Департамент образования города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Гуманитарно-правовой колледж

Юридического института

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

«Психология социально-правовой деятельности»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.1 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

(очная форма обучения)

Москва

2017

Рабочая программа междисциплинарного курса составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2014 г. № 508.

Разработчики:

Гуманитарно- правовой колледж, преподаватель Щекутьева Т.Б.

Эксперты:

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(место работы) (занимаемая должность) (ФИО)*

Рабочая программа междисциплинарного курса одобрена на заседании Педагогического совета гуманитарно-правового колледжа

Протокол № 7 от «10» апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО:

Рабочая программа междисциплинарного курса утверждена советом юридического института

Протокол № 6 от «27» апреля 2017 г.

Директор института \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.и.н. Ростиславлев Д.А.

**1. Цель и задачи освоения междисциплинарного курса (далее - МДК)**

Программа МДК «Психология социально-правовой деятельности» входит в профессиональный модуль ПМ.1 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» и является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки)» в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

* обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
* организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

В результате освоения МДК обучающиеся должны:

* осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
* консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

**2. Место МДК в структуре программы**

МДК.01.02 «Психология социально-правовой деятельности» входит в профессиональный модуль ПМ.1 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты».

**3. Требования к результатам освоения МДК**:

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить **трудовые функции:**

* Устное консультирование по различным отраслям права
* Письменное консультирование по различным отраслям права
* Взаимодействие с органами государственной (муниципальной) власти при оказании государственных услуг

**Трудовые действия:**

* Выяснение фактических и юридических особенностей правовой ситуации
* Сопровождение процесса получения документа по результатам оказания государственной (муниципальной) услуги

В результате изучения МДК обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Знать:

* основные понятия общей психологии,
* сущность психических процессов;
* основы психологии личности;
* современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
* особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
* основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

Уметь:

* объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
* правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
* давать психологическую характеристику личности, применять приёмы делового общения и правила культуры поведения;
* следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт:

* общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
* публичного выступления и речевой аргументации позиции.

**4. Объем МДК и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Максимальная учебная нагрузка | 138 | - | - | 53 | 85 |
| В том числе: |  |  |  |  |  |
| Лекции | 40 | - | - | - | 40 |
| Практические занятия (ПЗ) | 52 | - | - | 32 | 20 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 46 | - | - | 21 | 25 |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| Подготовка реферата, доклада, презентации, решение ситуационных задач |  |  |  |  |  |

**5. Структура и содержание МДК**

**5.1. Разделы МДК и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела МДК | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Объем (ауд. часов/в том числе в интерактивной форме) | СРС | Всего |
| 1 | Общие сведения о психических явлениях | - | 8 | - | 8 | 6 | 14 |
| 2 | Общие основы учения о личности | - | 24 | - | 24 | 15 | 39 |
| 3 | Психология пожилых людей и лиц с ОВЗ | 13 | 6 | - | 19 | 8 | 27 |
| 4 | Основы социальной психологии | 22 | 10 | - | 32 | 13 | 45 |
| 5 | Психологические основы деонтологии | 5 | 4 | - | 9 | 4 | 13 |

**5.2. Содержание разделов МДК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела  МДК | Содержание раздела (темы занятий) | Образовательные технологии  (в том числе интерактивные) |
| 1 | Общие сведения о психических явлениях | Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии  Тема 1.2. Общие положения о психических явлениях | Информационно-коммуникационная технология  Технология проблемного обучения  Кейс-технология  Групповые технологии.  Традиционные технологии |
| 2 | Общие основы учения о личности | Тема 2.1. Структура личности и ее биопсихические свойства  Тема 2.2. Социальные свойства личности и их учет в социально-правовой деятельности | Информационно-коммуникационная технология  Технология развития критического мышления  Технология проблемного обучения  Кейс-технология  Групповые технологии.  Традиционные технологии |
| 3 | Психология пожилых людей и лиц с ОВЗ | Тема 3.1. Особенности психологии пожилых людей  Тема 3.2. Особенности психологии лиц с ОВЗ | Информационно-коммуникационная технология  Технология проблемного обучения  Кейс-технология  Групповые технологии.  Традиционные технологии |
| 4 | Основы социальной психологии | Тема 4.1. Основные понятия психологии общения  Тема 4.2. Психология общения в профессиональной деятельности  Тема 4.3. Психология групп | Информационно-коммуникационная технология  Технология развития критического мышления  Технология проблемного обучения  Кейс-технология  Групповые технологии.  Традиционные технологии |
| 5 | Психологические основы деонтологии | Тема 5.1. Основные понятия деонтологии  Тема 5.2. Деонтология в социальном обеспечении | Информационно-коммуникационная технология  Технология развития критического мышления  Технология проблемного обучения  Кейс-технология  Групповые технологии.  Традиционные технологии |

1. **Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения МДК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела МДК | Код компетенции | | | | | |
| Общие сведения о психических явлениях | ОК4 | 0К6 | ОК7 | ОК12 | ПК1.3 | ПК1.6 |
| Общие основы учения о личности | ОК1 | ОК4 | ОК6 | ОК12 | ПК1.2 | ПК1.5 |
| Психология пожилых людей и лиц с ОВЗ | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК9 | ПК1.1 | ПК1.4 |
| Основы социальной психологии | ОК1 | ОК3 | ОК6 | ОК7 | ОК11 | ПК1.6 |
| Психологические основы деонтологии | ОК1 | ОК3 | ОК5 | ОК9 | ОК11 | ОК12 |

**7. Методические рекомендации обучающимся по МДК, в том числе для самостоятельной работы:**

Студенты должны посещать занятия и вести конспекты. Аудиторные занятия могут проходить в форме лекций: вводной, информационной, обзорной, проблемной.

Вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студента в системе работы по данному курсу. Преподаватель знакомит студентов с назначением и задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин и в системе подготовки специалиста. На лекции раскрываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы, рекомендуемой студентам, уточняются сроки и формы отчетности.

Информационная лекция ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Цель лекций - информирование студентов о каком-либо предмете. Преподаватель в общих чертах или более подробно излагает и объясняет студентам научные сведения, которые должны быть осмыслены ими.

Обзорная лекция призвана систематизировать научные знания на довольно высоком уровне. При этом ее особенностью становится наличие большого количества ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи, исключая детализацию и конкретизацию.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Особое место в учебном процессе занимают интерактивные лекции, то есть выступление преподавателя с применением следующих активных форм обучения: ведомая (управляемая) дискуссия или беседа; модерация; демонстрация слайдов или учебных фильмов.

Учебные занятия в форме разнообразных лекций сочетаются с разнообразными формами организации практических занятий. Практические занятия являются основными для закрепления теоретических знаний. Это тот вид учебной деятельности студентов, который призван формировать культуру их умственного труда и самостоятельность в приобретении знаний, навыков и умений. Практические занятия могут проходить в форме: практического занятия-диспута, практического занятия-круглого стола, практического занятия-тренинга, практикума-работы по анализу социальных ситуаций.

Практикум – вид учебной работы, основанный на применении имеющихся знаний на практике. На первый план здесь выдвигается развитие умений пользоваться теорией на практике, связанных с постоянным приобретением новых теоретических сведений и углублением имеющихся.

Тренинг – это формат навыкового обучения, основное внимание в котором уделяется трем аспектам: знания, психологические установки и умения. В ходе тренинга моделируются ситуации, в которых проявляется тот или иной навык, этот навык анализируется, затем участникам предлагается скорректировать свое поведение на основании определенного алгоритма.

Круглый стол – обсуждение актуальных вопросов; встречи с интересными людьми, знакомство с новыми исследованиями и опытом специалистов; сопоставление своего мнения с мнением других студентов и т. п.

Диспут - коллективное публичное обсуждение актуальных тем, социальных, правовых проблем. Он способствует развитию логического мышления и формированию самостоятельности суждений. Диспут дает возможность применить имеющиеся знания и понимание жизни в осмыслении и разрешении конкретных практических проблем.

По темам пропущенных занятий преподаватель вправе потребовать написание реферата, выполнение самостоятельной внеаудиторной работы, провести устное собеседование.

Особое значение при освоении МДК имеет внеаудиторная самостоятельная работа студентов по подготовке материалов к практическим занятиям: письменные материалы, графические материалы, практические задания, материалы на электронных носителях, презентации и другие.

Ряд тем может быть вынесен на самостоятельную работу, а также может быть выполнен в виде презентации, проекта, реферата.

Информационно-коммуникационная технология

Технология развития критического мышления

Технология проблемного обучения

Кейс-технология

Групповые технологии.

Традиционные технологии

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение МДК:**

а) основная литература

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под ред. О.В. Красновой. – СПб.: КАРО, 2015.
2. Еникеев, М.И. Юридическая психология: учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юрид. Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
3. Сережко, Т.А. Психология социально-правовой деятельности: учеб. и практикум для СПО / Т.А. Сережко, Т.З. Васильченко, Н.М. Волобуева. - М.: Юрайт, 2017.

б) дополнительная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. - М.: Высшее образование, 2015.
2. Ефимова, Н.С. Литвинова, А.В. Социальная психология: учебник для СПО / Н.С. Ефимова, А.В. Литвинова. - М.: Юрайт, 2017.
3. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы: учебник и практикум для СПО. -М.: Издательство Юрайт, 2017.
4. Сосновский, Б. А. Социальная психология: учебное пособие для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2017.
5. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2014.
6. Романов, В. В. Юридическая психология: учеб. пособие для спо / В.В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.
7. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: учеб. и практикум для СПО / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. - М.: Юрайт, 2017.

в) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и программное обеспечение

* использование информационных справочно-правовых систем;
* использование электронной библиотеки Юрайт.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

* Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - <https://sudrf.ru/>
* Электронная библиотека Юрайт - <https://biblio-online.ru/>

**9. Материально-техническое обеспечение МДК:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебно-методический комплекс по МДК;

- магнитная доска;

- экран.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет, мультимедийный проектор.