

Литература

а) основная литература

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2012. – 620 с.

2. Иванова, Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам).- М.:Просвещение, 2014. – 192 с.

3. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 630 с.: ил. (Серия «Новые стандарты»).

б) дополнительная литература

1. Асмолов, А.Г. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. – М: Просвещение, 2013. – 158 с.

2. *Асмолов, А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. 2009.-№4.-С.18-22.

3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: предметная область психологии и педагогики, личность и ее развитие, познавательная, учебная и профессиональная деятельность, общение в семейной, образовательной и профессиональной среде, психологический и педагогический практикум: учебник для обучающихся высших учебных заведений/ Н.В. Бордровская, С.И. Розум. – М.: Питер, 2011. – 620 с.

4. Воронцов, А. Б., Заславский, В. М., Львовский, В. А. и др. / Под ред. Воронцова А. Б. Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

5. Габай, Т.В. Деятельностная теория учения: характеристики действия // Вестник Международного института менеджмента ЛИНК. – 2008. – № 20. – С. 29-36. (Публикации находятся в открытом доступе на сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU)

6. Иванов, А.В. Портфолио в основной школе. Работаем по новым стандартам (ФГОС). – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

7. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности/ Е.П. Ильин. – М.: Питер, 2009. – 444 с.

8. Инварианты профессионализма: проблемы формирования/ А.А.Вербицкий, М.Д. Ильязова. – М.:Логос, 2011. – 287 с.
9. Ломакина, Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы: дидактический аспект/ Т.Ю. Ломакина, А.В. Коржуев, М.Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.
10. Творчество: от биологических оснований к социальным и культурным феноменам/ Рос. акад. наук, Ин-т психологии / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 429 с.
11. Туник Е.Е. Лучшие тесты на креативность: диагностика творческого мышления. – М.: Питер, 2013. – 315 с.
12. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
13. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
14. Основная образовательная программа основного общего образования/ А. М. Кондаков, Л. П. Кезина. – М.: Просвещение, 2008. – 462 с.
15. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. <http://standart.edu.ru/>
16. Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. Козлова В. В., Кондакова А. М.- М.:Просвещение, 2012.
17. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М.: Издательство Московского государственного университета, 2003. – 415 с.
18. Чиксентмихайи М. Креативность: поток и психология открытий и изобретений. – М.: Карьера-пресс, 2013. -516 с.