

Модуль 1

Традиции и инновации в сфере общего образования

Тема 1

Траектории развития международного образования: современная ситуация и перспективы дальнейшего роста

Современный этап развития образования в мире характеризуется особой интенсивностью и масштабами преобразований, обусловленных не только актуальными потребностями социально-экономического развития конкретных стран, но и вовлеченностью их систем образования в интеграционные процессы, происходящие в условиях глобализации. Глобализацию, рассматриваемую как процесс всемирной, экономической, политической и культурной интеграции, можно назвать процессом международного масштаба, который оказывает влияние на все аспекты современной жизни общества. Естественно, что затронута и образование. Такие международные организации, как ЮНЕСКО, Международная ассоциация образовательных оценок, Международная ассоциация университетов, Ассоциация европейских университетов и т.д., принимают реальное участие в выработке и формулировании национальной политики в области образования государств-участников.

Знания обуславливают рост

Знания и исследования стали играть значимую роль для национальных экономик в условиях глобализации.

Под «глобализацией образования» понимают процесс формирования всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами. Сфера образования является активным участником процесса стандартизации, всеобщей интеграции и сближения между разными странами мира. При многоязычности и мобильности населения мира в условиях информатизации происходит естественный процесс сближения национальных образовательных систем.

Глобализация, интеграция и конвергенция мирового образования.

Глобализацию, рассматриваемую как процесс всемирной, экономической, политической и культурной интеграции, можно назвать процессом международного масштаба, который оказывает влияние на все аспекты современной жизни общества. Такие международные организации, как Международный союз транснационального образования, ЮНЕСКО, Международная ассоциация образовательных оценок, Международная ассоциация университетов, Ассоциация европейских университетов, Международная сеть органов обеспечения качества в высшем образовании и т.д., принимают реальное участие в выработке и формулировании национальной политики в области образования государств-участников.

/Матюшева, Т.Н. Образование как общая ценность международного права/

Знания и исследования стали играть значимую роль для национальных экономик в условиях глобализации. Экономика знаний объективно превращает образование в решающий фактор развития. Правительства многих стран считают использование потенциала науки и технологий необходимым условием для укрепления национальной конкурентоспособности. Под влиянием процесса глобализации на производстве усиливается интенсивность приобретения и применения знаний, которые становятся решающим фактором в конкуренции между национальными экономиками и служат основным источником роста экономики в развитых странах.

Четкого и единого признанного определения понятия «глобализации образования» не существует, поскольку такое появилось сравнительно недавно. Однако в данном случае речь идет о процессе формирования всемирной единой унифицированной системы образования, при которой стираются различия между входящими в нее образовательными системами. Сфера образования является активным участником процесса стандартизации, всеобщей интеграции и сближения между разными странами мира. При многоязычности и

мобильности населения мира в условиях информатизации происходит естественный процесс сближения национальных образовательных систем.

Рейтинг сквозь призму конкуренции. Основными проявлениями глобализации образования являются:

возникновение глобального рынка образования;

появление образовательных транснациональных корпораций;

информатизация образования;

конвергенция, предполагающая слияние и взаимопроникновение образовательных и общественных систем;

интеграция;

стандартизация как образовательных систем, так и культурных ценностей.

Данные тенденции являются предпосылками создания Болонского процесса, который предполагает гармонизацию исторически сложившихся неоднородных систем путем создания единых европейских стандартов для облегчения взаимодействия, мобильности в сфере высшего образования.

/Ткач Г.Ф., Филиппов В.М., Чистохвалов В.Н. Тенденции развития и реформы образования в мире: Учеб. пособие– М.: РУДН, 2008. – 303 с./

Россия вступила в Болонский процесс для увеличения привлекательности российского образования за рубежом, привлечения иностранных граждан для обучения в российских вузах, укрепления позиций страны на мировом рынке образовательных услуг. С этой точки зрения Болонский процесс следует рассматривать как процесс глобализации образования.

Уровень развития образования используется в качестве одного из факторных показателей в рейтинговых оценках уровня конкурентоспособности различных экономических систем.

Образование выступает фактором устойчивого развития национальной экономики и роста ее конкурентоспособности, является основой модернизации, инноваций, индустриализации.

От уровня развития системы образования зависит качество трудовых ресурсов, а следовательно, производства, промышленности и состояния экономического развития страны в целом.

Глобализация образования выносит процессы конкуренции в данной сфере на международный уровень, то есть в конкурентной борьбе за лучших преподавателей, студентов, аспирантов участвуют образовательные учреждения из разных стран. Повышается роль образовательных учреждений в борьбе за лидерство в мировой системе образования, обеспечении стратегических конкурентных преимуществ на рынке образования.

Международное образование – это социокультурный процесс, основанный на стремлении различных стран и народов к сотрудничеству. Современный мир характеризуется ростом сложности профессиональной деятельности, возрастающей потребностью людей к самосовершенствованию.

/Пименова Н.Ю. О стратегии продвижения российского образования на международный рынок/

В исследовании Гордон Драйден Джаннетт Вое «Революция в обучении: научить мир учиться по-новому» (2004г.) выделены наиболее эффективные образовательные практики:

лучшим временем для развития в детях способности к обучению является дошкольный период, потому что большинство основных связей в мозге закладываются именно в течение этого жизненно важного периода времени, учитывая это Правительство Финляндии привлекло 5000 учащихся для обучения их учителей работе с компьютером и использованию информационных технологий;

сегодня каждый человек является одновременно и учителем, и учеником и «впервые за всю историю дети начинают играть важнейшую роль в области революции средств связи», учитывая это в Сент-Луисе (штат Миссури) преподаватели «Новой городской школы» (New City School) коллективно написали книгу о том, как они преподают учащимся в каждом классе каждый учебный предмет, обращаясь при этом ко всем существующим у ребят «разновидностям интеллекта». Сегодня у лучших преподавателей (и их учащихся) существует возможность активно создавать и распространять подобные наработки;

существует множество различных «типов интеллекта» — и каждый из обучающихся обладает своим стилем обучения, столь же индивидуальным, как и отпечатки пальцев, эффективные системы школьного образования должны распознавать стили обучения учеников и обращаться непосредственно к каждому из них, учитывая это, выпускники новозеландской Начальной школы побережья Тахатаи в совершенстве умеют работать с компьютерами и мультимедийными средствами для решения своих проблем и делают это на уровне, обычно встречающемся только у учащихся старших классов средней школы, при этом дети, в основном, являются выходцами из семей с низким доходом, а 30% из них относятся к этническим меньшинствам;

в настоящее время выдающиеся преподаватели могут одновременно обучать миллионы людей, используя преимущества интерактивных электронных средств связи и получать хороший доход от занятий тем, что доставляет им удовольствие, в Сиднее (Австралия) ученики средней школы Беверли Хиллз научились свободно общаться на французском языке, сжав трехлетний курс обучения до восьми недель благодаря использованию революционных методов самообучения, новые методы обучения в течение многих лет развивались и совершенствовались в школах по изучению иностранных языков, теперь наступила очередь использовать эти методики в других областях образования; в Гастингсе (Новая Зеландия) 11-летние школьники, отстающие в развитии навыков чтения на пять лет, быстро наверстывают упущенное в течение 8—10 недель, используя «программу обучения чтению в сопровождении магнитофона» (tape-assisted reading program), даже если ученик сильно отстает от школьной программы, никогда не поздно наверстать упущенное, используя интегрированные методы обучения.

в Сингапуре «Семейная школа для иностранцев» (Overseas Family School) стала одной из первых, принявших основанную на методе «целенаправленного исследования» (focused inquiry) полную программу «Международного бакалавриата» для детей от трех лет и до учеников старших классов средней школы, сегодня в этой международной школе более 2 000 учащихся 63 национальностей учатся быть цельными, широко мыслящими гражданами планеты, обучаясь по шестикомпонентной универсальной программе.

/Гордон Драиден, Джаннетт Вог. Революция в обучении. Научить мир учиться по-новому. Москва: Парвинэ. 2003/

Выдающиеся школы во всех странах мира объединяет следующее: они знакомят своих учеников с мировой культурой: принятие великих достижений всех культур и понимание всего мира воспитывает исследователей мира — умеющих проводить непредвзятые научные исследования, чтобы как самостоятельно, так и в группах раскрыть для себя всемирные знания — знания по широкому спектру важнейших тем, связанных с собственной культурой и собственными умениями и талантами ученика. В результате возникает всемирная сеть информационных технологий, мгновенно дающая ученикам, преподавателям, родителям и школам доступ к требуемой информации, включая все персональные программы обучения. В итоге из учеников получаются граждане мира — уверенные в себе, способные анализировать в будущем все встающие на их пути важные и сложные проблемы и находить позитивные решения, обладающие квалификацией специалистов мирового уровня, которую заверяют дипломы и сертификаты, признанные и высоко оцененные университетами и работодателями, а также личные компьютерные «портфели материалов», показывающие достижения каждого ученика.

Основными проявлениями глобализации сферы образования являются:

- возникновение глобального рынка образования (как традиционного, так и виртуального);
- появление образовательных транснациональных корпораций;
- информатизация образования (как ресурс управления и как технология обучения);
- конвергенция, предполагающая слияние и взаимопроникновение образовательных и общественных систем;
- интеграция (интернациональная кооперация как в системах образования, так и в обществе);
- стандартизация (как образовательных систем, так и культурных ценностей).

Данные тенденции являются предпосылками создания Болонского процесса, который предполагает гармонизацию исторически сложившихся неоднородных систем путем создания единых европейских стандартов.

Россия вступила в Болонский процесс для увеличения привлекательности российского образования за рубежом, привлечения иностранных граждан для обучения в российских вузах, укрепления позиций страны на мировом рынке образовательных услуг. С этой точки зрения Болонский процесс следует рассматривать как процесс глобализации образования.

Образование выступает фактором устойчивого развития национальной экономики и роста ее конкурентоспособности, является основой модернизации, инноваций, индустриализации.

От уровня развития системы образования зависит качество трудовых ресурсов, а следовательно, производства, промышленности и состояния экономического развития страны в целом.

Глобализация образования выносит процессы конкуренции в данной сфере на международный уровень, то есть в конкурентной борьбе за лучших преподавателей, студентов, аспирантов участвуют образовательные учреждения из разных стран. Повышается роль образовательных учреждений в борьбе за лидерство в мировой системе образования, обеспечении стратегических конкурентных преимуществ на рынке образования.

Международное образование – это социокультурный процесс, основанный на стремлении различных стран и народов к сотрудничеству. Современный мир характеризуется ростом сложности профессиональной деятельности, возрастающей потребностью людей к самосовершенствованию.

Ценности международного образования связаны с функциональной грамотностью обучающихся, объединяются с нравственными, культурными ценностями прошлых времен, но в новом контексте информационного демократического общества.

Ценность знания, непрерывного образования в современном мире определяет развитие общества и каждого человека. Это уже вопрос участия каждого в глобальном процессе принятия решений на уровне личности, общества, государства.

Выделяются следующие ценности образования третьего тысячелетия /А.М. Кондаков/:

- инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- сотрудничество и взаимная ответственность;
- креативность;
- критическое мышление;
- высокая социальная активность и компетентность в осуществлении социальных взаимодействий;

- информационная грамотность.

В соответствии с этими ценностями современное образование приобретает следующие черты: учение на протяжении всей жизни; общедоступное образование; адаптивность обучающих систем к запросам обучающихся; появление новых провайдеров образования: общественные, частные, негосударственные организации; сотрудничество обучающихся в рамках сетевого взаимодействия.

Неограниченные возможности глобального информационного пространства способствуют быстрому изменению технологий образования. Меняется организация образования, совершается переход от традиционных формальных ступеней к непрерывному образованию в течение жизни, от обучения в традиционных формальных институтах к обучению в образовательных учреждениях разных типов и разного статуса. Происходит формирование единого образовательного пространства.

Вместе с тем для многих государств и целых регионов по-прежнему остается актуальной проблема неграмотности населения и доступности даже начального образования. Статистика свидетельствует, что на сегодняшний день более 100 млн детей не заканчивают пятилетнего курса образования, и более 800 млн взрослых на Земле до сих пор остаются неграмотными. Из них 70% живут в десяти странах, расположенных в Южной Африке и в Восточной и Южной Азии, в частности, в Индии, Китае, Бангладеш и Пакистане. Почти две трети неграмотных взрослых в мире составляют женщины. Хотя за последнее десятилетие многие страны добились значительного прогресса в достижении гендерного равенства на уровне начального и среднего образования, по-прежнему охраняется большой разрыв, в частности, в арабских государствах, в странах Африки, в Южной и Западной Азии.

В России и зарубежных странах в последнее десятилетие происходят существенные изменения в сфере образования, затронувшие философию образования, его глобальные цели и задачи, организационные структуры, содержание образования, подходы к разработке образовательных стандартов и учебных программ, формы и методы обеспечения качества образования, контроль за качеством обучения и деятельностью образовательных учреждений, финансирование и многие другие аспекты.

В практической реализации реформ, четко просматриваются общие тенденции присущие многим странам и регионам. Главными из них являются:

- децентрализация и демократизация управления;
- расширение автономии высших учебных заведений с одновременным усилением их подотчетности перед обществом;
- движение в сторону рыночных моделей организации, управления и финансирования образования.

В рамках этих общих тенденций осуществляются преобразования, направленность которых характерна для многих стран.

Так, в ряде европейских стран предпринимаются меры по четкому разграничению в законодательном порядке функций и ответственности между различными уровнями управления образованием: общегосударственным, региональным, муниципальным и институциональным. С повышением роли образования в обеспечении устойчивого развития и конкурентоспособности государств на мировых рынках усиливается роль общегосударственных органов управления в выработке стратегии и политики развития образования, координация усилий и ресурсов, необходимых для нормального функционирования образовательных систем.

Повсеместно снижается возраст начала школьного обучения. Обучение детей в начальных школах подавляющего числа зарубежных стран начинается с 6-летнего, а в ряде стран с 5-летнего возраста.

В подавляющем большинстве стран увеличена продолжительность обязательного образования и полного среднего образования. В 169 странах мира (около 80%)

продолжительность полного среднего образования составляет 12 лет и более, в 46 странах – 13 лет, в том числе в Великобритании и Германии.

Для всех ступеней школьного образования во многих странах вводятся новые образовательные стандарты.

Все чаще (например, в Швеции, Нидерландах, Австралии) начальное профессиональное образование интегрируется с полным средним, а среднее профессиональное – с высшим образованием. Общее полное среднее образование все более масштабно выполняет двойную задачу: готовить не только к поступлению в вузы, но и к вступлению в активную жизнь.

Преобразуется структура систем высшего образования. Ряд стран (Великобритания, Австралия, Норвегия и др.) отказались от бинарных структур. Почти во всех странах в последнее десятилетие введена многоуровневая структура высшего профессионального образования: бакалавриат (со сроком обучения 3-4 года), магистратура (срок обучения 1-2 года), докторантура (срок обучения 3-4 года) с присвоением соответствующих квалификаций. В неуниверситетском секторе высшего образования вводятся программы профессионального бакалавриата. В последние годы степени бакалавра и магистра были введены в странах, где системы образования на протяжении столетий не имели ступенчатой структуры (Германия, Италия, Швеция) или имели ее в другом формате (Бельгия, Франция).

Происходит существенное обновление содержания среднего и высшего профессионального образования, направленное на стандартизацию учебных планов образовательных программ, введение системы образовательных кредитов (зачетных единиц) для обеспечения академической мобильности студентов. В рамках Болонского процесса европейская система зачетного перевода (ECTS) уже введена в Германии, Нидерландах, Бельгии, Италии, в стадии введения в большинстве из 45 европейских стран-участниц Болонского процесса, другие виды системы зачетных единиц вводятся в Японии, Канаде, Венгрии и др. странах.

Проявляется существенное смещение акцента в деятельности управленческих структур всех уровней образования с административно-организационных вопросов на проблемы оценки результатов образовательного процесса, на вопросы качества обучения и научно-исследовательской работы, на более гибкое приспособление профессионально-квалификационных параметров образования к изменяющимся социально-экономическим потребностям общества.

Все более действенным рычагом управления образованием становятся система и принципы его финансирования: на основе оценки результатов обучения, поддержки наиболее успешных образовательных учреждений, принятие концепции многоканального финансирования (государственный бюджет, бюджеты региональных и муниципальных органов, доходы от оказываемых услуг вузами и их коммерческой деятельности, плата за обучение и др.); введение принципа смешанного финансирования государственных и частных вузов. Достаточно хорошо развита система адресного финансирования учащихся школ и студентов вузов в таких странах, как Нидерланды, Франция, Италия, Венгрия, Япония, США, Канада.

Расширяется практика привлечения к управлению образованием общественных и профессиональных организаций. Все шире практикуется общественная аккредитация вузов и профессиональная аккредитация их учебных программ, использование независимых групп экспертов для изучения, оценки и подготовки рекомендаций по различным аспектам деятельности высшей школы и другие формы. Большое значение придается этому вопросу в Нидерландах, Австралии, Канаде и ряде других стран.

Итоговая аттестация по окончании полной средней школы в большинстве стран осуществляется централизованно государственными органами образования или находящимися под контролем государства независимыми центрами, институтами, агентствами. Как аналог единого государственного экзамена по ряду дисциплин,

результаты итоговой аттестации в школе признаются в качестве вступительных испытаний в вузах Великобритании, Китая, США, Канады, Швеции, Японии, Болгарии, Венгрии, Египта, Казахстана, Армении, Франции, Германии и многих других стран.

Практически во всех странах Европейского Союза активно реализуется концепция «Обучение в течение всей жизни» (LLL – Life Long Learning), предусматривающая различные формы обучения как работающих, так и безработных граждан, лиц с ограниченными физическими или умственными способностями, а также людей старших возрастных групп. Во Франции, Германии, Финляндии, Швеции, Бельгии, Великобритании, Италии реализуются специальные правительственные программы, предусматривающие целевое инвестирование в непрерывное профессиональное образование.

Общая характеристика современного состояния высшего образования в зарубежных странах. Типы, виды высшего образования.

В большинстве стран мира принята расширительная концепция высшего образования, согласно которой к высшему образованию относятся все виды обучения и профессиональной подготовки со сроками обучения от двух лет и более при условии, что их составной частью является изучение общенаучных(фундаментальных) дисциплин.

Основное типологическое деление высшего образования и соответственно вузов проводится по признаку принадлежности к университетскому или неуниверситетскому секторам высшей школы, из которых первый предусматривает широкий профиль подготовки и обязательное наличие в ней весомой фундаментальной составляющей, в то время как второй ассоциируется с более специализированным и профессионально ориентированным обучением.

/Матросов В.Л. Классическое и педагогическое университетское образование: истоки и традиции взаимодействия. /

К университетскому сектору относятся собственно университеты, колледжи и вузы других видов, которым официально придан университетский статус, чаще всего институты и некоторые виды высших школ. В неуниверситетском секторе преобладают институты, высшие школы, академии.

Размеры вузов варьируются в разных странах в чрезвычайно широком диапазоне. Самые крупные из них(обычно университеты) имеют до 40–50 тыс. студентов, иногда(в США, Италии) – от 100 до 200 тысяч, хотя оптимальной с точки зрения управления считается численность 12 или 15 тыс. Специализированные вузы имеют контингент от нескольких десятков или сотен студентов до 10–15 тыс. студентов.

Для высшей школы зарубежных стран характерна многоуровневая (ступенчатая, цикличная) структура организации высшего образования. Выделяются два основных уровня:

– первая университетская степень, присваиваемая после 3–4 лет обучения.

В США, Великобритании и многих странах, принявших англоамериканскую модель высшего образования(Республика Корея, Япония, Китай) – это степень бакалавра; – вторая университетская степень, присваиваемая после 1-2 лет дополнительного обучения - это степень магистра(мастера).

Современная тенденция развития высшего образования заключается в придании квалификации бакалавра и частично магистра более профессионально ориентированного характера, что достигается как изменением содержания существующих образовательных программ, так и более радикальным способом – разделением этих квалификаций, в первую очередь, бакалавра, на два типа: с академической ориентацией и профессиональной ориентацией.

Подобное разделение квалификаций и следовательно, образовательных программ планируется в ряде европейских стран в рамках Болонского процесса – в ходе

мероприятий по созданию Европейского пространства высшего образования (Германия, Франция, Швеция и др.)

Для стран с развитой двухуровневой структурой высшего образования обучение на уровне второй ступени продолжает меньшая часть выпускников бакалавриата. Так, в США из примерно 13 млн студентов вузов (в 2003 г.) 23% обучались по 2-летним образовательным программам, 63% по программам бакалавриата, 12% по программам магистра и приравненных к ним и 2% – в докторантуре (аналог российской аспирантуры). Соответственно среди выпускников вузов на долю бакалавров приходилось 52%, на долю магистров около 20% и на долю докторантов – 2%. Подобное или сопоставимое соотношение между бакалаврами и магистрами наблюдается также во многих других странах.

/самостоятельная работа №1/

По завершении изучения теоретического материала Вами должны быть выполнены задания для самостоятельной работы модуля 1