

М. 2. «Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере профессионального образования»

Тема 1. Теории, концепции и технологии организации целостного педагогического процесса в сфере профессионального образования

Лекция 2. Организация целостного педагогического процесса в профессиональном образовании

Законодательно (ФЗ "Об образовании") в РФ установлены следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации (п. 5 ст. 10).

Организация образовательного процесса в сфере профессионального образования определяется требованиями определенного уровня образования ([См. глоссарий](#)). Все уровни образования в РФ стандартизированы, т.е. определены требования к минимуму содержания образования на каждом уровне. (ФГОС) ([См. глоссарий](#)).

Педагогический процесс является многофункциональным процессом. Целостность педагогического процесса проявляется:

- в единстве процессов обучения, воспитания и развития;
- в соподчиненности этих процессов;
- в наличии общего сохранения специфики этих процессов.

Функциями педагогического процесса являются: образовательная, воспитательная, развивающая (см. Схему 1)

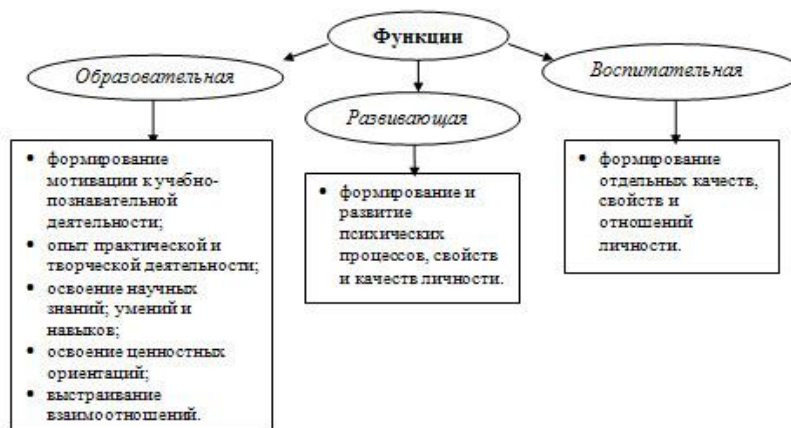


Схема 1. Функции педагогического процесса

Рассмотрим их последовательно и более подробно:

Образовательная:

- реализуется, прежде всего, в процессе обучения;
- во внеклассной работе;
- в деятельности учреждений дополнительного образования.

Воспитательная (проявляется во всем):

- в воспитательном пространстве, в котором происходит процесс взаимодействия преподавателя и воспитанника;
- в личности и профессионализме педагога;
- в учебных планах и программах, формах, методах и средствах, используемых в учебно-воспитательном процессе.

Развивающая:

Развитие в процессе воспитания выражается в качественных изменениях психической деятельности человека, в формировании у него новых качеств, новых умений.

Педагогический процесс обладает рядом свойств. Свойствами педагогического процесса являются:

- целостный педагогический процесс усиливает составляющие его процессы;
- целостный педагогический процесс создает возможности для проникновения методов обучения и воспитания;

- целостный педагогический процесс ведет к слиянию педагогического и ученического коллективов в единый общешкольный коллектив.

Структура педагогического процесса.

Структура – расположение элементов в системе. Структуру системы составляют выделенные по определенному критерию компоненты, а так же связи между ними.

Структура педагогического процесса состоит из следующих компонентов:

- *Стимульно-мотивационный* – педагог стимулирует познавательный интерес учащихся, что вызывает у них потребности и мотивы к учебно-познавательной деятельности;

Этот компонент характеризуется:

- эмоциональными отношениями между его субъектами (воспитателями-воспитанниками, воспитанниками-воспитанниками, воспитатели-воспитатели, воспитатели-родители, родители-родители);

- мотивами их деятельности (мотивы воспитанников);

- формированием мотивов в нужном направлении, возбуждение социально ценных и лично значимых мотивов, что во многом определяет результативность педагогического процесса.

Целевой – осознание педагогом и принятие учащимися цели, задач учебно-познавательной деятельности;

Этот компонент включает все многообразие целей, задач педагогической деятельности от генеральной цели – «всестороннее гармоничное развитие личности» до конкретных задач формирования отдельных качеств.

Содержательный – отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и каждую конкретную задачу; определяет всю совокупность формируемых отношений, ценностных ориентаций, опыта деятельности и общения, знаний.

Связан с разработкой и отбором содержания образования. Содержание чаще всего предлагает и регулирует преподаватель с учетом

целей обучения, интересов, склонностей учащихся; Содержание конкретизируется в отношении, как отдельной личности, так и определенных групп в зависимости от возраста субъектов, особенностей педагогических условий.

Операционно-действенный – наиболее полно отражает процессуальную сторону образовательного процесса (методы, приемы, средства, формы организации);

Характеризует взаимодействие педагогов и детей, связан с организацией и управлением процесса.

Средства и методы в зависимости от особенностей воспитательных ситуаций складываются в определенные формы совместной деятельности воспитателей и воспитанников. Так достигаются желаемые цели.

Контрольно-регулятивный – включает в себя сочетание самоконтроля и контроля со стороны преподавателя;

Рефлексивный – самоанализ, самооценка с учетом оценки других и определение дальнейшего уровня своей учебной деятельности учащимися и педагогической деятельности преподавателем.

Педагогический процесс как система:

В научной литературе содержится около 40 формулировок понятия «система». При этом выделяются два основных подхода к ее формулированию:

- указание ее целостности в качестве существенного признака всякой системы;
- понимание системы как множества элементов, которые находятся в определенных отношениях между собой.

Ведущий отечественный теоретик-системщик В.Г. Афанасьев выделяет следующие признаки системы:

- наличие составных элементов (компонентов, частей), из которых образуется система. Элемент – это минимальная система, обладающая основными

свойствами системы. Минимальное допустимое число элементов в системе – два;

- наличие структуры, т.е. определенных связей и отношений между элементами. Связь – это такое взаимодействие, при котором изменение одного компонента системы приводит к изменению других компонентов;
- наличие интегративных качеств, т.е. таких качеств, которыми не обладает ни один из отдельно взятых элементов, образующих систему;
- наличие функциональных характеристик системы в целом и отдельных ее компонентов;
- целеустремленность системы. Каждая система создается для достижения определенной цели. В связи с этим функции ее компонентов должны соответствовать цели и функции всей системы;
- наличие коммуникативных свойств, которые проявляются в двух формах: во взаимодействии с внешней средой; во взаимодействии данной системы с системами более низкого или высокого порядка;
- наличие историчности, преемственности или связи прошлого, настоящего и будущего в системе и ее компонентах;
- наличие управления.

Перечисленные признаки являются основанием для формулирования понятия «система». Под системой понимается целеустремленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, связанная с внешней средой.

Системный подход есть направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем. Данный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нем и сведения их в единую теоретическую картину.

Под педагогической системой понимается социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой участников педагогического процесса, направленная на

развитие личности. Любое образовательное учреждение рассматривается как сложная социально- педагогическая система. Процесс обучения, процесс воспитания являются подсистемой педагогического процесса, учебное занятие является подсистемой процесса обучения.

Движущие силы педагогического процесса:

Условием любого развития и движения – является разрешение противоречий, которые возникают внутри самой системы и при ее взаимодействии с внешней средой.

Какие противоречия присущи педагогическому процессу? Противоречия, возникающие между компонентами педагогического процесса. Эти противоречия условно можно разделить на внешние и внутренние.

Внешние противоречия:		
➤ противоречия между внешними воздействиями, требованиями	и	➤ внутренней готовностью им соответствовать
➤ целенаправленность и планомерность образовательного процесса		➤ неупорядоченное влияние социальной среды
➤ нарастающий поток информации		➤ ограниченные возможности охватить его в учебно-воспитательном процессе
➤ обобщенный опыт, представленный в содержании образования и воспитания		➤ индивидуальный жизненный опыт отдельной личности
➤ новые воспитательные и образовательные задачи		➤ наличный уровень воспитанности и обученности ребенка
➤ коллективные формы воспитания и обучения		➤ индивидуальный характер овладения духовными ценностями
➤ регламентация учено-воспитательного процесса		➤ собственная активность воспитанника
Внутренние противоречия (противоречия конкретной личности):		
➤ знание личностью нравственно-этических норм и правил поведения в обществе	и	➤ уровень сформированности соответствующих умений и привычек
➤ сформированный идеал личности		➤ реальное поведение

Рис. 1. Противоречия, возникающие между компонентами педагогического процесса

Закономерности образовательного процесса.

Педагоги выделяют следующие закономерности образовательного процесса:

1. Социальная обусловленность целей, содержания и методов педагогического процесса. Данная закономерность раскрывает объективный процесс определяющего влияния общественных отношений, социального строя на формирование всех элементов воспитания и обучения. Речь идет о том, чтобы, используя данный закон, полно и оптимально перевести социальный заказ на уровень педагогических средств и методов.

2. Взаимобусловленность обучения, воспитания, развития и деятельности учащихся. Данная закономерность раскрывает соотношение между педагогическим руководством и развитием собственной активности обучающихся, между способами организации процесса и его результатами.

3. Зависимость содержания, методов, форм педагогического процесса от его целей и задач.

4. Закономерность динамики педагогического процесса. Величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущем этапе. Это значит, что педагогический процесс, как развивающееся взаимодействие между педагогом и воспитуемым имеет постепенный характер. Чем выше промежуточные движения, тем весомее конечный результат: ученик, имеющий более высокие промежуточные результаты, имеет и более высокие общие достижения.

5. Закономерность развития личности в педагогическом процессе. Темпы и достигнутый уровень развития личности зависят от:

- наследственности;
- воспитательной и учебной среды;
- применяемых средств и способов педагогического воздействия и взаимодействия.

6. Закономерность единства чувственного, логического и практики в педагогическом процессе. Эффективность педагогического процесса зависит от:

- интенсивности и качества чувственного восприятия;
- логического осмысления воспринятого;
- практического применения осмысленного.

7. Закономерность стимулирования. Продуктивность педагогического процесса зависит от:

- действия внутренних стимулов (мотивов) педагогической деятельности;
- интенсивности, характера и своевременности внешних (общественных, моральных, материальных и других) стимулов.

Некоторые педагоги выделяют и другие закономерности педагогического процесса. При организации педагогического процесса их надо знать и учитывать. Из выделенных закономерностей вытекают принципы педагогического процесса, те основополагающие требования, соблюдение которых влияет на эффективность этого процесса.

Принципы педагогического процесса

Современные педагоги выделяют принципы организации и принципы руководства педагогическим процессом. Выделяются следующие принципы организации функционирования педагогического процесса:

- Принцип научности.
- Общественно значимая целевая направленность педагогического процесса.
- Комплексный подход к организации различных видов деятельности субъектов педагогического процесса.
- Принцип активности субъектов педагогического процесса.
- Принцип взаимозависимости и взаимообусловленности всех структурных компонентов педагогического процесса.
- Принцип постепенного развития субъектов педагогического процесса.
- Единство требовательности и уважения к субъектам педагогического процесса.

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса.
- Принцип стимулирования деятельности, инициативы и творчества субъектов педагогического процесса.
- Создание комфортного психологического климата.
- Принцип комплексной оценки деятельности субъектов педагогического процесса.

В ряде последних исследований отмечается, о необходимости рассматривать организацию образовательного процесса с позиций гендерного подхода (См. подробнее дополнительный текст: Е.Э.Шишлова. Гендер как инновационный научный и философский дискурс)

Законодательно определены различные формы получения образования. Подробнее они представлены в схеме 2.

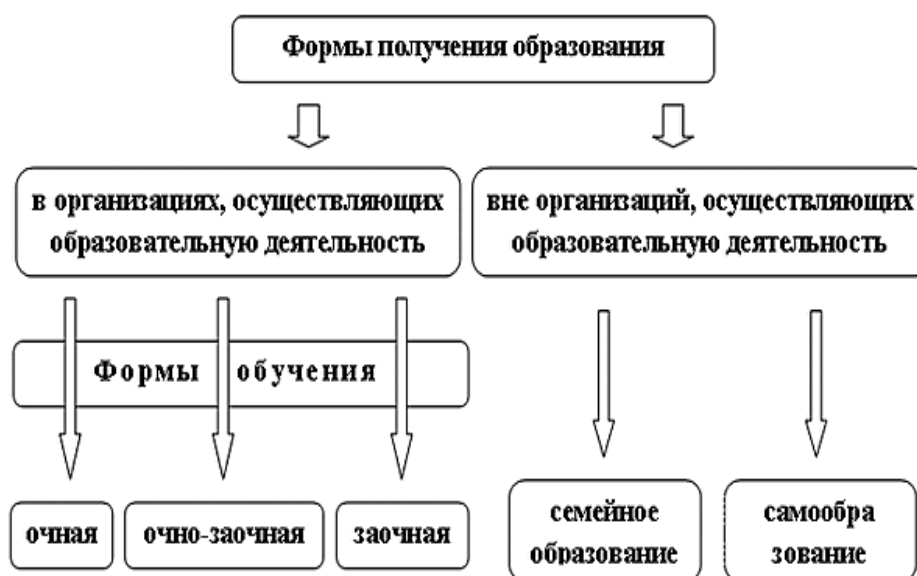


Схема 2. Формы получения образования

Документы, обеспечивающие содержание профобразования

- Федеральные Государственный Образовательный Стандарт;

- учебные планы (примерные и рабочие);
- учебные программы дисциплин;
- учебные издания: учебники, учебные и учебно-методические пособия.

По каждой дисциплине учебного плана разрабатывается рабочая программа и ФОС, в которых отражены не только требования ФГОС конкретного уровня профессионального образования, но и описание трудовых функций по определенному виду деятельности - требования профстандарта. (См. подробнее дополнительный текст: Как работать с профстандартом)

В учебном плане каждого направления и профиля обучения выделен объем аудиторной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы студентов (СРС)

1. СРС может быть организована в аудитории и в условиях дома (домашнее задание);
2. ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для организации СРС студенты должны быть обеспечены:

1. временными ресурсами;
2. информационными ресурсами (пособия, банки заданий, справочники и т.п.);
3. КИМ (тесты, кейсы, практические задания);
4. методическими материалами (метод. рекомендации, указания, руководства, практикумы и др.);
5. консультациями;
6. возможностью публичного обсуждения (диспуты, конкурсы, конференции, олимпиады).

Виды СРС:

- Составление схем, таблиц (по материалам лекций, учебного пособия и т.п.);
- Решение ситуационных задач, проблемных ситуаций/кейсов;
- Изучение дополнительных ЦОРов;
- Написание эссе (сочинений, писем-размышлений);
- Составление рекомендаций, советов, памяток, кодексов и т.п.)

Формы контроля за выполнением СРС:

- Текущее собеседование (опрос);
- Коллоквиум;
- Перекрестное рецензирование;
- Дискуссия;
- Тестовый контроль;
- Конференция;
- Деловая игра;
- Тренинг;
- Педагогические конкурсы, гостиные, КВН и др.

Изменяя содержание и ход образовательного процесса с фере профессионального образования преподаватели применяют и новые способы организации самостоятельной работы студентов и оценивание его результатов, например, *портфолио*. (См. подробнее дополнительный текст: Л.В.Шкерина, М.В.Литвинцева. Электронный портфолио как средство фиксации образовательных результатов студентов и технология оценивания его компетенций).

Таким образом, самостоятельная работа студента представляет собой вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый

преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы
[\(См.глосарий\)](#)

По завершении изучения теоретического материала Вами должны быть
[выполнены задания для самостоятельной работы модуля 2](#)