключение

Введение

В современных социально-экономических условиях актуальным стало непрерывное образование, сопровождающее человека в течение всей его жизни. В этом непрерывном процессе традиционно выделяют системы общего и профессионального образования. «Система профессионального образования включает подсистемы допрофессиональной трудовой подготовки школьников, начальной, средней, высшей профессиональной подготовки молодежи, а также последиplomного образования специалистов. Особо следует подчеркнуть, что сегодня профессиональное образование определяется как процесс и результат профессионального становления и развития личности человека»¹.

1 Вопрос «Ведущие парадигмы образования. Основные психологические концепции и подходы к обучению».

Анализ предыдущих реформ в области образования за рубежом, проведенный сотрудниками РАО, показывает, что одна из причин кризиса образования заключается в том, что большинство преобразований направлено на изменение отдельных компонентов образовательной системы, опосредованно влияющих на эффективность и качество образования (материально-техническое оснащение учреждений, качество условий

¹ Новиков А.М. Профессиональное образование России / А.М.Новиков. — М., 1997. — С. 41.

обучения, введение новых предметов и курсов, изменение объема и перераспределение часов и т. д.). Назовем проблемы, лежащие в основе кризиса системы образования.

Внешние (государственно-социальные) проблемы (обусловлены несоответствием системы образования потребностям общества и индивида, решение.

Внутренние (дидактические) обусловлены особенностями учебнопедагогического процесса.

Третья группа проблем, административно-финансовая, связана с вопросами управления системой образования, ее финансирования, материально-технического обеспечения.

Пути преодоления кризиса образования:

1. Демократизация высшего образования.
2. Создание научно-учебно-производственных комплексов.
3. Фундаментализация образования.
4. Индивидуализация обучения.
5. Гуманитаризация и гуманизация образования.
6. Информатизация образования.
7. Тенденция перехода к массовому высшему образованию.
8. Тенденция к автономизации.
9. Повышение профессионализма преподавателей.

10. Введение системы регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества.

Характерными чертами ассоциативно рефлексивной теории обучения являются направленность на активизацию познавательной деятельности, направленность на умственное развитие учеников, формирование у учеников самостоятельного творческого мышления. Основными положениями теории поэтапного формирования умственных действий и понятий являются:

1. Идея о принципиальной общности строения внутренней и внешней деятельности человека.

2. Положение о том, что всякое действие представляет собой сложную систему, состоящую из нескольких частей: ориентировочной (управляющей), исполнительной (рабочей), контрольно-ориентировочной.

3. Каждое действие характеризуется определенными параметрами: формой совершения, мерой обобщенности, мерой развернутости, мерой самостоятельности, мерой освоения и др.

4. Качество приобретаемых знаний, навыков и умений, понятий, развитие умственных способностей зависят от правильности создания ориентировочной основы деятельности.

5. В процессе обучения принципиально новым знаниям, практическим навыкам теория поэтапного формирования умственных действий выделяет несколько этапов.

Сущность *проблемно-деятельностной теории обучения* заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживает и осмысливает профессиональную учебную проблему, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования оптимальных вариантов ее разрешения. В основу концепции развивающего обучения положена гипотеза о ведущей роли теоретического знания и, в частности, содержательного обобщения в формировании интеллекта. Под

программированным обучением понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера и др.). В этом обучении информация предьявляется в виде учебных текстов («знаково»), а сконструированные на основе содержащейся в них информации задачи задают контекст будущей профессиональной деятельности. В бихевиористских теориях научения (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.) общая формула усвоения выглядит так: «стимул – реакция – подкрепление». Гештальттеория усвоения (М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер, К. Коффка и др.) основывается на учении о гештальте – такой целостной организации объекта восприятия, при которой только и возможно усвоение знаний. Отсюда строится особая теория усвоения как одномоментное запечатление в ходе учебной деятельности.

Суггестопедическая концепция обучения – это обучение на основе эмоционального внушения в бодрствующем состоянии, приводящее к сверхзапоминанию. Теория нейролингвистического программирования представляет процесс обучения в виде движения информации сквозь нервную систему человека.

Профессиография – это технология изучения, описания и проектирования профессий с учетом психофизиологических, психологических и социально-экономических требований, предьявляемых профессиональной деятельностью к работнику.

В отечественной психологии наибольшую известность получила классификация профессий, разработанная Е. А. Климовым. В соответствии с объектом труда выделяют пять типов профессий:

1. Человек – живая природа (П).
2. Человек – техника (и неживая природа) (Т).
3. Человек – человек (Ч).
4. Человек – знаковая система (З).
5. Человек – художественный образ (Х).

Эти пять типов профессий разделяют по признаку целей труда на три класса:

1. Гностические профессии (Г).
2. Преобразующие профессии (Пр).
3. Изыскательские профессии (И).

По признаку основных орудий труда в рамках каждого класса выделяют (но не всегда) четыре отдела профессий:

1. Профессии ручного труда (Р),
2. Профессии машинно-ручного труда (М).
3. Профессии, требующие использования автоматизированного и автоматического оборудования и систем (А).
4. Профессии, требующие использования функциональных средств самого человека (выразительных средств поведения, речи и т. д.) (Ф).

По условиям труда Е. А. Климов делит профессии на четыре группы:

1. Работа в условиях микроклимата, близких к бытовым, «комнатным» (б).
2. Работа, связанная с пребыванием на открытом воздухе в любую погоду (о).
3. Работа в необычных условиях на высоте, под водой, под землей, при повышенных и пониженных температурах и т. п. (н).
4. Работа в условиях повышенной моральной ответственности за жизнь, здоровье людей (взрослых или детей), большие материальные ценности (м).

Образовательно ориентированная профессиограмма включает ряд блоков.

Блок 1 включает краткие сведения о наименовании профессии и специальностей, кодификации, профессиональном направлении, назначении профессии и уровне профессионального образования.

Блок 2 содержит сведения о типе профессии, о ведущих объектах профессии.

Блок 3 включает сведения о совокупности значимых, ведущих профессиональных принципов личности, особых отношений к предмету профессии.

Блок 4 содержит характеристику профессиональной среды как полисистемного образования. Здесь учитываются взаимосвязи результата труда, исходного предмета труда, средств производства и процесса производства.

Блок 5 отражает развитие мыслительного потенциала личности, возможности саморегуляции и саморазвития, направленность личности на «стратегию успеха», ее гибкость и мобильность в рыночных условиях. Предусматриваются вопросы экологической, правовой и экономической культуры.

Блок 6 отражает требования к психофизиологическим особенностям работника, обусловленные профессией; медицинские противопоказания, требования к полу, возрасту, уровню развития анализаторов, санитарно-гигиенические требования.

Образовательно ориентированная профессиограмма может быть использована при определении содержания профессионального образования и разработке образовательно-программной документации, при проектировании новых учебных профессий, специальностей. Проспектированная профессиограмма отражает динамику профессионального развития специалиста и профессионала. Ее назначение – проектирование профессионального роста специалиста; область применения – аттестация персонала, профконсультирование, оказание помощи службам занятости. Проспектированную профессиограмму целесообразно использовать при проектировании непрерывного профессионального образования, определении содержания и технологии повышения квалификации и переквалификации.

В рамках компетентного подхода, переход к которому в системе профессионального образования осуществляется в настоящее время, используются взаимосвязанные понятия «компетентность» и «компетенция».

Следуя взглядам А. В. Хуторского, считаем целесообразным различать эти понятия для разделения общего и индивидуально-личностного компонента. Если компетенция задает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков и способов деятельности) для эффективной продуктивной деятельности по отношению к определенному кругу предметов и процессов, то компетентность – это присвоенная компетенция, включающая личностное отношение человека к ней и к предмету деятельности.

Представляется обоснованным другое утверждение А. В. Хуторского о том, что компетенция – это некоторое заданное требование к образовательной подготовке учащегося, а компетентность – уже состоявшееся его личностное качество.

Согласно Ч. Вудруфу, слово «компетентность» следует использовать для того, чтобы сказать и об особенностях компетентно выполнять какую-либо работу или ее часть, и о совокупности поступков, которые человек для этого совершает. Поэтому он считает, что для того, чтобы избежать недоразумений и путаницы, необходимо различать эти термины.

Компетентность – это относящееся к человеку понятие, которое говорит об аспектах поведения, стоящего за компетентным выполнением работы.

Компетенция – это относящееся к работе понятие, которое говорит о сфере профессиональной деятельности, в которой человек компетентен.

По мнению В. А. Болотова, В. В. Серикова, ключевые компетентности являются следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. Ключевые компетентности – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире, вследствие чего образование предстает как высокомотивированное и в подлинном смысле лично ориентированное, обеспечивающее востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

Дж. Равен под ключевыми компетентностями понимал специальную способность человека, необходимую для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающую узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия.

По мнению А. Г. Бермуса, «ключевые компетентности представляют собой системное единство, интегрирующее личностные, предметные и инструментальные особенности и компоненты».

М. А. Чошанов считает, что ключевые компетентности – это не просто обладание знаниями, а постоянное стремление к их обновлению и использованию в конкретных условиях, то есть владение оперативными и мобильными знаниями, это гибкость и критичность мышления, подразумевающая способность выбирать оптимальные и эффективные решения и отвергать ложные.

При этом под ключевыми компетентностями И. С. Фрумин понимает главные, базовые, надпредметные, которые переносимы и применимы в разных видах деятельности. К ним могут быть отнесены сформированность умений понимания текстов, обработки информации разного рода, способность осуществлять деятельность в группе.

А.Н. Тубельский расширяет понятие ключевых компетентностей, указывая их содержание как универсальных умений. Опираясь на понимание ключевых компетентностей как главных базовых, надпредметных, переносимых и применимых в разных видах деятельности, мы будем придерживаться следующего состава ключевых компетентностей:

- Общекультурная компетентность: владение базовыми знаниями, умениями, навыками, ориентация в фундаментальных проблемах наук.
- Информационная компетентность: умение работать с информацией, представленной в разных формах и источниках, используя современные телекоммуникационные средства.
- Коммуникативная компетентность: умение строить коммуникацию с другими людьми.
- Организационная компетентность: умение ставить цель, анализировать ситуацию, планировать, проектировать.
- Ценностно-смысловая компетентность, определяющая мировоззренческие качества, эмоционально-ценностные установки учащегося.
- Исследовательская компетентность, показывающая интеллектуальный уровень развития мыслительных процессов и исследовательскую активность.

Компетенция – общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий.

Специалист проявляет свои компетенции только в деятельности, в конкретной ситуации. Непроявленная компетенция представляет собой скрытую возможность. Социальная компетенция – способность взять на себя ответственность, совместно выработать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества. Коммуникативная компетенция определяет владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе компьютерного программирования, включая общение через Интернет. Социально-информационная компетенция предполагает владение информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ. Когнитивная компетенция – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию. Специальная компетенция – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда.

Ключевые компетенции определяют социально-профессиональную мобильность специалистов и профессионалов и позволяют им успешно адаптироваться в разных социальных и профессиональных сообществах.

В психологии профессионального образования используется также понятие «ключевые квалификации».

Ключевые квалификации – общепрофессиональные знания, умения и навыки, а также способности и качества личности, необходимые для выполнения работы по определенной группе профессий.

Структура ключевых квалификаций отражает общепрофессиональный характер деятельности и личности специалиста. Персональные квалификации – это метапрофессиональные качества личности (самостоятельность, ответственность, надежность, самоконтроль, коммуникативность и др.). Сенсомоторные квалификации – профессионально значимые психофизиологические свойства: координация движений, быстрота реакции, ловкость рук, глазомер, цветоразличение и др. Пути определения состава ключевых квалификаций для конкретной группы родственных профессий – профессиографические исследования. Число ключевых квалификаций по каждой профессии не должно превышать 7–9 характеристик.

2 вопрос «Психологически обусловленные проблемы профессионального образования (проблемное поле)»

Профессиональное становление охватывает значительную часть онтогенеза человека — период с начала формирования профессиональных намерений (14—17 лет) до завершения профессиональной жизни (55—60 лет). В этом гетерохронном процессе можно выделить стадии оптации, профессионального образования и подготовки, профадаптации, профессионализма и мастерства. Кратко профессиональное становление можно определить как «формообразование» личности, адекватной деятельности. Темп и траектория данного процесса детерминируются биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности, а также случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами. Продуктивное профессиональное становление происходит при непрерывном

профессиональном образовании — формировании образа личности, адекватного постоянного меняющемуся, динамичному миру профессий, содержанию профессионального труда и социально-экономическим условиям. Отсюда следует тесная взаимосвязь профессионального труда и профессионального образования. Под влиянием изменяющихся рынка труда и профессий разрабатываются новые образовательные стандарты, меняются структура и спектр специальностей. На разных стадиях профессионального становления личности возникают психологически обусловленные проблемные образовательные ситуации. На стадии оптации происходит формирование профессиональных намерений под влиянием ведущей учебно-профессиональной деятельности. Проблемная образовательная ситуация заключается в обеспечении профессионально ориентированного обучения школьников, которое позволяло бы сделать психологически компетентный выбор профессии и ее получение в определенной профессионально-образовательной области. На стадии профессионального образования и профессиональной подготовки возникают проблемы развития учебно-профессиональной мотивации, профессионального самоопределения и формирования готовности к будущей самостоятельной трудовой жизни. Центральная проблема на данной стадии — формирование системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений и навыков, а также развитие у обучаемых профессионально важных качеств и способностей. В связи с этим особое значение приобретают проектирование психологически обоснованного содержания профессионального обучения, личностно ориентированные технологии его реализации и мониторинг профессионального развития обучаемых. На стадии профессиональной адаптации возникают проблемы овладения конкретной профессией, приобретения опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности. Образовательно обусловленные проблемы — формирование профессионального опыта и обеспечение успешности профессиональной адаптации. Центральной психологической проблемой на этой стадии является выработка первоначального опыта выполнения профессиональной деятельности. В отечественной психологии почти нет исследований по формированию первоначального профессионального опыта. Традиционно профессиональный опыт определяют как интеграцию знаний, умений и навыков. В процессе активного самостоятельного овладения профессиональной деятельностью на стадии адаптации происходит не только развитие и интеграция умений и навыков, выработка индивидуальных способов, приемов выполнения трудовых заданий, но также и развитие профессионально важных качеств и способностей². При этом имплицитно подразумевается, что опыт формируется сам собой в процессе овладения деятельностью. Вопрос о научении опыту не ставится. Сегодня большое значение придается супервизорству как профессионально-образовательной технологии повышения компетентности и квалификации начинающего специалиста с учетом его индивидуального опыта. Очевидно, что супервизорство нуждается в психологическом обеспечении и сопровождении. На стадии профессионализации — высококвалифицированного выполнения трудовой деятельности — важное значение приобретают профессиональные компетентность и квалификация. С учетом того, что современные социальные и производственные технологии весьма динамичны, изменчивы,

² См.: Шадриков В.Д. Деятельность и способности / В.Д.Шадриков. — М., 1994.

специалисту необходимо постоянно поддерживать и подтверждать свой профессионализм. Отсюда вытекает необходимость постоянного, непрерывного профессионального образования, именно образования, а не повышения квалификации в рамках уже освоенной профессии и сложившегося опыта. На стадии профессионализации происходит интеграция профессиональных умений и профессионально важных качеств в сложные структурные образования, обеспечивающие продуктивное выполнение соответствующей деятельности. Однако в наш динамичный век меняются средства и технологии труда. Нормативным явлением становится вынужденная смена специальности, а в отдельных случаях и профессии. В этих условиях профессиональный опыт, сложившийся на стадиях профессиональной адаптации и первичной профессионализации, сдерживает дальнейший профессиональный рост специалиста. Очевидно, нужны особые, личностно ориентированные технологии профессионально переквалификации специалистов, обеспечивающие непрерывное профессиональное образование. Достижение вершин профессионального мастерства требует высокого уровня профессионализма, сверхнормативного выполнения трудовой деятельности. Актуализация профессионально-психологического потенциала, достижение вершин профессионализма возможны в процессе особых организационных форм образования (кружки качества, деловые игры, семинары-тренинги и т.п.). Обобщим рассуждения о психологических проблемах профессионального становления личности (табл. 1). При этом будем иметь в виду, что, по словам А.М.Новикова, предмет профессионального образования — процесс и результат профессионального развития личности человека.

Таблица 1. Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

| Стадия профессионального становления | Ситуация профессионального становления | Психологически обусловленные образовательные проблемы |
|--|---|---|
| Оптация (14—16 лет) | Формирование профессиональных намерений в учебно-профессиональной деятельности, выбор профессионально-образовательной области, поступление в профессиональное учебное заведение или получение профессиональной подготовки | Психолого-педагогические технологии профессионального самоопределения, диагностика профессиональных интересов, склонностей и способностей, организация подготовительных курсов, вступительных и конкурсных испытаний |
| Профессиональное образование и подготовка (14—23 года) | Формирование учебнопрофессиональных мотивов, социально-профессиональных знаний, умений и навыков, овладение способами решения типовых профессионально значимых задач и заданий, развитие готовности к самостоятельной трудовой деятельности и трудоустройству | Психология учебно-профессиональной мотивации, образование, личностно ориентированное содержание и технологии профессионального обучения, воспитания и развития, мониторинг профессионального становления, психологическая подготовка к нахождению своего места в мире профессий |
| Профессиональная адаптация (18—25 лет) | Приобретение опыта самостоятельного выполнения нормативно одобряемой профессиональной деятельности, освоение новой социально-профессиональной роли и норм профессионального поведения в | Обеспечение профессиональной социализации, профессиональное самоопределение на рабочем месте, супервизорство, формирование психологической системы деятельности (В.Д.Шадриков) и профессиональное |

| | коллективе | совершенствование |
|---|--|---|
| Профессионализация (25—33 года) | Высококвалифицированное выполнение профессиональной деятельности и индивидуальный стиль ее реализации на основе сформированных ансамблей профессионально важных качеств и способностей | Непрерывное повышение квалификации и профессиональной компетентности, обеспечение конкурентоспособности путем самообразования и саморазвития, развитие ключевых квалификаций и профессиональной мобильности |
| Профессиональное мастерство (33—55 лет) | Вершинные достижения в профессиональной деятельности, самоутверждение в профессиональном сообществе, творческий стиль выполнения труда | Всесторонняя актуализация профессионально-психологического потенциала, стимулирование самоактуализации и сверхнормативной профессиональной активности, создание условий для полной реализации себя в профессиональном труде |

Таким образом, все психологические проблемы профессионального образования объединяются вокруг целостного процесса профессионального становления личности. Очевидна целесообразность интеграции этих научных и практико-ориентированных проблем одной отраслью прикладной психологии. Предмет последней — психологические особенности, закономерности, механизмы освоения профессий и специальностей, повышения квалификации и профессионального самообразования.

Основываясь на определении профессионального образования как процесса и результата профессионального становления личности, следует отметить, что в качестве логического основания выделения психологии профобразования в самостоятельную отрасль выступает принцип развития психики. Выше уже было показано, что психология профобразования обеспечивает, изучает профессиональное становление личности на разных стадиях. Предметом психологии профессионального образования являются психологические особенности, закономерности, механизмы профессионального обучения, воспитания и развития личности.

В настоящее время в отечественном психологическом профессиоведении оформились несколько тесно взаимосвязанных научно-прикладных дисциплин, объектом изучения которых является профессиональное становление человека. Общность этих дисциплин обусловлена объектом изучения — взаимодействие человека с профессией. К ним относятся профессиология, психология труда, профориентология, инженерная психология и др. Различия этих дисциплин лежат в плоскости предмета исследования.

Предметом профессиологии является психологическая характеристика профессиональной деятельности человека: классификация профессий, профессиография, проектирование стандартов профессий и др.

Психология труда — область психологии, изучающая закономерности формирования и проявления психической деятельности человека (процессы и состояния, особенности личности) в процессе его труда.

Предметом профориентологии выступает профессиональное становление человека, периодизация и индивидуальные маршруты профессионального развития, кризисы, деструктивные изменения, стратегии и тактики профессионального развития.

Инженерная психология — отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия человека и технических устройств.

К числу основных модулей психологии профессионального образования следует отнести профессиональное становление; профессию; квалификацию; профессиональное обучение, воспитание и развитие; технологии профессионального развития; мониторинг профессионального становления; повышение квалификации и профессиональный рост; психологию личности обучаемых и педагогов профессионального образования; деструктивные изменения специалистов и др.

Ведущие базовые понятия раскрывают основные концептуальные положения. Ключевые понятия, характеризующие психологию профессионального образования, приведены в табл. 2.

Таблица 2. Базовые ключевые понятия и основные концептуальные положения психологии профобразования

| Ведущие понятия | Концептуальные положения |
|--|---|
| Инновационность | Интегративная характеристика преобразования, трансформации системы и структуры, целей и задач, содержания и технологий, а также учебнопространственной среды, обеспечивающие получение качественно нового образовательного эффекта (результата) |
| Квалификация | Готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности; официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требований профессионального стандарта) |
| Компетентность | Область, глубина и характер осведомленности работника относительно определенной профессиональной деятельности и профессионального поля, в котором он действует, интегрированные в способность к эффективной реализации в практической деятельности своей профессиональной квалификации и опыта |
| Мониторинг профессионального образования | Планомерное отслеживание результата профессионально-образовательного процесса и динамики профессионального развития обучаемых, внесение корректив в профессиональное образование |
| Профессиональная ориентация | Система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку, находящемуся в ситуации реализации своих профессиональных намерений (оптации), обоснованно выбрать профессию (специальность) с учетом своих интересов и способностей, а также потребностей общества |
| Профессиональное самоопределение | Самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации |
| Профессиональное становление | Развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности. Целостный процесс профессионального становления имеет стадии, переход от одной стадии к другой сопровождается нормативными кризисами. Темп и траектория профессионального становления вариативны и |

| | |
|---|---|
| | определяются тремя группами факторов: возрастными, индивидуально-психологическими и технологическими |
| Профессия | Определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений, навыков и качеств личности |
| Профессиональнопедагогическое образование | Формирование личности, способной к эффективной самореализации в сфере профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессиональнообразовательных функций |
| Профессиональная социализация | Нахождение своего места в профессиональной стратификации, выработка профессионального менталитета, формирование ролевого поведения, профессиональная идентификация |
| Технология профессионального обучения | Обоснованная целенаправленность процессов профессионального обучения и становления личности специалиста, соответствующая определенным (международным, государственным или федеральным) стандартам профессионального образования |
| Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) | Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию |

Приведенные базисные понятия определяют психологическое поле профобразования и являются предпосылками выделения психологии профессионального образования. Таким образом, профессиональное становление личности порождает огромный комплекс психологически обусловленных образовательных проблем. Очевидно, давно назрела необходимость объединения этих проблем одной отраслью прикладной психологии — психологией профессионального образования.

Общая цель психологии профессионального образования определяется ее предметом — психологическими особенностями, закономерностями и механизмами профессионального обучения, воспитания и развития личности в процессе ее профессионального становления. Декомпозиция этой цели позволяет определить задачи учебной дисциплины и осуществляется на основе представленной выше структуры психологии профобразования. Таким образом, психология профессионального образования как междисциплинарная отрасль научного знания тесно связана с общей, педагогической и возрастной психологией, психологией труда, психологией профессий, акмеологией и вместе с тем она — самостоятельная отрасль прикладной психологии, а также учебная дисциплина. Их отличие прослеживается при сравнении целей, объекта, предмета и методов исследования и изучения (табл. 3).

Таблица 3. Особенности психологии профессионального образования

| Системообразующие факторы | Психология профобразования как наука | Психология профобразования как учебная дисциплина |
|---------------------------|---|---|
| Цель | Психологические закономерности, механизмы, факты профессионального становления человека | Профессиональное обучение, воспитание и развитие человека |
| Объект | Система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации | Человек на ранних стадиях онтогенеза |

| | | |
|---------|--|---|
| Предмет | Профессиональнообразовательный процесс | Профессиональное развитие личности |
| Методы | Общепсихологические, педагогически ориентированные специальные методы исследования | Психодиагностические методы |
| Задачи | Построение психологической концепции профессионального образования Раскрытие механизмов и закономерностей профессионального становления личности Определение механизмов и закономерностей профессионального образования Прогнозирование развития профессионального образования Психологические закономерности деятельности и личности обучающего персонала | Отбор содержания образования и проектирование учебных планов и программ Определение стратегии и тактики реализации учебной дисциплины Выбор адекватных психодиагностических средств Прогнозирование профессионального развития обучаемых Разработка системы управления профессиональным становлением личности |

Учитывая важность психологии для начального и среднего профессионального образования, целесообразно поставить вопрос о подготовке психологов профессионального образования. Области профессиональной деятельности выпускников этой специализации: организация психологической службы;

- психологическое обеспечение профессионально-образовательного процесса;
- социально-психологическое сопровождение профессионального становления обучаемых;
- преподавание личностно ориентированных курсов и проведение практикумов по развитию профессионально важных качеств и способностей.

Основные виды деятельности психолога профессионального образования:

- преподавание профессионально ориентированных психологических дисциплин;
- организация психологической службы;
- профессиональное консультирование обучаемых;
- психологическая профилактика отклоняющегося поведения;
- диагностика профессиональной пригодности и профессионально важных качеств;
- разработка профессиограмм специалистов;
- мониторинг профессионального развития;
- психологическое просвещение.

Сегодня имеются все предпосылки для оформления психологии профессионального образования как отрасли прикладной психологии, как учебной дисциплины и как специализации, направленной на подготовку практических психологов для системы начального профессионального образования.

Методы исследования психологии профессионального образования

Методы исследования: неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий и др.); психометрические (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.); экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты); генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования).

Исследовательские методы психологии – это способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В качестве основания классификации методов исследования, предложенной А. Б. Орловым, избрана главная задача, которую ставит перед собой ученый (рис. 1). Исследовательские задачи имеют четыре формы: описать, объяснить, измерить, сформировать психическое образование. Особая группа методов направлена на количественную обработку исследовательских данных.

Первая исследовательская задача – описание профессионального образования и развития личности в процессе непрерывного образования – решается с помощью неэкспериментальных (клинических) методов. К неэкспериментальным методам относятся:

Группа методов

Неэкспериментальные методы

Задачи

1. Описание особенностей профессионального образования и профессионального развития личности

. Объяснение психологических особенностей, закономерностей и механизмов профессионального образования

Конкретные методы

Лонгитюдный метод, наблюдение, психобиографический метод, опросные методы, изучение продуктов деятельности и др.

2

Экспериментальные методы

Естественный, лабораторный, моделирующий эксперименты

3. Измерение психологически значимых признаков учебно-профессиональной деятельности обучаемых

Психометрические методы

4. Формирование и отслеживание развития личности обучаемых

5. Обработка результатов исследования

Генетические методы

Методы математической обработки

Тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов, диагностика обучаемости и др.

Формирующий эксперимент, мониторинговые исследования

Дисперсионный, корреляционный, факторный анализ

Наблюдение – метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия.

Лонгитюдный метод – многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития.

Психобиографический метод – метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц.

Опросный метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя.

Анализ продуктов деятельности, заключающийся в психологическом изучении результатов учебно-профессионального труда обучаемых: графических материалов (чертежей, схем, проектов), различных поделок, технических устройств, производственных изделий и т. п.

Вторая исследовательская задача решается с помощью экспериментальных методов. Эксперимент – метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемых с целью создания наилучших условий для изучения психологических явлений и процессов. Эксперимент может быть лабораторным, естественным и моделирующим.

Третья исследовательская задача решается с помощью психометрических (диагностических) методов. Психометрия направлена на создание психодиагностических методик, обладающих валидностью, надежностью и репрезентативностью. К психометрическим относятся следующие методы: Тестирование – метод психологической диагностики, при котором используются стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Различают следующие виды тестов: тесты специальных способностей, тесты достижений. Опросные методы. Данные методы широко используются в психометрии, особенно опросники (биографические опросники, опросники интересов). Диагностика профессиональной обучаемости. Под обучаемостью понимают систему качеств, способностей личности, определяющих продуктивность учебно-профессиональной деятельности (при прочих равных условиях – наличии исходных знаний, умений, навыков, положительной мотивации, определенного уровня физического развития, состояния здоровья).

Четвертая исследовательская задача решается с помощью генетических методов. К генетическим методам, направленным на исследование изменений профессионального развития личности в течение длительного времени, относятся: формирующий эксперимент – комплексный – эксперимент, требующий совместных усилий педагогов-теоретиков, дидактиков, методистов; статистически значимый, длительный, пролонгированный эксперимент, осуществляемый для реализации той или иной теоретической концепции (В. В. Давыдов); мониторинговые исследования. В зависимости от объекта мониторинга возникают специфические цели и задачи, связанные с его реализацией на практике. Объектами мониторинга могут быть профессионально-образовательный процесс, академическая успеваемость обучаемых, развитие личности обучаемых, становление учебной группы, профессиональная деятельность преподавателя, становление педагогического коллектива. Особую группу составляют методы количественной обработки исследовательских данных. К ним относятся: дисперсионный анализ (от лат. *dispersio* – рассеивание) – статистический метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую переменную. Суть дисперсионного анализа заключается в разложении измеряемого признака на независимые слагаемые, каждое из которых характеризует влияние того или иного фактора либо их взаимодействие; корреляционный анализ (от лат. *correlatio* – соотношение) – статистический метод оценки формы, знака и тесноты связи исследуемых признаков или факторов. Показателем силы связи между двумя признаками служит коэффициент корреляции. Корреляция – это мера связи явлений действительности или факторов эксперимента; факторный анализ (от лат. *factor* – действующий, производящий и греч. *analysis* – разложение, расчленение) – метод многомерной математической статистики, применяемый при исследовании статистически связанных признаков с целью выявления определенного числа скрытых от непосредственного наблюдения факторов.

Среди методов, направленных на изучение профессиональной деятельности человека, широко используется метод профессиографии, описательнотехнической и психофизиологической характеристики профессиональной деятельности человека. В результате профессиограммирования составляются профессиограммы, или сводки данных (технических, санитарно-гигиенических, технологических, психологических, психофизиологических), о конкретном процессе труда и его организации, а также психограммы профессий. Психограммы представляют собой «портрет»

профессии, составленный на основе психологического анализа конкретной трудовой деятельности, в состав которого входят профессионально важные качества (ПВК) и психологические и психофизиологические составляющие, актуализируемые данной деятельностью и обеспечивающие ее исполнение. Важность метода профессиографии в психологии профессионального образования объясняется тем, что он позволяет моделировать содержание и методы формирования профессионально важных качеств личности, заданных той или иной профессией, и строить процесс их развития исходя из данных науки.

Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте основные актуальные проблемы современного профессионального образования.
2. Разработайте глоссарий по теме лекции. Дайте развернутое определение входящих в него терминов.
3. Дайте определение психологии профессионального образования.
4. Дайте определение профессиональному становлению и назовите основные этапы профессионального становления.
5. Охарактеризуйте оптацию как этап профессионального становления личности и назовите психологически обусловленные образовательные проблемы, возникающие на этом этапе.
6. Охарактеризуйте профессиональную адаптацию как этап профессионального становления личности и назовите возможные варианты решения психологических проблем, возникающих на этом этапе.
7. Сравните содержание таких ключевых понятий психологии профессионального образования, как «квалификация», «профессия» и «специальность».
8. Обоснуйте необходимость психологического сопровождения профессионального становления личности.
9. Дайте определение исследовательским психологическим методам.
10. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности? Опишите их.
11. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения закономерностей и механизмов профессионального развития личности? Опишите их.
12. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача измерения психологически значимых признаков учебнопрофессиональной деятельности обучаемых? Опишите их.
13. Перечислите требования, которым должны удовлетворять психодиагностические методы.
14. С помощью каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания развития личности обучаемых? Опишите их.
15. Охарактеризуйте методы количественной обработки исследовательских данных.
16. Назовите основные аспекты описания профессии при составлении ее профессиограммы.

Темы рефератов и докладов

1. Проблемы психологии профессионального образования в зарубежной психологии.
2. Вклад отечественных психологов в становление психологии профобразования.

3. Вхождение России в Болонский процесс: перспективы развития профессионального образования.

Рекомендуемая литература

1. *Деркач, А.А.* Акмеологические основы развития профессионала / А.А.Деркач. — М.; Воронеж, 2004.
2. *Зеер, Э.Ф.* Психология профессионального образования: схемы, таблицы, комментарии, упражнения / Э.Ф.Зеер, Н.Н.Гордеева. — Екатеринбург, 2005.
3. *Зеер, Э.Ф.* Профориентология: теория и практика / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. — М., 2008.
4. *Новиков, А.М.* Профессиональное образование России / А.М.Новиков. — М., 1997.
5. *Петровский, А.В.* Введение в психологию / А.В.Петровский. — М., 1995.
6. *Платонов К.К.* Система психологии и теория отражения / К.К.Платонов. — М., 1982.
7. *Смирнов, И.П.* Теория профессионального образования / И.П.Смирнов. — М., 2006.
8. *Шадриков, В.Д.* Деятельность и способности / В.Д.Шадриков. — М., 1994.

По завершении изучения теоретического материала Вами должны быть [выполнены задания для самостоятельной работы модуля 2](#)