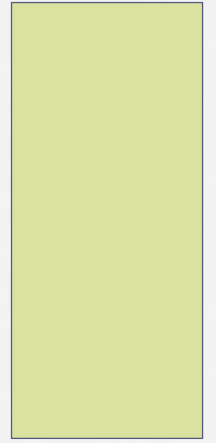


УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

– это планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ УЧИТЕЛЯ

ФГОС

Учебный план

Рабочая программа

Тематический план

Календарно-тематическое планирование

Отчетная документация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Пояснительная записка

Содержание учебной дисциплины

Тематический план

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Требования к уровню подготовки выпускников

СТРУКТУРА ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА:

тема по программе,

цели обучения,

формы организации обучения,

организация деятельности учащихся на уроке,

виды самостоятельной работы учащихся,

методы обучения,

учебно-методическая и справочная литература,

наглядные пособия и дидактические материалы,

программные средства,

меж предметные и внутри предметные связи,

домашнее задание.

ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

документ,
регламентирующий
деятельность на уроке:

учителя - по организации
учебно-воспитательного
процесса;

учащихся - по
овладению знаниями,
умениями, навыками по
предмету в соответствии
с учебной программой.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

это все существующие формы контрольных педагогических материалов, используемые для организации самостоятельной работы, самоконтроля и педагогического контроля в учебном процессе.

ТИПЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

К первому типу относятся задания, способствующие усвоению информации на уровне знакомства, в том числе на узнавание, воспроизведение отдельных фактов, данных, понятий.

Ко второму типу относятся задания, предполагающие усвоение и воспроизведение обучаемым информации на уровне простых мыслительных операций.

К третьему типу относят задания, требующие для усвоения информации относительно сложных мыслительных операций и формулирующие умение действовать в нестандартной обстановке.

Четвертый тип составляют проблемные задания, развивающие продуктивно-творческое мышление.

ФОРМЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

закрытые

на установление соответствия

на установление правильной
последовательности

открытые

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

современная образовательная технология, в основе которой лежит анализ какой-то проблемной ситуации. Она объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- **Проект**-брошенный вперед, выступающий, замысел
- это комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

1919 году в городе Дальтон (США) Е. Паркхарст делает попытку заменить классно-урочную систему индивидуальной работой с каждым учеником с последующей работой каждого ученика по плану, выработанному совместно с педагогом. Этот опыт получил название «Дальтон-план». В России он как «метод проектов» применялся во многих школах и вузах в 20-х годах

ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

