

## Глоссарий к Модулю 2

**Актуализация** – воспроизведение имеющихся у человека знаний, умений, навыков, различных форм поведения и эмоционального состояния, перевод их из потенциального состояния в актуальное действие.

**Андрагогика** – отрасль педагогики, изучающая механизмы организации обучения взрослых.

**Антиципация** – представление предмета, явления, результата действия и т.п. в сознании человека еще до того, как они будут реально восприняты или осуществлены.

**Бенчмаркинг в образовании** – выявление, изучение и адаптация лучшей практики и опыт других организаций.

**Воспитание** – 1) воздействие общества на личность; 2) социальный процесс передачи исторического и культурного опыта от поколения к поколению; 3) процесс специально организованного взаимодействия педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.

**Дедукция** – вывод по правилам логики; цепь умозаключений, звенья которой связаны отношением логического следования.

**Импринтинг** – это вид научения, который характеризуется быстрым, автоматическим приспособлением организма к конкретным условиям его жизни с использованием практически готовых с рождения форм поведения.

**Индивидуальность педагога** – это совокупность главных и второстепенных педагогических качеств.

**Индукция** – логическое рассуждение,двигающееся от утверждений менее общего характера к утверждению более общего характера.

**Инновационная деятельность** – особый тип деятельности, ориентированной на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования на основе нововведений (инноваций); реализуется в форме инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и

иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

**Иновационность** – интегративная характеристика преобразования, трансформации системы и структуры, целей и задач, содержания и технологий, а также учебнопространственной среды, обеспечивающие получение качественно нового образовательного эффекта (результата).

**Иновационные процессы** – преобразование, введение нового, обладающего иными свойствами, связанными с изменением смысловых ориентировок.

**Иновационные технологии** – (нововведение) – целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. **Иновационные педагогические технологии** классифицируются по видам деятельности: педагогические, обеспечивающие педагогический процесс; управленческие; по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах); комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы и формы).

**Интегрированное обучения и воспитание** – организация специального образования, при котором обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляется в учреждениях образования общего типа.

**Квалификация** – готовность работника к качественному выполнению конкретных функций в рамках определенного вида трудовой деятельности; официальное признание (в виде сертификата) освоения компетенций, соответствующих требованиям к выполнению трудовой деятельности в рамках конкретной профессии (требований профессионального стандарта).

**Ключевые квалификации** – общепрофессиональные знания, умения и навыки, а также способности и качества личности, необходимые для выполнения работы по определенной группе профессий.

**Компетентность** – область, глубина и характер осведомленности работника относительно определенной профессиональной деятельности и профессионального поля, в котором он действует, интегрированные в способность к эффективной реализации в практической деятельности своей профессиональной

квалификации и опыта. **Компетентность** – обладание знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения эффективной деятельности в заданной предметной области.

**Компетенция** – общая способность специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий.

**Контрольно-оценочный компонент учебной деятельности** – это контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, а также оценка того, как выполнена учебная задача, как ученик освоил общий способ действия, чем он уже овладел и что ему еще не удалось достичь.

**Концепция** – руководящая идея как способ трактовки и понимания основных теоретических положений для освещения системы взглядов на какие-либо явления, события, изменения в социальной действительности.

**Концепция образования** – понимание, основная точка зрения, руководящая идея в области образования; ведущий замысел, конструктивный принцип.

**Коучинг** – одно из направлений психологического консультирования и тренинга, ориентированное на результат и систематический процесс сотрудничества, предполагающее профессиональное содействие человеку в постановке и достижении его личных и профессиональных целей, улучшению выполнения деятельности, увеличению жизненного опыта и личностному росту.

**Личностный подход к воспитанию** – подход, не ограничивающийся учетом индивидуальных особенностей мышления, воли, памяти, чувств школьника, и нацеленный на выявление того, как представлена личность в коллективе и как коллектив представлен в личности воспитанника.

**Методология** – учение о методах, методиках, способах и средствах познания.

**Мониторинг профессионального образования** – планомерное отслеживание результата профессионально-образовательного процесса и динамики профессионального развития обучаемых, внесение корректив в профессиональное образование.

**Мотив учения** – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы.

**Мотивационная подструктура учебной деятельности школьника** – это совокупность его мотивов учения.

**Мотивация** – совокупность внешних или внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих его направленность.

**Научение** (термин введен Э. Торндайком, применяется преимущественно в психологии поведения) – приобретение индивидуального опыта; широкий класс психологических процессов, обеспечивающих формирование новых приспособительных реакций.

**Научный метод** – совокупность основных способов получения новых знаний и методов решения задач в рамках любой науки. Метод включает в себя способы исследования феноменов, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний.

**Неосознанные средства воспитания** – воспитательные воздействия, которые воспитанник принимает без сознательного контроля со своей стороны, а сам воспитатель также не производит преднамеренного влияния на него.

**Образование** – 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней; 2) результат этого процесса; 3) сложная система взаимодействий людей и материальных средств, обеспечивающая обучение, воспитание и развитие личности; 4) ценность, созданная человечеством для развития человека и общества.

**Образовательная система** – целостная совокупность образовательных программ, содержания, форм и методов обучения и воспитания конкретного образовательного учреждения.

**Обучение** – совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой ученики приобретают научные знания и практический опыт их применения. **Обучение** – целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося по передаче и усвоению знаний.

**Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)** – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры, или функции либо отклонение от

них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные медико-психолого-педагогической комиссией.

**Особые образовательные потребности** – индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

**Педагогика** (греч. paidagogike) – наука о воспитании и обучении человека, раскрывающая закономерности формирования личности в процессе образования. Предмет педагогики – целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования. Объект педагогики – воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

**Педагогическая деятельность** – это целенаправленное, специально организованное педагогическое взаимодействие, целью которого является создание условий для развития обучающегося и воспитываемого.

**Педагогическая инновация** - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

**Педагогическая технология** – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).

**Педагогическая технология** - это проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности обучающихся.

**Педагогическая технология** – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

**Педагогическая технология** (от др.-греч. Τέχνη – искусство, мастерство, умение; λόγος – слово, учение) – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения.

**Педагогические информационные технологии** – информационные технологии, повышающие эффективность и темпы обучения, основанные на использовании компьютерных и сетевых технологий и дидактических средств.

**Педагогический процесс** – специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого с целью передачи обучающим и освоения обучающимся социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе. Целенаправленное взаимодействие педагогической деятельности взрослых с самоизменением ребенка при ведущей и направляющей роли воспитателя (Б. Т. Лихачев).

**Педагогический работник** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Педагогическое взаимодействие** – связь педагогических явлений, обоюдное влияние участников педагогического процесса, приводящее к изменению их свойств и качеств. Реализуется в совместной деятельности педагогов с теми, на кого направлено их воздействие.

**Педагогическое мастерство** – высокий уровень профессионализма, необходимыми элементами которого выступают гуманистическая направленность личности, профессиональные знания и умения, педагогические способности и педагогическая техника.

**Проблемная задача** – учебная задача, решение которой подготовлено изученным материалом, требующая от субъекта обучения самостоятельных дополнений изученного материала на основе уже сформированных у него качеств.

**Проблемное обучение** – обучение, основанное на получении учащимися новых знаний и умений с помощью решения теоретических и практических проблем. Существенной характеристикой этого преподавания является исследовательская деятельность учащихся, проявляющаяся в определенной ситуации и заставляющая его ставить себе вопросы-проблемы, формулировать гипотезы и проверять их в ходе умственных и практических операций. Дидактический процесс основан на самостоятельном поиске знаний, как тех, которые являются самим решением проблемы, так и тех, которые приобретаются в

ходе формулирования проблемы, в процессе решения и сопоставления результатов. Решение проблемы создает условия для структурного подхода к восприятию действительности. Стараясь охватить проблему, учащийся охватывает мысленно всю структуру, размышляет о взаимном соотношении отдельных элементов ее, а затем открывает недостающие элементы или неизвестные ему связи между ними и таким образом дополняет структуру. Постоянное возвращение к структуре способствует не только решению проблемы, но и прочному овладению связанными с ней знаниями.

**Проблемное поле науки** – тематическое поле науки, совокупность всех тем и проблем, изучаемых текущей, существующей в данный момент, наукой.

**Проектирование личностно ориентированного образовательного процесса** предполагает: – выделение ученика как субъекта, признание его основной ценностью образовательного процесса; – развитие его способностей как индивидуальных возможностей, признание того, что развитие индивидуальных способностей – основная цель образования; – разработку технологий, обеспечивающих реализацию основной цели образования посредством выявления и структурирования субъектного опыта его согласования с общественно выработанным, социально значимым опытом.

**Профессиональная ориентация** – система психолого-педагогических, медицинских и организационных мероприятий, помогающих человеку, находящемуся в ситуации реализации своих профессиональных намерений (оптации), обоснованно избрать профессию (специальность) с учетом своих интересов и способностей, а также потребностей общества.

**Профессиональная социализация** – нахождение своего места в профессиональной стратификации, выработка профессионального менталитета, формирование ролевого поведения, профессиональная идентификация.

**Профессиональное самоопределение** – самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации.

**Профессиональное становление** – развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения

профессиональной деятельности. Целостный процесс профессионального становления имеет стадии, переход от одной стадии к другой сопровождается нормативными кризисами. Темп и траектория профессионального становления вариативны и определяются тремя группами факторов: возрастными, индивидуально-психологическими и технологическим

**Профессионально-педагогическое образование** – формирование личности, способной к эффективной самореализации в сфере профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций.

**Профессия** – это особый род занятий, трудовой деятельности человека.

**Психологическая готовность к обучению** - это необходимый и достаточный уровень психического развития личности для освоения учебной программы в коллективе.

**Психологическая коррекция** – это метод, имеющий своей целью оказание прямого практического психологического воздействия на ребенка и предполагающий непосредственное педагогическое воздействие психолога на заинтересованное лицо.

**Психологические средства воспитания личности** (в узком смысле слова) – это действия, которые предпринимает воспитатель с целью изменения личности воспитуемого.

Психологический аспект индивидуального подхода выражается в изучении своеобразия личности школьника с целью организации педагогически целесообразного процесса воспитания.

**Психологический контакт** – это общность психического состояния, вызванная взаимопониманием в совместной деятельности и связанная с обоюдным доверием друг к другу взаимозаинтересованных сторон.

**Психологическое консультирование** – это оказание устной помощи ребенку в виде советов и рекомендаций на основе его предварительного обследования и знакомства с теми проблемами, с которыми он столкнулся в процессе своего развития.

**Психология педагогической деятельности** – это отрасль психологического знания, изучающая психологические закономерности труда учителя и то, как



учитель воспринимает, трансформирует и реализует задаваемые обществом через институты воспитания цели и систему педагогической деятельности, как он осознает актуальность задач, форм и методов своей деятельности в зависимости от конкретных условий.

**Психология труда** – область психологии, изучающая закономерности формирования и проявления психической деятельности человека (процессы и состояния, особенности личности) в процессе его труда.

**Психолого-педагогический эксперимент** – это исследование, которое задумано и проведено со специальной развивающей целью для установления эффекта тех или иных педагогических воздействий на ребенка.

**Психолого-педагогический эмоциональный тренинг** предполагает выполнение упражнений по снятию тревожности школьника через формирование умения предвидеть трудности и укрепление положительных эмоций в процессе учения.

**Развивающее обучение** (по Л. В. Занкову) – это построенная на основе качественно новых дидактических принципов методическая система начального обучения, которая направлена на общее развитие младших школьников.

**Развитие** – это направленное, закономерное изменение, в результате которого возникает новое качественное состояние готовности человека к самостоятельной организации своей деятельности в соответствии с возникшими или поставленными задачами разного уровня сложности, в том числе выходящими за рамки ранее усвоенных.

**Результативность деятельности образовательной организации** – соответствие результата, продукта, итога деятельности образовательной организации ранее поставленным целям в соответствии со спецификой работы, образовательными и социальными потребностями заказчиков, потенциалом организации и государственными нормативами.

**Рефлексия** (от позднелат. reflexio – обращение назад) – обращение субъекта на себя самого, свое знание или свое собственное состояние; процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**Ригидность** (от лат. rigidus – жесткий, твердый) – затрудненность (вплоть до полной неспособности) в изменении намеченной человеком программы деятельности в ситуации, объективно требующей ее перестройки.

**Самообразование** – самостоятельное приобретение знаний из литературы, средств массовой коммуникации и окружающей жизни.

**Саморазвитие** – процесс активного, последовательного, прогрессивного и в целом необратимого качественного изменения психологического статуса личности. Саморазвитие возможно на определенной ступени возрастного развития, когда сформировались механизмы саморегуляции.

**Самосовершенствование** – способность человека целенаправленно саморазвиваться, самовоспитываться, самообразовываться, ориентируясь на принятые нравственные нормы и идеал. Самосовершенствование возможно только на основе развития духовных сил человека, нравственного сознания и через целенаправленную деятельность.

**Самостоятельная работа студентов** – вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы.

**Система образования** – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием.

**Спитинг** – форма обучения взрослых (от английских глаголов: "speak" - говорить и "eat" - есть). Суть спитинга в том, что обучение переносится из душных аудиторий и переполненных классов в кофейни и кафе.

**Средства воспитания** – это способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди (воспитатели) воздействуют на других людей (воспитанников) с целью выработать у них определенные психологические качества и формы поведения.

**Стиль руководства педагога** – это характерная манера и способы выполнения воспитателем тех функций, из которых складывается его взаимодействие с учащимися.

**Структуризация проблемного поля** – метод, позволяющий в перечне проблем выделить ключевые, узловые, по отношению к которым остальные имеют вторичный характер

**Теории воспитания** – это концепции, которые объясняют происхождение, формирование и изменение личности, а также ее поведение под воздействием воспитателя.

**Технологии кейс-стади** – метод конкретных ситуаций (метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**Технология** – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель).

**Технология обучения** – это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

**Традиционные технологии обучения** – технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, применяемые по традиции, часто неосмысленно, по образцу.

**Тьюториап** – активное групповое обучение, применение методов интерактивного и интенсивного обучения.

**Уровень образования** – завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

**Учебная деятельность** – это процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменения старых.

**Учебная задача** – способ организации деятельности учащихся, направленный на анализ условий происхождения теоретических понятий и на овладение соответствующими обобщенными способами действий, ориентированными на некоторые общие отношения осваиваемой предметной области.

**Учение** – это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Эдьютейнмент** - форма и/или технология инновационного образования. Термин образован от англ. "education" - образование и "entertainment" – развлечение. Суть эдьютейнмента в организации «увлекательного обучения».

**Экспериментальная деятельность** – деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов; осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской Федерации.