

Модуль 2

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего образования

Тема 2

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса рассматривается как планирование, разработка и создание оптимального комплекса учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых образовательной программой.

Это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса в школе.

Требования к учебно-методическому обеспечению

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности и отличаться комплексностью.

2. Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что учебно-методическое обеспечение специальности, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен:

- отражать содержание подготовки по дисциплине или разделу;
- содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий достигать требуемого уровня усвоения;
- представлять возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;
- максимально включать объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов.

Учебно-методическая документация учителя

Основными документами, определяющими требования к уровню подготовки учащихся и минимуму содержания образования, являются:

- государственный образовательный стандарт (федеральный и национально-региональный компоненты);
- базисный учебный план школ РФ, включающий распределение содержания образования по образовательным областям, учебным дисциплинам;
- типовые (примерные) образовательные программы по каждой учебной дисциплине базисного учебного плана.

На основе приведенных документов образовательное учреждение составляет собственную образовательную программу.

Таким образом, рабочая программа является локальным индивидуальным (разработанным учителем для своей деятельности) документом образовательного учреждения. Локальность рабочей программы заключается в том, что она создаётся для определённого (конкретного) образовательного учреждения, а индивидуальность – в том, что она разрабатывается педагогом для своей деятельности.

Нормативная база разработки методического и учебно-методического обеспечения

Закон РФ «Об образовании»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

– принят в 1992 г., изменен и дополнен в 1996 г. Содержит 58 статей, относящихся к государственной политике в области образования, системе образования и ее управления, социальным гарантиям реализации прав граждан на образование, международной деятельности в сфере образования. В статье 7 Закона «Об образовании» указано, что Российская Федерация в лице федеральных органов государственной власти в пределах их компетенции устанавливает федеральные компоненты государственных образовательных стандартов, определяющие в обязательном порядке: 1) обязательный минимум содержания основных образовательных программ; 2) максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; 3) требования к уровню подготовки выпускников.

Основные законодательные источники российского образовательного права - Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» - принимались в то время, когда образовательное право формировалось национальным законодателем самостоятельно, по собственному усмотрению, лишь учитывая тенденции развития международного права.

На федеральном уровне законодательная основа правового регулирования отношений в сфере общего образования, а также высшего и послевузовского профессионального образования представлена:

1) Конституцией РФ, статья 43 целиком посвящена образованию. В ней закрепляется право каждого на образование. Применительно к высшему образованию данная норма конкретизируется следующим образом: "Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии". При этом Российская Федерация "устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования".

Наряду со ст. 43, отдельные положения, регулирующие отношения в области образования содержатся и в других статьях Основного закона Российской Федерации: так, в ст. 72 (пункт 1 е), общие вопросы образования отнесены к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, (в ст. 114 пункт в) устанавливается, что Правительство РФ обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования.

2) закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании", регулирует систему общественных отношений в области образования, под которым законодатель понимает "целенаправленный процесс воспитания и обучения человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)". В Законе РФ "Об образовании" регламентируются вопросы, общие для всех элементов и уровней системы образования в Российской Федерации, а также содержатся нормы, непосредственно касающиеся высшего и послевузовского образования (например, ст. ст. 24, 25).

3) Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", принятый через четыре года после появления «базового» закона "Об образовании", развил, конкретизировал и уточнил основные положения Закона РФ "Об образовании" применительно к сфере высшего и послевузовского образования.

Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" регулирует различные виды общественных отношений, связанных с получением высшего профессионального образования, обучением в аспирантуре и докторантуре, присвоением ученых званий и присуждением ученых степеней и т.д. Нормами этого закона регламентируются:

- система высшего и послевузовского образования и управление этой системой;
- статус субъектов учебной и научной деятельности в системе высшего послевузовского образования;

- экономика системы высшего и послевузовского образования;
- международная и внешнеэкономическая деятельность высших учебных заведений.
4) иными "профильными" федеральными законами, т.е. законами, принятыми для регулирования отношений, складывающихся исключительно в области образования; могут находиться и другие законодательные акты, принятые для регулирования отношений, складывающихся исключительно в сфере образования. Например: федеральный закон от 10.04.2000 года № 51-ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования" и другие.

5) "непрофильными" законами, содержащими отдельные нормы, регулирующие отношения в сфере образования, эти законы занимают особое место в механизме правового регулирования отношений в сфере высшего и послевузовского образования. Большое количество таких законов, их "разнокалиберность" (в одних законах содержится одна - две статьи по образовательной проблематике, в других - целые главы), частые случаи столкновений норм таких законов с нормами, содержащимися в "профильных" законах об образовании, - эти и ряд других причин делают весьма актуальной задачу систематизации законодательства в сфере образования. Многочисленные "непрофильные" законы можно объединить, с известной долей условности, в следующие группы:

а) федеральные законы, в которых регламентируются общие вопросы организации высшего и послевузовского образования в Российской Федерации

б) федеральные законы, в которых содержатся нормы о специальных видах (направлениях) образования

в) федеральные законы, в которых устанавливаются различные льготы участникам образовательных отношений

г) федеральные законы, регулирующие трудовые отношения и определяющие порядок социального обеспечения участников образовательных правоотношений

д) федеральные законы, регулирующие отношения в сфере экономики и финансов высшего и послевузовского образования

Подзаконные нормативные правовые акты, регулирующие на федеральном уровне отношения в сфере высшего и послевузовского профессионального образования, могут быть объединены по принципу убывания юридической силы в следующие группы:

- *Указы Президента РФ*, среди которых в свою очередь можно выделить:

а) указы, принятые исключительно для регулирования отношений в сфере высшего и послевузовского профессионального образования

б) указы, содержащие отдельные положения, которые касаются проблематики высшего и послевузовского профессионального образования

- *Постановления Правительства РФ*, которые также могут быть посвящены целиком регулированию высшего и послевузовского профессионального образования, либо могут содержать отдельные положения, регулирующие некоторые отношения в сфере высшего и послевузовского профессионального образования

- *Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти*, принятые по вопросам высшего и послевузовского профессионального образования.

[/самостоятельная работа №4/](#)

Основная образовательная программа

Образовательная программа — согласно Федеральному закону № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию

образовательного процесса на ступени общего образования, высшего образования (по каждому направлению (специальности) и уровню) и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Высшие учебные заведения разрабатывают ООП в соответствии с ФГОС и обязаны ежегодно обновлять её с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Структура основной образовательной программы

ФГОС ступеней общего образования определяют следующую структуру основной образовательной программы:

- пояснительная записка
- планируемые результаты
- учебный план
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего образования
 - программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план
 - программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени общего образования
 - программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа
 - программа коррекционной работы
 - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы
 - план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы
 - система условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа направления подготовки (специальности) высшего профессионального образования разрабатывается по каждому направлению подготовки (специальности), уровню высшего профессионального образования, профилю (магистерской программе) с учетом формы обучения и включает в себя:

- учебный план
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)
- другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся
 - программы учебной и производственной практик
 - календарный учебный график
 - методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий

Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения может применяться система зачетных единиц.

<http://gigabaza.ru/doc/27380.html>

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Характерными чертами реформирования и модернизации образования в России являются стремление к повышению качества образования, фундаментальности и интеграции, усиление гуманистической направленности, увеличение вариативности, роли самостоятельной работы обучающихся и технологизации процесса обучения. Целью информатизации является создание условий для развития личности, ее самоопределения и самореализации. На достижение этой цели направлен образовательный процесс в учебном заведении.

Предметные (цикловые) комиссии или кафедры проводят значительную методическую работу, направленную на создание учебно-методических материалов, позволяющих:

преподавателю применять более эффективные, оптимальные методы и приемы работы или освоить новые технологии в обучении;

студентам эффективно выполнять учебную деятельность (изучить «трудный» вопрос или тему, быстрее провести расчеты, готовиться к контрольной работе, экзамену, зачету и т.д.);

учебному заведению обеспечить высокое качество профессиональной подготовки специалистов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью.

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что УМО специальности, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен:

отражать содержание подготовки по специальности, дисциплины или раздела, модуля и т.п., обоснование уровня усвоения;

содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения;

представлять студенту возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность;

максимально включать объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов.

УМК должен соответствовать требованиям, установленным государственными образовательными учреждениями.

Комплексное учебно-методическое обеспечение (КУМО) образовательного процесса: понятие, сущность

Комплексное методическое обеспечение специальности складывается из нормативной документации, УМК (учебно-методический комплекс) тем, КМО всех видов практики, КМО итоговой государственной аттестации, работы кабинета (мастерской) и внеучебной деятельности.

Детальное описание каждого элемента, представленного в ней, т.е. описание необходимых действий обучающего, обучаемых и администрации по достижению поставленных целей – это и есть учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Термин КУМО (комплексное учебно-методическое обеспечение) используется в двух смыслах: процесса и результата. КУМО как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой. КУМО как результат (чаще в этом случае называют учебно-методическим комплексом – УМК) – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле КУМО является комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Качество УМК и эффективность их применения зависят от ряда факторов:
уровня профессионально-педагогической компетентности руководящих и педагогических кадров, управляющих образовательным процессом;
уровня обученности и обучаемости учащихся;
организационно-педагогических и дидактических условий образовательного процесса.

Цель УМК — обеспечение высокого качества подготовки специалистов.

Задачами УМК, его элементов (или составляющих) являются:

создание наилучших условий для управления образовательным процессом путем систематизации учебно-методических материалов и сведения к минимуму нормативно-методических, стандартно реализуемых документов, обеспечивающих подготовку выпускников;

оптимизация подготовки и проведения занятий, интенсификация всего учебно-воспитательного процесса;

активизация деятельности как обучаемого, так и обучающего, развитие познавательной активности учащихся через дифференциацию заданий с учетом их индивидуальных способностей;

обеспечение единства требований к учащимся;

организация и регулирование методической работы преподавателей, классных руководителей, предметных (цикловых) комиссий, кафедр, лаборантов, мастеров и прочих сотрудников, совершенствование мастерства преподавателей с передачей педагогического опыта;

обеспечение учебно-методическими материалами всех видов занятий и учебной и внеаудиторной деятельности;

оказание методической помощи:

учащимся в учебной, учебно-исследовательской, научной и прочих видах деятельности;

преподавателям, не имеющим достаточного опыта работы.

Обеспечение непрерывности и продуктивности внутренней системы повышения квалификации работников образовательного процесса.

Структура УМК

Структура УМК можно представить в виде трех блоков

нормативно-методические материалы;

учебно-информационные материалы;

учебно-методические материалы.

Содержание каждого блока является примерным, выявленным на основе анализа действующих нормативно-правовых документов в системе среднего профессионального образования. Дополнительный перечень материалов должно определять учебное заведение с учетом содержания реализуемых образовательных программ, особенностей и условий образовательной деятельности.

I блок – нормативно-методические материалы, определяющие основные требования к содержанию и качеству подготовки специалиста, формам и методам обучения, управлению образовательным процессом и отдельным его элементам, направлениям, представлены федеральными, региональными и локальными документами. Также в их перечень включаются материалы, разрабатываемые научно-методическими центрами, отраслевыми методическими кабинетами, методическими службами.

II блок – учебно-информационные материалы, определяющие различные источники информации, которыми могут пользоваться как преподаватели, так и студенты, довольно обширны. Список источников информации (основной и дополнительной) должен быть известен учащимся заранее.

III блок – учебно-методические материалы. Это наиболее емкая и значимая для преподавателей и студентов часть УМК. В третьем блоке КУМО кроме включенных в

список различных учебно-методических материалов можно рекомендовать создание специальных подборок (кейсов, папок и пр.), которыми учащиеся должны своевременно обеспечиваться при организации самостоятельной работы.

Более подробно рассматривая структуру учебно-методического комплекса, можно подразделить на несколько частей.

Нормативная и учебно-методическая документация.

государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;

выписка из рабочего учебного плана;

перечень оборудования кабинета и лаборатории;

федеральная программа по учебной дисциплине;

рабочая учебная программа;

календарно-тематический план;

планы учебных занятий (технологические карты).

Качественная разработка и постоянное совершенствование нормативной и учебно-методической документации – это составная часть создания оптимального комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам. Важно, чтобы вся эта документация была не формальным набором документов, а действенным инструментом повышения результативности образовательного процесса.

Средства обучения

Выделяются 3 группы средств обучения:

- учебно-методическая литература:

учебники

учебные пособия

конспекты лекций

справочники, задачки

каталоги, альбомы

частные методики

методические пособия

методические рекомендации

методические разработки

методические указания

- учебно-наглядные пособия:

изобразительные

плакаты, схемы

рисунки, фотографии

чертежи, графики

таблицы, диаграммы

натуральные

приборы, механизмы

инструменты

модели, макеты

разрезы, муляжи

При дальнейшей классификации учебно-наглядных пособий необходимо выделить широкий набор раздаточных дидактических материалов. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.

- технические средства обучения:

аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, кодоскоп, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет);

технические средства программированного обучения;

тренажеры.

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средств обучения. Особенно следует отметить мультимедиа-систему и Интернет. Они умножают информативность образовательного процесса, обогащают его содержание, создают условия для его интенсификации, кардинально меняют технологии информационного методического обеспечения. Возникает необходимость создания автоматизированных банков данных научно-методической информации, информационно-методического обеспечения учебного процесса и создания базы для внедрения элементов дистанционного обеспечения.

Средства контроля

Стандартом регламентированы государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Они изложены в понятиях «иметь представление, понимать», «знать», «уметь», «владеть навыками».

Данные уровни являются основой для системы контроля за ходом и качеством усвоения студентами учебного материала.

В педагогической практике традиционно сложились и применяются следующие виды контроля: входной, текущий, рубежный, итоговый.

Средства контроля бывают на бумажном носителе (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания к курсовым работам, экзаменационные билеты и т.п.) и технические средства контроля (особо следует выделить компьютерные контролирующие программы).

Разрабатывая методические материалы по контролю качества обучения студентов, следует обратить внимание на:

разнообразие форм, методов и приемов контроля;

вариативность контрольных заданий, как для аудиторных заданий, так и для выполнения домашних работ (в том числе с учетом уровня подготовленности студентов), варианты для заочного обучения;

учебно-методическое обеспечение контроля, акцентируя внимание на необходимости и целесообразности использования конкретных наглядных (иллюстративных) материалов, в том числе изготовленных студентами;

критерии оценки для всех видов самостоятельных работ.

3. Этапы разработки УМК

Разработка комплексного учебно-методического обеспечения состоит из нескольких этапов. Состоит из 5 этапов.

Работа с нормативной и учебно-методической документацией.

На этом этапе рассматриваются федеральный компонент и региональный компонент. Федеральный компонент носит рекомендательный характер и состоит из:

Государственного образовательного стандарта СПО;

примерного учебного плана;

примерной учебной программы;

перечня кабинетов и лабораторий.

Региональный компонент разрабатывается в учебном заведении и включает в себя следующую документацию:

рабочий учебный план;

рабочая учебная программа;

тематический план;

планы учебных занятий (технологические карты).

Выбор средств обучения, в зависимости от поставленной дидактической цели и способа ее реализации на занятии.

Средства обучения классифицируются на 4 основных вида: вербальные (словесные), учебно-наглядные пособия, технические средства обучения и специальные оборудования для практической деятельности.

К вербальным средствам обучения относятся учебная и учебно-методическая литература, инструкционные карты, словари, дидактические материалы.

Учебно-наглядные пособия используются без помощи ТСО (технических средств обучения) и бывают натурального, изобразительного и знакового типа. Для практической и лабораторной деятельности требуются специальные оборудования. Ими являются:

тренажеры и лингафонные кабинеты;

средства для проведения лабораторных и практических работ;

орудия и средства труда, применяемые в профессиональной деятельности специалиста и используемые в учебных целях.

На третьем этапе происходит выбор типа и вида занятия, а также использование традиционных и инновационных технологий проведения занятий в форме:

лекции, семинара, коллоквиума, деловой игры;

бинарного или интегрированного урока;

урок-тренинг, урок-соревнование, урок-конференция и т.п.

На этом этапе осуществляется выбор вида контроля для образовательного контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся.

Выбор происходит из 4 существующих видов: входного, текущего, рубежного или итогового.

<http://nashol.com/2012091567012/sovremennie-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-zvonnikov-v-i-chelishkova-m-b-2007.html>

Рабочая программа дисциплины

«Рабочая программа – это нормативно управленческий документ учителя, предназначенный для реализации требований стандарта к уровню подготовки учащихся по учебной дисциплине».

/Закон «Об образовании», ст. 32/

Рабочая программа состоит из следующих компонентов:

1. Структура рабочей программы: Титульный лист рабочей программы.- Рабочая программа по (название учебного предмета).- Составитель программы.- Год.

2. Пояснительная записка (содержит сведения)

- О соответствии рабочей программы ФГОС.

-О целях образования для конкретной группы.

О требованиях к уровню подготовки учащихся для конкретной группы.

3. Содержание учебной дисциплины:

- Название раздела, темы, урока.- Количество часов.

- Требования к уровню подготовки (знать, уметь).- Виды контроля, измерители.

- Элементы дополнительного содержания.- Форма урока. - Средства наглядности (ИКТ, демонстрации, оборудование, таблицы, иллюстрации, интерактивная доска, учебник).

4. Тематический план (основное содержание):

- Перечень разделов и тем с указанием количества часов, отводимых на изучение.

- Содержание каждой темы в соответствии с ФГОС.

- Контрольные, лабораторные, практические работы (количество), перечень экскурсий.

- Требования к уровню подготовки учащихся по каждой теме (знания, умения).

5. Ресурсное обеспечение рабочей программы:

- Литература основная и дополнительная для учителя и учащихся.- Медиаресурсы.-

Оборудование.- Программное обеспечение.- Дидактические материалы.

Кроме рабочей программы важное значение в работе педагога имеет перспективно-тематический план.

Перспективно-тематический план (ПТП) учебного процесса по дисциплине – это организация и методическая разработка системы уроков по всему учебному предмету направленная на обеспечение связи теоретическим обучением и производственным

обучением, широкое применение средств, методов и форм обучения, на повышение самостоятельности и активности и контроль выполнения программы.

Структура перспективно-тематического плана:

- тема по программе,
- цели обучения,
- формы организации обучения,
- организация деятельности учащихся на уроке,
- виды самостоятельной работы учащихся,
- методы обучения,
- учебно-методическая и справочная литература,
- наглядные пособия и дидактические материалы,
- программные средства,
- меж предметные и внутри предметные связи,
- домашнее задание.

Если программный материал рассчитан на долгосрочное планирование деятельности учителя, то ему нужен документ, с которым он будет приходить на работу каждый день. Таким документом является поурочный план.

Поурочный план - документ, регламентирующий деятельность на уроке:

учителя - по организации учебно-воспитательного процесса;

учащихся - по овладению знаниями, умениями, навыками по предмету в соответствии с учебной программой.

Наличие плана на каждом уроке обязательно.

Поурочный план составляется учителем в соответствии с учебной программой и календарно- тематическим планированием по предмету.

Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления

Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

Формальная часть конспекта включает: номер урока в изучаемой теме; тема учебной программы; тема урока; триединая цель урока; тип учебного занятия; формы проведения учебного занятия; материальное обеспечение учебного занятия; распределение рабочего времени на учебном занятии.

Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

В конце поурочного плана, как правило, указывается перечень использованной литературы и Интернет-ресурсов.

/Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Казакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237с. /

Контрольно-измерительные материалы – это все существующие формы контрольных педагогических материалов, используемые для организации самостоятельной работы, самоконтроля и педагогического контроля в учебном процессе. КИМы представляют собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

Тестовое задание - это составная единица теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям:

- составная единица означает, что тест представляет собой систему заданий, каждое из которых необходимо для выполнения тестом своей функции.

При разработке и использовании уже готовых тестов важно знать, насколько они соответствуют запроектированным целям. Ответ на этот вопрос дают критерии качества теста.

Надежность – характеристика теста, показывающая обеспечивает ли тест объективность результатов; отражающая точность диагностических измерений; устойчивость результатов теста к действию случайных факторов.

Валидность (пригодный) – характеристика теста, указывающая на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает; пригодность тестовых результатов для той цели, ради которой проводится тестирование (качество заданий, их число в тесте, глубина охвата содержания, баланс распределения заданий в тесте по степени трудности).

Объективность – оценивания обеспечивается максимальной стандартизацией ее проведения. Объективность процедуры измерения возможна лишь при одинаковых условиях для всех участников.

В соответствии с уровнями познавательной деятельности можно выделить четыре типа контрольных заданий.

К первому типу относятся задания (вопросы, задачи), способствующие усвоению информации на уровне знакомства, в том числе на узнавание (опознавание, различие), воспроизведение отдельных фактов, данных, понятий, определений, норм, нормативов, правил.

Ко второму типу относятся задания, предполагающие усвоение и воспроизведение обучаемым информации на уровне простых мыслительных операций. Выполнение подобных заданий формирует у обучаемого навыки деятельности по образцу в известных условиях. Содержание заданий различно, в том числе определение, перечисление, описание фактов, процессов и приемов деятельности, анализ и синтез, предполагающие действия сравнения и различия, упорядочения.

К третьему типу относят задания, требующие для усвоения информации относительно сложных мыслительных операций и формулирующие умение действовать в нестандартной обстановке. По содержанию задания этого типа являются, в основном, проблемами и предполагают мыслительные действия на интерпретацию (объяснение смысла, значения), аргументацию, оценку.

Четвертый тип составляют проблемные задания, развивающие продуктивно-творческое мышление, в том числе задания по анализу сложных ситуаций, на эвристический поиск, формулировку проблемных вопросов. Кроме того, важно знать, как обучаемый пришел к тому или иному решению, выяснить ход его рассуждений, ознакомиться с приводимыми фактами.

При разработке дисциплинарных и других тестов рекомендуется использовать задания:

- на сравнение («В чем сходство...», «Чем отличается ...», «Признаки, отличающие ... от ... »);
- на установление причинно-следственных связей («Что произойдет, если ...», «Как изменится ...», «Что послужило причиной ...», «Какие причины ...», «Какая связь существует...», «Чем объясняется ...», «От чего зависит ...», «Почему ...»);
- на определение цели действия процесса («Какую цель преследует...», «Каково назначение ...», «Для чего выполняется ...»);
- на установление характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений («Укажите особенности...», «Укажите признаки, характерные для...»);
- на классификацию предметов, явлений по указанному признаку («Укажите... , относящуюся к ...», «На какие группы подразделяют ...», «Что относится к ...»);
- на установление значения того или иного явления, процесса (Какое влияние оказывает...);

- на объяснение, обоснование («Чем объяснить ...», «Увеличение ... при сокращении ... объясняется...»);
- на выводы и обобщения («Какой вывод можно сделать ...», «Сущность ... заключается в ...»).

Слайд

Для подготовки дисциплинарных, квалификационных и других тестов используются различные формы (виды, типы) тестовых заданий. Выделяют четыре основные формы :

- закрытые; Вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором.
- на установление соответствия; Устанавливается соответствие элементов одного множества элементам другого.
- на установление правильной последовательности; Необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости.
- открытые. Задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений.

Все перечисленные формы тестовых заданий имеют определенные достоинства и недостатки. Выбор их зависит от учебной дисциплины, назначения теста, ориентации на студентов различных специальностей, возможностей системы компьютерного тестирования.

/ким №2/

Существенным аспектом модернизации педагогического образования является ее направленность на корректировку традиционных методов, средств и технологий организации личностно - профессионального становления педагога, а также на создание инновационного программного и методического обеспечения образовательного процесса.

Во-первых, необходимо отметить значимость разработки и внедрения в педагогическое образование перспективных и доказавших свою эффективность в различных сферах профессиональной подготовки специалистов кейс-технологий.

Реализация кейс-метода отвечает набирающей силу тенденции к практикоориентированности профессионального образования, к развитию у учащихся компетенций принятия эффективных и обоснованных решений профессиональных проблем. Кейс -технология универсальна, доступна для массового изучения и применения, действенна.

Кейс-технология интегрируют целый ряд интерактивных методов, при их реализации могут быть задействованы новейшие информационные технологии, в том числе средства мультимедиа.

Одним из важнейших дидактических преимуществ кейс -метода является реализация принципа индивидуализации обучения в процессе групповой дискуссии. Кейс -метод представляет собой эффективный способ актуализации теоретических знаний.

Одной из концептуальных стратегий модернизации педагогического образования представляется активное использование в нем метода проектов, осуществления процесса профессиональной подготовки будущего учителя как проективного педагогического образования. Основной категорией обозначенной стратегии является проект как решение проблемы, имеющей существенное значение. Основной тезис современного понимания метода проектов: «Я знаю, для чего мне надо все, что я познаю. Я знаю, где и как я могу это применить».

Основной позитивный смысл метода проектов заключается в том, что он предусматривает личностно -ориентированный подход к учащимся, нацелен на творческое развитие личности.

Метод проектов позволяет вводить новое содержание в образование, развивать мыслительную и познавательную деятельность учащихся, заметно усиливает мотивацию учения, поскольку добываемые учащимися знания в ходе самостоятельного поиска для конкретного дела приобретаются в момент наивысшей заинтересованности в их получении. Именно эта составляющая метода проектов помогает решать проблему качества обучения.

/Зайцев В.С. Современные педагогические технологии/

В настоящее время одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления является дискуссия. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Имея возможность проявлять на занятиях инициативу, брать на себя ответственность, предлагать свою точку зрения и т. д., ученики во многом приобретают статус субъекта учебной деятельности. Преподаватель и учащиеся будут вместе, хотя и с разными акцентами, участвовать в поисках истины.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении учеников друг к другу и к учителю для углубленного и разностороннего обсуждения самих идей, точек зрения, проблемы. Общение в ходе дискуссии побуждает учеников искать различные способы для выражения своей мысли, повышает восприимчивость к новым сведениям, новой точке зрения; эти личностно развивающие результаты дискуссии напрямую реализуются на обсуждаемом в группах учебном материале.

[/самостоятельная работа №5/](#)

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

С помощью ИКТ решаются следующие дидактические задачи.

- Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- Повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
- Индивидуализация работы самого учителя;
- Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- Усиление мотивации к обучению;
- Активизация процесса обучения, возможность привлечения учащихся к исследовательской деятельности;
- Обеспечение гибкости процесса обучения.

Изучение опыта инновационных идей повышает методическое и профессиональное мастерство педагога.

[/самостоятельная работа №6/](#)

По завершении изучения теоретического материала Вами должны быть [выполнены задания для самостоятельной работы модуля 2](#)

