

Модуль 1

Традиции и инновации в сфере общего образования

Тема 2

Расширение образовательных возможностей в отечественном и международном образовании

Образовательная среда — часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда также обладает большой мерой сложности, поскольку имеет несколько уровней - от федерального, регионального до основного своего первоэлемента - образовательной среды конкретного учебного заведения и класса. Образовательная среда также создается индивидом, поскольку каждый развивается сообразно своим индивидуальным особенностям и создает свое собственное пространство вхождения в историю и культуру, свое видение ценностей и приоритетов познания. А поскольку всякое знание личностно, поскольку образовательная среда каждого есть, в конечном счете, особое, личностное пространство познания и развития. Принятое понимание среды как объективного окружения может реализовываться в виде ряда практик, строящихся вокруг трех главных вопросов: кто я в данной ситуации, кто другие в данной ситуации, какова данная ситуация? В итоге формулируется серия интерпретаций реальности, которые, будучи объективными, не совпадают и даже могут быть несовместимы, поскольку вытекают из различных культурных контекстов. Фактически оказывается, что любое предлагаемое описание утверждается не столько при соотнесении с окружающим миром, сколько при сравнении с другим описанием. Сложные отношения между подобной деонтологизацией и предполагаемой объективацией составляют основной предмет внимания в средах такого рода.

Другой способ определения среды – через формы опосредования. Среда в этом случае структурируется вокруг вопроса: какие средства я использую в данной ситуации? Эти средства рассматриваются как инструменты конструирования определенных культурных форм, определяющих во многом их содержание. Более того, сами посредники и оказываются той реальностью, которую они опосредуют. Смена посредника ведет к изменению ситуации. Работа с посредниками, их выбор, эффекты и др. – все это составляет смысловое ядро этого типа образовательной среды. Среда может также рассматриваться в контексте отношений, и тогда главным будет являться вопрос: в каких отношениях я участвую в данной ситуации? Этот вопрос невозможен без соответствующей релятивизации собственной позиции, а также позиции Другого в рамках некоторого коммуникативного поля. С одной стороны, любая практика становится локальной практикой локальной культурной интерпретации, а с другой стороны, эта локальность обозначается только внутри более широкого целого, представляющего собой контекст отношений. Иными словами, локализация и преодоление локальности в коммуникации становятся в центр этого типа образовательных сред. Но возможен и четвертый тип понимания среды, когда она представляется полем возможностей, организуемым вокруг вопроса: что можно сделать в данной ситуации? Это значит, что реальность образовательной ситуации «берется в скобки» и главное внимание обращается на выявление и практикование того, что неактуально в рамках конкретной символической практики, но актуально с потенцирующей точки зрения, поскольку работа с возможностями является важным условием акта культуропорождения. Осуществление возможностей ставится в данном типе сред во главу угла.

Образовательная среда современных образовательных систем складывается во взаимодействии новых образовательных комплексов - систем, инновационных и традиционных моделей, сложных систем стандартов образования, сложного интегрирующего содержание учебных программ и планов, высокотехнологичных образовательных средств и образовательного материала, и главное, нового качества

взаимоотношений, диалогического общения между субъектами образования: детьми, их родителями и педагогами.

Еще одной характеристикой современной образовательной среды является взаимодействие множества локальных образовательных сред, взаимное использование конкретных особенностей инновационных сред одной страны в образовательном пространстве других стран, что создает схожие образовательные ситуации во многих странах и способствует развитию сферы образования в целом. Это является проявлением тенденций интеграции образовательных процессов в разных странах и регионах в мировое образовательное пространство, которое сегодня развивается на основе идей гуманизации, демократизации и повышения стандартов.

Образование является одним из первых и важнейших основных прав человека, что зафиксировано в Статье 26 Всеобщей Декларации о правах человека (1948), в которой говорится, что «начальное образование должно быть бесплатным и обязательным, а более высокие уровни образования должны быть в равной мере доступны каждому на основе способностей». Это обязательство было не раз подтверждено на крупных международных встречах.

/В. А. Галичин. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития/

Существует множество доказательств тому, что уровень образования оказывает непосредственное влияние на здоровье, темпы роста рождаемости, продолжительность жизни, производительность труда и на рост доходов на душу населения. Недавнее исследование, проведенное ЮНЕСКО в 16 развивающихся странах, показало, что инвестиции в человеческий капитал за последние два десятилетия объясняют около половины процентного пункта ежегодных темпов роста в этих странах. В исследовании подчеркивалось, что высокие дивиденды приносили инвестиции не только в начальное, но и в среднее и высшее образование.

Карта образования в мире отражает крайнее неравноправие, не позволяющее миллионам детей, молодых людей и взрослых пользоваться одним из основных прав человека. Несмотря на огромное увеличение приема в школу за последние десятилетия, миллионы детей, большинство из которых живут в Африке и в Южной Азии, все еще не имеют возможности ходить в школу. Почти 60 % из них – девочки.

Переход к обществам знаний ставит перед странами задачу повышения их образовательных стандартов. Фундаментальный вклад образования в достижение целей развития становится все более очевидным в условиях, когда революция в ИКТ усилила взаимосвязь государств. Нет ни одной сферы человеческой деятельности, которой бы не коснулись технологические достижения, от производственной и финансовой деятельности до политики, науки, здравоохранения и культуры. Процесс увеличения знаний, как фундаментальных, так и прикладных, происходит с невероятной скоростью. По мере того как страны от модели промышленной экономики, конкурентное преимущество переходит к тем, кто обладает потенциалом создавать новые технологии и быстро, с помощью информации и телекоммуникации начинать их использование в самых разных областях деятельности.

Процесс глобализации, который, в значительной степени, обусловлен революцией в ИКТ, еще более повышает цену знаний как вектора процветания. Понимание важности знаний как решающего фактора экономического развития привело к тому, что правительства стали проявлять большую заинтересованность в появлении высококвалифицированной рабочей силы.

Все эти социальные и экономические изменения имеют далеко идущие последствия для систем образования. Международная комиссия по образованию в XXI веке признала, что наши общества должны преодолеть противоречия между глобальным и местным, всеобщим и индивидуальным, традициями и современностью, а также между

невероятным увеличением знаний и способностью человека к их усвоению. Комиссия назвала четыре опоры, которые должны служить фундаментом образования:

- научиться жить вместе
- научиться получать знания
- научиться делать
- научиться быть.

Комиссия также отметила, что обучение на протяжении всей жизни является важнейшим фактором существования общества, и обосновала необходимость расширения возможностей получения образования и увеличения пунктов доступа к образованию.

При распространении знаний и использовании ИКТ в образовании ЮНЕСКО для достижения своей цели опирается на экспертные оценки в пяти ключевых областях:

- Разработка концепций: идентификация возникающих проблем, выбор стратегий для их решения, определение пространства для диалога и тестирование инновационных решений.
- Стандартизация: разработка новых стандартов в ключевых областях, таких как техническое и профессионально-техническое образование, а также критериев качества среднего специального образования.
- Создание потенциала: расширение возможностей правительств, специалистов, гражданского общества и сообществ с помощью рекомендаций в области политики, разработки обучающих материалов и проведения обучающих семинаров, международных конференций и обменов информацией.
- Обмен информацией: сбор и обмен информацией, в частности, касающихся лучших методов организации практической деятельности и использования нововведений.
- Международное сотрудничество: стимулирование международного взаимодействия в сфере образования.

Целью, определяющей всю эту деятельность, является построение обществ, которые будут открытыми для всех, будут обеспечивать условия для культурного многообразия и предоставят самые разные способы получения образования.

За последние годы произошло поразительное развитие как аппаратного, так и программного обеспечения, и их совместимости с другими технологиями. Главной проблемой сейчас является выбор технологии, наиболее подходящей для определенных условий и целей.

Новые технологии порождают революцию в дистанционном и открытом обучении, предлагая новые и более гибкие возможности. Они предоставляют инструменты, необходимые для продолжения образования, тем географическим регионам и группам учащихся, которые были лишены такой возможности. Эти технологии обладают потенциалом с помощью значительно усовершенствованного доступа информации оказывать помощь преподавателям и учащимся. В то же самое время, каждое достижение еще больше подчеркивает существование пропасти между теми, кто находится на периферии информационного общества, имея очень ограниченные возможности извлечь выгоду из использования этих технологий, и теми, кто находится в ситуации, когда все преимущества, способствующие росту и развитию, гарантируются легкостью доступа к технологиям.

Значение современной информационной революции определяется совместимостью компьютеров, телекоммуникаций и аудиовизуальных технологий, а также громадным ростом возможностей обработки данных. Такая совместимость способствовала появлению новых педагогических подходов, основанных на интерактивном обучении. Обучение с использованием сети, обеспечивающее доступ к библиотекам, ученым, сетям и информации по всему миру, способствует росту виртуальных сообществ учащихся. Многие институты дистанционного обучения, такие как огромный Британский Открытый университет, созданный в 1969 году и вызвавший появление аналогичных учебных заведений во многих странах, развернулись с развитием информатики и

телекоммуникаций, объединяя мультимедийные материалы с традиционным заочным обучением и очными консультациями.

Преодолевая пространство и время, ИКТ могут обеспечить обучение в любом месте и в любое время, что делает их мощным средством для осуществления изменений в сфере образования.

Образовательная среда является частью социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов. Образовательная среда имеет несколько уровней - от федерального, регионального до основного - образовательной среды конкретного учебного заведения и класса.

Образовательная среда современных образовательных систем складывается во взаимодействии новых образовательных комплексов - систем, инновационных и традиционных моделей, сложных систем стандартов образования, сложного интегрирующего содержание учебных программ и планов, высокотехнологичных образовательных средств, и главное, нового качества взаимоотношений, диалогического общения между субъектами образования.

В рамках образовательных парадигм возникают различные модели образования. В мировом образовательном процессе в настоящее время действуют четыре основных модели образования.

Дадим общую характеристику этим моделям .

Традиционная модель образования - это модель систематического академического образования как способа передачи молодому поколению универсальных элементов культуры прошлого и настоящего. Прежде всего под этим подразумевается совокупность базовых знаний, умений и навыков в рамках сложившейся культурно-образовательной традиции, позволяющих индивиду перейти к самостоятельному усвоению знаний, ценностей и умений более высокого порядка. Обучающийся рассматривается как объект, которому нужно передать систему обобщенных знаний, умений и навыков. Обучение преследует, в первую очередь, воздействие на механизмы памяти, а не мышления обучающихся. Целью такого образования является формирование личности с заранее заданными свойствами. Результаты выражаются в уровне обученности и социализованности личности.

Рационалистическая модель образования во главу ставит не содержание образования, а эффективные способы усвоения обучающимися знаний. Эта модель отводит обучающимся сравнительно пассивную роль. Они, получая определенные знания, умения и навыки, приобретают адаптивный «поведенческий репертуар», необходимый для адекватного жизнеустройства в соответствии с социальными нормами, требованиями и ожиданиями общества. В рационалистической модели нет места таким явлениям, как творчество, самостоятельность.

Гуманистическая (феноменологическая) модель образования в центр образовательного процесса ставит личность обучающегося и его развитие как субъекта жизнедеятельности. Она ориентирована на развитие внутреннего мира обучающегося, на межличностное общение, диалог, на психолого-педагогическую поддержку в личностном росте. Эта модель предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уважительное отношение к их интересам и потребностям. Образование должно соответствовать подлинной природе человека, помогать ему проявлять и развивать то, что заложено природой. Необходимо создавать условия для самопознания и саморазвития каждого обучающегося, предоставлять как можно больше свободы выбора и самореализации.

Неинституциональная модель образования ориентированная на его организацию вне социальных институтов, в частности образовательных институтов. Это образование в условиях параллельных школ, с помощью системы Internet, дистанционное обучение, «открытые школы», «открытые университеты» и др.

Так, в мировой педагогике хорошо осознана роль «параллельной школы», как называют радио, телевидение, кинематограф, прессу, которые систематически готовят специальные воспитательно-образовательные программы. Например, в США учебные программы транслируют около 200 телекомпаний и более 700 студий кабельного телевидения. Министерство образования координирует национальные учебные программы, разработкой и внедрением которых занимаются несколько педагогических центров

*(Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире. - М.: Владос, 1999).
[/самостоятельная работа №2/](#)*

Развитие систем связи в экономически развитых странах мира привело в появление такой универсальной системы, как Internet. Это глобальная сеть, объединяющая более 40 млн. пользователей из различных стран, организаций и учреждений. Работа в Internet обычно осуществляется либо в диалоговом, либо в автономном режиме. В настоящее время наиболее используемыми средствами автономного режима являются электронная почта, Internet-фестивали и телеконференции. Диалоговый режим получил мощное развитие за счет использования гипертекста.

Internet- глобальная информационная система, состоящая из множества взаимосвязанных компьютерных сетей

Система Internet резко расширила возможности получения информации, появился термин «Интернет-образование», который означает обучение людей с помощью программных электронных средств обучения. Но простая «перекачка» информации из сети Internet может привести к снижению роли активной познавательной (мыслительной) деятельности субъектов обучения.

/Синти Гутман. Образование в информационном обществе. 2004/

Развитие новых информационных систем привело к появлению дистанционного образования, под которым понимается комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно образовательной среды на любом расстоянии от образовательного учреждения. Особенности дистанционного обучения являются: индивидуальное общение обучающего и обучающегося в режиме времени, близком к реальному; привлечение преподавателей-тьюторов, которые выступают в роли консультанта и организатора и несут персональную ответственность за каждого обучающегося; изначально заданная положительная мотивация обучения; утверждение в качестве основного элемента учебного процесса не только знания, но и информации, самостоятельный поиск нужной информации.

Характерными чертами дистанционного образования являются:

1. *Гибкость:* нет регулярных занятий в виде лекций и семинаров, работа проводится в удобное время в удобном месте и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса (предмета, дисциплины) и получения необходимых зачетов по выбранным курсам (модулям).

2. *Модульность:* в основу дистанционного образования кладется модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний. Это позволяет из выбора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям.

3. *Экономическая эффективность:* средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное образование обходится на 50% дешевле традиционных форм образования.

4. *Новая роль преподавателя:* на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др.

5. *Специализированные формы контроля:* в качестве форм контроля используются дистанционно организованные экзамены, собеседования, практические, курсовые и проектные работы, экстернат, компьютерные интеллектуальные тестирующие системы.

6. *Использование специализированных технологий:* технология дистанционного образования – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний.

В настоящее время в отечественной и мировой практике можно выделить несколько вариантов организации дистанционного образования:

- образование по типу экстерната;
- университетское образование;
- образование на основе одновременного взаимодействия в сети нескольких учебных заведений;
- организация автономных образовательных учреждений, специализирующихся на различных формах дистанционного образования;
- локальное образование на основе автономных обучающих систем;
- дистанционное образование, интегрированное с традиционными способами, или, иначе, дистанционная поддержка образовательного процесса.

Успешность и качество дистанционного образования зависят от эффективной организации и качества используемых материалов, а также руководства процессом, мастерства участвующих в нём педагогов.

Преимущества дистанционной формы обучения:

1. Возможность осуществления обучения без отрыва от рабочего места, в удобное время.
2. Возможность определить индивидуальные сроки и темп обучения.
3. Высокая доля самостоятельности наряду с возможностью в любое время получить помощь от преподавателя.
4. Возможность привлечения к образовательному процессу и оказанию оперативных консультаций ведущих специалистов вне зависимости от географической удаленности преподавателей и обучаемых.
5. Возможность использования приобретенных навыков работы с Интернет-технологиями в профессиональной деятельности и обучении.
6. Использование в обучении самых современных учебных средств и технологий.

Развитие дистанционного образования выявило тенденцию интернационализации, создания интернациональных образовательных структур различного назначения. Образование становится инструментом взаимопроникновения не только знаний и технологий, но и капитала, инструментом борьбы за рынок, решения геополитических задач. При этом дистанционные методы обучения, основанные на современных технологических достижениях, обладая высокой степенью охвата и дальности действия, будут играть основную роль.

Успешным можно назвать реализацию за последние годы в мировой глобальной сети таких проектов, как Британский виртуальный университет (UK eUniversities Worldwide), онлайн-университет Финикса (University of phoenix Online), колледж Мерилендского университета (University of Maryland University College – Umuc). Рынок виртуальных учебных курсов во всем мире постоянно расширяется.

[/самостоятельная работа №3/](#)

По завершении изучения теоретического материала Вами должны быть [выполнены задания для самостоятельной работы модуля 1](#)

